

# Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС

*Подготовил : Смирнова О.В.  
Педагог-психолог  
МАДОУ «Центр развития ребенка  
детский сад – «Сказка»*



**Аутичность — (РАС —  
расстройство аутистического  
спектра) — обозначает крайние  
формы нарушения контактов,  
уход от реальности в мир  
собственных переживаний. Этот  
термин обозначает целый  
комплекс психических и  
поведенческих расстройств.**



**Обычно выделяют три основных области, в которых аутизм проявляется особенно ярко:**



- **речь и коммуникация**



- **социальное взаимодействие**



- **воображение, эмоциональная сфера**





**Выделяют 4 группы детей с РАС (данная классификация предложена О.С. Никольской):**

**1 группа  
(8.4)**

**не активны**

**не пользуются  
речью**

**отрёпанные**

**не реагируют на  
физический  
дискомфорт**

**с трудом  
понимают  
обращённую речь**

**избирательны в  
общении со  
взрослыми**

**2 группа  
(8.3)**

**простые формы  
активного  
контакта с людьми**

**избирательность  
в еде, одежде**

**подозрительны  
ко всему новому**

**речь штампами**

**фрагментарность  
представлений об  
окружающем**

**3 группа  
(8.2)**

**жёсткие  
программы  
поведения**

**плохо адаптируются  
к меняющимся  
обстоятельствам**

**стремятся к  
достижению,  
успеху**

**требуется полная  
гарантия успеха**

**трудности  
выстраивания  
диалога**

**способны к  
развернутому  
монологу**

**4 группа  
(8.1)**

**организация  
очень сложна,  
но доступна**

**проблемы  
организации  
внимания**

**задержка в  
психоречевом и  
социальном  
развитии**

**социальная  
незрелость**


**тревожны**





**В нашей практике дети с «классическим аутизмом» встречаются редко, но достаточно часто приходится взаимодействовать с детьми, которым присущи лишь отдельные аутистические черты.**

**Каждая встреча с аутичным ребенком поистине уникальна. Но, зная общие закономерности развития детей - аутистов и имея в копилке «набор» приемов для работы с ними, всегда можно подобрать ключик к ним, даже в самых сложных и непредсказуемых случаях.**





- Как показывает опыт работы, большинство детей с РАС адаптируются к новой обстановке достаточно длительный период времени. И прежде чем начинать налаживать контакт с ребенком необходимо понаблюдать за ним, за его деятельностью, за тем, что привлекает его внимание.
- Как правило, дети с аутизмом не сразу реагируют на обращенную речь взрослого, могут целый день выкладывать из мозаики или палочек один и тот же узор.
- Многие дети с РАС подолгу совершают бесцельные однотипные движения телом: раскачиваются, размахивают рукой, проявляют частые стереотипии руками, в течение всего урока просто могут открывать и закрывать тетрадь, книгу, не слушая объяснений педагога и не выполняя заданий.





- Главная задача педагога — вовлечь их в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая их эмоциональный и интеллектуальный опыт.
- Очень важным моментом при взаимодействии с ребенком является соблюдение ритуала, иногда дети могут придумать его сами.
- Прежде всего, надо «идти за ребенком», гибко подходить к построению и проведению каждого занятия. Необходимо быть последовательным, действовать поэтапно, и помнить: работа с аутичным ребенком — тонкое, даже деликатное дело, требующее ощутимых временных затрат.
- Не следует заставлять его делать запланированное Вами, лучше следовать за его интересами и стремлениями





- Очень важно радоваться малейшим, самым незначительным на первый взгляд успехам ребенка.
- Необходимо обучать ребенка пониманию обращенной речи сначала на бытовом уровне. Помочь ему адаптироваться и социализироваться в обществе.
- Во время занятия необходимо проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. Если ребенок не понимает суть задания, следует несколько раз повторить, объяснить инструкцию.





- При взаимодействии с ребенком педагога не должно обескураживать то, что ребенок не проявляет ни малейшего интереса к словам. Не надо отчаиваться: многократное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов принесет свои плоды, — ребенок сможет включиться в общую деятельность.
- Большинству детей с аутизмом, свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.





- Для развития тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия необходимо использовать такие игры типа «Ручки», поглаживание рук, игры «Волшебный мешочек», «Угадай предмет», в которые ребенок может не сразу включиться.
- Телесный контакт, а также упражнения на расслабление будут способствовать снижению уровня тревожности ребенка. Поэтому некоторые релаксационные игры, пальчиковые игры будут полезны в работе с аутичными детьми.
- Рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами) помогает детям снять излишнее мышечное напряжение. С этой целью полезна также работа с песком, глиной, шпеном, водой.





- Мелкая моторика у детей с аутизмом развита слабо. Они испытывают трудности и при работе с карандашом. Занимаясь с таким ребенком, возможно будет необходимо в буквальном смысле «работать» его руками, обводить или рисовать, штриховать вместе с ним, держа один карандаш.
- Аутичным детям рекомендуется давать графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.



- Данным детям присущи необъяснимые неспецифические страхи. Они могут испугаться зернышка или любого предмета, который не вызывает страха у большинства людей.
- При смене обстановки в кабинете, необходимо обязательно заранее сообщить об этом ребенку.





- Для аутичных детей свойственно отставание в развитии речи (хотя изредка встречаются и противоположные случаи). Этот недостаток они даже и не пытаются компенсировать жестами, мимикой.
- Ребенку трудно поддерживать разговор с другими людьми. Часто его речь представляет серию монологов.
- Они говорят о себе во 2-м или в 3-м лице, как делают это окружающие по отношению к ним. Как правило в речи отсутствует местоимение «Я».
- Поскольку механическая память у таких детей, как правило, хорошо развита, они надолго запоминают отдельные высказывания.





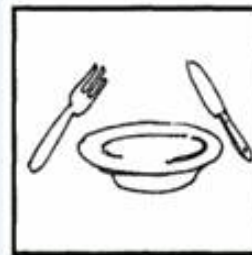
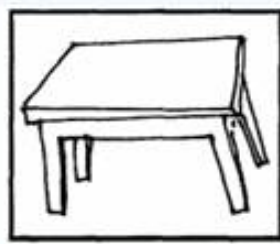
- Дети с РАС, как правило, ни к кому не обращаются с прямыми вопросами, уклоняются от прямых ответов на вопросы, обращенные к ним.
- Дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: они должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Осмысленности действий необходимо добиваться при выполнении любого задания. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.





**С этой целью в помещении, где находится аутичный ребенок, можно разместить так называемые пооперационные карты, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий. Образцами подобных карт являются, к примеру, инструкции по сбору игрушек из серии «Киндер-сюрприз». Работая по схеме, дети видят конечный результат, которого надо достичь.**

### **Пример: Обед**



Чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Нам не добиться снятия диагноза, но мы можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться к миру.





**Спасибо за внимание!**

