

Специальные образовательные условия и потребности обучающихся с РАС:

- установление и развитие эмоционального контакта с ребенком;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- особенно четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, поддерживающая учебную деятельность ребенка;
- дозирование введения в его жизнь новизны и трудностей;
- постоянная помощь на уроке в осмыслении усваиваемых знаний, умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- обеспечение ТСО (специализированные компьютерные инструменты обучения: компьютер, мультимедийные проекты, экран, магнитофон), а также необходимыми наглядными материалами, представляемыми на слуховой, зрительной и тактильной основе;
- разработка индивидуально-ориентированной системы оценивания ребенка.
- потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;

