

ПРОТОКОЛ
заседания Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи
в Белоярском районе (далее – Координационный совет)

г. Белоярский

21 декабря 2022 года

Присутствовали члены Координационного совета:

- | | |
|---------------------------------|--|
| Сокол Наталья Владимировна | - заместитель главы Белоярского района по социальным вопросам, председатель Координационного Совета |
| Лукиных Светлана Леонидовна | - заместитель председателя Комитета по образованию администрации Белоярского района (далее – Комитет по образованию) (по согласованию) |
| Щеголькова Наталья Валентиновна | - специалист - эксперт отдела общего образования Комитета по образованию, секретарь Координационного совета |

Члены Совета:

- | | |
|---------------------------------|--|
| Гуркина Елена Анатольевна | - директор муниципального автономного учреждения в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр» |
| Ефименко Татьяна Геннадьевна | - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский» |
| Иванова Лариса Викторовна | - заместитель директора бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Белоярский политехнический колледж» |
| Кавецкая Светлана Романовна | - заместитель председателя Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района |
| Коваленко Светлана Владимировна | - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» |
| Плотников Андрей Николаевич | - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский» |
| Дзенис Ирина Геннадиевна | - заместитель директора муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский» (по согласованию) |
| Шкахова Елена Юрьевна | - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский» |

Отсутствовали:

- Аксенова Татьяна Николаевна - председатель Комитета по культуре администрации Белоярского района
- Васильева Земфира Гасановна - начальник отдела воспитания и дополнительного образования детей Комитета по образованию
- Минакова Елена Владимировна - директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский»
- Нефедов Александр Михайлович - директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский»

Присутствовали приглашенные:

- Лубягина Татьяна Анатольевна - заместитель заведующего муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»
- Панкратова Надежда Борисовна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»
- Борзенко Наталья Владимировна - педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Белоярский»

Повестка

заседания Координационного совета

1. Сетевое взаимодействие как инструмент формирования предпосылок профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста в рамках деятельности «Клубного часа».

Лубягина Т.А. – заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»

- «Современные тенденции развития образования обусловили новый вектор инновационного развития учреждения на ближайшие годы, направленный на широкое внедрение STEM - образования и цифровых образовательных ресурсов в систему дошкольного образования Белоярского района в рамках деятельности региональной и федеральных инновационных площадок. Педагогический коллектив детского сада «Березка» ставит перед собой непростые цели и задачи: поддержка детской одаренности, развитие инициативы и самостоятельности, формирование значимых компетенций и ранняя профориентация дошкольников средствами цифровых и STEM – технологий в процессе научно-технического творчества в условиях детской универсальной STEAM – лаборатории.

С 2019 года началось эффективное взаимодействие с «Белоярским политехническим колледжем» в рамках участия воспитанников в сетевом проекте «Создание на базе

колледжа Клуба ранней профориентации дошкольников 5-7 лет», направленного на ознакомление дошкольников с востребованными и нужными для развития территории профессиями и дальнейшее их профессиональное самоопределение. Полученные знания на профессиональных пробах в колледже дошкольники закрепляли в ходе проведения Клубного часа (авторской технологии эффективной социализации дошкольников Н. П. Гришаевой). Традиционно в пятницу детских инициатив, ребята выбирали клуб по интересам и вместе со студентами погружались в сюжетно-ролевую игру, знакомились с миром профессий, а затем воплощали свои идеи и замыслы в мини-проектах. Результатом данного взаимодействия стала разработка еще одного большого детского STEM - проекта «Производственный комплекс «STEAM - лаборатория». Дети предположили, что данный комплекс будет функционировать, как единая производственная система, направленная на объединение различных сфер профессиональной деятельности человека. В процессе работы над проектом они познакомились с такими профессиями, как сварщик, слесарь КИПиА, программист, бухгалтер и экономист.

Результаты инновационной деятельности в учреждении по реализации STEM – образования были высоко оценены в рамках Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022» в номинации «Лидер внедрения инновационных технологий».

На сегодняшний момент взаимодействие с колледжем продолжается в рамках организации в детском саду методических дней для студентов, которые являются активными участниками Интеллектуального часа для дошкольников - одного из видов Клубного часа. Интеллектуальный час проходит в разных формах (викторина, мастер-класс, фестиваль, соревновательная робототехника и др.).

Созданная в детском саду система взаимодействия с колледжем позволяет решать задачи в рамках реализации муниципального проекта «Совершенствование муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Белоярского района «Твоя профессия – твое будущее»».

2. Профориентация и социализация детей старшего дошкольного возраста через организацию игровой деятельности в детском городе профессий «Талантвиль».

Панкратова Н.Б. – заместитель директора СОШ п. Верхнеказымский

-«Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Знакомство детей с трудом взрослых – это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса.

«Талантвиль» – это автономный самодостаточный комплекс, моделирующий все ключевые аспекты взрослой жизни. Его основная цель заключается в помощи детям в первых шагах к определению себя в профессии, а главное преимущество – полная самостоятельность действий. Ребенок имеет уникальную возможность получить начальные представления об определенных профессиях и попробовать себя в роли соответствующего специалиста.

Детский город профессий «Талантвиль» включает в себя 15 центров: Отдел кадров, Банк России, Полиция, Больница, Клининговая служба, Лаборатория, Общежитие, Почта, Салон красоты, Центр строительства и архитектуры, Супермаркет, Театр, Ферма, Салон «Флористика», Рыболовецкая артель.

Игровая деятельность в детском городе профессий, позволяет расширить социальный кругозор ребенка, создать большой простор проявлению его индивидуальности, таланта, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Это особенно важно для небольшого поселка, где дети не имеют возможности посещать специализированные профориентационные центры, технопарки, кружки и секции профориентационной направленности.

Осуществляя игровую деятельность в детском городе профессий, ребёнок включается в систему взаимосвязей с другими людьми, становится ячейкой социального общества. Происходит процесс вхождения детей в социальную среду, овладение навыками практической и теоретической деятельности, формируется умение найти «себя» и свое место в жизни, способность к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию, так же дети легко знакомятся с основами финансовой грамотности.

С 2019 года наш город работает в статусе региональной инновационной площадки. Проект «Профориентация и социализация детей старшего дошкольного возраста через организацию игровой деятельности в детском городе профессий «Талантвиль»» награжден Золотой Медалью Международного конкурса «Новатор», который проходит под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры. Кроме того, данный проект опубликован в сборнике «Казначеевские чтения» XV Международной конференции «Воспитание и образование в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики» (г. Новосибирск, ноябрь 2022 года)».

3. Формирование психосоциальной компетентности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в рамках курса профориентационной направленности.

Борзенко Н.В. – педагог-психолог СОШ №1 г. Белоярский

-«Ежегодно в СОШ № 1 г. Белоярский реализуется курс для учащихся 8-х классов «Твоя профессиональная карьера». Цель данного курса: формирование и развитие психологической готовности к осознанному и реалистичному социальному и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями. Программа реализуется в течение всего учебного года, рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю. Содержательная часть занятий ориентирована на подростков 14 – 17 лет. Актуальность данной темы обусловлена прежде всего тем, что стабильно высоким остается количество учащихся с ОВЗ, которым необходима помощь в успешной социализации. Практические исследования, проведенные педагогом – психологом школы, свидетельствуют о том, что большинство выпускников с ОВЗ недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью.

В ходе работы с учащимися используется комплекс психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств и на обеспечение их психологического развития: автоматизированный программный продукт ИМАТОН методика «Ориентация», «Карта профессий» и комплекс «Профориентатор».

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. Наиболее эффективный метод работы с учащимися с ОВЗ - «занятия с элементами тренинга», где каждый учащийся отрабатывает навык процесса самопознания с помощью деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, метода изотерапии и рефлексии. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы созданием мини-проекта «Мой город».

Качественный анализ всех результатов оценивания показывает, что стабильно высоким остаются в течение трех лет показатели уровня развития личностных психосоциальных компетентностей. Данная категория учащихся демонстрирует стремление к значимости, осознанной исследовательской позиции, потребность в достижениях, происходит становление личностных социально-значимых качеств.

Кроме того, анализ полученных данных позволил сделать вывод о высоком уровне учебной мотивации учащихся 9-х классов, 88% имеют положительные отношения к учению, что свидетельствует о положительной динамике развития познавательной мотивации и что в образовательном учреждении создаются условия для самореализации учащихся. Стабильно высоким остается в течение трех лет показатели уровня развития коммуникативных навыков (89%). Данные показатели свидетельствуют о развитых навыках продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, планирования совместной

деятельности, распределения ролей, умения договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, стремления к сотрудничеству.

Следующий критерий психосоциальной компетентности это *ценностные ориентации*. Учащиеся 9 класса ставят в приоритет в равной степени здоровье, активную деятельную жизнь, наличие хороших и верных друзей, познание и свободу – последний критерий рассматривается как самостоятельность, независимость в суждениях и поступках.

Важно отметить, что приоритетность образованности и ответственности характеризуют личностную зрелость учащихся.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что прослеживается положительная динамика в развитии личностных качеств, является личностно-значимым критерием для обучающихся 9-х классов, в том числе обучающихся с ОВЗ к осознанному выбору своего жизненного пути».

4. Эффективные формы работы классных руководителей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Марфина Е.В. – заместитель директора СОШ п. Сорум

-«Главная задача профориентации заключается в том, чтобы через использование различных форм работы с учащимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении.

Очень важным звеном в системе профориентации учащихся является классный руководитель, который может повлиять на формирование потребности учащихся в профессиональной деятельности и готовности к самоопределению. Система профориентационной работы классного руководителя включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива школы, учащихся и их родителей.

Классные руководители нашего учреждения используют разные формы работы на каждом этапе. Самой распространённой формой работы является классный час, который проводится в разных формах - беседа, дискуссия, диспут, профориентационная игра, викторина, турнир, тренинга, деловая игра. В 10-11 классах на классных часах с помощью анкетирования выявляют профессиональные интересы учащихся, их намерения и увлечения в свободное время. При выборе формы классного часа классные руководители учитывают уровень развития коллектива, особенности класса, возрастные особенности учащихся.

К одним из самых эффективных форм, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников, относятся «Профессиональные пробы», в ходе которых, обучающиеся подводятся к более сознательному, более осознанному выбору профессии. Но, в силу территориальной удаленности, нашим учащимся эта форма практически недоступна в очном режиме. Поэтому в своей практической деятельности классные руководители используют другие формы работы: организуют экскурсии в различные учреждения и организации, расположенные в пределах территории нашего поселения (Сорумское ЛПУ МГ, администрация сельского поселения, сельская поликлиника, аптека, библиотека, пожарная часть), проводят встречи с людьми-представителями разных профессий. Ежегодно проводимые в нашей школе «Дни Здоровья», предоставляют возможность учащимся 8-11 классов испытать себя в роли аниматора и спортивного инструктора, а «День самоуправления» позволяет учащимся 9-11 классов проверить себя в профессии «Учитель».

С нового года планируется к запуску межведомственный проект «Знакомьтесь: профессия», в ходе реализации которого ребята 9-11 классов «примерят» профессию журналиста и редактора, учащиеся младших классов получают первоначальные представления о той или иной профессии, присущей нашему региону, а подростки узнают мотивирующие составляющие, которые помогли профессионалам определиться в выборе их профессии.

Кроме того, классные руководители всех уровней в процессе формирования профессионального самоопределения используют разработки он-лайн уроков на цифровых платформах, таких как: «Шоу профессий», «Конструктор будущего». Активно используется сайт «Атлас профессий».

Возможность участия в этом году учащихся 9-10 классов в проекте «Будущий профессионал» позволило им пройти профориентационный тренинг «Дизайн профессии будущего», в результате которого школьники получили опыт осмысления личных особенностей и предпочтений в контексте наиболее значимых факторов выбора профессии.

Большое значение имеет также профессиональное просвещение родителей по проблеме выбора будущей профессии для своего ребенка. Формы профориентационной работы классных руководителей с родителями учащихся весьма разнообразны: тематические родительские собрания, классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию, родительские лектории по вопросам профориентации, на которые приглашается педагог-психолог. Регулярно проводится информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.)

Таким образом, сущность профориентационной работы в нашем учреждении сводится к помощи учащимся и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего».

5. О российском движении детей и молодежи в свете Федерального закона от 14.07.2022 года №261-ФЗ.

Лукиных С.Л., заместитель председателя Комитета по образованию администрации Белоярского района

6. Анализ исполнения решений Координационного совета (протоколы от 21 декабря 2021 года и от 18 мая 2022 года).

Щеголькова Н.В., секретарь Координационного совета

7. О едином календаре муниципальных массовых мероприятий (интеллектуальной, творческой, художественно-эстетической, спортивной и др. направленностей) по поддержке и развитию одаренных детей.

Щеголькова Н.В., секретарь Координационного совета

8. Утверждение плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2023 год.

Сокол Наталья Владимировна, заместитель главы администрации Белоярского района по социальным вопросам, председатель Координационного совета.

Заслушав и обсудив выступления докладчиков, было принято **решение**:

1. Принять к сведению информацию докладчиков:

- Сокол Н.В., заместителя главы Белоярского района по социальным вопросам, председателя Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе (далее - Координационный совет);
- Лукиных С.Л., заместителя председателя Комитета по образованию администрации Белоярского района;
- Щегольковой Н.В., секретаря Координационного совета;
- Лубягиной Т.А., заместителя заведующего МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»;
- Панкратовой Н.Б., заместителя директора СОШ п. Верхнеказымский;
- Борзенко Н.В., педагога-психолога СОШ №1 г. Белоярский;
- Марфиной Е.В., заместителя директора СОШ п. Сорум.

2. Рекомендовать МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» изучить опыт работы МАДОУ «Детский сад «Березка» по использованию технологии «Классный час» для возможного внедрения в работу.

Срок исполнения: до 1 сентября 2023 года.

3. Рекомендовать общеобразовательным учреждениям города Белоярский рассмотреть возможность сотрудничества с Белоярским профессиональным колледжем по вопросу ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Срок исполнения: до 1 сентября 2023 года.

4. Рекомендовать СОШ №1 г. Белоярский доработать проект по профориентации обучающихся с ОВЗ с учетом взаимодействия с «Белоярским профессиональным колледжем» и направить его на региональный и (или) всероссийский конкурс.

Срок исполнения: до 1 июня 2023 года.

5. Белоярскому методическому центру организовать методическое сопровождение деятельности классных руководителей по организации профориентационной работы.

Срок исполнения: до 1 ноября 2023 года.

6. Комитету по образованию администрации Белоярского района (Вакуленко И.В.) продолжить осуществлять поддержку детей, имеющих способности в области образования, на территории Белоярского района; Комитету по культуре администрации Белоярского района (Аксенова Т.Н.) продолжить осуществлять поддержку детей, имеющих способности в области культуры, на территории Белоярского района; Комитету по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (Майборода А.В.) продолжить осуществлять поддержку детей, имеющих способности в области физической культуры и спорта, на территории Белоярского района.

Срок исполнения: ежегодно

7. Считать решение Координационного совета в части пункта 2 (протокол от 21 декабря 2021 года), 6 и 9 (протокол от 18 мая 2022 года) исполненным.

8. Комитету по образованию администрации Белоярского района (Вакуленко И.В.), Комитету по культуре администрации Белоярского района (Аксенова Т.Н.), Комитету по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (Майборода А.В.), Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) направить перечень мероприятий для включения их в единый календарь муниципальных массовых мероприятий (интеллектуальной, творческой, художественно-эстетической, спортивной и др. направленностей) по поддержке и развитию одаренных детей и молодежи на 2023 год.

Срок исполнения: до 1 февраля 2023 года.

9. Утвердить план работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2023 год (прилагается).

Председатель
Координационного совета

Н.В.Сокол

Секретарь
Координационного совета

Н.В. Щеголькова

**План работы
Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи
в Белоярском районе на 2023 год**

№ п/п	Тема выступления	Сроки	Ответственный
1.	Заседание Координационного совета	апрель	
1.1	Сохранение родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера как одно из условий формирования успеха обучающихся		МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым», СОШ с. Казым
1.2	Наставничество в кадетских классах как одна из форм реализации лидерских качеств ученика		СОШ №1 г. Белоярский
1.3	Развитие творческой и академической одаренности через формирование финансовой грамотности обучающихся СОШ п. Сосновка		СОШ п. Сосновка
1.4	Технология открытого образования как эффективный формат работы с одаренными детьми в сфере изобразительного искусства		ДДЮТ г. Белоярский
1.5	Анализ исполнения решений Координационного совета		Секретарь Координационного совета
1.6	О разработке плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2024 год		Секретарь Координационного совета
2.	Заседание Координационного совета	декабрь	
2.1	Организация и использование образовательного пространства нового типа как условие развития одаренности детей дошкольного возраста в рамках внедрения программы «Вдохновение»		МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»
2.2	Ресурсы цифровой образовательной среды ПиктоМир в развитии интеллектуальных способностей у дошкольников		МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский»
2.3	Формирование основ алгоритмизации и программирования у обучающихся начальной школы возможностями социального партнерства		СОШ № 4 г. Белоярский

2.4	Выявление и развитие спортивной одаренности обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки		ДЮСШ г. Белоярский
2.5	Об опыте проведения мероприятий международного уровня силами учреждения дополнительного образования в области культуры		Детская школа искусств г. Белоярский
2.6	О едином календаре муниципальных массовых мероприятий (интеллектуальной, творческой, художественно-эстетической, спортивной и др. направленностей) по поддержке и развитию одаренных детей и молодежи		Секретарь Координационного совета
2.7	Анализ исполнения решений Координационного совета		Секретарь Координационного совета
2.8	Утверждение плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2024 год		