

ПРОТОКОЛ
заседания Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи
в Белоярском районе (далее – Координационный совет)

г. Белоярский

17 мая 2023 года

Присутствовали члены Координационного совета:

- | | |
|------------------------------------|--|
| Сокол
Наталья Владимировна | - заместитель главы Белоярского района по социальным вопросам, председатель Координационного Совета |
| Лукиных
Светлана Леонидовна | - заместитель председателя Комитета по образованию администрации Белоярского района (далее – Комитет по образованию) (по согласованию) |
| Щеголькова
Наталья Валентиновна | - специалист - эксперт отдела общего образования Комитета по образованию, секретарь Координационного совета |

Члены Совета:

- | | |
|------------------------------------|--|
| Аксенова
Татьяна Николаевна | - председатель Комитета по культуре администрации Белоярского района |
| Васильева
Земфира Гасановна | - начальник отдела воспитания и дополнительного образования детей Комитета по образованию |
| Гуркина
Елена Анатольевна | - член Общественного совета по общему образованию и дополнительному образованию детей Белоярского района |
| Ефименко
Татьяна Геннадьевна | - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский» |
| Иванова
Лариса Викторовна | - заместитель директора бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Белоярский профессиональный колледж» |
| Кавецкая
Светлана Романовна | - заместитель председателя Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района |
| Коваленко
Светлана Владимировна | - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» |
| Нефедов
Александр Михайлович | - директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский» |
| Плотников
Андрей Николаевич | - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский» |

Шкахова
Елена Юрьевна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»

Отсутствовали:

Минакова
Елена Владимировна - директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский»

Постников
Максим Андреевич - директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»

Присутствовали приглашенные:

Епанчинцев
Максим Сергеевич - воспитатель кадетского класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»

Плешкова
Ирина Андреевна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»

Попова
Надежда Петровна - старший воспитатель муниципального автономного дошкольным образовательным учреждением Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым»

Сердюкова
Ольга Вячеславовна - педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»

Повестка
заседания Координационного совета



1. Сохранение родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера как одно из условий формирования успеха обучающихся.

Попова Н.П. – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»

-«Приобщение дошкольников к национальной культуре является актуальным педагогическим вопросом современности. В МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым» особое место отводится формированию успеха воспитанников через сохранение родного языка и культуры коренных малочисленных народов. Раннее начало обучения второму языку положительно влияет на развитие коммуникативных, музыкальных, познавательных потребностей, умение мыслить логически.

Устное хантыйское творчество является незаменимым помощником в работе с дошкольниками. Фольклор не только развивает устную речь малыша, но также позволяет обучить его нравственным нормам.

Для развития творческих способностей дети вместе с родителями посещают «Семейный театр», в котором инсценируют различные хантыйские сказки. Театрализованная деятельность обогащает дошкольников яркой и эмоциональной окраской,

обеспечивает взаимосвязь творчества с обучением. Итогом театрализованной деятельности становятся праздники и спектакли, где родители и дети придумают инсценировки, готовят к ним костюмы, декорации.

Благодаря участию в конкурсе проектов «Малая культурная мозаика» были приобретены национальные инструменты нярсьюх и тумран. Для знакомства детей с национальными музыкальными инструментами в детском саду был реализован проект «Поющее дерево». Для игры на музыкальном инструменте нярсьюх был приглашен актер «Обско-югорского театра «Солнце» Тарлин Д., который продемонстрировал игру на хантыйских инструментах и записал хантыйские наигрыши на инструменте нярсьюх на диктофон. Так же был приглашен народный мастер России по декоративно-прикладному искусству - Тарлин Я.Н., который изготовил музыкальные инструменты для детского сада, рассказал о них, показал детям приемы игры на музыкальном инструменте тумран.

У детей ханты очень развита мелкая моторика, они усидчивы, кропотливы. С ранних лет мы стараемся развивать у них эти способности, занимаясь с детьми бисероплетением, нанесением узоров на бересту, изготавливаем различные берестяные изделия. Дети старшего дошкольного возраста учатся изготавливать куклы акань, игольницы. Мальчики совместно с мастером Тасьмановым Н. мастерят маленькие лодочки, простейшие головоломки.

В детском саду успешно реализуются исследовательские проекты. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Педагоги совместно с детьми реализовали такие проекты, как «Чум – жилище оленеводов», «Почему у бабушки самый вкусный хлеб» (Хлеб и национальной печи Няно-кор), «Тайна кедровой шишки», «Хантыйская национальная одежда», «История одного рода (Рода Рандымовых)», «Талисман удачи» - мужской национальной пояс».

Большую роль в обучении детей играют национальные подвижные игры. Они влияют на воспитание ума, характера, воли, укрепляют ребёнка. Игры детей ханты, практически всегда повторяют промысловую и бытовую деятельность взрослых. Детям ханты, возможно будущим охотникам и оленеводам, необходимы практические навыки, и они их получают через игры. В детском саду ведется кружок «Национальные игры». Дети учатся бросать кольца на рога оленя, прыгать через нарты, метать стилизованный топор. Уже в детском саду выявляются дети, особо проявляющие себя в ловкости, выносливости, готовые в дальнейшем заниматься национальными видами спорта.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по сохранению родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера – способствует формированию успеха обучающихся».

Плешкова И.А. – заместитель директора СОШ с. Казым

-«В СОШ с. Казым 183 обучающихся, из них 159 человек – это представители коренных малочисленных народов Севера (45 ребят проживают в пришкольном интернате).

Хотелось бы отметить мероприятия, позволяющие одновременно с сохранением родного языка и культуры дать возможность обучающимся раскрыть свои способности.

Школьная команда блогеров, говорящих на родном языке «Школа блогеров Касум СОШ» стала победителем конкурса «Малая культурная мозаика», организованного Фондом поддержки угорских проектных инициатив в партнерстве с Благотворительным фондом развития города Тюмени, где выиграли грант в размере 25 000 рублей.

Проект «Театрализованное представление как форма сохранения родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера» был отмечен на конкурсе молодежных проектов Югры. На реализацию проекта была выделена сумма в размере 60 000 рублей. На данные средства удалось оформить этно – предметно развивающую среду в холле 2-го этажа, закупить необходимые материалы для пошива костюмов к театрализованным представлениям. В ходе реализации проекта, были проведены мероприятия с социальными партнерами школы, мастер классы, встречи с президентом

молодежной ассоциации Обско – угорских народов, с актерами театра обско - угорских народов г. Ханты-Мансийска «Солнце», с представителями национальных общин. При работе над проектом появились новые социальные партнеры школы – Община коренных малочисленных народов Севера «Осетные», община «Ильбигорская». Нам даже удалось встретиться с режиссером из г. Санкт – Петербург - Устиновичем И., который дал ценные рекомендации по постановке спектакля. После этой встречи школьная команда актеров подготовили спектакль «Вурна хатл» (Вороний день).

Учащиеся СОШ с. Казым ежегодно принимают участие в олимпиаде школьников по родному языку и литературе коренных малочисленных народов Севера, где становятся победителями и призерами на муниципальном и региональном уровнях. На протяжении 3 лет (2020, 2021 и 2022 годы) обучающиеся СОШ с. Казым являлись победителями и призерами регионального этапа олимпиады по родному хантыйскому языку.

В этом учебном году обучающийся 3 класса стал победителем Всероссийской олимпиады «Многовековая Югра», и в день основания округа в торжественной обстановке в г. Ханты – Мансийск получил приз из рук губернатора округа Н.В. Комаровой.

Ежегодно педагоги школы организуют мероприятия к Международному дню родного языка. В 2023 году в день проведения акции «Сохраняя язык, сохраняем культуру» все учащиеся пришли в школу в своих национальных костюмах и приняли участие в написании Фронтального диктанта на родных (хантыйском и ненецком) языках.

Учащиеся школы посещают активно спортивный кружок «Национальные виды спорта» при Центре культуры и спорта «Прометей» с. Казым. В зимнем первенстве округа по северному многоборью в составе делегации Белоярского района были и наши девчонки. Федорова О. завоевала золото в метании тынзяна на хорей, Лапшина А. выиграла серебро в метании топора на дальность, а ученица Васильева А. завоевала серебро в метании тынзяна на хорей и бронзу в метании топора на дальность. В первенстве России по северному многоборью Федорова О. в составе сборной округа завоевала золото в метании тынзяна на хорей.

Для развития языковой среды и изучения традиций, обычаев, фольклора народов Севера в пришкольном интернате и на пришкольной территории функционируют этнопредметно-развивающие зоны, направленные на формирование социально – трудовых компетенций обучающихся: игровая комната «Юнты хот» (этнокомната), модульная среда «Ай корт» - маленькая деревня, для игр с предметами быта, имитации ведения традиционных промыслов (ловушки, рыбные снасти и т.д.), тренировки по национальным видам спорта.

Командой педагогов совместно с ребятами, знающими хантыйский язык и увлекающимися программированием, создан англо-хантыйский сайт, где размещен словарь хантыйских слов казымского диалекта, аудио озвучка наиболее часто употребляемых фраз, а также грамматический материал.

Так, вовлекая наших обучающихся в различные мероприятия, мы верим, что ребята будут успешнее, увереннее в себе, будут гордиться своим народом и найдут свой путь в жизни».

2. Наставничество в кадетских классах как одна из форм реализации лидерских качеств ученика.

Епанчинцев М.С. – воспитатель кадетского класса СОШ №1 г. Белоярский

-«В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование».

Как правило, наставниками среди кадет становятся либо те, кто уже имеет сержантские звания, либо те, кто имеет успехи в учебе, военной подготовке или спорте. Для опытного кадета достичь успеха с наставляемым - это личный успех, успех как маленького командира, как товарища, а так же успешное выполнение приказа. Наставники и наставляемые назначаются воспитателем класса совместно с классным руководителем и педагогом-психологом, как внутри класса, так и между старшими и младшими кадетами.

За наставником может быть закреплен конкретный кадет, либо определенная группа ребят. Задачи по своему типу ставят либо разовые с ограничением времени на реализацию задачи, либо регулярные, выполнение которых носит долговременный характер.

В обязанности наставника входит помощь, контроль, учет, корректировка деятельности наставляемого. Как правило, воспитателями при контроле работы наставничества создаются условия, при которых получается не система между кадетами старший – младший, начальник – подчиненный, а именно наставник – наставляемый, товарищ – товарищ, а иногда кадеты становятся даже друзьями.

Кадет-наставляемый получает возможность общения со старшим кадетом, возможность подтянуть свои способности в учебе, спорте, военно-прикладных дисциплинах, а также получает опыт, который может помочь ему стать в будущем наставником, а возможно и сержантом.

Кадет-наставник получает большой опыт в управлении, общении, повышает уровень своих лидерских качеств, учится быть ответственным, аккуратно вести, пусть и небольшую, но документацию. Кроме этого, он получает возможность, при хороших результатах своей работы, получить очередное кадетское звание или кадетскую должность.

С 2019 года в кадетских классах СОШ №1 практикуется система, когда один из классов становится наставником для другого. Например, выпускной 9 класс на протяжении года «берет под свое крыло» 5 прокадетский класс. Работать начинают с утреннего построения, продолжают в свободное время на переменах, а также под контролем воспитателей после уроков. Положительным моментом наставничества является и то, что воспитатель кадетского класса гораздо быстрее при помощи наставников обучает молодое поколение азам военно-прикладного мастерства.

Четвертый год подряд воспитанники кадетских классов помогают учителям четвертых классов в подготовке ребят к выступлениям в конкурсной программе «Школа юного защитника Отечества», организуемой и проводимой ЦКиД «Камертон» в рамках проведения месячника оборонно-массовой работы и празднования Дня защитника Отечества. В задачи кадет входит подготовка четвероклассников к этапу «Приветствие» (построение в шеренгу по росту, равнение, повороты на месте и в движении, девиз, речёвка, строевое исполнение песни) и к этапу «Мозговой штурм» (подготовка по вопросам о воинских званиях). Так, в 2023 году 2 кадета 8 класса помогали четвероклассникам в изучении строевой подготовки (этап «Приветствие») и 2 кадета – в теоретической подготовке (этап «Мозговой штурм»). В результате, в очередной раз, команда школы заняла 1 место.

Отдельным этапом в кадетском образовании и воспитании, где успешно развито наставничество, является палаточный военно-патриотический лагерь «Кадеты» на базе Сорумского заказника. В течение 7 дней смены кадеты учатся автономно существовать. Воспитатели кадетских классов, медицинский работник, повар и охранники успешно реализуют военно-патриотический модуль программы «Школа интересных каникул».

Воспитанникам лагеря предлагаются различные виды деятельности, повышающие ответственность, самоорганизацию, развитие лидерских качеств, умение организовать свой труд, работать в коллективе, коммуникабельность, умение принимать решения, формирование навыков, связанных с жизнью в условиях палаточного лагеря.

Каждый вечер на общем сборе подводятся итоги дня. Ведется мониторинг результативности отдыха. Ежедневные достижения каждого кадета влияли на результаты деятельности не только подразделения, но и на статус отделения. Параллельно с лагерным первенством отмечаются личные достижения, помогающие преподавателям не только вознаградить работу кадет, но и показать им, почему они достойны этих наград.

Большую роль в жизни палаточного лагеря играет самоуправление и наставничество: кадеты сами разбиваются на отделения, выбирают командира, назначают ответственных за ту или иную деятельность.

Финальным аккордом лагерной смены являются спортивно-патриотическая игра «Будь готов!» и военизированная игра с элементами туризма «Всегда готов!», в ходе

которых участники программы проявляют все свои умения и навыки, полученные в течение работы лагеря.

И в завершении хотелось бы сказать, что кадетство – это особое сообщество, где без взаимопомощи, без дружеского плеча и крепкой руки товарища трудно двигаться вперед и противостоять тем нагрузкам, которые сопровождают учеников, выбравших этот мужественный путь».

3. Технология открытого образования как эффективный формат работы с одаренными детьми в сфере изобразительного искусства.

Сердюкова О.В. – педагог дополнительного образования ДДЮТ г. Белоярский

-«В своей педагогической практике я опираюсь на опыт Технологии открытого образования доктора философских наук Попова А.А., которая развивает у детей универсальные компетентности.

Игры-ситуации с условиями неопределённости: убежали инструменты - нужно нарисовать образ в условиях отсутствия инструментов для рисования: отсутствия кистей, карандашей, бумаги.

Мы любим выходить на пленэр, и решать открытые задачи. Тема обозначена – нарисовать осень, изменить условия – есть только цветовая гамма теплых цветов, кисть предназначена только как дополнительный инструмент. И дети начинают проявлять креативные способности, начинают экспериментировать с песком и его покраской, с осенними листьями и их отпечатками и т.д.

Смена направлений, стилей. Поставить задачу: нарисовать образ в стиле кубизма. Изменить условия – перерисовать образ в стиле импрессионизма. Обучающиеся в процессе игры вспоминают то, что проходили на прошлых занятиях, а после изменений открывают новое направление «импрессионизм».

Смена мест работы. Поставить задачу обучающимся: нарисовать образ. Детям предлагается нарисовать «Письмо в Осень». Под музыкальную композицию, один из воспитанников начинает рисовать представленный им образ, через некоторое время мелодия исчезает, и другой участник игры принимает образ первого участника и продолжает дорисовывать образ в своём понимании и так игра продолжается пока группа решит, что их Письмо готово. Группы обмениваются Письмами, и тут уже проявляется у детей фантазия и воображение не только в рисовании, но и в прочтении Писем.

Перерисовка по сказкам. Здесь дети по произведению А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» рисуют домик для Маленького принца на его маленькой планете, педагог ставит новую задачу – дорисовать/превратить домик в настоящий Замок для его прекрасной Розы. Путем осмысления и анализа дети «находят пути» решения данной задачи – кто-то говорит о другом выборе художественного материала, а другой предлагает использовать определенную цветовую гамму, так дети учатся создавать что-то новое, решать художественные и композиционные задачи.

Примеры открытых образовательных или проектных задач:

- Нарисовать стихотворение. Читается стихотворение (название стихотворения не озвучивается). Дети самостоятельно предлагают названия к данному литературному произведению. Они представляют образы, сюжет своего изображения. Задача – изобразить данное стихотворение. На занятии решается несколько задач – выбор фона для стихотворения (знакомство с новыми акварельными техниками: заливка цвета «по-сырому» и монотипия); создание образа или сюжета. В итоге получается функциональная игра, где можно придумать другое содержание, других героев стихотворения и т.д.

- Нарисовать мелодию. Детям ставится задача, прослушать музыкальное произведение с закрытыми глазами, представить образы, ассоциации и изобразить всё представленное.

- Нарисовать настроение. Задача содержит парадокс – изобразить невидимое. Данная задача предполагает развитие нестандартного мышления и выход за рамки традиционного понимания способов изображения. Дети прослушали различные музыкальные

произведения, выяснили какое настроение возникло от прослушанного и какие образы, и ассоциации появились.

- Изобразить круг треугольниками или квадратами. И наоборот, нарисовать треугольник или квадрат кругами. Задачу можно использовать на занятии-открытии нового знания о направлениях живописи таких, как абстракционизм, кубизм и т.д.

Так обучающимся можно предложить другие следующие задачи: холодными оттенками нарисовать солнечный день, изобразить запах утренней свежести, изобразить воздух и т.д.

Александр Асмолов, говорит - «Знаете, что такое одаренный ученик? Это ученик, который учит учителя. Нас ждет образование будущего — пространство парадоксов».

4. О муниципальной модели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Белоярском районе.

Лукиных С.Л. – заместитель председателя Комитета по образованию администрации Белоярского района.

5. Анализ исполнения решений Координационного совета (протоколы от 18 мая 2022 года и от 21 декабря 2022 года).

Щеголькова Н.В., секретарь Координационного совета

6. О разработке плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2024 год.

Щеголькова Н.В., секретарь Координационного совета

7. Обсуждение проекта решения, подведение итогов.

Сокол Н.В., заместитель главы администрации Белоярского района по социальным вопросам, председатель Координационного совета.

Заслушав и обсудив выступления докладчиков, было принято **решение**:

1. Принять к сведению информацию докладчиков:

- Щегольковой Н.В., секретаря Координационного совета;
- Поповой Н.П., старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»;
- Плешковой И.А., заместителя директора СОШ с. Казым;
- Епанчинцева М.С., воспитателя кадетского класса СОШ №1 г. Белоярский;
- Сердюковой О.В., педагога дополнительного образования ДДЮТ г. Белоярский;
- Лукиных С.Л., заместителя председателя Комитета по образованию администрации Белоярского района.

2. Принять муниципальную модель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Белоярском районе.

3. Признать опыт МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым» и СОШ с. Казым успешным. Рекомендовать СОШ с. Полноват и СОШ с. Ванзеват изучить опыт работы вышеуказанных учреждений по формированию успеха обучающихся средствами родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера для возможного использования в работе.

Срок исполнения: до 1 апреля 2024 года.

4. Муниципальному автономному учреждению в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр» (далее – Белоярский методический центр) (Гуркина Е.А.) подготовить Благодарственные письма мастерам, помогающим развитию обучающихся МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым» и СОШ с. Казым.

Срок исполнения: до 1 декабря 2023 года.

5. Признать опыт СОШ №1 г. Белоярский успешным. Рекомендовать общеобразовательным учреждениям Белоярского района изучить опыт работы СОШ №1 г. Белоярский по развитию системы наставничества в кадетских классах для возможного использования в работе по формированию лидерских качеств обучающихся.

Срок исполнения: до 1 апреля 2024 года.

6. ДДЮТ г. Белоярский (Постников М.А.) рассмотреть возможность тиражирования инновационных подходов технологии открытого образования в сфере изобразительного искусства для различных категорий населения, коллаборацию с психологической составляющей посредством мастер-классов и оупен-визит (открытых встреч) в информационно-досуговом центре Кластер.

Срок исполнения: до 1 декабря 2024 года.

7. ДДЮТ г. Белоярский (Постников М.А.) совместно с Комитетом по культуре администрации Белоярского района (Аксенова Т.Н.) разработать план совместной деятельности по организации мастер-классов и оупен-визит (открытых встреч) в информационно-досуговом центре Кластер в 2024 году.

Срок исполнения: до 1 декабря 2023 года.

8. Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) обеспечить разработку электронного реестра успешных практик образовательных организаций Белоярского района и назначить ответственное лицо за его ведение.

Срок исполнения: до 1 ноября 2023 года.

9. Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) осуществлять ведение электронного реестра успешных практик образовательных учреждений Белоярского района. Предоставлять секретарю Координационного совета выписку из данного реестра.

Срок исполнения: ежегодно до 1 апреля.

10. Комитету по образованию администрации Белоярского района (Вакуленко И.В.) модернизировать муниципальный банк достижений одаренных детей и молодежи в областях «Наука», «Искусство», «Спорт».

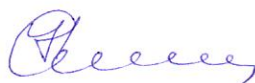
Срок исполнения: до 1 октября 2023 года.

11. Комитету по образованию администрации Белоярского района (Вакуленко И.В.), Комитету по культуре администрации Белоярского района (Аксенова Т.Н.), Комитету по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (Майборода А.В.), Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.), образовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования, расположенным на территории Белоярского района, направить предложения по формированию плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2024 год секретарю Координационного совета.

Срок исполнения: до 1 ноября 2023 года.

12. Считать решение Координационного совета в части пунктов 3 и 7 (протокол от 18 мая 2022 года), 4 и 8 (протокол от 21 декабря 2022 года) исполненным.

Председатель
Координационного совета



Н.В. Сокол

Секретарь
Координационного совета



Н.В. Щеголькова