

Бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Государственное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Л.А. Дубовицкая, Т.Ф. Новосельцева

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Ханты-Мансийск
2008

ББК

*Рекомендовано к печати решением Ученого
совета института развития образования
Ханты-Мансийского автономного округа-
Югры*

Рецензенты:

Ефремов А.В., д.пед.н., профессор, ректор ИРО;
Лузгин В.Н., к.пед.н., доцент ЮГУ

Дубовицкая Л.А., Новосельцева Т.Ф.

Особенности работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения развития: учебно-метод. пособие / Л.А. Дубовицкая, Т.Ф. Новосельцева. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2008.

—

Настоящее учебно-методическое пособие посвящено работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья помещающимися в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Конечно, в данном случае речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме и они могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе или группе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. В данной ситуации возникает проблема – повышаются требования к уровню профессиональной компетентности педагогов, воспитателей образовательных учреждений. Появляется необходимость в знаниях и практических навыках по специальной педагогике, дефектологии, психологии.

Представленные материалы помогут осознать специалистам образовательных учреждений свою роль в интегративном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в учебно-методическое пособие помещены нормативно-правовые документы, а так же методический материал по диагностике (позволяющий выявить уровень нарушений у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья) и методам коррекционной работы с ними.

Содержание

Введение	4
1. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения общего типа (Нормативно-правовое обеспечение)	5
1.1. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5
1.2. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в российской федерации	19
2. Особенности развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом.	30
2.1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с церебральным параличом	30
2.2. Развитие познавательной сферы у детей с церебральным параличом	40
3. Программа для детей с ЗПР в ДОУ общего типа	50
4. Особенности работы с гиперактивными детьми	59
4.1. Диагностика проявлений гиперактивности	59
4.2. Особенности работы с гиперактивными детьми	62
4.3. Коррекционные игры для гиперактивных детей	67
5. Роль воспитателя в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	72
5.1. Речевой режим в дошкольном образовательном учреждении как условие эффективной коррекции речи детей	72
5.2. Речедвигательные игры мячом для дошкольников с психофизическими нарушениями	77
5.3. Работа с дошкольниками по устранению и профилактике дислексии	82
6. Особенности работы с аутичными детьми	93
Список литературы	105

Введение

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (далее – образовательные учреждения общего типа).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Поэтому основной целью в подборе информационно-просветительского материала для данного учебно-методического пособия является формирование представлений участников образовательного процесса об особенностях различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и созданию необходимых условий образования в учреждениях общего типа.

Задача первой главы – ознакомление с нормативно-правовыми документами, на основании которых осуществляется интегративная модель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего типа.

Остальные главы раскрывают особенности категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (это дети с задержкой психического развития, церебральным параличом, речевыми нарушениями, слабослышащими, аутизацией, синдромом гиперактивности и дефицита внимания), предоставляется диагностический материал, методические рекомендации по созданию специальных условий образования.

Подобранный материал предназначен для дошкольных учреждений и может быть использован всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, родителями, психологами и т.д.

1. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения общего типа (Нормативно-правовое обеспечение)

1.1. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г, № 26, раздел III, п. 5.

Во исполнение пункта 5 раздела III протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (далее – протокол) Минобрнауки России направляет рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.

Указанные рекомендации могут быть использованы при подготовке региональных программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которые в соответствии с пунктом 6 раздела III протокола высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации рекомендовано представить в Минобрнауки России в срок до 1 июля 2008 года. (А.А. Фурсенко).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей.

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

В целях реализации положений казанных законодательных актов органами государственной власти субъектов Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Во многих субъектах Российской Федерации (Республика Карелия, Республика Саха (Якутия), Красноярский край, Ленинградская, Самарская, Ярославская области, г. Москва и другие) разработаны документы концептуального характера, посвященные вопросам развития, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия, направленные на создание усло-

вий для получения образования детьми этой категории, реализуются в рамках региональных целевых программ развития образования или специально принятых для решения данных вопросов самостоятельных целевых программ.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

В рамках данного направления необходимо обеспечить развитие дифференцированной сети учреждений, осуществляющих деятельность по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, по месту жительства, а также информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

В настоящее время в России существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – коррекционные образовательные учреждения). Она включает в себя, прежде

всего, дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования, других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (далее – образовательные учреждения общего типа).

Существуют различные модели интеграции. Первая, более распространенная в России, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. В настоящее время в таких классах обучается более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, из них около 28 тысяч умственно отсталых детей, более 122 тысяч детей с задержкой психического развития, более 10 тысяч детей с физическими недостатками.

Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Такая модель интегрированного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов ряда субъектов Российской Федерации (Архангельская, Владимирская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Новгородская, Самарская, Свердловская, Томская области, Москва, Санкт-Петербург и другие).

Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жи-

тельства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и так далее). Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», необходимо обеспечивать в обязательном порядке как при строительстве новых образовательных учреждений общего типа, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных учреждений.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Вопросы, связанные с переводом обучающихся в образовательных учреждениях общего типа детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставлением их на повторное обучение должны решаться в порядке, установленном статьей 17 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Вопросы проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдачи им документов об образовании регламентируются статьями 15 и 27 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3–4 человек.

При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, гарантированные статьей 50 Закона Российской Федерации «Об образовании», наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, более предпочтительным может стать обучение в специальном (коррекционном) классе образовательного учреждения общего типа. Рекомендуется также обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Необходимо также обеспечить комплексное психолого-педа-

гогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, целесообразно вводить штатное расписание образовательных учреждений общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и другие) и медицинских работников.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Развитие интегрированных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации системы последовательных мер, обеспечивающих соблюдение перечисленных требований к организации этой деятельности.

Недопустимым является формальный подход к решению данного вопроса, выражающийся в массовом закрытии коррекционных образовательных учреждений и фактически безальтернативном переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения общего типа без предварительного создания в них необходимых условий для организации обучения детей этой категории. Такой подход не только не позволит обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа, но и негативно скажется на качестве работы образовательного учреждения с другими обучающимися. Более того, подобные меры могут привести к нарушению предусмотренных законодательством прав детей на получение образования в соответствующих их возможностям условиях и прав родителей (законных представителей) на выбор условий получения детьми образования, возникновению связанных с этим конфликтных ситуаций, а также к ликвидации уже существующей системы обучения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оптимальным вариантом в настоящее время является сохранение и совершенствование существующей сети коррекционных образовательных учреждений с параллельным развитием интегрированного образования. При этом коррекционные образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.

Особое внимание следует уделять развитию системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития. К этой категории относятся, в частности, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), аутизмом, включая детей, находящихся в домах-интернатах системы социальной защиты населения. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Установление порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому отнесено к компетенции органов государственной власти субъекта Российской Федерации, которые вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков ребенка.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья начального, среднего и высшего профессионального образования как важного звена в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства.

Письма Минобразования России: от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов» (в редакции инструктивного письма Минобразования России от 26 декабря 2000 г. 3), от 5 марта 2001 г. № 29/1428-6 «Организация помощи аутичным детям», от 24 мая 2002 г. № 29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА», от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», письмо Минобрнауки России и Минздравсоцразвития России от 4 апреля 2007 г. № 8Ф-577/06 и 2608-8С «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование».

Для содействия детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования следует обеспечивать возможности для сдачи ими единого государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускников.

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии, законодательную основу деятельности которых составляют статья 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статья 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Указанные вопросы решаются также федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в процессе осуществления ими в установленном порядке деятельности, связанной с признанием несовершеннолетних граждан детьми-инвалидами и разработкой для них индивидуальной программы реабилитации инвалида, содержащей, в том числе, рекомендации по организации их обучения.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы).

В целях создания условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо организовать на региональном уровне систему мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, потребности в создании условий для получения ими образования, наличия этих условий, регламентировать порядок взаимодействия в данной области органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной службы медико-социальной экспертизы. Указанные вопросы могут быть решены органами государственной власти субъекта Российской Федерации в рамках полномочий, предоставленных им действующим законодательством.

Важными аспектами деятельности по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья являются информирование населения о проблемах детей данной категории, формирование в обществе толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризация идей обеспечения равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, развития интегрированного образования.

Следует организовать конструктивное сотрудничество в решении этих проблем со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальным является вопрос финансового обеспечения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода к нормативному подушевому финансированию.

В соответствии с законодательством Российской Федерации о разграничении расходных полномочий между различными уровнями власти установление нормативов финансирования государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений (в части, предусмотренной пунктом 6.1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»), отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органам местного самоуправления также предоставлено право устанавливать нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов (за исключением субвенций, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 6.1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

При определении указанных нормативов финансирования следует принимать во внимание необходимость дополнительных затрат при создании как в коррекционном образовательном учреждении так и в образовательном учреждении общего типа условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики этой деятельности. При создании образовательным учреждением общего типа условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья финансирование обучения таких детей рекомендуется осуществлять по нормативу, установленному для коррекционного образовательного учреждения соответствующего типа и вида. Данный подход отражен в модельной методике введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования (письмо Минобрнауки России от 13 сентября 2006 г. № АФ-21 3/03).

Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, психолого-медико-педагогических комиссий, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала образовательных учреждений, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья, необходима разработка мер материального стимулирования деятельности работников этих учреждений, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, предоставление им социальных льгот и гарантий, а также мер их морального поощрения.

При решении данных вопросов органы государственной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления вправе использовать в полном объеме предоставленные им законодательством Российской Федерации полномочия по определению размеров и условий оплаты труда работников государственных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных учреждений, а также установлению для них дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно планировать и осуществлять в рамках соответствующих региональных программ. Указанные программы должны быть ориентированы на выполнение следующих основных задач:

- создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей; создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;
- обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; создание во всех образовательных учреждениях условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья общего образования по месту их жительства;
- организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Региональные программы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья должны предусматривать установление показателей результативности и эффективности этой деятельности. В качестве таких показателей могут рассматриваться:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь, в общей численности выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в образовательных учреждениях общего типа по месту жительства, в общей численности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли образовательных учреждений общего типа, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений общего типа в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;
- сокращение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в интернатных учреждениях, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- уменьшение количества случаев нарушения права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- другие соответствующие показатели.

Указанную систему показателей следует использовать при проведении регулярного мониторинга эффективности реализуемых в субъекте Российской Федерации мероприятий по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего при необходимости обеспечить своевременную корректировку планируемых и принимаемых мер.

1.2. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации

Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года
Одобен Советом Федерации 15 ноября 1995 года
(в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 125-ФЗ,

Настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Предусмотренные настоящим Федеральным законом меры социальной защиты инвалидов являются расходными обязательствами Российской Федерации, за исключением мер социальной поддержки и социального обслуживания, относящихся к полномочиям государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации. *(абзац введен Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Понятие «инвалид», основания определения группы инвалидности

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». *(в ред. Федерального закона от 17.07.1999 № 172-ФЗ).*

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации *(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*

Статья 2. Понятие социальной защиты инвалидов

Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества *(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).*

Социальная поддержка инвалидов – система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения *(часть вторая введена Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ).*

Статья 3. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов

Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов состоит из соответствующих положений Конституции Российской Федерации, настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Если международным договором (соглашением) Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные настоящим Федеральным законом, то применяются правила международного договора (соглашения).

Статья 4. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов

К ведению федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов относятся:

- 1) определение государственной политики в отношении инвалидов;
- 2) принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации о социальной защите инвалидов (в том числе регулирующих порядок и условия предоставления инвалидам единого федерального минимума мер социальной защиты); контроль за исполнением законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов;
- 3) заключение международных договоров (соглашений) Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов;
- 4) установление общих принципов организации и осуществление медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;
- 5) определение критериев, установление условий для признания лица инвалидом;
- 6) установление стандартов на технические средства реабилитации, средства связи и информатики, установление норм и правил, обеспечивающих доступность для инвалидов среды жизнедеятельности; определение соответствующих сертификационных требований (*в ред. Федеральных законов от 23.10.2003 № 132-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ*);
- 7) установление порядка аккредитации организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющих деятельность в области реабилитации инвалидов (*в ред. Федерального закона от 10.01.2003 № 15-ФЗ*);
- 8) осуществление аккредитации предприятий, учреждений и организаций, находящихся в федеральной собственности, осуществляющих деятельность в области реабилитации инвалидов (*в ред. Федерального закона от 10.01.2003 № 15-ФЗ*);
- 9) разработка и реализация федеральных целевых программ в области социальной защиты инвалидов, контроль за их исполнением;

10) утверждение и финансирование федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (*п. 10 в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ*);

11) создание федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, осуществление контроля за их деятельностью (*п. 11 в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ*);

12) утратил силу – Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ;

13) координация научных исследований, финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по проблемам инвалидности и инвалидов;

14) разработка методических документов по вопросам социальной защиты инвалидов;

15) утратил силу. – Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ;

16) содействие в работе всероссийских общественных объединений инвалидов и оказание им помощи;

17) – 18) утратили силу. – Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ;

19) формирование показателей федерального бюджета по расходам на социальную защиту инвалидов;

20) установление единой системы учета инвалидов в Российской Федерации, в том числе детей-инвалидов, и организация на основе этой системы статистического наблюдения за социально-экономическим положением инвалидов и их демографическим составом (*пп. 20 введен Федеральным законом от 17.07.1999 № 172-ФЗ*);

Статья 5. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов (*в ред. Федерального закона от 31.12.2005 № 199-ФЗ*).

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов имеют право:

1) участия в реализации государственной политики в отношении инвалидов на территориях субъектов Российской Федерации;

2) принятия в соответствии с федеральными законами законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации;

3) участия в определении приоритетов в осуществлении социальной политики в отношении инвалидов на территориях субъектов Российской Федерации с учетом уровня социально-экономического развития этих территорий;

4) разработки, утверждения и реализации региональных программ в области социальной защиты инвалидов в целях обеспечения им равных возможностей и социальной интеграции в общество, а также право осуществления контроля за их реализацией;

5) осуществления обмена с уполномоченными федеральными органами исполнительной власти информацией о социальной защите инвалидов и об оказании им социальной поддержки;

6) предоставления дополнительных мер социальной поддержки инвалидам за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации;

7) содействия трудовой занятости инвалидов, в том числе стимулирования создания специальных рабочих мест для их трудоустройства;

8) осуществления деятельности по подготовке кадров в области социальной защиты инвалидов;

9) финансирования научных исследований, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области социальной защиты инвалидов;

10) содействия общественным объединениям инвалидов.

Статья 11.1. Технические средства реабилитации инвалидов (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ, введена Федеральным законом от 23.10.2003 № 132-ФЗ)

К техническим средствам реабилитации инвалидов относятся устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Техническими средствами реабилитации инвалидов являются: (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ), абзац утратил силу. – Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ;

специальные средства для самообслуживания;

специальные средства для ухода;

специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией;

специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью;

протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты);

специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

Решение об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации принимается при установлении медицинских показаний и противопоказаний. *(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).*

Медицинские показания и противопоказания устанавливаются на основе оценки стойких расстройств функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

По медицинским показаниям устанавливается необходимость предоставления инвалиду технических средств реабилитации, которые обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида *(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).*

Части шестая – седьмая утратили силу. – Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ.

Финансирование расходных обязательств по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации, в том числе изготовление и ремонт протезно-ортопедических изделий, осуществляется за счет средств федерального бюджета и Фонда социального страхования Российской Федерации *(часть восьмая в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).*

Части девятая – одиннадцатая утратили силу. – Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Предусмотренные индивидуальными программами реабилитации инвалидов технические средства реабилитации, предоставленные им за счет средств федерального бюджета и Фонда социального страхования Российской Федерации, передаются инвалидам в безвозмездное пользование *(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).*

Дополнительные средства для финансирования расходов на предусмотренные настоящей статьей технические средства реабилитации инвалидов могут быть получены из иных не запрещенных законом источников *(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

Технические средства реабилитации предоставляются инвалидам по месту их жительства уполномоченными органами в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, а также иными заинтересованными организациями *(часть четырнадцатая в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации определяются Правительством Российской Федерации *(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

Размер и порядок выплат ежегодных денежных компенсаций инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников определяются Правительством Российской Федерации *(часть шестнадцатая в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

Статья 12. Утратила силу. – Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статья 14. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации.

Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является расходным обязательством Российской Федерации. Приобретение периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для инвалидов, в том числе издаваемой на магнитофонных кассетах и рельефно-точечным шрифтом Брайля, для образовательных учреждений и библиотек, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений является расходным обязательством субъектов Российской Федерации, для муниципальных библиотек – расходным обязательством органа местного самоуправления. Приобретение указанной в настоящей части литературы для федеральных

образовательных учреждений и библиотек является расходным обязательством Российской Федерации *(часть первая в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

Язык жестов признается как средство межличностного общения. Вводится система субтитрования или сурдоперевода телевизионных программ, кино- и видеофильмов.

Уполномоченные органы оказывают инвалидам помощь в получении услуг по сурдопереводу, предоставлении сурдотехники, обеспечении тифлосредствами *(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

Статья 15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры

Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм создают условия инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим учреждениям), а также для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным, междугородным автомобильным транспортом и всеми видами городского и пригородного пассажирского транспорта, средствами связи и информации (включая средства, обеспечивающие дублирование звуковыми сигналами световых сигналов светофоров и устройств, регулирующих движение пешеходов через транспортные коммуникации) *(часть первая в ред. Федерального закона от 08.08.2001 № 123-ФЗ)*.

Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон, разработка проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, а также разработка и производство транспортных средств общего пользования, средств связи и информации без приспособления указанных объектов для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами не допускаются.

Государственные и муниципальные расходы на разработку и производство транспортных средств с учетом нужд инвалидов, приспособление транспортных средств, средств связи и информации для беспрепятственного доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами, создание условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур осуществляются в пределах ассигнований, ежегодно предусматриваемых на эти цели в бюджетах всех уровней. Расходы на проведение указанных мероприятий, не относящиеся к государственным и муниципальным расходам, осуществляются за счет других источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации (*часть третья в ред. Федерального закона от 08.08.2001 № 123-ФЗ*).

Часть четвертая утратила силу. – Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

В случаях, когда действующие объекты невозможно полностью приспособить для нужд инвалидов, собственниками этих объектов должны осуществляться по согласованию с общественными объединениями инвалидов меры, обеспечивающие удовлетворение минимальных потребностей инвалидов.

Предприятия, учреждения и организации, осуществляющие транспортное обслуживание населения, обеспечивают оборудование специальными приспособлениями вокзалов, аэропортов и других объектов, позволяющими инвалидам беспрепятственно пользоваться их услугами. Организации машиностроительного комплекса, осуществляющие производство транспортных средств, а также организации независимо от организационно-правовых форм, осуществляющие транспортное обслуживание населения, обеспечивают оборудование указанных средств специальными приспособлениями и устройствами в целях создания условий инвалидам для беспрепятственного пользования указанными средствами (*в ред. Федерального закона от 08.08.2001 № 123-ФЗ*).

Места для строительства гаража или стоянки для технических и других средств передвижения предоставляются инвалидам вне очереди вблизи места жительства с учетом градостроительных норм.

Часть восьмая утратила силу. – Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

На каждой стоянке (остановке) автотранспортных средств, в том числе около предприятий торговли, сферы услуг, медицинских, спортивных и культурно-зрелищных учреждений, выделяется не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов, которые не должны занимать иные транспортные средства. Инвалиды пользуются местами для парковки специальных автотранспортных средств бесплатно.

Денежные средства, полученные от взыскания административных штрафов за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к указанным объектам и средствам, зачисляются в доход федерального бюджета *(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

Статья 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов

Часть первая утратила силу. – Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Порядок воспитания и обучение детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации *(часть пятая в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации *(часть шестая в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

Статья 19. Образование инвалидов

Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки.

Общее образование инвалидов осуществляется с освобождением от оплаты как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях и регулируется законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации *(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии

с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти *(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

Обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях). Для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходным обязательством Российской Федерации *(часть восьмая в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)*.

*Президент Российской Федерации Б.ЕЛЬЦИН Москва, Кремль
24 ноября 1995 года № 181-ФЗ.*

2. Особенности развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

2.1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с церебральным параличом

Для определения уровня перцептивного и умственного развития у детей с ДЦП дошкольного возраста используются различные диагностические методики, широко применяемые в отечественной и зарубежной психологии.

Учитывая тормозящую роль сенсорных дефектов в умственном развитии детей с ДЦП, основное внимание при психологическом обследовании следует уделять уровню развития сенсорно-перцептивной деятельности. На первых этапах обследования рекомендуется исследовать особенности развития зрительного восприятия: восприятия формы, цвета, величины и пространственных

отношений предметов; уровень развития осязательного восприятия предметов: формы, фактуры, веса; уровень сформированности конструктивных и графических навыков и умений. Обязательно в обследовании необходимо включить изучение процессов анализа, синтеза и обобщений предметов, а также уровень развития количественных представлений.

При исследовании особенностей сенсорного и интеллектуального развития дошкольников с ДЦП важен не только сам результат выполнения заданий, а главное – способ их выполнения. Методики должны быть построены соответственно особенностям уровня развития предметно-практических манипуляций дошкольника с ДЦП. Для проведения обследования необходимо иметь следующее оборудование и материал: детский стол и стул, а если ребенок самостоятельно не сидит, то специальное кресло.

Материал для обследования: доска Сегена; четырехцветные блоки и такого же цвета доска к ним; кубики Косса (детский двухцветный вариант); лото «цвет и форма», «цвет и количество»; набор объемных и плоских фигур для осязания; предметные картинки; набор карточек для исследования обобщений методом исключения; цветные карандаши; альбомы для рисования.

Обстановка обследования: в процессе обследования ребенок должен чувствовать доброжелательное отношение к нему. Не рекомендуется выставлять ребенку сразу все игрушки. Чтобы вызвать у ребенка интерес к занятию, можно предложить ему привлекательную игрушку, например, красивую пирамидку, матрешку или доску с цветными шарами. Во время свободной игры ребенка психолог фиксирует следующие моменты: 1) как проявляет ребенок интерес к игрушкам; 2) как длительно ими занимается; 3) правильно ли ребенок использует игрушку.

После наблюдения за ребенком ему предлагаются следующие задания:

Восприятия формы на доске Сегена

Перед началом обследования психолог показывает ребенку собранную доску Сегена, затем раскладывает фигуры на столе и предлагает положить их на место. Результаты выполнения заданий оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от сложности задания и способов их выполнения.

Шкала оценок:

0 – хаотично располагает геометрические фигуры на доске Сегена без учета их формы.

1 – правильно соотносит две контрастные фигуры (квадрат и круг), но не называет их.

2 – правильно соотносит четыре фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал), но затрудняется в их названии.

3 – правильно соотносит все фигуры на доске Сегена и знает название двух фигур (например, квадрата и круга).

4 – правильно называет четыре фигуры и соотносит все фигуры на доске Сегена.

5 – правильно соотносит все фигуры и знает названия шести фигур (квадрат, круг, треугольник, овал, ромб, прямоугольник).

Здоровые дети с трехлетнего возраста правильно соотносят фигуры на доске Сегена, а к концу дошкольного возраста правильно их называют. Дети с ДЦП с потенциально сохранным интеллектом справляются с заданием с четырех-пяти лет, однако испытывают некоторые трудности в их словесном обозначении. У детей с ДЦП в сочетании с психическим недоразвитием наблюдается преимущественно хаотичный, беспланный способ работы, в результате чего продуктивность выполнения задания резко снижена.

Восприятие цвета предметов

Психолог предлагает ребенку расположить цветные шары или кубики на доске, разделенной на четыре части соответственно основным цветам: красный, синий, желтый, зеленый.

Шкала оценок:

0 – Хаотично располагает шары на доске без учета их цвета.

1 – Правильно соотносит на доске шары одного или двухцветов.

2 – Правильно соотносит с местом на доске четыре основных цвета, но путает их названия.

3 – Правильно располагает на доске шары по цвету и знает названия двух цветов.

4 – Правильно располагает на доске шары по цвету и правильно называет все четыре цвета.

5 – Правильно называет шесть цветов и оттенков: красный, синий, желтый, голубой, коричневый, розовый, оранжевый.

Здоровые дети уже в трехлетнем возрасте успешно справляются с заданиями на соотнесение цветов, в четырехлетнем возрасте знают названия основных четырех цветов, к концу дошкольного возраста знают названия оттенков. Дети с ДЦП с сохранным интеллектом, как правило, трудностей при соотнесении цветов по подобию не испытывают, но путают их названия. У детей с ДЦП с психическим недоразвитием наблюдаются трудности соотнесения цветов по подобию.

Восприятие величины предметов

Для исследования особенностей восприятия величины предметов психолог может предложить ребенку собрать двух- или трехсоставные матрешки, пирамидки из разного количества колец, блоки или цилиндрики разной величины.

Шкала оценок:

0 – Хаотично манипулирует с двухсоставной матрешкой, неправильно соотносит части по величине.

1 – Различает два контрастных по величине предмета и правильно называет их (собирает двухсоставную матрешку и называет: большая и маленькая).

2 – Собирает трехсоставную матрешку и правильно называет большую, маленькую и самую маленькую.

3 – Правильно, с первой попытки, соотносит с местом десять цилиндров или плоских предметов по диаметру.

4 – Правильно, с первой попытки, соотносит цилиндрики по толщине, называет самый толстый и самый тонкий.

5 – Правильно соотносит цилиндрики только по высоте или составляет сериационный ряд из палочек в возрастающем порядке.

Выполнение этих заданий не вызывает особых затруднений у здоровых дошкольников с четырехлетнего возраста. Однако соотнесение цилиндров только по высоте или палочек по длине, где исключается контроль правильности выполнения заданий, вызывает еще некоторые затруднения у здоровых дошкольников в пятилетнем возрасте. Различение контрастных предметов по величине (первое и второе задания) не вызывает особых трудностей у детей с ДЦП с сохранным интеллектом. Но при соотнесении предметов с местом с учетом величины (третье и др. задания) у большинства детей отмечается хаотичный, беспланный способ

работы, они правильно соотносят только контрастные величины. Однако при дополнительной инструкции: «Возьми самый большой цилиндр и поставь его в самое большое отверстие» дети с заданием справлялись и успешно переносили усвоенный способ работы на выполнение следующих заданий. Дети с ДЦП в сочетании с психическим недоразвитием затруднялись в выполнении даже первых заданий, хаотично манипулировали с предметами.

Исследование особенностей осязательного восприятия предметов

Исследование особенностей осязательного восприятия у дошкольников с церебральным параличом рекомендуется начинать с игры в «волшебный мешочек». Психолог должен ориентироваться не только на правильное название ребенком осязаемой фигуры, но и на способы ее обследования, поэтому можно использовать в процессе исследований особенностей осязания специальную ширму.

Набор фигур для осязания состоит из следующих предметов: набор объемных деревянных предметов (яйцо, катушка, груша, бутылка, гриб, кольцо и т. д.); набор геометрических фигур одинаковой фактуры (куб, квадрат, шар, круг, треугольник, цилиндр и т.д.); и набор предметов различной фактуры (металлический шарик, шар, сшитый из шерстяной ткани, стеклянная бутылочка, деревянная бутылочка и др.). В процессе обследования психолог должен требовать от ребенка правильного названия предмета, а в случае затруднения предложить ребенку сопоставить (отождествить) предмет со знакомыми ему бытовыми объектами. Кроме того, необходимо следить за движениями рук ребенка в процессе осязания.

Шкалы оценок:

А. Словесное обозначение объектов.

0 – Не называет предмет или дает ему неправильное название.

1 – Называет правильно отдельные части фигуры (например, у осязаемой катушки выделяет в слове круги; у гриба – шляпку; у пирамидки – кольца и т.д.).

2 – Отождествляет фигуру со знакомыми в быту предметами (например, катушку называет «ниткой», кольцо – «дыркой» и т.д.).

3 – Правильно называет предъявленную фигуру.

Б. Способы гаптического обследования предложенных объектов.

0 – Ребенок при первом соприкосновении с фигурой, предложенной ему, манипулирует с нею в виде постукиваний, катаний по столу, переключиваний из рук в руки и т.д.

1 – Держит фигуру неподвижно, не производит никаких обследовательских действий.

2 – Производит ощупывающие движения ладонной поверхностью руки или всеми пальцами.

3 – Указательным пальцем правой или левой руки движет по контуру фигуры, вторая рука ее удерживает.

Анализ способов осязания предметов ребенком позволяет психологу выявить уровень развития перцептивных действий. Перцептивное действие (действие восприятия) осуществляется при помощи сенсорнодвигательной интеграции, а при ее недоразвитии у детей с ДЦП наблюдаются затруднения в соотношении частей воспринимаемого предмета в целостный образ.

Исследование конструктивной деятельности

При исследовании конструктивной деятельности ребенку предлагают следующие задания: а) конструирование объемных построек из цветных кубиков одинаковой величины с помощью образца-рисунка; б) выкладывание по рисунку определенных фигур на плоскости из цветных кубиков с выкрашенными в разные цвета сторонами; в) задания по конструированию по методике Косса (используются пять первых вариантов этой методики: двухцветные кубики).

Шкалы оценок:

А. Конструирование объемных построек из кубиков с помощью рисунка-образца.

1 – Строит дорожку из трех кубиков, ориентируясь по двум цветам (например, красный и желтый).

2 – Строит «двухэтажную башню» из трех кубиков соответственно двум цветам (например, красный и желтый).

3 – Строит «трехэтажную башню» из семи цветных кубиков.

4 – Строит «трехэтажную» постройку сложной конфигурации из кубиков четырех цветов.

5 – Строит «четырёхэтажную» постройку из восьми четырехцветных кубиков.

Б. Выкладывание фигур на плоскости по образцу-рисунку.

1 – Складывает четыре двухцветных кубика так, что на плоскости получается цветной квадрат, разделенный по цвету на четыре части.

2 – Складывает из четырех кубиков квадрат, разделенный по цвету на две части.

3 – Складывает из девяти кубиков квадрат, разделенный по цвету на три части.

4 – Складывает четыре кубика так, что получается ромб.

В. Конструирование по методике Косса.

1 – Складывает квадрат из четырех кубиков двух цветов с вписанным в него треугольником с образца-рисунка.

2 – Складывает квадрат со вписанным треугольником, основанием кверху.

3 – Складывает квадрат из четырех кубиков, разделенный на два равнобедренных треугольника.

4 – Складывает квадрат из четырех кубиков, со вписанным в него ромбом.

5 – Постройка сложного рисунка из девяти кубиков.

Выполнение этих заданий вызывает особые трудности у детей с церебральным параличом. Здоровые дошкольники к концу дошкольного возраста успешно выполняют первые четыре задания по методике Косса. Дети с ДЦП с первично сохранным интеллектом успешно выполняют задания серии А) и Б), однако задания по методике Косса им практически недоступны.

Дети путают пространственные расположения деталей, отмечают трудности в предварительной ориентировке в задании. У детей с ДЦП с умственной отсталостью особые трудности вызывают задания серий А и Б.

Это проявляется в отсутствии предварительной ориентировки в задании, в хаотичных манипуляциях, в стереотипных действиях со строительным материалом.

Исследование особенностей рисования

Рисование детей рекомендуется оценивать по степени развития у ребенка графических умений и особенностей качества изображения фигур.

А. Графические умения.

0 – Ребенок не умеет правильно держать карандаш, наносит на бумагу неопределенные линии.

1 – Умеет правильно держать карандаш и располагать руку при рисовании; проводит вертикальные и горизонтальные линии по опорным точкам.

2 – Умеет регулировать движения в соответствии с задачей изображения: а) правильно регулирует силу нажима; б) амплитуду, в) изменяет темп рисовального движения.

3 – Умеет изменять направление графических движений: проводит линии, образующие угол, не отрывая карандаша от бумаги, совершает дугообразные движения.

4 – Графические движения соразмеряет с заданной длиной или высотой отрезка, рисует короткую или длинную линию по словесной инструкции по образцу.

5 – Движения соразмеряет с высотой и формой заданных изображений предметов, рисует прямоугольники с образца-рисунка, большой и маленький круг и квадрат по словесной инструкции и по образцу.

Б. Качество изображения фигур.

0 – Изображение отсутствует или проводятся линии и точки, не имеющие сходства с объектом.

1 – Изображение напоминает символический рисунок, имеющий отдельные элементы, сходные с объектом.

2 – В рисунке передается строение основной формы образца, но без некоторых существенных элементов.

3 – В рисунке достаточно верно и полно воспроизводится строение основной формы и дополнительных деталей образца, но не учитывается размер фигуры.

4 – Изображение с сохранением размера заданной фигуры.

5 – Изображение с сохранением размера и объема заданной фигуры.

Здоровые дошкольники успешно справляются с первыми тремя заданиями, отображение в рисунках размера фигур еще вызывает у них некоторые затруднения. Рисунки детей с церебральным параличом существенно отличаются от рисунков их здоровых сверстников как по качеству изображений, так и по технике.

Даже к концу дошкольного возраста рисунки детей с ДЦП с сохранным интеллектом могут находиться на уровне символического изображения фигуры и ее частей.

Исследование мыслительных процессов

При исследовании у детей уровня обобщений используется методика на выделение лишнего предмета. При проведении обследования необходимо иметь наборы карточек, на каждой из которых нарисованы четыре предмета. Ребенка просят показать, какой из четырех предметов не подходит к остальным трем.

Психолог отмечает, как ребенок принимает задание, на какой признак предмета ориентируется: цвет, форму, величину и т.д., а также как ребенок словесно обозначает три объединенных в одну группу предмета.

Шкала оценок:

0 – Не понимает инструкции, хаотично выбирает любую картинку.

1 – Ориентируется на несущественный признак предмета. Например, на картинке, где нарисованы яблоко, слива, шар, груша – исключает грушу, так как она не округлой формы.

2 – Ориентируется на существенный признак предмета, но не может дать правильное объяснение.

3 – Ориентируется на существенный признак предмета и правильно объясняет свой выбор.

Классификация предметных картинок

Метод предметных классификаций позволяет выявить не только особенности обобщения и абстрагирования, но также особенности внимания, памяти, личностных реакций на свои достижения и неудачи.

Перед началом занятия психолог кладет перед ребенком 6–7 предметных картинок и предлагает ему положить вместе те, которые друг к другу подходят. На трех карточках этого набора изображены животные, на двух – одежда, а на одной – посуда. Если ребенок успешно справился с заданием, рекомендуется добавить еще десять-пятнадцать карточек, подходящих к тем же группам. Психолог фиксирует, как ребенок принимает задание, адекватно ли его выполняет и какова обучаемость ребенка. Это задание рекомендуется давать детям не раньше пятилетнего возраста.

Шкала оценок:

0 – Хаотично манипулирует с предметными картинками, не понимает инструкции.

1 – Принимает инструкцию, самостоятельно раскладывает картинки в две группы, например, животных или транспорт.

2 – Самостоятельно раскладывает картинки на четыре группы: животные, машины, инструменты, овощи, но затрудняется в назывании некоторых групп.

3 – Самостоятельно раскладывает картинки на пять групп и правильно называет каждую из них.

В начале занятия дети могут классифицировать картинки неадекватно, но после двух-трех дополнительных инструкций должны провести обобщение по существенному признаку.

Обследование счетных навыков

Особое место в структуре задержки умственного развития у детей с ДЦП занимает нарушение функций счета. Понятие числа имеет сложную психологическую структуру, что в значительной степени связано с пространственным восприятием множества объектов, с речевым развитием, и требует высших форм анализа и синтеза.

Исследование количественных представлений необходимо проводить поэтапно. Сначала исследуется способность ребенка дифференцировать «много-мало», «один-много», «больше-меньше», одинаковое количество.

Важно исследовать способность ребенка абстрагироваться от формы и величины предметов и ориентироваться только на количество.

Для этого необходимо приготовить счетный материал из предметов разной величины и формы и на этом материале изучить, как дети соотносят количества разных предметов. Можно, например, предложить детям два стержня, на одном из них нанизаны кольца, а на другом – шары. Несмотря на одинаковое количество деталей на обоих стержнях, пирамидка с шарами будет выглядеть выше, чем с кольцами. Спросить: «чего больше – колец или шаров?».

Кроме описанных выше диагностических приемов рекомендуется широкое использование психодиагностических методов, разработанных для обследования детей с аномалиями в развитии (С. Я. Рубинштейн, В. И. Лубовской и др.).

2.2. Развитие познавательной сферы у детей с церебральным параличом

В систему психокоррекционных занятий с дошкольниками с ДЦП вошло обязательное обучение детей конструированию и рисованию, которые являются основными видами продуктивной деятельности в дошкольном детстве. Занятия рекомендуется проводить с детьми, начиная с четырехлетнего возраста, а если у ребенка наблюдается умственная отсталость (дебильность), то занятия можно начинать с шести-семилетнего возраста, в зависимости от уровня его умственного развития.

Конструирование

Конструктивная деятельность дошкольника является сложным процессом, который успешно формируется и совершенствуется в данном возрастном периоде. Обучение конструированию способствует умственному развитию ребенка, развивает его способность к точному расчленению целого на отдельные элементы, формирует глазомер у ребенка и положительно сказывается на произвольной регуляции процессов внимания и памяти.

В ряде исследований по конструктивной деятельности детей дошкольного возраста выделены такие формы этой деятельности, как конструирование по образцу, конструирование на заданную тему и свободное конструирование.

При конструировании по образцу детям предлагают постройку и указывают на способы ее воспроизведения.

Конструирование на заданную тему заключается в том, что ребенку указывается лишь общая тема, обычно усвоенная им раньше, например: постройка мостов, домов и т. д. При свободном конструировании каждый ребенок сам решает, что он будет строить. Здесь открываются возможности для развертывания фантазий детей, воплощения их творческих замыслов в практическую действительность.

Кроме общепринятых методов, в дошкольной педагогике получил широкое распространение особый вариант — конструирование по моделям.

Этот метод обучения является наиболее эффективным средством умственного развития ребенка. В данном методе модель выступает для ребенка в качестве образца, структуру которого

ребенок не видит (модель оклеена плотной бумагой или картоном) и он должен подобрать детали и расположить их соответственно конструкции образца. Такой способ конструирования требует от ребенка мысленного обследования образцов-моделей и их четкого обследования с включением не только зрительного, но и осязательного восприятия.

Опыт нашей работы показал, что конструирование по нерасчлененным образцам-моделям является более эффективным и целесообразным, чем простое копирование образцов (Мамайчук И. И., 1978).

Обучение дошкольников с ДЦП рекомендуется начинать с конструирования по наглядным образцам и только после этого (первого) этапа занятий переходить к конструированию по моделям.

Программное содержание занятий первого этапа:

- знакомство ребенка со строительным материалом;
- обучение детей простым конструктивным действиям из деталей одинаковой величины и формы;
- обучение планомерному обследованию образцов и деталей построек;
- обучение словесному обозначению пространственного расположения предметов: рядом, на, над, под, около и т.д.

Строительный материал: блоки и кубики одинаковой величины, но разного цвета и фактуры: пластмассовые и деревянные.

Руководство: педагог строит образец и сопровождает свои действия словами, указывая на расположение деталей, их цвет, а затем предлагает ребенку воспроизвести такую же постройку.

Задания:

1. Конструирование «башни» из трех-пяти кубиков разного цвета.
2. Конструирование «дорожки» из кирпичиков разного цвета.
3. Конструирование «заборов» из разноцветных кирпичиков (вертикальное расположение деталей).
4. Конструирование «грибов», «воротиков», «гаража», «дивана» из одинаковых по величине блоков (расположение деталей в вертикальном и горизонтальном направлениях с учетом общей конфигурации постройки).

Методические требования к занятиям первого этапа

Количество занятий необходимо варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и его подготовленности.

Обязательно перед началом конструирования давать словесное описание каждого образца, с указанием на его существенные детали.

В конце занятий рекомендуется каждую постройку обыгрывать. (Например, катание машины по построенной дорожке, прогулки куклы около башни и т. д.)

Продолжительность каждого занятия зависит от интереса детей и их работоспособности.

После того как дети успешно овладели конструктивными действиями, научились приемам конструирования с опорой на восприятие наглядных образцов, рекомендуется перейти к основному этапу обучения – конструированию с нерасчлененных образцов-моделей или модельному конструированию.

Программное содержание занятий второго этапа:

- Обучение детей планомерному обследованию образцов-моделей, выделение их существенных компонентов.
- Обучение детей эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями в виде прикладывания к образцам, приставления, примеривания.
- Обучение детей использованию пространственных и метрических признаков предметов (форма и величина) в процессе конструирования.
- Обогащение словарного запаса ребенка специальной пространственной терминологией: квадрат, прямоугольник, ромб и т.д.

Строительный материал: предварительно сконструированные постройки нужно заклеить плотной белой бумагой так, чтобы ребенок не видел, из каких деталей состоит модель. В строительном наборе необходимо иметь кубики разной величины, блоки разной формы и величины, части геометрических фигур, вырезанные из картона или пенопласта.

Задания:

1. Конструирование объемных построек с образцов-моделей из деталей одинаковой величины и формы: «башни», «дорожки», «колодец» и пр.
2. Конструирование объемных построек из деталей разной формы и величины.
3. Конструирование плоскостных моделей из деталей одинаковой величины и формы: круг, квадрат, ромб, разделенные на несколько одинаковых частей.

4. Конструирование плоскостных моделей из деталей разной формы и величины: геометрические фигуры, разделенные на части различной формы и величины.

Методические требования к занятиям второго этапа

На данном этапе занятий дети могут широко использовать различные способы конструирования: накладывание деталей на образцы или приставление к ним с целью сличения.

В процессе занятий взрослый может подсказать или показать ребенку способ работы.

Обязательно в конце каждого занятия производить обыгрывание постройки.

Занятия желательно проводить ежедневно в указанной последовательности.

Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, он различен и зависит от индивидуальных возможностей ребенка.

После того как дети научились мысленно анализировать образцы-модели, овладели эффективными способами конструирования, научились использовать пространственные и метрические признаки предметов в процессе воспроизведения заданных образцов-моделей, можно приступить к обучению детей конструированию с образцов-рисунков.

На третьем этапе обучения конструированию значительно усложняется перцептивная задача, стоящая перед ребенком. Сложность конструирования с образца-рисунка состоит в том, что исключаются предметно-практические действия детей с деталями, и ориентировочно-исследовательская деятельность ребенка в процессе обследования образцов превращается в идеальное действие, действие в уме.

Программное содержание занятий третьего этапа:

- Учить детей правильно рассматривать образцы-рисунки, выделять в них существенные элементы постройки.
- Учить детей правильно называть пространственные отношения: «наверху», «внизу», «слева», «справа» и т. д.
- Учить детей правильно воспроизводить в постройках пропорциональные взаимоотношения деталей.

Строительный материал: блоки и кубики одинакового размера. Набор рисунков, где постройки нарисованы в нерасчлененном объемном изображении.

Методические требования к занятиям третьего этапа

Приступать к занятиям можно только после того, как дети успешно овладели приемами конструирования с образцов предметов и научились мысленно анализировать образцы-модели.

Обязательно, как и на предыдущих этапах, совместно с ребенком проводить предварительный анализ образцов, называть существенные компоненты построек.

Если ребенок неправильно выполнил задание, обязательно совместно с ним проанализировать его ошибки.

Количество и продолжительность занятий третьего этапа зависит от возраста ребенка, его обучаемости и индивидуальных особенностей.

Итак, на первых трех этапах коррекционных занятий дети должны овладеть приемами обследования образцов-моделей и рисунков, научиться подбирать детали с учетом пространственных и цветовых характеристик. На четвертом этапе занятий ребенку можно предложить свободное конструирование, где он должен самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и конструирования.

Программное содержание занятий четвертого этапа:

- Обучение детей использованию усвоенных способов конструирования.
- Формирование умений представлять и воспроизводить объекты в различных пространственных расположениях.

Строительный материал: разнообразные строительные наборы, широко используемые в дошкольных учреждениях.

Руководство: педагог предлагает ребенку сделать предмет, который можно было бы использовать в определенных условиях. Ребенок не имеет перед собой образца, ему даются только условия, в которых предмет должен быть использован.

Задания

1. Конструирование «кровати» для большой и маленькой кукол.
2. Конструирование «домов» для кукол разной величины.
3. Постройка улицы города.
4. Конструирование по замыслу (построй, что тебе хочется).

Методические требования к занятиям четвертого этапа

Перед началом конструирования следует обговорить с ребенком, с какой целью и что он хочет построить, отобрать совместно с ним необходимый строительный материал.

Напомнить ребенку способы конструирования.

В процессе занятий закреплять названия формы, цвета деталей, с которыми работает ребенок, называть их пространственное расположение.

В отличие от предыдущих этапов, занятия четвертого этапа рекомендуется проводить не индивидуально, а в небольших группах (2–3 человека).

Занятия с детьми по конструктивному моделированию предполагают решение следующих четырех задач:

Обучение детей самостоятельным способам обследования образцов.

Обучение самостоятельным способам решения конструктивных задач.

Обучение словесному анализу пространственных положений деталей конструкции.

Обучение самостоятельному поиску допущенных ошибок.

Рисование

Параллельно с обучением конструированию проводится обучение рисованию также в четыре этапа.

Для успешного овладения изобразительной деятельностью, в частности рисованием, необходимо развитие у ребенка целого ряда способностей, среди которых важное место занимают сенсорные, а именно: зрительное и осязательное восприятие предметов.

Правильно изобразить предмет ребенок может только тогда, когда представляет его себе, когда владеет комплексом движений, которые позволяют ему передать форму предмета и другие его особенности. Эти два процесса тесно связаны между собой, и развитие способности только в одной области не обеспечивает успешного овладения графической деятельностью.

Опыт нашей работы показал, что у детей с ДЦП трудности овладения рисованием обусловлены, главным образом, несформированностью их восприятий, а также двигательными нарушениями верхних конечностей. Поэтому, для правильного формиро-

вания графической деятельности необходимо, во-первых, совершенствование целенаправленного аналитико-синтетического восприятия у ребенка; во-вторых, совершенствование графических движений, направленных на воспроизведение пространственных и метрических признаков предметов (И.И. Мамайчук, 1978).

На занятиях по конструированию дети достаточно интенсивно обучаются зрительному анализу и синтезу предметов, поэтому основной акцент на первых этапах занятий по рисованию рекомендуется делать на формировании графических движений.

На первом этапе занятий по рисованию дети обучаются элементарным графическим движениям в вертикальном и в горизонтальном направлениях по опорным точкам.

Материал: цветные граненые карандаши (желательно, утолщенные), альбом для рисования.

Руководство: педагог показывает ребенку, как правильно держать карандаш, располагать руку в процессе рисования.

Задания:

1. Рисование «ниточек» по опорным точкам в вертикальном направлении (рисование разноцветных, коротких, длинных отрезков).
2. Рисование «дорожки» по опорным точкам в горизонтальном направлении (короткие, длинные отрезки).
3. Рисование геометрических фигур по опорным точкам: квадрат, треугольник, ромб и др.
4. Рисование дома с забором и деревом по опорным точкам.

Методические требования к занятиям первого этапа:

Опорные точки наносятся на бумагу до занятия.

На первых занятиях следует обращать внимание детей на правильное держание карандаша и положение рисующей руки.

Занятия по рисованию рекомендуется проводить в небольшой группе (по 2–3 человека).

Продолжительность и количество занятий рекомендуется варьировать в зависимости от динамики формирования графических умений у ребенка.

Рекомендуется поощрять ребенка за успешное выполнение заданий оценкой в виде звездочек, нарисованных педагогом около детского рисунка.

После того как дети овладели элементарными изобразительными движениями, рекомендуется формировать у него изобразительные движения по следующим параметрам: скорости, направлению, темпу, амплитуде.

На втором этапе занятий дети обучаются произвольному управлению графическими движениями с помощью специально разработанной нами методики.

Материал: альбом для рисования, утолщенные граненые карандаши, трафареты, изготовленные из пенопласта или картона, изображающие геометрические фигуры и фигуры животных.

Руководство: педагог показывает ребенку, как укреплять трафарет и обводить контур фигуры. При обведении контура фигуры движения должны быть медленными, а при закрашивании быстрыми.

Задания:

1. Рисование и окраска по трафаретам квадрата и прямоугольника.
2. Рисование и окраска по трафаретам круга и овала.
3. Рисование и окраска по трафаретам треугольника и ромба.
4. Рисование и окраска по трафаретам флажков, неопределенных фигур разной величины.
5. Рисование и окраска по трафаретам фигур животных.

Методические требования к занятиям второго этапа:

Строго следить за осанкой ребенка.

Необходимо следить за тем, чтобы дети обводили контур фигуры медленно, а закрашивали фигуры быстрыми, размашистыми движениями.

Окраску необходимо проводить в соответствии с формой фигуры. Например, круг необходимо закрашивать круговыми движениями, а квадрат прямыми линиями, треугольник – наклонными.

Обязательно учить детей произвольно регулировать силу нажима.

Перед началом рисования совместно с ребенком проводить анализ фигуры трафарета. Учить детей обводить его контуры указательным пальцем.

В процессе занятия обязательно включать в работу вторую руку для удерживания трафарета на листе бумаги.

Обязательно проводить занятия в указанной последовательности.

После того как дети овладели элементарными графическими движениями, научились произвольно регулировать их в зависимости от формы изображаемого предмета, рекомендуется переходить к рисованию предметов с натуры.

На третьем этапе перед началом рисования педагог совместно с ребенком обследует образцы и предлагает ему сконструировать их из готовых блоков. Например, при рисовании катушки ребенок складывает целую фигуру из двух частей, обследует ее и после этого приступает к рисованию.

Материал: альбом для рисования, цветные карандаши, геометрические фигуры, разделенные на несколько частей, объемные фигуры, разделенные на части (катушка, яйцо, пирамидка и пр.). На данном этапе обучения ребенок должен широко использовать графические умения, приобретенные в процессе рисования предметов на предыдущих занятиях.

Задания:

1. Рисование «дорожки», предварительно построенной ребенком из кирпичиков разного цвета.
2. Рисование квадрата, треугольника и прямоугольника, предварительно построенных из палочек одинаковой величины.
3. Рисование геометрических фигур, предварительно сложенных из частей.
4. Рисование «домиков», предварительно сложенных из геометрических фигур.
5. Рисование разноцветных «воротиков» (одноярусных, двухъярусных), предварительно сконструированных из блоков разной величины.

Методические требования к занятиям третьего этапа:

Занятия этого этапа рекомендуется проводить с ребенком индивидуально.

Если ребенок испытывает затруднения в процессе конструирования предметов, рекомендуется напомнить ему приемы конструирования.

Следует сопоставлять изображенный ребенком предмет с образцом.

Продолжительность занятий зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

На четвертом этапе продолжается обучение детей изображению предметов с натуры, а также включаются занятия по изображению предметов по замыслу и представлению. На данном этапе дети обучаются выделять в своих рисунках пространственные характеристики предметов: форму, величину, направление как после зрительного, так и после осязательного их обследования.

Материал: цветные карандаши, альбом для рисования; предметы одинаковой фактуры (из дерева): куб, пирамидка, матрешка, груша и пр.; пластмассовые бусы на ниточке, пластмассовые модели яблока, банана, огурца и пр.

Руководство: педагог предлагает ребенку сначала ощупать фигуру, словесно описать ее, а затем нарисовать. В случае затруднения названия фигуры рекомендуется обследовать ее зрительно и затем приступить к рисованию.

Задания:

1. Рисование яблока, груши с натуры с предварительным их обследованием с помощью зрения и осязания.
2. Рисование бус на ниточке после осязательно-зрительного восприятия.
3. Рисование катушки, пирамидки после осязательного и зрительного восприятия.
4. Рисование куба, шара после осязательного восприятия.

Методические требования к занятиям четвертого этапа:

Рекомендуется занятия с детьми проводить в небольшой группе 3–4 человека.

Обязательно проводить занятия в указанной выше последовательности.

Добиваться, чтобы дети в процессе осязательного и зрительного восприятия образцов проводили тщательный их анализ, называли их существенные признаки.

Напомнить детям, как нужно закрашивать рисунок: горизонтальные, вертикальные, круговые линии.

Обязательно перед началом рисования предложить детям воспроизвести форму фигуры движением руки.

В конце занятий сопоставлять совместно с ребенком его рисунки с образцом.

Проведение четырех этапов обучающих занятий по конструированию и рисованию не исчерпывает всего комплекса психолого-педагогической коррекции. Если дети успешно овладевают конструктивными и графическими умениями, то в дальнейшем рекомендуется продолжить их обучение рисованию и конструированию по программе детского сада.

Сложная структура интеллектуального дефекта у детей с церебральным параличом требует дифференцированного подхода к психологической коррекции. При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать форму, степень тяжести, специфику нарушения психических функций и возраст больного с ДЦП.

Диапазон интеллектуальных нарушений при ДЦП чрезвычайно велик: от нормального уровня интеллектуального развития до самых тяжелых степеней умственной отсталости.

Для детей с ДЦП в сочетании с умственной отсталостью характерно раннее время поражения мозговых систем и тотальное их недоразвитие. Первичный дефект при этой форме аномалии развития – недоразвитие высших форм мыслительной деятельности – абстрактного мышления.

3. Программа для детей с ЗПР в ДОУ общего типа

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в подготовительной к школе группе

Программа включает следующие основные разделы:

- I. Ознакомление с природой.
- II. Ознакомление с жизнью и трудом.
- III. Сенсорное развитие.
- IV. Умственное развитие.
- V. Расширение и систематизация словаря.
- VI. Обучение построению высказывания.
- VII. Развитие устной связной речи.
- VIII. Дидактическая игра.
- IX. Сюжетно-ролевая игра.

*Коррекционные задачи занятий по ознакомлению с
окружающим миром развитию речи*

Основными задачами данных занятий для пятилетних детей с ЗПР являются восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи. Восполнение пробелов предшествующего развития и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходит в процессе непосредственных наблюдений детьми определенного круга природных предметов и явлений, организуемых воспитателем в соответствии с тематическим планом, составляемым дефектологом и воспитателем совместно.

Ознакомление с природой

1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе и труде. Учить различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега – рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Знать отличительные признаки времен года.

Осень

Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы.

Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами.

Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи.

Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету.

Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно.

Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют.

В середине осени «выпадает» неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» – так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные, морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные, сильные ветра.

День становится короче – солнце позднее восходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья – ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима

Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять совсем. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц – воробьи, галки, вороны, голуби.

Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Появились возле домов даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простуживаются.

В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины.

Середина зимы. Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели.

Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм – семена и плоды растений.

Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день вьюги и метели.

Солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев на пригорках.

Весна

Начало. Приближается весна. Больше солнечных дней.

Дни стали длиннее. Погода теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки: это растаявший днем на крышах снег, который замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла – образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы – грачи.

Середина. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка.

На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

Конец. Появление цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи И одуванчики. Птицы вьют гнезда.

Растения

Формировать первоначальные представления, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а так же плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, о сезонных изменениях в их жизни. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя в природе. Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Дети должны знать 3–4 вида травянистых цветущих растений, 2–3 вида лиственных и хвойных деревьев, 1–2 вида кустарника, 2–3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1–2 комнатных растения. Дети должны правильно называть 3–5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

Животные

Учить детей различать птиц, которые, посещают участок детского сада (3–4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам. (3–4 вида):

правильно называть. 3–4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Домашние и дикие животные (5–6 видов). Учить различать по размеру, характерным частям тела, повадкам. Дети должны знать, где живут животные, чем питаются, какую пользу приносят.

Ознакомление с жизнью и трудом

Труд людей из ближайшего окружения

Знать, где и кем работают родители, что они делают на работе. Знать, чем занимаются старшие братья и сестры.

Знать и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Знать основные особенности работы почтальона (к примеру, разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Наблюдения за отдельными объектами.

Природа

Узнавать в природе наиболее распространенные в данной местности цветы, деревья, кустарники, птиц, домашних и диких зверей. Правильно называть, имеющиеся в данной местности не менее 4 видов птиц, зверей и их детенышей, цветов, деревьев и кустарников. Систематически различать изменения, которые происходят с ними в связи с сезонными изменениями в природе.

Материальная культура

Знать и уметь рассказать о внешнем виде своего детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, детский сад, *школу*, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Знать свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Знания о себе и своей семье.

Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашней работе. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Правильно называть игрушки и настольные игры, имеющиеся в группе детского сада и дома.

Сенсорное развитие

Развитие зрительного восприятия

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус).

Указывать размер предметов: *большой–маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, самый большой – самый маленький, больше чем – меньше чем.*

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.

Уметь подбирать геометрические фигуры разные по цвету и по величине.

Развитие пространственного восприятия

Различать пространственные понятия: *право – лево, верх – низ, спереди – сзади*. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: *справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между* и др.

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека.

Умственное развитие

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, к примеру, по цвету и форме, по форме и величине, по цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Уметь относить наименования 3–4 конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры.

Уметь различать части отдельного предмета и целый предмет, называть по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками весь предмет.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах.

Времена года. Деревья. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды.

Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов, учить сравнивать два предмета по цвету, форме, величине, по материалу и их назначению.

Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.

Учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.

Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (к примеру, *одно колесо, два колеса, три колеса, ... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка* и т.п.).

Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов *верх – низ, право – лево, спереди – сзади*.

Учить строить предложения с использованием союза *и*, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия (к примеру «Как я наблюдал за птицами, «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов, учить сравнивать два предмета по цвету, форме, величине, по материалу и их назначению.

Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Дидактическая игра

Учить детей с помощью слуха, осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, по форме, по цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Перечень дидактических игр

«Собери (сложи) картинку (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на 4 части); «Чудесный мешочек»; «Найди пару»; «Назови предметы фиолетового, оранжевого ... цвета»; «Лото».

Сюжетно-ролевая игра

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.

Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистить пылесосом,

щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.).

Учить совместной игре небольшими группами (3–4 человека) при исполнении главной роли воспитателем.

4. Особенности работы с гиперактивными детьми

4.1. Диагностика проявлений гиперактивности

Анкета для родителей

Появились ли у ребенка в возрасте до 7 лет следующие особенности, наблюдались ли они более 6 месяцев? Принимается только ответ «Да» или «Нет».

NQ	Признаки	Ответы
1.	Суетливые движения руками и ногами, или сидя на стуле извивается (у подростков может быть субъективное чувство нетерпеливости).	
2.	С трудом остается на стуле при выполнении каких-либо занятий.	
3.	Легко отвлекается на посторонние стимулы.	
4.	С трудом ожидает очереди для вступления в игру.	
5.	Отвечает на вопросы не подумав и раньше, чем вопрос будет закончен.	
6.	С трудом исполняет инструкции других.	
7.	С трудом удерживает внимание при выполнении заданий или в игровых ситуациях.	
8.	Часто переключается от одного незаконченного дела к другому.	
9.	Во время игр беспокоен.	
10.	Часто чрезмерно разговорчив.	
11.	В разговоре часто прерывает, навязывает свое мнение, в детских играх часто является «мишенью».	
12.	Часто кажется, что не слышит, что сказано ЕМУ или ЕЙ.	
13.	Часто теряет предметы и вещи, необходимые для работы дома или в классе (игрушки, карандаши, книги и др.).	
14.	Игнорирует физическую опасность и возможные последствия (например, бежит по улице «без оглядки»).	
	Общее число положительных ответов	

Если общее число ответов «Да» 8 и более, вам необходимо показать ребенка специалисту.

Анкета для педагога

В какой степени выражены нижеперечисленные признаки у ребенка?

Проставьте соответствующие цифры: 0 – отсутствие признака, 1 – присутствие в незначительной степени, 2 – присутствие в умеренной степени, 3 – присутствие в выраженной степени.

Если результат 11 и более баллов – для мальчиков, необходимо показать ребенка специалисту

NQ	Признаки	Баллы
1.	Беспокоен, извивается «как уж».	
2.	Беспокоен, не может оставаться на одном месте.	
3.	Требования ребенка ДОЛЖНЫ выполняться немедленно.	
4.	Задания для ребенка и ДРМБ детей.	
5.	Возбудимый ребенок (чужаки)	
6.	Легко отвлекается, удерживает внимание на короткий промежуток времени.	
7.	Не заканчивает работу, которую начинает.	
8.	Поведение ребенка требует повышенного внимания учителя.	
9.	Не может ответить на вопрос	
10.	Демо-стремление в поведении (истеричен, плаксив).	
Общее число баллов		

Тест на гиперактивность.
Очень часто родители задаются вопросом: мой ребенок активный или гиперактивный?

Конечно квалифицированный ответ на этот вопрос может дать только специалист, однако можно разгадать секрет в поведении этого теста. Вы сами увидите, кто ваш ребенок

Это похоже на детскую игру «Найди 5 отличий».

Активный ребенок

Большую часть дня «не сидит на месте», предпочитает подвижные игры пассивным (конструкторы, пазлы), но если его заинтересовать – может и книжку с мамой почитать, и тот же пазл собрать.

Быстро и много говорит, задает бесконечное количество вопросов.

Для него нарушение сна и пищеварения (кишечные расстройства) скорее исключение.

Он активный не везде. К примеру, беспокойный и непоседливый дома, но спокойный в садике, в гостях у малознакомых людей.

Он неагрессивен. То есть случается или в пылу конфликта может и наподдавать «коллеге по песочнице», но сам редко провоцирует скандалы.

Гиперактивный ребенок

Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать, то есть даже если он устал, он продолжает двигаться, а выбившись из сил окончательно, плачет и закатывает истерики.

Быстро и много говорит, глотаает слова, перебивает, не дослушивает. Задает миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них.

Его невозможно уложить спать, а если он и спит, то урывками, беспокойно. У него часты кишечные расстройства. Для гиперактивного ребенка всевозможные аллергии – не редкость.

Ребенок – неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. В любых условиях (дом, магазин, детсад, детская площадка) он ведет себя одинаково.

Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию – дерется, кусается, толкается, причем пускает в ход подручные средства: палки, камни.

Если в вашем тесте больше 3 положительных ответов – это значит, есть повод задуматься и побеседовать со специалистом.

НО помните, что дети иногда ведут себя очень активно по одной простой причине – им необходимо внимание значит ваша любовь!

Анкета «Импульсивный ребенок»

Ребенок всегда быстро находит ответ, когда его о чем-нибудь спрашивают (ответ может быть неверным), у него часто меняется настроение.

Многие вещи его раздражают, выводят из себя.

Ему нравится работа, которую можно делать быстро.

Обидчив, НО не злопамятен.

Часто чувствуется, что ему все надоело.

Быстро, не колеблясь, принимает решение.
Может резко отказаться от еды, которую не любит.
Нередко отвлекается на занятиях.
Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
Обычно уверен, что справится с любым заданием.
Может нагрубить родителям, воспитателю.
Временами кажется, что он переполнен энергией.
Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
Требует к себе внимания, не хочет ждать.
В играх не подчиняется общим правилам.
Горячится во время разговора, часто повышает голос.
Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
Любит организовывать и предводительствовать.
Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.
Для получения объективных знаний необходимо, чтобы 2–3 человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью анкеты. Затем надо суммировать все баллы и найти средний.
Результат 15 – 20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности, 7 – 14 баллов – о средней, 1 – 6 баллов – о низкой импульсивности.

4.2. Особенности работы с гиперактивными детьми

ПРАВИЛА РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ (СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА)

Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
Делить работу на более короткие, но более частые периоды.
Использовать физкультминутки.
Быть драматичным, экспрессивным педагогом, интересным для ребенка.
Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.
Использовать физический контакт (прикосновения, поглаживания, массаж).

Учить выражать свои эмоции (но не разрушительным способом).
Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
Давать короткие и конкретные инструкции (не более 10 слов).
Использовать гибкую систему поощрения и наказания.
Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
Предоставлять ребенку возможность выбора.
Оставаться спокойным
Завести собаку и выгуливать обоих в любую погоду

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

Изменяйте режим урока – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.

В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов). Расписание занятий должно быть постоянным, так как дети с синдромом часто забывают его.

Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребенка – в центре класса, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.

Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время урока попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.

Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявлений завышенных или заниженных требований к ученику с сдвг.

Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям знаний.

Совместно с психологами помогайте ребенку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе – воспитывайте навыки работы в школе, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он того заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что гиперактивные дети игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.

Наказание, как и поощрение, должно следовать быстро и незамедлительно, то есть быть максимально приближенным к неправильному поведению.

Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребенком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.

Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя».

Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т.д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него.

Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учеба в школе, выполнение домашних заданий.

Введите балльную или знаковую систему вознаграждения: (можно каждый хороший поступок отмечать звездочкой, а определенное их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).

Избегайте завышенных или наоборот заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.

Если вы хотите добиться того, чтобы гиперактивный ребенок выполнял указания и просьбы, надо научиться давать для него инструкции. Указания должны быть немногословны, содержать не более 10 слов. В противном случае ребенок просто «выключится» и не услышит вас. Выполнение указаний и просьб необходимо проконтролировать.

Определите для ребенка рамки поведения – что можно и что нельзя. Вседозволенность однозначно не принесет никакой пользы. Несмотря на наличие определенных недостатков, гиперактивные дети должны справляться с обычными для всех подрастающих детей проблемами. Эти дети не нуждаются в том, чтобы их отстраняли от требований, которые применяются к другим.

Не навязывайте ребенку жестких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказаний. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.

Вызывающее поведение вашего ребенка – его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.

Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Прием пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Повесьте на стене подробный распорядок и апеллируйте к нему как к закону. Награждайте ребенка за его соблюдение.

Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку.

Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть неярким, успокаивающим, преимущество отдается голубому цвету. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (с перекладиной для подтягивания, гантелями для соответствующего возраста, эспандерами, ковриком и др.).

Если ребенку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2 – 3 основным.

Создайте необходимые условия для работы. У ребенка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких плакатов и фотографий.

Избегайте по возможности больших скоплений людей.

Пребывание в магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребенка чрезмерное возбуждающее действие.

Тщательно дозируйте впечатления. Избыток приятных впечатлений тоже вреден. Но совсем лишать ребенка развлечений не стоит. Однако если вы видите, что он начал перевозбуждаться, лучше уйти. Только не преподносите это как наказание. Лучше сказать: «Ты устал, пойдем. Тебе нужно отдохнуть».

По возможности постарайтесь оградить ребенка от длительных занятий на компьютере и от просмотра телевизионных передач, особенно способствующих его эмоциональному возбуждению.

Старайтесь, чтобы ребенок высыпался. Недостаток сна ведет к еще большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня ребенок может стать неуправляемым.

Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем как что-то сделать, пусть посчитает от 10 до 1.

Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

Давайте ребенку больше возможности расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – длительные прогулки, бег, спортивные занятия. Развивайте гигиенические навыки, включая закаливание. Но не переутомляйте ребенка.

Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию.

Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Каждому надо быть в чем-то «докой». Задача родителей – найти те занятия, которые бы «удавались» ребенку и повышали его уверенность в себе. Они будут «полигоном» для выработки стратегии успеха. Хорошо, если в свободное время ребенок будет занят своим хобби. Однако не следует перегружать ребенка занятиями в разных кружках, особенно в таких, где значительные нагрузки на память и внимание, а также, если ребенок особой радости от этих занятий не испытывает.

4.3. Коррекционные игры для гиперактивных детей

ПРАВИЛА которые ДОЛЖНЫ соблюдаться взрослыми в игре и общении с гиперактивными детьми

1. Не ожидайте всего и сразу. Начинать нужно с тренировки одной функции (например, только внимания). При этом вы должны быть терпимы к ерзанью на стуле и др. лишним движениями. Помните, что если вы одергиваете ребенка, то его усилия тут же переключаются на контроль своих действий, а сконцентрироваться на задании ему уже будет трудно. Только через продолжительное время можно начинать требовать не только внимания, но и общепринятого поведения во время игровых занятий.

2. Предупреждайте переутомление и перевозбуждение ребенка: вовремя переключайте его на другие виды игр и занятий, НО не слишком часто. Важно также соблюдать режим дня, обеспечить ребенку полноценный сон и спокойную обстановку.

3. Так как гиперактивному ребенку сложно контролировать себя, то он нуждается во внешнем контроле. Очень важно, чтобы взрослые при выставлении внешних рамок из «можно» и «нельзя» были последовательны. Также необходимо учитывать, что ребенок неспособен долго ждать, поэтому все наказания и поощрения должны появляться вовремя. Пусть это будет доброе слово, маленький сувенир или условный знак-жетон (сумму которых вы обменяете на что-нибудь приятное), но их передача ребенку должна быть достаточно быстрым проявлением вашего одобрения его действий.

4. Начинать заниматься с гиперактивным ребенком лучше индивидуально и только потом постепенно вводить его в групповые игры, так как индивидуальные особенности таких детей мешают им сосредоточиться на то, что предлагает взрослый, если рядом есть сверстники. Кроме того, невыдержанность ребенка и его неумение придерживаться правил групповой игры может провоцировать конфликты среди играющих.

Игры подбираются по следующим направлениям:

Игры на развитие внимания.

Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксации).

Игры, развивающие навыки управления (волевой регуляции).

Игры, способные закреплять умение общаться.

Тренировку внимания, двигательного и эмоционального контроля надо проводить поэтапно. Вначале вводятся упражнения на тренировку одной функции – внимания. Если достигнут результат, то подбираются уже игры на развитие двигательного контроля, потом импульсивности. И опять же сначала тренируют ребенка индивидуально, а затем по достижении результатов начинают вводить групповые игры.

Проведя игры на тренировку одной функции и получив результаты, можно подбирать игры по тренировке двух функций, а затем и трех.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игры на тренировку одной функции

«Клубочек»

Цель: обучение ребенка одному из правил саморегуляции.

Расшалившемуся ребенку предлагают сматывать в клубочек яркую пряжу. Размер клубочка может с каждым разом становиться все больше и больше. Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинают его сматывать, то сразу же успокаивается. Когда эта игра станет привычной для ребенка, то он сам будет просить взрослого давать ему «волшебные нитки», когда почувствует, что устал, огорчен или «завелся».

«Что нового»

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Взрослый мелом рисует на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картинку. В то время как один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза, и, открывая их по команде учителя, говорят, что изменилось.

Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.

«Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.

Взрослый подбирает 6–7 мелких предметов разной фактуры: кусочек меха, кисточку, бусы, вату, стеклянный флакон, деревянный и металлический кружки. Все предметы выкладываются на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть. Воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами узнать, какой «зверек» прикоснулся к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими и приятными. Вариант игры: «зверек» прикасается к щеке, колену, ладони. Потом взрослый и ребенок могут поменяться местами.

Игры на тренировку 2-х функций

«Кричалки-шепталки-молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый и синий. Это – сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку» – можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь – «шепталка» – можно тихо передвигаться и шептать; на сигнал синей ладони – «молчалки» – дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Игра всегда заканчивается молчалками.

«Слушай хлопки»

Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Все дети идут по кругу или двигаются по комнате в свободном направлении.

Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Когда ведущий хлопнет два раза, дети должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

«Давайте здороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок – здороваемся за одну руку,
- 2 хлопка – здороваемся плечиками,
- 3 хлопка – здороваемся спинками.

Разнообразные тактильные ощущения, сопутствующие проведению игры, дают возможность гиперактивному ребенку почувствовать свое тело и снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время игры.

«Волны»

Цель: научить детей переключать внимание с одного вида деятельности на другой, снимать мышечное напряжение.

По команде «Штиль» все дети в классе замирают, по команде «Волны» дети по очереди встают. Вначале встают дети с первых парт, через 2–3 секунды – со вторых, когда дойдет очередь до последних парт, дети встают и начинают хлопать в ладоши. При этом садятся вначале первые парты, через 2–3 секунды вторые и т.д. По команде «Шторм» характер и последовательность действий повторяется, только дети уже не ждут 2–3 секунды, а встают по очереди, друг за другом. Закончить игру надо командой «Штиль».

«Разговор с руками»

Цель: научить детей контролировать свои действия.

Если ребенок подрался, что-то сломал, провинился, можно предложить ему игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней, Затем предложить ему оживить ладошки – нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики,

После этого можно затеять беседу с руками, Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Что не любите?», «Какие вы?» Если ребенок не подключается к разговору, прогово-

рите диалог сами, при этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2–3 дней (сегодняшнего вечера, а в случае гиперактивного ребенка еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошее: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

«Разговор с телом» (модификация игры «Разговор с руками»)

Цель: учить ребенка владеть своим телом.

Ребенок ложится на большой лист бумаги из куска обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка. Затем, вместе с ребенком рассматривает силуэт и задает вопросы: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты раскрасил ноги, руки, туловище? Как ты думаешь, помогает ли твое тело в определенных ситуациях, например, когда спасаешься от опасности? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить твое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут лучше понимать друг друга»,

«Маленькая птичка»

Цель: развивать мышечный контроль.

Ребенку в ладошки дают пушистую, мягкую, хрупкую игрушку – птичку (или другого зверька). Взрослый говорит: «Прилетела к тебе птичка, она такая маленькая, нежная, беззащитная. Она так боится коршуна! Подержи ее, поговори с ней, успокой ее». Ребенок берет в ладошки птичку, держите ее, гладит, говорит добрые слова, успокаивая ее и вместе с тем успокаивается сам.

В следующий раз, когда ребенок расшалится не обязательно давать ему в руки птичку. Взрослый говорит: «Помнишь, как надо успокаивать птичку? Успокой ее снова».

Тогда ребенок сам садится на стульчик, складывает ладошки и успокаивается.

Игры с песком и водой

Цель: учить ребенка владеть своим телом.

Специалисты считают, что игры с песком и водой просто необходимы для гиперактивных детей. В эти игры необязательно играть только летом, у озера, можно организовать их и дома. Такие игры хорошо успокаивают ребенка.

Если вы не хотите вносить в дом песок, его можно заменить крупой.

«Археология»

Цель: развитие мышечного контроля.

Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку – делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок коснется ладони, он тут же меняется ролями со взрослым.

«Шариковые бои»

Цель: развитие координации движений.

В тазик с водой кладут несколько каучуковых шариков. Столько же шаров ребенок держит в руках. Он должен сбивать мокрые шары сухими. Если «мокрый» шар сбит, он вынимается из воды, если нет, то «сухой» шар остается в воде. В конце подсчитывается число шаров в воде.

5. Роль воспитателя в работе с детьми, имеющими речевые нарушения

5.1. Речевой режим в дошкольном образовательном учреждении как условие эффективной коррекции речи детей

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, не может ограничиваться рамками логопедического кабинета. Она эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми на логопедических заняти-

ях всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, специалистами ДООУ, младшими воспитателями и родителями. Центральная фигура единого коррекционного процесса – ребенок.

Для создания единого речевого пространства в детском саду необходим «Единый речевой режим» – строго очерченный круг требований к общей речевой культуре, устной речи детей и взрослых. Выполнение речевого режима способствует эффективности коррекционной работы, предотвращает возникновение некоторых речевых недостатков.

Перечислим основные требования логопедического режима.

Правильная, выразительная речь учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя, всех членов педагогического коллектива должна быть образцом для дошкольника.

Каждому педагогу группы необходимо знать речевые возможности ребенка в конкретный период, познакомиться с ними сотрудников группы должен учитель-логопед.

Всем педагогам необходимо добиваться от детей правильного произношения новых слов, терминов. Вводить их в активный словарь можно только, руководствуясь рекомендациями учителя-логопеда.

Каждый педагог обязан всегда и везде обязательно исправлять ошибки в речи детей, но делать это нужно спокойно. В играх не целесообразно привлекать всех детей к исправлению речевых недостатков конкретного ребенка. На занятиях, напротив, стоит фиксировать внимание на ошибках предлагать детям найти ошибку и исправить ее.

В исправлении недостатков речи должны участвовать все специалисты ДООУ.

Необходимо следить, чтобы ребенок аккуратно, без пропусков посещал занятия в логопедической группе. Необоснованные пропуски занятий прерывают коррекцию, и зачастую приходится начинать работу сначала.

В присутствии ребенка никогда не следует высказывать сомнений по поводу реальности исправления его речи. Всегда нужно внушать веру в успех.

От детей надо требовать, чтобы они говорили так, как учит учитель-логопед.

Каждый небольшой сдвиг в улучшении речи ребенка надо поощрять.

Воспитателю, музыкальному руководителю, педагогу-психологу, родителям необходимо обязательно посещать индивидуальные и групповые логопедические занятия, консультироваться с учителем-логопедом по вопросам исправления речи детей.

Речь дошкольников должна быть литературно правильной, без вульгаризмов. Нужно следить, чтобы ребенок говорил по правилам орфоэпии.

На вопросы педагогов дети должны научиться давать полные развернутые ответы. Нужно помогать детям оформлять собственные высказывания, задавая точные вопросы, побуждать дошкольников к речи.

Кратко охарактеризуем основные требования к деятельности всех специалистов детского сада, принимающих участие в коррекции речи детей.

Старший воспитатель (методист) детского сада совместно с учителями-логопедами составляют годовой план работы ДОУ. В нем отражаются дошкольная образовательная программа и парциальные коррекционные программы для детей с нарушением речи в соответствии с возрастом и речевой патологией. Организует и проводит микропедсоветы в группах; руководит деятельностью ПМПк ДОУ; разрабатывает обязательную документацию и контролирует ведение ее в группе и соблюдение охранительного режима в соответствии с требованиями СанПиН; анализирует посещения индивидуальных и групповых занятий; следит за соблюдением единого речевого режима; помогает оснащению логопедических кабинетов развивающими играми, игрушками, методической литературой; отвечает за повышение квалификации педагогов.

Воспитатель, являясь первым помощником учителя-логопеда в коррекционной работе, должен иметь высшее или среднее педагогическое образование и обязательно пройти курсовую подготовку по основам теории и практики логопедии, обладать абсолютно правильной речью и уметь «слышать» дефекты речи у детей. Осуществляя закрепление знаний, полученных детьми на групповых и индивидуальных логопедических занятиях, знакомится с характером речевого дефекта каждого ребенка и его речевыми

возможностями с целью поэтапной коррекционной работы. Предусматривает закрепление логопедических заданий в процессе выполнения всех режимных моментов (например, обучает накоплению количественного и качественного словарного запаса, тренирует отдельные грамматические конструкции во время прогулок, коллективных и индивидуальных игр). При планировании речевых задач на занятиях образовательного стандарта включает в конспект дидактические игры, использует рекомендации и практический материал Г.С. Швайко, Г.А. Тумаковой, В.И. Селиверстова и др.

Музыкальный руководитель проводит изучение воспитанников с нарушениями речи, выявляя возможности каждого ребенка по следующим параметрам:

- слушание музыки (устойчивость внимания детей, их заинтересованность);
- певческие навыки (протяжность пения, соблюдение дыхания между фразами);
- движение под музыку (бодро, легко, свободно);
- выразительность исполнения танцевальных движений;
- правильность передачи мелодии.

Руководствуясь результатами обследования, отмечает: наличие или отсутствие навыка; навык в стадии формирования; стойкость (нестойкость) навыка. Затем выделяет группу детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях по коррекции общей моторики, координации движений, чувства музыкального ритма и слуха, составляет график работы с ними и неуклонно ему следует. На каждого ребенка заполняет протокол обследования музыкального развития ребенка и составляет карту индивидуальной работы с ним на каждый период коррекционного обучения.

Педагог-психолог, занимаясь развитием высших психических функций дошкольников должен следовать календарно-тематическому плану учителя-логопеда и воспитателя. Для занятий он подбирает лексический материал из изучаемых в данное время обобщающих понятий, использует те же лексико-грамматические конструкции, что и на занятиях по программе образовательного стандарта и логопедических занятиях.

Младший воспитатель группы должен соблюдать требования единого логопедического режима. Оказывать необходимую помощь, становясь непосредственным участником коррекционной работы. На первых этапах пребывания детей в группе он «оречевляет» все режимные моменты. Для этого совместно с учителем-логопедом подбирает и использует художественную литературу для воздействия на чувства ребенка, развитие его восприимчивости к слову. Например, формируя санитарно-гигиенические навыки, учит правильно держать расческу, читая при этом потешку:

Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти, косонька, до пят,
Все волосоньки в ряд.

Чтобы дети после сна не забыли заправить постели, можно прочесть отрывок из стихотворения Е. Благиной:

Я, как мама, не люблю в доме беспорядка.
Одеяло расстелю ровненько и гладко.

При возвращении с прогулки обратить внимание на коврик у порога:

Видишь, коврик у порога,
Он постелен неспроста,
Будет в группе чистота.

Помощь младшего воспитателя необходима во вторую половину дня, когда закрепляются в индивидуальном порядке задания логопеда. В это время он проводит час самокоррекции, давая детям задания на развитие графомоторных умений, упражнения на воспитание сенсорных качеств, логического мышления. Для этого в группе должно быть достаточное количество индивидуальных конвертов с заданиями. Один ребенок занимается с воспитателем, а остальные выполняют задания по штриховке, обводке, собирают пазл мозаику, подбирают предметы по цветовому фону.

Взаимосвязь в работе всех педагогов группы позволяет значительно быстрее исправлять речевые недостатки: автоматизировать звуки, формировать необходимые лексико-грамматические конструкции, накапливать словарный запас и помогать развитию связной речи.

5.2. Речедвигательные игры с мячом для дошкольников с психофизическими нарушениями

В дошкольном возрасте закладываются основы гармоничного развития ребенка. Важную роль при этом играет физическое воспитание. Физическое воспитание ребенка с отклонениями в развитии тесно связано с укреплением его здоровья. Своевременное и правильно организованное физическое воспитание не только укрепляет здоровье ребенка, но и способствует коррекции имеющихся у него нарушений моторики, предупреждает формирование неправильных двигательных стереотипов. Это положительно влияет на развитие полноценной личности, способной активно включиться в социальную жизнь и найти себе достойное место в общественно полезном труде.

У детей с органическим поражением центральной нервной системы нарушена нервная регуляция мышечной деятельности, в результате чего своевременно не формируется контроль за двигательными актами, возникают сопутствующие движения – синкinezии. При этом нарушаются и моторные компоненты речи, тесно связанные с общим развитием моторики (крупной и мелкой).

Органическое поражение центральной нервной системы обуславливает сложные дефекты не только психического, но физического развития ребенка. Поэтому коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания в специальном образовательном учреждении имеет первостепенное значение.

Эффективным средством коррекции координации движений являются игры и упражнения с мячом. Активное их использование на занятиях по физической культуре, во время утренней гимнастики, физминуток, на индивидуальных занятиях, в перерывах между занятиями положительно влияет на координацию движений, развивает память (слуховую, моторную), формирует механизм речеобразования через сочетание речи с мануальными движениями, потребность в двигательной деятельности, создает положительный эмоциональный настрой.

При использовании речедвигательных игр с мячом в работе с детьми с психофизическими нарушениями решаются следующие важные задачи:

- коррекция общей, мелкой моторики и координации движений;

- работа над согласованностью дыхания, речи, движений;
- формирование правильного звукопроизношения;
- закрепление словарного запаса по заданной теме и обобщающих понятий;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие правильной ориентировки в пространстве.

Речедвигательные игры с мячом

На начальном этапе дети учатся выполнять элементарные упражнения: «Ударь мяч о стенку и назови свое имя», «Ударь мяч об пол и скажи мяу», «Подбрось мяч вверх, пока он летит, посчитай до двух.

Закончи фразу

Дети образуют круг. Педагог стоит в центре и обращается к детям: «Я начну фразу, а вы закончите ее. Тот, кто будет отвечать, должен хлопнуть в ладоши и при ответе повернуться вокруг себя». Педагог читает стихотворение Хармса «Очень, очень вкусный пирог»:

Я захотел устроить бал
И я гостей к себе ... (позвал)
Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый ... (пирог)
Пирог, ножи и вилки тут,
Но что-то гости ... (не идут)
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек ... (проглотил)
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту ... (съел).
Когда же гости подошли,
То даже крошек ... (не нашли).

Зеленый, красный, синий

Дети стоят в кругу. У ведущего три мяча: зеленый, красный, синий. Он раздает мячи трем игрокам, стоящим рядом. Все игроки заранее знакомятся с правилами игры: тот, кому дают зеленый мяч, должен назвать слово, связанное со словом «лес» (сосна);

кому дают красный – со словом «огонь» (спичка), а кому синий – со словом «вода» (лебедь). После ответов трех игроков мячи перемещаются далее по кругу, и игра продолжается.

Шаги

У ведущего мяч. Дети стоят вдоль прямой линии напротив ведущего, лицом к нему. Каждый ребенок задумывает любое слово, например название цветка, животного, имя.

Ведущий поочередно бросает мяч каждому из игроков. Игрок ловит мяч, называя слово целиком, затем произносит его по слогам, делая шаг на каждый слог. Дальше можно усложнить задание: одновременно с шагом ударять мяч о пол и называть слог.

Выигрывает тот, кто быстрее доберется до ведущего, т.е. придумает наиболее длинные слова.

Я знаю пять названий

Ребенок двумя руками отбивает мяч об пол (дальше можно одной рукой) и произносит «Я знаю 5 названий фруктов: апельсин – раз, банан – два, груша – три, яблоко – четыре, абрикос – пять».

Можно предложить детям называть имена девочек, имена мальчиков, дни недели, цвета.

«Да» и «нет» по-болгарски

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч одному из игроков и задает короткий вопрос. Игрок должен ответить н вопрос по-болгарски («да» с одновременным покачиванием головы из стороны в сторону, «нет» – с одновременным наклоном головы вперед).

Ты ходишь в детский сад?

Ты любишь играть?

Тебе два года?

У тебя есть кошка?

Сейчас на улице день?

Ночь?

Осень?

Лето?

Постепенно игру можно усложнит! «Поймал мяч – подбрось его и хлопни в ладоши, затем отвечай», «Поймав мяч подбрось его и повернись вокруг себя» и т.д.

Скажи по-другому

Дети сидят в кругу. Педагог в центре катит мяч одному из игроков и одновременно произносит слово. Допустим, «тихий». Ребенок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением: «громкий».

Варианты: синонимы (веселый – *радостный*); словосочетания (красивый – *дом*, быстро – *бежать*); животные и детеныши (лошадь – *жеребенок*); уменьшительно-ласкательные существительные (стол – *столик*).

Просто хлопок (слова и движения)

Просто (мяч ударить о стену и поймать двумя руками).

Хлопок (мяч ударить о стену, хлопнуть в ладоши и поймать двумя руками).

Накрест (мяч ударить о стену, руки накрест к плечам, поймать мяч).

О бок (мяч ударить о стену, руки накрест к плечам, поймать мяч).

Спереди, сзади (мяч ударить о стену, хлопнуть в ладоши перед собой, потом за спиной, поймать мяч двумя руками)

Две свечи (мяч ударить о стену, руки в локтях согнуть и показать «две свечи»).

Кирпичи (мяч ударить о стену, руки сложить перед грудью, поймать мяч двумя руками).

Палочки (мяч ударить о стену, руки вытянуть вперед, поймать мяч).

Галочки (мяч ударить о стену, руки поднять вверх, поймать мяч).

Мальчики (мяч ударить о стену, поклониться, поймать мяч двумя руками).

Девочки (мяч ударить о стену, отвести ногу назад, поклониться, поймать мяч двумя руками).

Двигательная разминка

Активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статистической позы позволяет двигательная разминка. Она проводится между занятиями и состоит из 3–4 игровых упражнений. В конце разминки следует провести упражнения на расслабление мышц. Продолжительность разминки составляет не более 10 минут. Ниже представлены стихотворный материал и описание движений для двигательной разминки.

И скачет, и скачет, и скачет, и скачет
Мой звонкий, веселый, оранжевый мячик.
(Дети свободно ходят по группе и отбивают мяч одной рукой)
Он очень старался, сто раз проскакал.
Сто раз проскакал и совсем не упал.
(Ударить мячом о стенку и поймать руками 2 раза)
Я из ладони в ладони лечу,
Смирно лежать я никак не хочу.
(Перебрасывать мяч из одной руки в другую).
Разноцветный, быстрый мячик
(Дети бросают мяч вверх и ловят)
Без запинки скачет, скачет.
(Отбивают одной рукой об пол)
Часто, часто, низко, низко
От земли к руке так близко
Скок и скок, скок и скок.
(Бросают вверх и ловят двумя руками, одной рукой)
Не достанет потолок,
Скок и скок, стук и стук.
(Отбивают мяч одной рукой)
Не уйдешь от наших рук.
(Ловят мяч и поднимают его вверх)
Ты поймай мой яркий мяч
И отдай его не прячь.
(Дети стоят в парах, сидят или стоят на коленках, сидят по-турецки и перебрасывают мяч друг другу)
Девочки мальчики,
Поиграем в мячики
Мячик наш в прыжок пошел,
Постучим его об пол.
(Дети отбивают мяч то левой, то правой рукой, стоя в обруче.)
Вот какой послушный мяч,
Между ног его ты спрячь.
(Лежа на спине сжимают мяч между ногами.)
Повернись и оглянись,
Мячик, на пол не катись.
(Перевернуться на живот, не выронив мяч.)

5.3. Работа с дошкольниками по устранению и профилактике дислексии

Развивающая кинезиологическая программа (развитие логического, творческого мышления и межполушарных связей)

Цель: развитие межполушарной специализации. Развитие межполушарного взаимодействия.

Задачи:

Развитие мелкой моторики. Развитие комиссур (межполушарных связей). Синхронизация работы полушарий. Развитие способностей. Развитие памяти, внимания. Развитие речи. Развитие мышления. Устранение дислексии.

Продолжительность занятий – 20–25 мин. Периодичность – ежедневно.

Время занятий – утро.

Длительность занятий по одному комплексу упражнений – 45–60 дней.

КОМПЛЕКС № 1

Упражнения для развития мозолистого тела

(комиссур, межполушарных связей)

(8 недель)

«**Колечко**». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«**Кулак–ребро–ладонь**». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8–10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем – двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак–ребро–ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

«Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6–8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

«Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

«Ухо–нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

«Змейка». Соедините ладони, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте указанным кинезиологом пальцем. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

«Горизонтальная восьмерка».

1-я, 2-я неделя занятий. Упереться языком во рту в зубы, «стараясь их вытолкнуть наружу». Расслабить язык. Повторить 10 раз.

Прижимать язык во рту то к левой, то к правой щеке. Повторить 10 раз.

Удерживая кончик языка за нижними зубами, выгнуть его горкой. Расслабить. Повторить 10 раз.

3, 4, 5, 6-я неделя занятий. Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставить вытянутыми указательный и средний. Нарисовать в воздухе этими пальцами знак бесконечности как можно большего размера. Когда рука из центра этого знака пойдет вверх, начните слежение немигающими глазами, устремленными на промежуток между окончаниями этих пальцев, не поворачивая головы. Те, у кого возникли трудности в прослеживании (напряжение, частое моргание), должны за-

помнить отрезок *«горизонтальной восьмерки»*, где это случается, и несколько раз провести рукой, как бы заглаживая этот участок. Необходимо добиваться плавного движения глаз без остановок и фиксаций. В месте остановки потери слежения нужно провести рукой несколько раз «туда – обратно» по линии *«горизонтальной восьмерки»*.

7-я, 8-я неделя занятий. Одновременно с глазами следить за движением пальцев по траектории горизонтальной восьмерки хорошо выдвинутым изо рта языком.

КОМПЛЕКС № 2

Упражнения для развития мозолистого тела

(комиссур, межполушарных связей)

(8 недель)

Предварительно нарисуйте на карточке (размером с почтовую открытку) две пересекающиеся линии в виде буквы х. Зафиксируйте взгляд на пересечении этих линий, выполняя при этом следующие упражнения:

Стоя, поднять (не высоко) левую ногу, согнув ее в колене и кистью (локтем) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем то же с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 7 по 7 раз. Когда рука касается противоположного колена, а взгляд в этот момент сконцентрирован на пересечении линий буквы х, как бы «пересекается» средняя линия левого и правого полушарий мозга. Упражнения помогают двум полушариям работать согласованно.

«Паровозик». Правую руку положить на левую надкостную мышцу, одновременно делая 10–12 маленьких кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять позиции рук и повторить упражнение.

«Перекрестное марширование». Сделать 6 пар перекрестных движений, «маршируя» на месте и касаясь левой рукой правого бедра и наоборот. Повторить «маршировку», выполняя односторонние подъемы бедра–руки вверх. Затем снова повторить упражнение перекрестно. Смотреть при этом на пересечение линии буквы х. Упражнение повторять 7 по 7 раз. Разновидность этого упражнения – ходьба с высоким подниманием одноименных рук и ног.

«Мельница». Выполнять так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно, с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. При этом касаться рукой противоположного колена, «пересекая среднюю линию». Время упражнения 1–2 мин. Дыхание произвольное.

«Перекрест». Для выполнения этого упражнения предлагается чистый лист плотной бумаги с нарисованным на нем перекрестом. Он располагается на плоскости, на расстоянии примерно 20 см от глаз, при этом его освещение должно быть нормальным и равномерным. Необходимо в течение 45 секунд смотреть в центр перекреста (после недельных занятий образ перекреста вызывается произвольно). Через 45 секунд взгляд переводится на светлый фон. С появлением образа глаза закрываются, а перекрест медленно переносится в область лба, затем в темя. Это символ единства мозга. Упражнение повторяется 3 раза и служит для проверки включения и работы правого полушария.

«Взгляд влево вверх». *Поза:* правой рукой фиксируют голову за подбородок. Взяв карандаш или ручку, левую руку выбрасывают в сторону вверх под углом 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение: в течение 7 секунд смотрят на предмет в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой» (счет 1–2–3–4–5–6–7). Упражнение выполняют 3 раза, потом доводят до 8 раз. Затем упражнение выполняется «с точностью до наоборот».

В дальнейшем, для того чтобы полностью проявить свои способности во время какой-либо ответственной (но привычной) работы или деятельности, достаточно представить букву х. Это будет являться как бы кодом для мозга. Его можно использовать всякий раз, когда необходимо заставить работать оба полушария одновременно.

КОМПЛЕКС № 3

Упражнения для развития мозолистого тела

(комиссур, межполушарных связей)

(8 недель)

1. «Магические восьмерки». Вначале нарисовать на доске или большом плакате восьмерку. Показать детям. Потренировать их рисовать в воздухе восьмерку.

Первая фаза. Сесть прямо. Лодыжку правой ноги положить на правое колено, развернув ногу как можно горизонтальнее. Правой рукой захватить нижнюю часть голени левой ноги и за ее стопу (левую) взяться левой рукой, рот полуоткрыт, язык на нёбе. Необходимо делать вдох через нос на счет 1–2–3–4. Упражнение делается с закрытыми глазами. На вдохе необходимо представить кольцо, идущее сверху вправо и вверх (счет 1–2–3–4), на выдохе кольцо, идущее сверху вправо и вниз (счет 1–2–3–4). В дальнейшем эта восьмерка с уровня представления должна перерасти в четкую образную картину. Дети повторяют это упражнение 3 раза, взрослые – 8 раз.

Вторая фаза. Можно сидеть или стоять, поставив ноги на ширину плеч. Руки, согнув в локтях, расположить на уровне груди и соединить пальцы в виде шатра. Внимание сосредоточить на пульсации в пальцах. Рот полуоткрыт, язык на нёбе, вдох через нос, выдох через рот. Глаза закрыты. Эта фаза упражнения выполняется 3 раза.

2. «Доминирующее опускание руки». Упражнение выполняется стоя вдвоем. Один медленно и равномерно поднимает правую руку до горизонтального положения (счет 1–2–3–4), после чего другой опускает эту руку в *шаг*: создание легкого усилия мышцы руки (счет 1–2–3–4–5–6–7), время – 7 с.

Второй шаг: создание большого напряжения (счет 1–2–3–4–5–6–7), время – 7 с.

Третий шаг: доминирующее опускание руки (счет 1–2–3–4–5–6–7), время – 7 с. Опускание руки повторяется 3 раза. При этом нельзя брать за суставы, стараться не сорвать мышцы, упражнение должно доставлять удовольствие. Левую руку можно включать вместо правой руки, если усиливают правое полушарие. Праворукость или леворукость не учитывается.

3. «Перекрестная марионетка» (для правого полушария). Упражнение выполняется стоя. На счет 1–2–3–4–5–6–7 медленно и равномерно поднимается левая нога, согнутая в колене, и достигает бедра. Когда нога оказывается поднятой до горизонталь-

ного уровня, правой рукой делается усилие для ноги в три шага:

Первый шаг: легкое усилие мышцы ноги – 7 с.

Второй шаг: сильное усиление – 7 с.

Третий шаг: доминирующее опускание ноги – 7 с.

Руки при этом удобнее прикладывать чуть выше колена.левой рукой можно на что-то опереться или удерживать ее, отставив в сторону и согнув в локте. Спина должна быть прямой. Упражнение выполняется только для левой ноги. Дети выполняют упражнение 3 раза, взрослые – 8 раз.

4. «Перекрестная марионетка» (для левого полушария). Выполняется, как и для правого полушария. Отличие состоит в том, что поднимается правая, а не левая нога. Усиление делается левой, а не правой рукой. Это упражнение максимально открывает работу правого полушария. Оно выполняется 3 раза. Упражнение выполняется только для правой ноги.

5. «Доминирующее опускание руки». Упражнение выполняется стоя вдвоем. Один медленно и равномерно поднимает правую руку до горизонтального положения (счет 1–2–3–4), после чего другой опускает эту руку в *шаг*: создание легкого усилия мышцы руки (счет 1–2–3–4–5–6–7), время – 7 с.

Второй шаг: создание большого напряжения (счет 1–2–3–4–5–6–7), время – 7 с.

Третий шаг: доминирующее опускание руки (счет 1–2–3–4–5–6–7), время – 7 с. Опускание руки повторяется 3 раза.

6. «Односторонняя марионетка». Выполняется стоя. Медленно на счет 1–2–3–4–5–6–7 поднимается правая нога, усиление в три шага создается тоже правой ногой. Спина прямая. Дети повторяют упражнение 3 раза, взрослые – 8 раз.

7. «Параллели». Для выполнения упражнения предлагается лист плотной бумаги с нарисованными на нем черной тушью двумя параллелями. Располагается на расстоянии 20 см от глаз, освещение нормальное и равномерное. Необходимо в течение 45 с. смотреть на центр листа, между параллелями, после чего взгляд переводится на светлый фон. С появлением постоянного образа глаза закрывают, а «параллели» мысленно переводят в центр лба, после чего некоторое время следует «смотреть» на них в таком положении. Упражнение можно повторять до 3 раз.

8. «Усиление руки» (без доминирующего опускания). Выполняется вдвоем. Один медленно и равномерно на счет 1–2–3–4–5–6–7 поднимает правую руку до горизонтального положения. Другой делает усиление руки в два шага.

Первый шаг: легкое усиление (счет 1–2–3–4–5–6–7).

Второй шаг: большое усиление (счет 1–2–3–4–5–6–7).

Чтобы рука ребенка не взмывала вверх после второго усиления, партнер плавно, постепенно и легко опускает его руку, а тот, в свою очередь, так же плавно продолжает опускать ее до конца (счет 1–2–3–4–5–6–7). Дети выполняют это упражнение 3 раза, взрослые – 8 раз.

Тренинг для активизации работы правого и левого полушарий и формирования межполушарных связей

Дети рассаживаются в круг. Преподаватель бросает мяч одному из участников тренинга, называя слово (например, «арбуз»). Ребенок называет свою ассоциацию на это слово (например, «сок») и передает мяч другому участнику тренинга и т.д. Когда все дети примут участие в этом этапе тренинга (возможно, не один раз), преподаватель усложняет задание. Он бросает мяч одному из участников тренинга, называя слово (например, «арбуз»). Ребенок сначала называет ассоциацию на это слово (например, «сок»), затем, передавая мяч другому участнику тренинга, называет слово, следующее по алфавиту за словом преподавателя (например, «барабан») и передает мяч второму участнику. Второй участник называет ассоциацию на слово «барабан» (например, «шум») и, передавая мяч третьему участнику тренинга, называет слово, следующее по алфавиту за словом «барабан», и т.д.

КОМПЛЕКС № 4

Упражнения для развития абстрактно-логического мышления (левое полушарие)

(8 недель)

В результате упражнений улучшается память, повышаются интеллектуальные возможности, активизируется работа головного мозга.

Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до десяти. Начинают с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторить 7 раз.

Одну минуту массировать щеки круговыми движениями пальцев. Двумя пальцами рисовать как бы круги на подбородке и лобной части лица. Считать при этом до 30.

Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз – 1 мин.

Массировать нос подушечками указательных пальцев, нажимая на кожу от основания носа до ноздрей – 20 раз.

Открыть рот и нижней челюстью делать резкие движения, сначала слева направо, затем наоборот – 10 раз.

КОМПЛЕКС № 5

Упражнения для развития творческого (наглядно-образного) мышления (правое полушарие)

(8 недель)

В результате упражнений повышается устойчивость к стрессам, стабилизируется психика, развивается интуиция, активизируются творческие способности.

Стоя. Позвоночник держать прямым. Глаза закрыть. Пальцы левой руки положить на живот (5 см ниже пупка), кончиками пальцев правой руки разминать копчик. При этом представлять себе в области копчика разрастающийся красный шар. При выполнении упражнения, возможно, почувствуете растирание в области копчика. Затем наоборот – левая рука на копчике, правой растирать живот, представляя в области живота разрастающийся оранжевый шар.

Левая рука в области пупка, правая на груди в области сердца. Сильно тереть грудь представляя в области груди растущий зеленый шар.

Левая рука на животе. Указательный палец правой руки находится над верхней губой, средний палец находится под нижней губой. Рот открыт. Растирать область губ.

Левая рука на животе, правая чуть выше межбровья. Массировать правой рукой. Представлять в области лба разрастающийся голубой шар.

Вдыхать левой ноздрей, выдыхая через правую ноздрю. На вдохе представлять, как с воздухом «золотисто-серебристая» энергия проходит через левую ноздрю, левую часть горла, левую часть сердца и желудка и доходит до копчика. При выдохе «желтая больная энергия» выходит через правую часть тела (печень, почки, правую часть сердца, правую часть горла и правую ноздрю). Затем вдыхать правой ноздрей, а выдыхать левой. Циклы повторить по 3 раза.

Смотреть в центр между ладонями, представляя шар желтого цвета. Вытянуть руки вперед на уровне межбровья. Указательные и большие пальцы сложить «домиком» и смотреть между пальцами.

Сесть на край стула. Позвоночник держать прямым. Положить голень левой ноги на колено правой. Правую руку положить на голеностоп, прикасаясь передней областью запястья. Сверху на правую руку, крест на крест, положить левую руку, прикасаясь к правой руке аналогичным местом. Посидеть в таком положении 1 мин. Потом поменять местами руки и ноги и снова посидеть 1 мин.

Упражнения для развития внимания (по мере необходимости)

Кончики растянутых вместе пальцев правой руки к основанию мизинца левой руки со слегка сжатым кулаком. В следующий миг сжимают, наоборот, пальцы правой руки, растягивают пальцы левой руки и подводят кончики среднего и безымянного пальцев к основанию мизинца правой руки. Повторяют эти движения быстро и попеременно по 10 раз. Выдох делается через рот при каждой смене рук.

Раскрывают пальцы левой руки, слегка нажимают точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. Повторяют это 5 раз. При нажатии делают выдох, а при ослаблении усилия – вдох. Упражнение делают спокойно, не торопясь. Потом делают то же самое для правой руки.

Упражнения для развития памяти (по мере необходимости)

Методика двигательного запоминания букв. Даются буквы, вылепленные из пластилина, вырезанные из дерева и т.д. Ребенок должен ощупать букву, назвать ее и записать. На начальном этапе тренировки можно предложить учащемуся самому вылепить из пластилина буквы. В дальнейшем следует перейти к запоминанию последовательности из 3–4 букв на основе их осязания. Последующий этап тренировки – буквы «промахиваются» в воздухе двумя руками в зеркальном отражении.

Складывают большой и указательный пальцы кончиками вместе, с усилием прижимают их друг к другу, сгибая их в наружную сторону. То же упражнение делают для большого и среднего, большого и безымянного, большого и мизинца (для каждой руки 20 раз). Затем кончиком большого пальца сильно надавливают на основание каждого пальца с наружной и внутренней стороны.

Одновременно двумя руками «промахать» в воздухе в зеркальном отражении (записывать на листе бумаги) информацию, которую необходимо запомнить (буквы, таблица умножения, формулы, иностранные слова и т.д.).

Упражнения для снятия эмоционального напряжения (по мере необходимости)

Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох. Повторять следует 5 раз. Выполнение упражнения с закрытыми глазами удваивает эффект. Упражнение также помогает в точном запоминании важной и сложной информации.

Делают двумя грецкими орехами круговые движения в каждой ладони. Упражнение так же развивает тонкую моторику рук.

Слегка массируют кончик мизинца.

Помещают орех на кисть руки со стороны мизинца (на ладони) и ладонью другой руки слегка нажимают и делают орехом круговые движения (3 мин).

Определение стадии стресса

Стресс – психофизиологическая реакция организма на воздействие среды, выходящее за границы адаптивной нормы.

1-я стадия – усталость, кровь от мозга приливает к мышцам, умственная деятельность затруднена, глаза сухие, кожа блестящая и жирная.

2-я стадия – вертикальный или боковой стробизм (косоглазие), вследствие которого человек некоторое время не может воспринимать расстояние адекватно. При вертикальном стробизме под радужной оболочкой одного глаза видна белая полоска белковой оболочки глаза, на другом глазу не видна.

3-я стадия – под радужной оболочкой обоих глаз видна полоса белковой оболочки. Чувство разобщения с самим собой. Сознание не контролируется.

Для снятия стресса иногда достаточно фронтально-акцепитальной коррекции (лобно-затылочное упражнение).

Кинезиологический комплекс упражнений, направленных на снятие стресса

«Лобно-затылочная коррекция» (фронтально-акцепитальная коррекция). Одна ладонь кладется на затылок, другая – на лоб. Можно закрыть глаза и подумать о любой негативной ситуации. Глубокий вдох – выдох. Мысленно представить себе ситуацию еще раз, но только в положительном аспекте, обдумать и осознать то, как можно было бы данную проблему разрешить. После появления своеобразной «пульсации» между затылочной и лобной частью самокоррекция завершается глубоким вдохом – выдохом. Упражнение выполняется от 30 с до 10 мин.

«**Луч света**». Направить яркий луч света от фонарика в середину лба. Длительность упражнения от 30 до 60 с. Во время упражнения смотреть на черный лист бумаги.

«**Молния**». Провести рукой вдоль переднего срединного меридиана от нижней губы к лобковой кости, затем в обратном направлении (расстегивая и застегивая молнию). Затем провести рукой вдоль заднего срединного меридиана от верхней губы к копчику и в обратном направлении (расстегивая и застегивая молнию сзади). Движения проводить вверх-вниз несколько раз. Всегда заканчивать движением вверх.

«**Ахилл**». Легко ущипнуть одноименными руками оба ахиллова сухожилия, затем подколенные сухожилия мягко погладить несколько раз, сбрасывая в стороны и наружу.

«**Уши**». Мягко расправить и растянуть одноименной рукой внешний край каждого уха в направлении вверх наружу от верхней части к мочке уха 5 раз. Помассировать участок от сосцевидного отростка за ухом по направлению вниз к ключице – 5 раз.

«**Постукивание**». Сделать массаж в области вилочковой железы в форме легкого постукивания – 20 раз круговыми движениями слева направо.

6. Особенности работы с аутичными детьми

Слово «аутизм» происходит от латинского слова *autos* – *сам* и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Лебедиская К.С. на основе этиопатогенетического подхода выделяет пять вариантов РДА (раннего детского аутизма):

- РДА при различных заболеваниях нервной системы (присутствуют проявления психоорганического синдрома: психическая инертность ребенка, двигательная недостаточность, нарушения внимания и памяти; неврологическая симптоматика: признаки гидроцефалии, изменения по органическому типу на ЭЭГ, эпизодические судоржные припадки; как правило наблюдается задержка речевого и интеллектуального развития),
- психогенный аутизм (эмоциональная депривация в раннем возрасте на фоне отсутствия материнской ласки, неправильном воспитании, в условиях интерната, а так же на фоне первичных нарушений: слепые-слабовидящие, глухие-слабослышавшие, тяжелые речевые нарушения (алалии, дизартрии);
- РДА шизофренической этиологии (выраженная отрешенность от мира, слабая контактность с окружающим миром, полное погружение в мир болезненных переживаний и патологических фантазий, наличие рудиментарных бредовых образований и галлюцинаторных феноменов),
- при обменных заболеваниях,
- при хромосомной патологии.

Обычно в образовательные учреждения общего типа попадают дети при психогенном аутизме, поведение которых мало отличается от поведения других форм аутизма, но в отличие от которых, при нормализации условий воспитания он может исчезнуть. Поэтому предложенная программа рассчитана на детей с тяжелыми формами РДА, тяжело поддающимся коррекции, но может быть использована в случаях с РДА психогенного типа, когда возможно полное исчезновение. При внимательном изучении программы вы увидите, что игры и упражнения доступны и выполнимы в условиях группы ДООУ, они направлены на установление эмоционального контакта с ребенком, создания условий для получения им положительных эмоций из окружающего мира.

Программа Джекки Кукк

Программа Джекки Кукк рассчитана на индивидуальную работу с тяжелой патологией (аутизм, деменция, шизофрения).

Принципы использования программы Джекки Кукк:

- Общение с ребенком должно быть постоянным не в виде классических занятий, а посредством игры.
- Следите за реакцией ребенка, обязательно фиксируйте ее (ведите дневник).
- Упражнения надо повторять регулярно, но не слишком долго (активное внимание 7 мин., у некоторых детей 1–2 мин.)
- Упражнение необходимо закончить раньше, чем ребенок устанет.
- Работу необходимо проводить в специальном кабинете, избегая раздражающих факторов.
- Необходимо установить определенный режим занятий с каждым ребенком, желательно в одно и то же время.

Задача:

Главной задачей данных упражнений является установление контактов между педагогом и ребенком.

Цели:

Воздействие через реакции ребенка, через реакции педагога на действия ребенка.

В норме малыши используют все виды восприятия, слуховое, вкусовое, обоняние для того, чтобы познакомиться с предметами окружающего мира.

Вызвать интерес к окружающему, фиксация внимания, возможность восприятия.

Программа содержит следующие разделы:

I ЧАСТЬ.

1. Зрительное восприятие людей (обязателен дневник наблюдений);

2. Зрительное восприятие самого себя (обязателен дневник наблюдений);

3. Зрительное восприятие предметов, вкусов, запахов (таблица).

II часть.

1. Тактильное восприятие

а) тактильное представление и таблица результатов. Концепция развития каждого ребенка.

б) развитие способности тактильного восприятия.

в) развитие вкуса и запаха (представление о вкусе, запахе).

Результаты в таблице.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Тактильное восприятие в быту (социально-бытовая ориентировка) через анализаторы: зрительные, вкусовые;

2. Коррекционно-развивающие игры (на волевые качества).

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

игры, упражнения

«Игра на коленках»: ребенок садится на колени к педагогу лицом к лицу. Педагог старается привлечь внимание ребенка: болтание языком, плавные покачивания. При раскачивании качаемся синхронно, потом асинхронно, включаем подпрыгивание вверх, вниз. Затем вместе улыбаются и произносятся слова: «привет, я тебя вижу, еще, закончили, слова песенок». Стараемся обязательно что-то подчеркнуть на лице. В ходе работы делаем небольшие паузы, но не долг, чтобы ребенка отвлечь на какой-то момент, создать напряжение: вроде бы уронить, «веселая лошадка». Ожидание реакции.

При проведении игр – зрительный контакт, спиной повернуть к себе и раскачиваемся. После этого можно сесть друг против друга на детских качелях (так, чтобы ребенок не упал).

ЛИЦО – главное чтобы ребенок смотрел на губы, можно что-то говорить, иметь яркую помаду. Ребенок смотрит на губы.

Слова и фразы – вытянуть рот трубочкой, улыбнуться – широкая улыбка, дыхание цветочка. Произносить – «привет, имя ребенка, смотри» (жест, лицо, глаза, нос, язык, рука, где твоя рука и т.д.).

Вариации: раскачивая из стороны в сторону голову – спрятать, открыть лицо. Обязательно использовать обаяние, имитацию поцелуев. Позволять ребенку прикоснуться к вашему лицу, звук – имитация поцелуя, застыть. Говорить на детском языке, напевать ля-ля-ля. Создать фон вокруг лица.

Вокруг лица опоры: надуть воздушные шары. Перед собой за спиной, можно использовать маленькие музыкальные инструменты, гремящие игрушки, гусли или привлечь внимание ребенка руками. Одно и то же задание до 200 раз.

«Дефект становится компенсаторным тогда, когда он осознанный».

«Игра в прятки»: ребенок должен видеть лицо с любых позиций (на коленях, сидя, лежа в кровати, на полу). Наденьте шляпу с сбросьте: отпустите и поднимите шляпу – внимание на нее. Слова – «привет, имя, вот моя шляпа, говорить много, где я, когда, вот я, пока, давай играть». Выполняя эту игру несколько раз, постепенно удлиняем время, но если потеряли внимание ребенка, нужно перейти на другую игру.

Варианты: попробуйте прятать любую часть тела, появляться слева, справа.

Следующие упражнения:

«Ручки»: закрываем свое лицо пальцами рук, но так, чтобы ребенок мог видеть глаза. Повтор несколько раз. Размахиваем рукой вправо-влево, учим ребенка воспроизвести движения. Фиксируем, следит или нет ребенок глазами. Помахайте кистями рук в противоположные стороны и следите за реакцией. Если потеряно внимание перейдите на другое.

Вариации: притворитесь, что уходите, помашите – «пока», «пока». Каждый раз, прощаясь, подкрепляйте это жестом.

В общении как можно больше жестов: объятия, руки для объятий, подзывания ребенка. Используем массаж по телу ребенка. Попробуйте создать напряжение: с удивлением произнесите – «Где твои уши». Можно здесь присоединить различные ручные игры.

Дополнительная опора: кольцо, яркий лак, яркие перчатки, колокольчики. Используем и игрушки: флажки, ветряные мельницы, мягкая игрушка, обязательно колокольчик, говорящие игрушки.

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТА

Следует помнить, что ребенок при фиксации внимания на предмет быстро устает, поглядывает в стороны.

Если ребенка больше интересуют люди, а не предметы, то необходимо положить рядом со своим лицом игрушки, постепенно опускаем игрушку и прерываем зрительный контакт.

Следует помнить, что предметы не так интересны маленькому человеку, как люди. Не оставляйте ребенка без игрушек в то время, когда вы заняты. Но лучше общение со взрослым.

Первое упражнение называется **«Движение»**: для этого нужна интересная игрушка, которую можно повесить или держать в руках и играем (в движении) при этом говорим: «Смотри, что это? Она красивая, летает, вверх, вниз».

Вариации: включаем, когда ребенок плохо фиксирует. Передвигаем игрушку по кругу то близко, то далеко.

Создаем темноту и высвечиваем фонариком только игрушку. Оставляем ребенка наедине с игрушкой, присоединяем спецэффект (включаем фен, чтобы игрушка двигалась).

Похожее упражнение: ленты, пузырьки, рождественские игрушки, песочные часы, механические игрушки.

Следующее упражнение направляем на восприятие предмета: **«Звуки»**. Играем набором колокольчиков, чтобы привлечь внимание ребенка, ребенок прикасается и играет с колокольчиком. Используем фразы: «Смори вверх, слышишь? Где они звучат, «дзинь-дзинь». Меняем движение колокольчика.

«Цвета» – ребенок находится в положении удобном для него. Берем разноцветные ленты. Педагог сидит напротив ребенка, машет разноцветными ленточками и объясняет: «красивое, вниз, вверх, называет цвета». Разнообразить игру самим (дать в руки).

Упражнение **«Свет и темнота»**

Фонарик желательно с разноцветным цветом, направить луч на пустую стенку, чтобы ребенок хорошо его видел. Фиксируем, следит или нет ребенок за передвижением луча. Рисунок – зайчик, белка, медведь (панно из картинок, можно 1 и потом 2).

Вариации: при потере внимания следует перевести луч на лицо педагога или просто выключить или включить.

Упражнение «**Игры – прятки**». Используем большую куклу. Сшитая мягкая, большая. Показываем у куклы части тела. Даем имя. Прячем куклу и тут же возвращаем.

Используем слова: «кукла, имя, части тела; она говорит «Привет! Где кукла, вот она, до свидания. Скажем привет, пока!»

Вариации: передвигаем куклу по кругу, прежде чем ее спрячем. Прячем под ногой ребенка или под спинкой, под одеждой, под столом, но не надолго. Можем перейти на другую игрушку: собачка и т.д.

Упражнение «**Ожидание**» – игрушка на пружинке (Джек). Так проделываем несколько раз, предлагаем выполнить ребенку. «Где Джек?»

Слова: «привет, до свидания, пока, смотри, игрушка на кнопочки (мальчик, девочка)».

Упражнение «**Из стороны в сторону**» – ребенок может сидеть за столом или на полу. Нужен яркий разноцветный мяч. Если не получается, то можно использовать следующие *вариации:* приклеиваем колокольчик или мяч со звуком, окрашиваем мячик блестящими звездами. Подбрасываем мяч и садимся с ребенком на одну сторону. Похожие упражнения: игрушки, машинки, воздушные шары.

Упражнение «**Вверх, вниз**» – катушка с лентой. Ребенок во время игры может сидеть за столом или на полу. Садимся напротив ребенка и показываем: «слева – катушка, называем игрушки (игрушки на резинках), смотри, вот катится ближе, дальше, вверх, вниз».

Вариации: звучащая игрушка, украсить игрушку блестящим предметом, если светится, то поиграть в темноте.

Упражнение «**Книжки**» – книжка с картинками (с яркими рисунками). Используем слова и фразы: «книга, собака, мама, где собака». Провоцируйте ребенка на вопросы. В доме живет собака – история проходит по тематическим группам. После этого результат (по зрительному восприятию предмета).

ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Цели:

1. развитие тактильных представлений, осязания, восприятия, установление контакта, взаимодействия между педагогом и ребенком, формирование представления ребенка о предметах, развитие словаря ребенка. Акцент упражнений становится на то, чтобы ребенок рассмотрел свои тактильные ощущения. Из наблюдателя превратиться в активного участника;
2. познакомить ребенка со своим телом через осязание – выявить интерес ребенка к человеку или предмету;
3. стимулировать зрительный контакт между ребенком и педагогом;
4. дать возможность проявить ребенку свои предпочтения (принять или отказаться от упражнения).

Упражнение **«Воздух»**. Понадобиться веер, фен. Машем веером около ручек, ножек очень плавно, чтобы ребенок не испугался. Поворачиваем лицо влево, вправо и даем веер в руку ребенка. Используем слова и фразы: «Веер, воздух, холодно, еще?»

Вариации: обмахиваем другие части тела: спинка, плечо, животик. Веер то ближе, то дальше; останавливаемся, чтобы посмотреть на реакцию ребенка.

Похожие упражнения: **«Брызгалки»:** необходимы бутылочка, распылитель, полотенце. Начинаем с теплой воды, побрызгать на руки, ожидаемая реакция: улыбка, смех, плач, прятанье рук, желание снова и снова брызгаться. Затем тщательно вытираем.

Слова и фразы: «вода, мокрый, сухой, холодный, хорошо, еще нравится, брызги, полотенце, больше эмоций взрослого».

Вариации: передвигаем бутылку ближе, дальше. Регулируем скорость, концентрацию струи. Обрызгиваем другие части тела, нижнюю часть лица. Побрызгать в разные углы комнаты, посмотреть, как реагирует ребенок. Резко прекратите игру, посмотрите на реакцию ребенка.

«Игра с кисточкой». Ребенок может лежать, сидеть. Большая мягкая кисточка для нанесения макияжа. Легкое поглаживание кисточкой тыльной стороны руки, когда ребенок поймет, что это не страшно выполняем на пальчиках, в их промежутках. По реакции ребенка можно понять нравится ему или нет.

Вариации: используем различные типы кисточек, регулируем скорость, можем погладить ноги, ступни, спинку. Для тонких ощущений берем ватные шарики, птичьи перышки, кусочки кожи и т.д. Используем слова: «кисточка, мягкая, жесткая, щекотать, гладить, нежно. Нравится? Хорошо? Еще? Продолжить? Тебе дать?»

Упражнение «**Мягкие материалы**». Нужен кусочек шелковой ткани. Используем слова: шелк, мягкий, нежный, качаем, мягкий. Даем кусочек ткани на ладонь и показываем. Отслеживаем реакцию.

Вариации: кусочек положить на голову, повязываем вокруг ручки.

Упражнение «**Вибрации**». Необходим любой вибрирующий предмет – фен, массажер. Вначале показать на себе. Слова и фразы: «трогать, дрожать, вибрировать, ручки, еще, все, конец».

Вариации: прикладывать часть тела ребенка к предмету. Ощущать вибрацию через ткань. Электромассажеры. Джакузи, подводный массаж.

Упражнение «**Разные поверхности**». Дощечка обтянутая различными материалами. Дощечку кладем на колени и предлагаем ребенку водить руками. Используем слова: «прикоснись, чувствовать, грубый, нравится, не нравится и т.д.»

Похожие упражнения с различным материалом: дерево, наждачная бумага, хлопок, ластик, упаковочная бумага.

Упражнение «**Липкие материалы**». Буквы сделать липким материалом. Банка ароматизированная желе. Слова и фразы: «желе, липкая, чувствовать, название цветов, пахнет». Берем желе, но не очень холодное, кладем небольшое количество на руки ребенка. Когда привыкнет, то добавляем еще, кладем руки ребенка в желе. Если понравится пусть поиграет. Слова: «вкусное».

Вариации: можно положить желе на другие части тела, использовать разноцветное желе.

Похожие упражнения: тесто, мармелад, паста, глина, мокрый пластилин или мука.

Упражнение «**Сухие материалы**». Понадобиться мешочек риса и поднос. Используем слова: «рис, поднос, чувствовать, слышать, смотреть». Перед ребенком (за столом) положить пустой

поднос, медленно насыпать рис (либо горох) на поднос. Делаем остановку, чтобы ребенок мог слышать звуки. Кладем руку на рис, добавляем вторую и показываем, как проводить круговые движения. Повторяем: нравится, не нравится.

Вариации: меняем количество риса на подносе, просыпаем рис через руки ребенка, меняем скорость насыпания, закапываем руки, трясем поднос, чтобы видел движения риса.

Похожее упражнение вместо подноса можно использовать мешок (даже и для ног). Можно использовать песок, макароны, бобовые, спагетти и сухие листья.

Упражнение **«Массаж»**. Ребенок должен сесть или лечь. Насыпьте немного талька на тыльную сторону ладони и плавно втираем на ладони, на каждом пальчике, рассказываем, что мы делаем. Слова: «рассказ, что делаем, тальк, мягкий, дотронься, массаж, понюхай».

Вариации: даем понюхать, массируем разные части тела, но только не лицо. Показать, как можно сдуть тальк. Похожее упражнение: маска, губная помада, пена для бритья, крем для рук.

Упражнение **«Ритм для пальцев»**. Заучить стихи А. Барто, песенки. Используем слова: рука, еще, слова, щекотно, снова. Педагог садится рядом или лицом к лицу, перед зеркалом. Берет руку так, чтобы ладонь смотрела вверх и начинает проводить плавные ритмические движения в такт песенки, потешки «Сорока».

Вариации: слегка щекочем под коленкой, можем делать паузу, чтобы ребенок ждал продолжения. Составляем таблицу результатов. Добавляем любимые и не любимые упражнения ребенка.

Упражнение **«Туалетные принадлежности»**. Необходима пена для бритья, фартуки. Используем слова: «трогать, чувствовать, пена, мягкий, белый». Ребенок усаживается за стол, пену встряхиваем, он исследует ее самостоятельно. Еще немножко пены. Слова: «пена, мягкий, ты ее чувствуешь».

Вариации: можно увеличить, разделить, нанести на руку.

Упражнение **«Игра со спагетти»**. Холодные вареные спагетти, поднос, пластиковый нож или ложка. Слова: «спагетти, поднос, холодный, палочки, длинный, резать». Вариации: длинными спагетти выкладывать буквы, цифры, геометрические фигурки, показывать, как разрывать.

Вариации: тоже самое с любыми мягкими фруктами – бананы, киви; хлеб.

Упражнение **«Моделирование»** – тесто, фартуки. Смотрим, что ребенок будет делать. Через какое то время, показываете, что надо делать: крутить, рвать, мять, бросать, резать, выкладывать в форму. Делать формы предметов, кружочки, буквы. Похожие упражнения: глина, оконная замазка, специальный клей.

Упражнение **«Сухие материалы»**. Мешок с песком, опилками или крупой. Сыплем, что он будет делать. После этого показываем. Слова: «опилки, сухие, сыпать, чувствовать, теперь ты».

Упражнение **«Шумные предметы»**. Шуршащая упаковочная бумага. Педагог шуршит бумагой. Через какое-то время присоединяется ребенок. Прошуршали и остановились.

Вариации: меняем количество шуршащей бумаги, шуршим около уха. Показываем ребенку разные действия с бумагой. Это может быть фольга, папиросная бумага, сухие листья.

Упражнение **«Привлекательные предметы»**. Несколько новогодних гирлянд. Слова и фразы: «новый год, гирлянда, серебряная, блестящая, золотая, красивая, смотреть».

Педагогу положить гирлянду на колени, стол или поднос. Выждать, пока ребенок сам дотронется.

Вариации: можно набросить на плечи, дать все гирлянды одновременно, ленты разного цвета.

Упражнение **«Двигающиеся игрушки»** (игрушки на резинках или которые можно повесить). Садимся удобно и показываем, как двигается игрушка. Ребенок должен воспроизвести действие.

Вариации: игрушку повесить на веревочку.

Слова: «игрушка, висит, едет, стол, смотри, нравится, красивая».

Упражнение **«Форма»**. Несколько кирпичиков одного цвета. Выкладываем перед ребенком один кирпич, даем возможность прикоснуться. Слова: «кирпич, квадратный, большой, маленький, угол, цвет».

Вариации: разные размеры, формы, из разного материала, звезды, мячи.

Упражнение «**Люди**». Педагог протягивает руку и сравнивает свою руку и руку ребенка. Позволяет ребенку исследовать свое лицо Слова: «трогать, кожа, волосы, руки, ноги, щеки, одежда».

Упражнение «**Изучение собственного тела**». Ванная, бассейн, водные игрушки. Опускаем ребенка в бассейн (можно сухой). Слова: «вода, бассейн, лежать, мокрый, одеваться, название частей тела».

ВКУС И ЗАПАХ

Представление о вкусе. Повысить интерес ребенка к еде и питью. Указание к проведению: правильно хранимые продукты.

Упражнение «**Контрасты**». Еда – кислое, сладкое, соленое, острое, стакан воды. Реакция ребенка: отворачивается, качает головой, просит еще. Напитки – холодные, теплые.

Представление о запахах (ароматах): используются арома-масла (лимон, роза).

Заполняется таблица результатов: представление о вкусах; сформирован ли вкус у ребенка; предпочтение во вкусах, запахах, пище.

Список литературы

1. Брызгунов, И.П., Касатикова, Е.В. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Психотерапия, 2008.
2. Брызгунов, И.П., Касатикова, Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Медпрактика-М, 2002.
3. Венгер, Л.А. О способах зрительного восприятия формы предметов в раннем дошкольном возрасте // Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. – М., 1965.
4. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. – М., 1968.
5. Дубовицкая, Л.А., Новосельцева, Т.Ф. Социально-психологическое сопровождение родителей детей инвалидов в условиях реабилитационного центра ХМАО-Югры // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 80-83.
6. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958.
7. Каган, В.Е. Аутизм у детей. – Л., 1981.
8. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: учебное пособие. – М., 1997.
9. Кошелева, А.Д., Алексеева, Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка. – М., 1997.
10. Лебединская, К.С., Никольская, О.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления. – М., 1991.
11. Лебединский, В.В., Симерницкая, Э.Г. и др. Клинико-нейропсихологический и нейрофизиологический анализ аномалий психического развития детей с явлениями «минимальной мозговой дисфункции» // А.Р. Лурия и современная психология / Под ред. Е.Д. Хомской и Л.С.Цветковой. – М.: Медицина, 1982. – С 62-68.
12. Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология. – 1971. – № 6.
13. Лурия, А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии дошкольного возраста. – М., 1948.

14. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.
15. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
16. Мамайчук, И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб., 2000.
17. Материалы ж. «Логопед» 2007–2008 годы
18. Мони́на, Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К., Чутко, Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь: монография.– СПб.: Речь, 2007.
19. Никольская, О.С. Психологическая коррекция раннего детского аутизма // Ин-т невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – №10.
20. Ноговицина, О.Р., Дурыгин, А.Н., Белоко́нь, Т.П. Организация раннего выявления детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью среди школьников г. Нефтеюгенска // Материалы 9 съезда педиатров России, Москва. – 2001. – С.423–424.
21. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика психического инфантилизма у детей// актуальные проблемы диагностики задержки психического развития у детей. – М., 1982.
22. Подъяков, Н.Н. Способы сенсорного воспитания в процессе конструктивной деятельности// Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М., 1972.
23. Расстройство речи у детей и подростков / Под ред.С.С. Ляпидевского. – М., 1969.
24. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
25. Семенова, К.А., Мастюкова, Е.М., Смуглин, М.Я. Клиническая и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. – М., 1972.
26. Тимофеева, Т.А. Интегрированные занятия с детьми с речевой патологией. // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2006. – № 4.

27. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. – М.: Медицина, 1986.
28. Ушакова, Т.Н. «Принципы развития ранней детской речи» // Дефектология. – 2004. – № 5.
29. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 1996.
30. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / Под ред. В.В.Гербовой. – М., 1998.
31. Шолохова, Н.Ю. Речедвигательные игры с предметами для дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2006. – № 6.

