



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
КОМИТЕТА ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД**

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	4
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных	6
1.5. Паспорт образовательной системы	7
1.6. Образовательный контекст	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	13
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	13
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	21
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых ..	29
2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	34
3. Выводы и заключения	38
3.1. Выводы	38
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	39
II. Показатели мониторинга системы образования	41

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ДШИ	Детская школа искусств
КМНС	Коренные малочисленные народы Севера
КПК	Курс повышения квалификации
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
РАС	Расстройства аутистического спектра
САНПИН	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования
ТОМ	Труднодоступная отдаленная местность
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Сфера образования - это открытое пространство, где совместными усилиями общества, семьи и государства решаются вопросы по созданию условий для личностного роста всех участников образовательных отношений. Открытое образовательное пространство нельзя создать для человека, можно только с участием человека.

В итоговом отчете за 2020 год раскрываются содержание и результаты развития системы образования Белоярского района. Изучена степень эффективности использования ресурсов, сформированы задачи и основные направления развития на ближайший период.

Анализ динамики изменения достигнутых показателей деятельности системы образования позволяет определить зоны, требующие приоритетного внимания, сформировать перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности, выявить внутренние ресурсы (финансовые, материально - технические, кадровые и другие) в целях повышения качества образования.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами Комитета по образованию администрации Белоярского района.

В подготовке отчета на этапе сбора и анализа информации по показателям развития района организационную помощь оказали специалисты управления экономики, программ и реформ администрации Белоярского района, при участии специалистов комитета Культуры, физической культуры и спорта в части информации о состоянии и развитии системы дополнительного образования детей.

1.3. Контакты

Название: Комитет по образованию администрации
Белоярского района

Адрес: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Белоярский, микр.Зд.14А

Руководитель: Вакуленко Ирина Владимировна

Контактное лицо: Вакуленко Ирина Владимировна

Телефон: 8(34670)2-18-69

Почта: vakulenko@beledu.ru

Название: управление экономики, программ и реформ
администрации Белоярского района.

Адрес: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Белоярский, ул. Центральная,19

Руководитель: Бурматова Людмила Михайловна

Контактное лицо: Плетнева Татьяна Васильевна

Телефон: 8(34670)4-14-59

Почта: PletnyevaTV@admdel.ru

1.4. Источники данных

При подготовке доклада были использованы:

- нормативно-правовая база федерального, окружного и муниципального уровня, государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», муниципальная программа «Развитие образования в Белоярском районе на 2019-2024 годы»;
- материалы регионального портфеля проекта «Образование»;
- аналитические материалы и отчетные документы - инвестиционный паспорт Белоярского района, статистическая информация по показателям Белоярского района,
- формы федерального статистического наблюдения:
 - №85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
 - №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - №ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;
- автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (мониторинг обеспеченности доступности дошкольного образования)
- прогнозные документы – Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, Стратегия социально-экономического развития Белоярского района на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов, прогнозные показатели до 2030 года;
- результаты независимой оценки качества деятельности образовательных учреждений;
- результаты независимых процедур оценки образования (ВПр, ГИА);
- результаты опроса родителей о качестве предоставления образовательных услуг, размещенных на сайте Комитета по образованию <http://www.beledu.ru/opros-naseleniya> в разделе «Опрос населения».

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Образовательная политика строится с учетом социально-экономических, культурных, демографических и территориальных особенностей Белоярского района. Региональные инициативы «Портфеля приоритетных проектов» легли в основу реализации следующих проектов на муниципальном уровне «Этнокультурное образование», совершенствование муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Белоярского района «Твоя профессия – твое будущее».

Внедряемый в практику окружного, муниципального управления проектный подход позволяет в рамках реализации проектов сделать акцент на уникальных мероприятиях, предполагающих создание эффективных управленческих систем, конкретизировать задачи стратегии развития муниципальной системы образования, делая ее более реалистичной.

Учитывая приоритетные направления развития, ключевые цели и задачи государственной политики цель образовательной политики в Белоярском районе – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Основные задачи развития муниципальной системы образования направлены на:

- 1) развитие системы общего и дополнительного образования детей;
- 2) создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- 3) развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего и дополнительного образования детей;
- 4) обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Инфраструктура

Комитет по образованию реализует основные направления и приоритеты государственной политики в сфере образования, осуществляет комплексный анализ, мониторинг функционирования и прогнозирования развития системы образования в Белоярском районе. Для осуществления своих полномочий Комитет взаимодействует с органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа -Югры и других субъектов Российской Федерации, организациями и гражданами.

Система образования Белоярского района, курируемая Комитетом по образованию администрации Белоярского района, представлена 19 образовательными организациями, в том числе 11 общеобразовательных (из них 6 с группами дошкольного образования), 7 дошкольных, 1 учреждение дополнительного образования детей. Список образовательных организаций представлен на сайте <http://www.beledu.ru/sistema-obrazovaniya/>

Официальный сайт Комитета по образованию администрации Белоярского района расположен по адресу: <http://www.beledu.ru>.

Сеть учреждений дополнительного образования (3) представлена различной подведомственностью, в том числе: Комитету по делам физической культуры и спорта администрации Белоярского района подведомственно - МБУ дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский» <https://dush.jimdo.com>. Комитету по культуре администрации Белоярского района подведомственно МАУ дополнительного образования в области культуры «Детская школа искусств» <http://beldshi.hmansy.muzkult.ru>.

Образовательное пространство района представляет МБУ Белоярский политехнический колледж, <http://www.beltek-bpk.ru>.

МАУ «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования» осуществляет информационное, методическое сопровождение проектов, программ развития образовательных учреждений, педагогов. Официальный сайт <https://www.miabmc.ru>.

В вышеперечисленных учреждениях образовательную услугу получают 5467 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Общая характеристика сети образовательных организаций

На территории района 21 муниципальное образовательное учреждение, из них в ведомстве Комитета по образованию находится 19, в том числе 11 общеобразовательных (из них 6 групп дошкольного образования), 7 дошкольных, 3 учреждения дополнительного образования детей.

Особенности сети образовательных учреждений:

50% организаций расположены в городе,

50% - в сельской местности:

22% - в национальных селах,

28% - в трассовых поселках.

Расстояние между населенными пунктами составляет от 40 до 300 километров.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Белоярский район (далее - район) является одним из самых молодых районов Югры (район образован 22 августа 1988 года).



Рис.1. Карта Белоярского района

В состав Белоярского района входят 7 поселений: 1 городское – г. Белоярский и 6 сельских поселений (с. Полноват, с. Казым, п. Верхнеказымский, п. Сорум, п. Лыхма, п. Сосновка).

Все сельские поселения разделены на национальные поселения (Казым и Полноват) и трассовые поселки (сельские поселения Верхнеказымский, Сосновка, Сорум, и поселок Лыхма). В состав сельского поселения Казым входят село Казым, деревни Юильск и Нумто, сельского поселения Полноват – села Полноват, Ванзерват, Тугияны и деревня Пашторы.

Социально-экономическое развитие Белоярского района во многом предопределяется развитием таких отраслей, как транспортировка газа и нефтедобыча.

Развитие промышленного комплекса района определяется динамикой нефтедобывающей отрасли, на долю которой приходится почти 90 %.

Промышленность Белоярского района демонстрирует устойчивый рост.



Рис. 2. Структура промышленного производства на территории Белоярского района, в %.

Нефтедобывающая отрасль играет доминирующую роль в промышленности Белоярского района.

За 2020 года объем добычи нефти на территории Белоярского района в соответствии с информацией нефтедобывающих предприятий оценочно составил 2 140,7 тыс. тонн или 76,3% к 2019 году. Добычу нефти на территории Белоярского района осуществляют ТПП «РИТЭКБелоярскнефть» ООО

«РИТЭК» (27,2% от общего объема добычи нефти) и ПАО «Сургутнефтегаз» (72,8% от всего объема добычи нефти).

Производство электроэнергии на территории Белоярского района осуществляют ПАО энергетики и электрификации «Передвижная энергетика» филиал «ПЭС «Казым», «Казымское ЛПУ МГ», «Верхнеказымское ЛПУ МГ», «Сосновское ЛПУ МГ», «Сорумское ЛПУ МГ», «Бобровское ЛПУ МГ». Объем производства электроэнергии на территории Белоярского района за 2020 год оценочно составил 229,7 млн. кВт.ч или 105,1% к 2019 году.

Немаловажную роль в сфере обрабатывающих производств играет пищевая промышленность. На территории Белоярского района данную отрасль представляют предприятия ООО СП «Белоярское» (производство мяса и пищевых субпродуктов крупного рогатого скота, сыров, молока, творога, йогуртов, морса и джема), УМП «Городской центр торговли» (производство хлеба и хлебобулочных изделий), а также субъекты малого предпринимательства

Основным направлением деятельности сельскохозяйственных предприятий Белоярского района является животноводство (мясное и молочное скотоводство, птицеводство, оленеводство), а также добыча (вылов) и переработка рыбы. Основную долю сельскохозяйственного рынка в животноводческой отрасли на территории Белоярского района занимают ООО СП «Белоярское» и АО «Казымская оленеводческая компания». Производством сельскохозяйственной продукции также занимаются субъекты малого предпринимательства.

На территории Белоярского района в 2020 году получил дальнейшее развитие проект «IT-стойбище». Установлено оборудование на 4 стойбищах, обеспечивающее доступ к широкополосному спутниковому интернету производителям сельскохозяйственной продукции.

Для Белоярского района характерна достаточно сложная многосоставная транспортная схема, предполагающая частую смену различных видов транспорта в зависимости от времени года. Летом перевозка, преимущественно, осуществляется водным транспортом, в зимнее время – по зимним автомобильным дорогам, в период распутицы – авиатранспортом.

Туризм является одной из визитных карточек Белоярского района.

Анализ социально-экономической ситуации в Белоярском районе, свидетельствует о том, что тенденции развития территории в экономической и социальной сферах носят устойчивый характер. Высокие рейтинги результатов деятельности органов местного самоуправления Белоярского района подтверждают правильность выбранного курса для дальнейшего развития Белоярского района, повышения благосостояния его жителей.

Демографические характеристики

Численность населения Белоярского района по состоянию на 1 января 2020 года составила 28 703 человека.

По данным отдела записи актов гражданского состояния администрации Белоярского района (далее – ЗАГС) на территории Белоярского района за 2020 год родилось 314 детей. Уровень рождаемости составил 11,0 промилле.

По предварительным данным в 2020 году умерли 196 человек, что составляет 6,9 промилле. Показатели рождаемости превысили показатели смертности в 1,6 раза. Естественный прирост населения составил 118 человек.

Соотношение жителей города Белоярский и сельских поселений в границах Белоярского района – 69% и 31%, соответственно.

На территории Белоярского района удельный вес мужчин и женщин на протяжении многих лет остается неизменным: 50,5% от общего населения составляют мужчины, 49,5% - женщины.

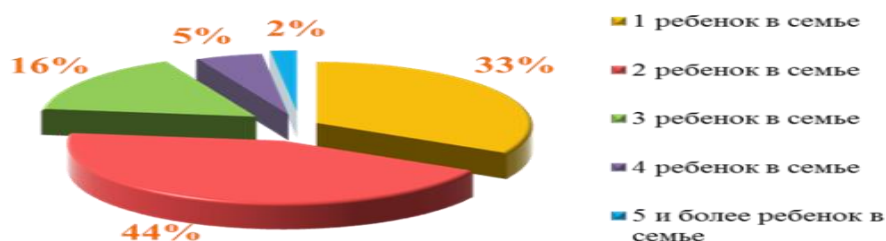


Рис. 3. Доля многодетных семей, в %.

Вторым фактором демографического развития является миграционное движение населения. Миграционная ситуация в районе отмечается неустойчивостью процессов передвижения населения, что обусловлено особыми условиями, характерными для территории Крайнего Севера.

Средний возраст жителей района составляет 34,5 года, что на 5 лет моложе, чем средний возраст россиян (39,6 лет). В связи со спецификой экономики территории, климатическими особенностями, население старше трудоспособного возраста при выходе на заслуженный отдых выезжают на постоянное место жительства за пределы района, округа. Поэтому в общей численности преобладает доля населения трудоспособного возраста.

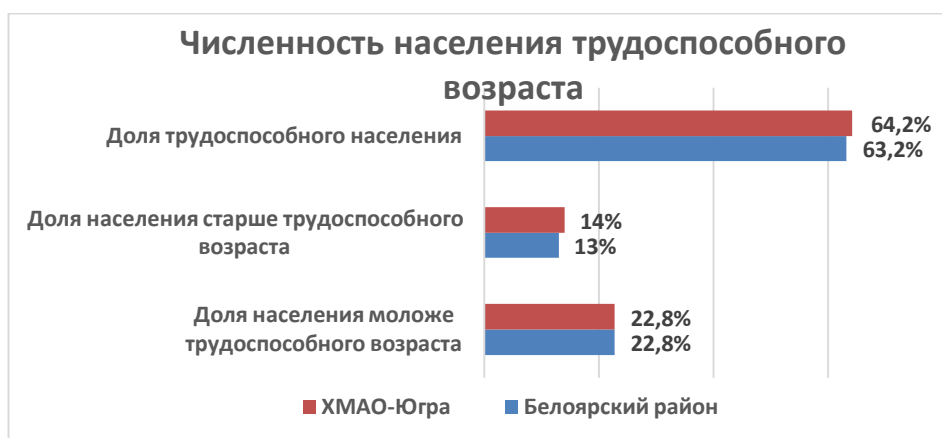


Рис.4. Возрастная структура населения Белоярского района, в%

Доля экономически активного населения, скорректированная на работающих пенсионеров, от общей численности населения составляет 66%. Доля занятых в экономике составляет 91,8 % от экономически активного населения.

Соотношение жителей города Белоярского и сельских поселений в границах Белоярского района – 68,4% и 31%.

В 2020 году на территории района был зарегистрирован высокий уровень безработицы за последние 4 года, это связано с пандемией 2019 года.



Рис.5. Численность безработных, в чел.

По информации территориального органа Федеральной службы государственной статистики численность коренных малочисленных народов Севера (далее - КМНС), проживающих на территории Белоярского района, составляет 2840 человек (Всероссийская перепись населения 2010 года), что составляет 4,3% от общей численности населения района. Из них около 300 человек состоит в Реестре территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера регионального значения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и занимается традиционными видами хозяйственной деятельности.

Основной вид деятельности коренных малочисленных народов Севера - собирательство (заготовка и реализация пищевых лесных ресурсов), животноводство, в том числе кочевое (оленоводство), рыболовство и реализация водных биологических ресурсов, промысловая охота, художественные промыслы и народные ремесла (изготовление инвентаря, лодок, нарт, берестяных изделий и другие виды промыслов и ремесел).

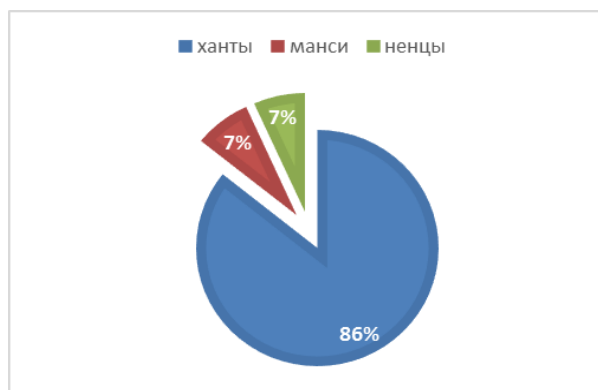


Рис.6. Численность КМНС, чел.

1.7. Особенности образовательной системы

В основу деятельности - положен проектный и программно-целевой принцип управления системой образования, способствующий внедрению новых организационно-финансовых механизмов и увеличение эффективности деятельности управления образованием и образовательных учреждений.

Сеть общеобразовательных учреждений Белоярского района в 2020 году претерпела изменения. С 1 сентября 2020 года введено в действие муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белоярский». В ведомстве Комитета по образованию находится 18, в том числе 11 общеобразовательных (из них 6 с группами дошкольного образования), 6 дошкольных, 1 учреждение дополнительного образования детей.

По результатам мониторинга в 2020 году в образовательных учреждениях Белоярского района 758 воспитанников и учащихся из числа КМНС, что составляет 13% от общего числа учащихся и воспитанников в районе.

Количество детей из числа КМНС, обучающихся в общеобразовательных организациях -524 человек (2019 год -519), из них 297 учащихся проживают в пришкольных интернатах школ с.Полноват, с. Казым, изучают родной язык и литературу с 1 по 11 класс.

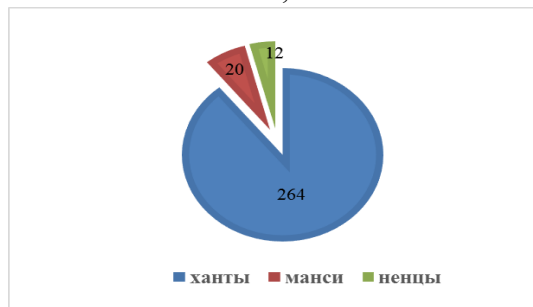


Рис.7. Численность обучающихся из числа КМНС, чел.

В рамках реализации проекта для детей коренных малочисленных народов Севера «Этнокультурное образование» в СОШ с. Казым реализуется инновационный проект «Общеобразовательное учреждение с этнокультурной составляющей – центр формирования социально-трудовых компетенций, обучающихся», проект «Программа двуязычного образования «Языковое гнездо»» реализует муниципальное автономное дошкольное учреждение Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым». Проект «Индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера - важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни» реализует СОШ с. Полноват».

С 1 сентября 2020 года на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф.Пермякова с. Полноват» начал реализацию образовательный проект «Стойбищная школа – сад»

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Одним из приоритетных направлений развития муниципальной образовательной системы Белоярского района является обеспечение государственных гарантий доступности, равных возможностей получения дошкольного образования и повышения качественного образования.

Основными направлениями развития дошкольного образования в Белоярском районе в 2020 году являлись:

- совершенствование управления качеством дошкольного образования;
- удовлетворение потребности населения в обеспечении детей местами в детских садах, в том числе среди детей раннего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет);
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- психолого-педагогическая и ресурсная поддержка семейного воспитания.

Сеть учреждений дошкольного образования дифференцирована по видам: в районе функционируют один «Центр развития ребенка», два дошкольных учреждения комбинированного вида, четыре учреждения – детские сады, пять общеобразовательных учреждений с группами дошкольного образования.

В детских садах реализуются образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Одним из векторов развития системы дошкольного образования - совершенствование качества образования, обновление инновационного характера образовательного процесса создание безопасных и комфортных условий для воспитанников.

Контингент

На начало 2020 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 2000 человек, что свидетельствует об отрицательной динамике численности населения.



Рис.8. Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

Услугами дошкольного образования в возрасте от 1 до 6,5 лет охвачено 91,59% (2019 год – 91,96%).

На 31 декабря 2020 года на учете для получения места в детском саду состоит 277 (2019 год – 280, 2018 год - 314) детей, из них для получения места в 2020 году – 0, в 2021 году – 199 детей, в 2022 году – 67 детей, в 2023 году – 11 детей.

Всем детям, состоящим в очереди на получение места в 2020 году, были выданы направления для зачисления в детский сад. Всего в 2020 году было зачислено в дошкольные учреждения 426 (2019 год – 474, 2018 год – 513) детей.

В Белоярском районе сохранена 100-процентная доступность дошкольным образованием детей в возрасте 3 – 6 лет. В результате, это позволило реализовать Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, на протяжении 3-х лет показатель составляет 100%.



Рис.9. Доступность дошкольного образования, в %.

Данный показатель удалось достичь за счет функционирования групп полного дня, увеличения количества групп кратковременного пребывания детей до 11, использования групповых помещений по целевому назначению, укомплектованности групп в соответствии с площадью групповых помещений, компенсации части родительской платы, предоставления льгот по размеру родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях.

11 групп кратковременного пребывания посещают 226 детей. Количество детей в группах кратковременного пребывания увеличилось на 21 ребенка (2019 год – 205 детей).

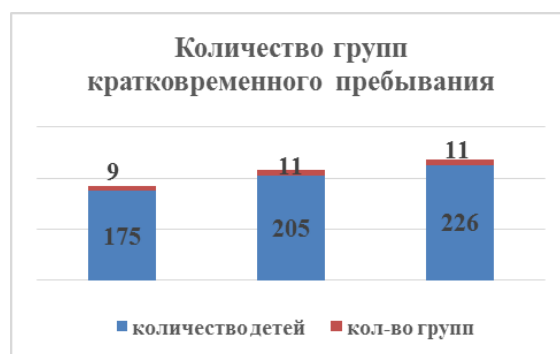


Рис.10. Количество групп кратковременного пребывания

Кадровое обеспечение

Название успешной практики: Реализация проекта образовательного проекта «Стойбищная школа – сад им. Юрия Вэлла»

Цели/задачи: создание условий для развития новой формы дошкольного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих в отдаленных территориях сельского поселения Полноват, не имеющих возможности посещать дошкольное образовательное учреждение, с использованием дистанционных информационно - образовательных технологий на основе включения родителей в образовательную деятельность.

Задачи:

- обеспечение территориальной доступности образования на территориях д. Тугияны и Пашторы;
- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста из деревень Тугияны и Пашторы для получения дальнейшего образования;
- внедрение в образовательный процесс новой формы дошкольного образования с использованием дистанционных информационно платформ «Мобильное электронное образование».

Масштаб и география охвата: СОШ с. Полноват. Участники образовательного проекта директор, заместитель директора по дошкольному образованию, по одному воспитателю дошкольных групп в деревнях Тугияны и Пашторы, педагог-психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог, инженер-электроник, дети в возрасте от 3 до 7 лет и их родители, законные представители. д.Тугияны - 4 ребенка, 3-семьи и д.Пашторы – 7 детей, 5-семей

Сроки реализации: сентябрь 2020 – август 2023 год.

Краткое описание: В структуру СОШ с. Полноват входят группы дошкольного образования (корпус 2) и пришкольный интернат (корпус 1), в котором проживают дети коренных малочисленных народов Севера из труднодоступных населенных пунктов Пашторы и Тугияны. Дети дошкольного возраста данных населенных пунктов не охвачены дошкольным образованием из-за отсутствия в них дошкольных образовательных организаций, поэтому процесс социализация и адаптации этих детей при поступлении в первый класс школы и в пришкольный интернат для детей занимает продолжительное время (до одного года). В решении данной проблемы помог образовательный проект «Стойбищная школа – сад им. Юрия Вэлла», который позволил организовать дошкольное образование в этих деревнях с помощью дистанционного обучения на образовательной платформе «Мобильное электронное образование».

Во время подготовительного периода по реализации проекта возникло несколько проблем: очень низкий образовательный ценз родителей, социализация детей. Новизна программы состоит в разработке и апробации модели вариативной формы дошкольного образования, которая позволит обеспечить доступность дошкольного образования для детей от 1 до 7 лет, проживающих в отдаленных населенных пунктах, а также организовать образовательный процесс на основе совмещения форм семейного образования и группы кратковременного пребывания. Для осуществления образовательной деятельности школа обеспечила участников образовательного процесса (воспитателя и родителей) ноутбуками и персональными электронными ключами для доступа к образовательной платформе «Мобильное электронное образование».

Достигнутые результаты: - заключен договор о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом с Муниципальным автономным учреждением сельского поселения Полноват «Центр культуры и спорта «Созвездие» и созданы необходимые условия для успешной социализации детей при взаимодействии с другими детьми и «чужим» взрослым с воспитателем на базе дома культуры в деревнях Тугияны и Пашторы;

- заключены договора с законными представителями воспитанников, на основании которого родители получили ноутбуки для реализации образовательной программы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие цифровой грамотности педагогов. Дошкольное образование. Цифровой детский сад»;
- дошкольным образованием охвачено 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет из труднодоступных населенных пунктов Пашторы и Тугияны;
- значительно повысилась компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения своих детей.
- имеются результаты участия воспитанников во всероссийских и международных творческих конкурсах, и олимпиадах

Контактное лицо: Лузянин Алексей Григорьевич

Телефон: (34670)33394, факс: (34670)33463

Почта: soshpolnovat@rusobr.ru

Контактное лицо: Касаткина Марина Михайловна

Телефон: (34670)33331

Почта: soshpolnovat@rusobr.ru

Кадровое обеспечение

Средняя наполняемость групп за 2020 год снизилась и составляет 20,4 (2019 год - 21,32, 2018 год - 21,8). Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольного образования составил 100%.

Большинство воспитанников 97,03% посещают группы общеразвивающей направленности, 2,97% – компенсирующей направленности.



Рис.11. Распределение педагогического персонала, %.

С целью привлечения молодых специалистов в рамках реализации муниципального проекта «Совершенствование муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Белоярского района «Твоя профессия – твоё будущее» одной из новых и эффективных форм проведения профессиональных проб, стало участие студентов БУ «Белоярский политехнический колледж» по специальности «дошкольное образование» в семинарах-практикумах педагогов дошкольных учреждений на базе МАДОУ «Детский сад Семицветик» г. Белоярский и МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский».

Педагоги дошкольных учреждений района активно включаются в инновационную деятельность.

Таким образом, кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

На сегодняшний день результатом инновационной деятельности стал переход на качественно новый уровень работы педагогических коллективов МАДОУ «Олененок» и МАДОУ «Снегирек», МАДОУ «Березка», МАДОУ «Сказка».

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» продолжили работу стажировочных площадок по обучению педагогов Белоярского, Октябрьского районов и города Урая и города Сургута.

Развитие инновационной структуры дошкольного образования способствует совершенствованию инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений в сфере образования, увеличению количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию, повысить качество дошкольного образования позволяет установить и расширить партнерские связи, и в целом, формирует позитивный имидж дошкольных образовательных учреждений.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Название успешной практики: Развитие инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM – технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества

Цели/задачи: обеспечение необходимых условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых) для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей посредством STEM – технологий в процессе социализации, познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

Масштаб и география охвата: МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» с 2016 года входит в состав инфраструктуры ХМАО-Югры в качестве региональной инновационной площадки, с 2019 года является членом общественной Всероссийской Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», в 2020 году присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадки Федерального научного центра Научно-исследовательского института системных исследований Российской академии наук. Детский сад осуществляет взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями Белоярского района и округа - МДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» г. Лянтор», МДОУ «Детский сад «Югорка» г. Мегион, МДОУ «Детский сад «Забавушка» г. Нижневартовск», а также с БУ «Белоярский политехнический колледж».

Сроки реализации: 2020-2023 годы.

Краткое описание: Детская универсальная STEAM – лаборатория представляет инновационную форму организации образовательной деятельности, которая мотивирует дошкольников к миру познания, исследования, науки и творчества. Структура детской универсальной STEAM – лаборатории представлена в интеграции образовательных модулей/ STEM – технологий:

Практико-ориентированные занятия в STEAM лаборатории способствуют успешной социализации дошкольников, активному становлению креативной личности, приобретению опыта для профессионального самоопределения.

Достигнутые результаты: В период в 2016-2021 годы опыт работы по направлениям инновационной деятельности неоднократно был представлен на различных мероприятиях. Проведены практико-ориентированные семинары для студентов Белоярского политехнического колледжа (дошкольное образование) и педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района, ХМАО-Югры, республики Беларусь.

Опыт работы по использованию ОТСМ-ТРИЗ технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста представлен музыкальным руководителем учреждения на VIII Всероссийской конференции и стажировке педагогов ДОУ «ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» в городе Новосибирск (апрель 2019 г)

Участие в работе Всероссийского семинара «Технология эффективной социализации. Построение пространства детской реализации», г. Москва и Всероссийской научно-практической онлайн - конференции «Детский сад - пространство роста», г. Санкт-Петербург.

МАДОУ является инициатором проведения конкурса детского технического творчества «РобоStar» среди детей дошкольного возраста образовательных учреждений Белоярского района. Воспитанники стали победителями и призерами данного конкурса (2019, 2021 г.г.). Победители конкурса по построению Машины Голдберга в лиге «Дошкольно-школьная» (2018, 2019 г.г.), победители муниципального фестиваля технического творчества «БелФест» (2021 г.).

Контактное лицо: заведующий МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» - Дмитриева Алла Викторовна

Телефон: (34670) 2-22-38,

Заместитель заведующего/руководитель инновационной деятельности – Лубягина Татьяна Анатольевна

Телефон: 8(34670) 2-54-73

E-mail: mail@sad-berezka.ru

Сеть дошкольных учреждений на территории района не претерпела изменений.

На территории района отсутствуют негосударственные дошкольные учреждения. Темпы роста в 2020 году составили 100%. Зданий дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии нет, требующие капитального ремонта - отсутствуют. Такие показатели достигнуты за счет целенаправленной работы по текущему содержанию зданий, близлежащей территории, бережному отношению к имуществу.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Значение показателя «Площадь помещений, используемых для нужд муниципальных дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника» составило - 9,4 кв.м.

Все дошкольные образовательные учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системами оповещения о пожаре и управления эвакуацией, системами передачи сигнала о возникновении пожара, размещенные в пожарно-спасательном подразделении МЧС. Имеют необходимые средства антитеррористической безопасности: кнопки экстренного вызова полиции 100%, целостное ограждение территорий 100%, искусственное уличное освещение 100%, паспорта безопасности 100%, физическую охрану 100%; системами видеонаблюдения оснащены 100% учреждений.

100% учреждений имеют все виды благоустройства: водоснабжение, канализацию, центральное отопление. Этому способствует планомерная работа по проведению текущих ремонтов, эффективное содержание зданий в надлежащем виде. 50% (3) учреждений имеют закрытые плавательные бассейны, которые соответствуют всем нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и эффективно используются при организации оздоровительной работы Система профилактических, спортивно-оздоровительных мероприятий по здоровьесбережению позволила снизить число зарегистрированных случаев заболевания детей, посещающих ДООУ.

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждениях района соответствует современным требованиям и направлена на развитие предметно-образовательной среды и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг различной направленности.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений социальной политики в автономном округе, в том числе и в деятельности учреждений системы образования Белоярского района.

По состоянию на 01.01.2020 г. дошкольное образование получали 33 (2019 год - 27) ребенка инвалида и 78 (2019 г. – 95) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных учреждений на протяжении последних 3-х лет демонстрирует динамику увеличения.



Рис.12. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, в %.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных учреждений 4,4 %.

Анализ по типам нарушений у воспитанников дошкольных учреждений выявил следующую тенденцию, увеличение количества детей с задержкой психического развития (1,39%), нарушением речи (1,2%). Система раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, которая позволяет начинать коррекционно-развивающую работу на более ранних этапах развития ребёнка, том числе в дошкольном возрасте, что делает её более эффективной.

Коррекционно-развивающая среда в группах подобрана с учетом патологии ребенка. Групповые помещения оснащены коррекционным, реабилитационным и развивающим оборудованием: адаптивные игры, логопедические игры для детей с ОВЗ, специальное коррекционное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развивающие игры, игрушки, дидактических пособия для работы с детьми различной патологии.

Коррекционная работа требует совершенно новый уровень подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов. Их работа будет более персонализированной, прежде всего направленной на выявление потенциала семьи, ведь семья – огромный ресурс в образовательном процессе.

В дошкольных образовательных учреждениях оказывается профессиональная логопедическая помощь воспитанникам с речевыми нарушениями различной степени тяжести. В образовательных учреждениях обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Услуги коррекционного характера оказывают как узкие специалисты (логопеды, дефектологи, психологи), так и воспитатели, имеющие соответствующую специализацию. В дошкольных учреждениях области коррекционно-оздоровительную помощь оказывают 8 психологов, 3 дефектолога. Помимо этого, реализуются механизмы межведомственного и сетевого взаимодействия, используется ресурс негосударственного сектора, позволяющие предоставлять детям коррекционно-оздоровительные услуги в соответствии с потребностями - коррекционно-развивающий центр «ЛогоПлюс».

Заслуживает внимания опыт МАДОУ "Центр развития ребенка – детский сад «Сказка" г. Белоярский» по использованию коррекционных и здоровьесберегающих технологий: аква и крио терапии, биоэнергопластики, тренажера "Баламетрик, нейроскакалки и аэромяча в работе с детьми с особыми потребностями. Применяемые технологии дают положительные результаты и создают основу для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Кроме того, в районе действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. В 2020 году рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий получили 125 детей дошкольного возраста с нарушениями речи (39 детей), слуха (43 ребенка), речевого и психического развития (39)

В образовательных учреждениях реализуется план мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Белоярском районе до 2020 года.

В Белоярском районе 6 семей воспитывают 8 детей с расстройством аутистического спектра. Возрастной состав

	0-3 лет	3-18 лет
Дошкольный возраст	2	5
Школьный возраст	0	3

Во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, созданы Консультационные центры для родителей, где можно получить консультацию по вопросам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей с РАС.

Дети с РАС школьного возраста (3 ребенка), в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии обучаются по адаптированным образовательным программам, которые составлены с учетом психофизических особенностей данной категории детей.

В образовательных учреждениях приобретены дидактические материалы, диагностический инструментарий, учебно-методические комплекты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в т.ч. детей с РАС.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума по разработанным маршрутам сопровождения.

Таким образом, в 100% образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Финансово-экономическая деятельность

Удельный вес финансовых средств приносящей доход в общем объеме финансирования составил 12,10%, что на 2 пункта выше показателя в 2019 году. Это связано с расширением спектра предоставляемых дополнительных платных услуги и индексацией тарифов.

Выводы

Анализ развития системы дошкольного образования в рамках реализации муниципальной программы развития образования, использование программно-целевого подхода и проектного управления способствует решению задач развития дошкольных образовательных учреждений, удовлетворению спроса на дошкольные услуги с учетом роста рождаемости и совершенствования управления качеством дошкольного образования.

В 2020 года развитие инновационной структуры дошкольного образования способствовало увеличению количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию и, в целом, формировали позитивный имидж дошкольных образовательных учреждений на уровне района, округа.

В целях исполнения инициативы Президента Российской Федерации, направленной на поддержку семьи и повышение рождаемости, в рамках государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», готовится к вводу в эксплуатацию инновационный детский сад «Звездочка» на 220 мест. При проектировании детского сада учтены современные архитектурные решения, использованы энергосберегающие технологии, технологии

трансформации помещений и оборудования для расширения пространства с целью реализации программ дошкольного образования.

Таким образом, мероприятия, предусмотренные национальным проектом «Демография» в 2020 году выполнены на 100%. За счет принятых мер достигнута положительная динамика:

- обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7 лет;
- обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5-х до 3 лет;
- отсутствует актуальная очередность на выделение места в дошкольном образовательном учреждении для детей от 3-х лет и старше.

В 2021 году планируется акцентировать внимание на следующих задачах:

- совершенствование условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

На территории Белоярского района 1 сентября 2020 года с вводом СОШ №4 г. Белоярский функционировало 11 муниципальных общеобразовательных учреждений. Все учреждения общего образования являются средними школами, среди них - 2 интернатных учреждения в с. Казым и с. Полноват, 1 малокомплектная школа с группой дошкольного образования в с.Ванзеват. Численность учащихся на конец 2020 года составила 4035 человек, в том числе 10 человек обучаются в учебно-консультационном центре на базе МАУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский» по очно-заочной (вечерней) форме обучения.

Контингент

Численность учащихся на конец 2020 года составила 4035 человек. Общее образование в форме семейного образования на территории Белоярского района получали 17 детей в возрасте до 18 лет.

В течение последних лет наблюдается тенденция увеличения численности, обучающихся в городских и сельских общеобразовательных учреждениях.



Рис. 13. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях, чел.

Анализ данных демографии свидетельствует об увеличении контингента учащихся на протяжении 3-х лет и в перспективе до 2022 года.

Белоярский район является одним из муниципалитетов Югры, где учебный процесс осуществляется в одну смену во всех общеобразовательных учреждениях.

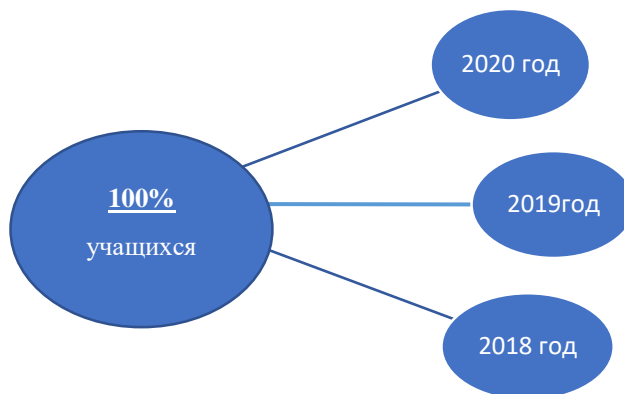


Рис. 14. Показатель режима занятий, в %

Кадровое обеспечение

Образовательные учреждения района укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. В 2020 году в образовательных учреждениях трудится 263 учителя.

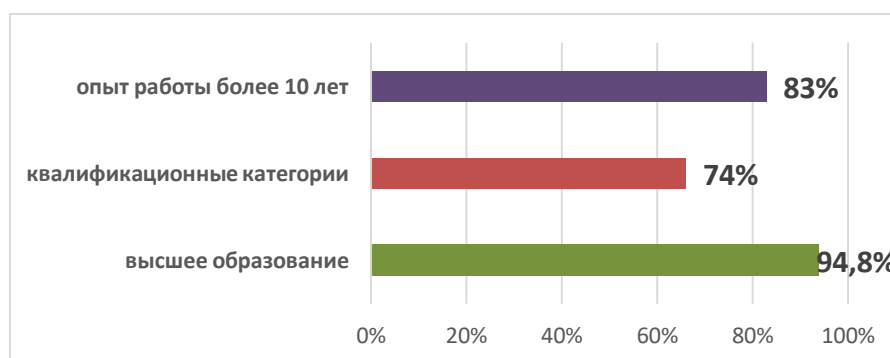


Рис. 15. Качественный состав педагогических кадров Белоярского района, в %.

Сегодня в районе достаточно стабильна доля всех категорий педагогических работников, имеющих высшее образование. 94,8% учителей имеют высшее образование.

Анализ кадрового состава выявил проблему старения педагогического состава. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений составляет 20,47%. Доля учителей, достигших пенсионного возраста, составила 41,33% (в 2019 г. – 41,33 %), доля учителей со стажем работы менее двух лет увеличилась и составила 5,5% (в 2019 г. – 2,75%).

Одним из ресурсов решения данной проблемы является проведение профориентационной работы с выпускниками школ по направлению «Образование и педагогика», создание комфортных условий для профессиональной адаптации молодых педагогов, развитие в учреждениях института наставничества.

В районе 83,4 % педагогов имеют квалификационные категории (в 2019 – 75 %), в том числе высшую – 34,8 %. 20,5 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию в 2020 году. Рост количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории, связан с выстроенной системой научно-методической работы в образовательных учреждениях и умением педагогов проектировать и осуществлять собственное профессиональное образование

Сеть образовательных организаций

В текущем году сеть общеобразовательных учреждений претерпела изменения в сторону увеличения. 1 сентября 2020 года в эксплуатацию СОШ №4 г.Белоярский.

В районе отсутствуют ветхие и аварийные здания, во всех школах созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормативным требованиям, своевременно и комплексно осуществляется текущий ремонт учреждений образования. Этот показатель достигается за счет системной работы по текущему содержанию зданий, применению энергоэффективных технологий (утепление фасадов зданий, установке счетчиков).

Условия реализации образовательных программ

С учетом позитивной демографии, с целью создания новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2025 годы, в соответствии государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» введена в эксплуатацию новая школа в городе Белоярский на 300 мест. Финансирование - внебюджетные источники.

100% общеобразовательных учреждений имеют все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В климатических условиях Крайнего Севера одной из задач является организация бесперебойной работы инженерных коммуникаций, содержание в работоспособном состоянии.

100% общеобразовательных учреждений имеют скорость подключения к сети Интернет от 1Мбит/с и выше.

Достаточная скорость интернета позволяет образовательным учреждениям вести работу по развитию информационной среды, использовать информационно-коммуникационные технологии. В силу территориальной удаленности района учащиеся школ активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах различного уровня, а педагогические работники участвуют в системе вебинаров и видеоконференций по повышению профессиональной компетентности.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию в 4 четверти 2019-2020 учебного года и 2 четверти 2020-2021 учебного года обучение учащихся осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных технологий. По основным предметам (предметам с высоким рейтингом трудности) уроки проводились в дистанционном формате. Для этого используются специализированные платформы TrueConf, TeamViewer, Zoom. По более легким предметам обучение осуществляется оффлайн, т.е. задания учащиеся выполняют самостоятельно в удобное для них время в течение дня. Задания прикрепляются в электронном журнале.

При организации электронного обучения учителя используют такие электронные образовательные ресурсы как:

- Российская электронная школа;
- цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»,
- образовательный портал России «Инфоурок»,
- интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»,
- онлайн-платформа школьных уроков «Открытая школа 2035».

Важную роль в укреплении здоровья школьников играет рациональное питание, поэтому его организация остается одним из основных направлений развития муниципальной системы образования.

В настоящее время в 9 из 10 муниципальных общеобразовательных учреждений обслуживаются предприятиями общественного питания (Унитарным муниципальным предприятием «Городской центр торговли» г.Белоярский, Потребительским обществом «Полноватский Рыбкооп» с.Полноват), 1 - общеобразовательное учреждение организует питание обучающихся и воспитанников самостоятельно.

В соответствии с окружными нормативными документами осуществляется социальная поддержка для учащихся льготной категории в виде предоставления завтраков и обедов; для учащихся, не относящихся к льготной категории, осуществляется дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания в предоставлении завтраков.

Все учащиеся обеспечены безопасным и качественным питанием в соответствии с требованиями СанПиН.

Обеспеченность завтраком в общеобразовательных учреждениях составляет 100%. Охват двухразовым питанием (завтрак и обед) за счет средств бюджета ХМАО-Югры и дополнительной оплаты за счет средств родителей (законных представителей) в 2019 году составил 65,3 % учащихся.

Немаловажным фактором для организации качественного безопасного питания является состояние материально-технической базы пищеблоков. Пищеблоки в образовательных учреждениях своевременно оснащаются и обновляются современным, специализированным технологическим оборудованием и инвентарем.

Одним из важнейших показателей здоровья является физическое и психическое развитие детей и подростков.

В 10 общеобразовательных учреждениях работают квалифицированные педагоги-психологи. По результатам статистики 44% нарушений речи выявляется у воспитанников дошкольных учреждений, поэтому ранняя логопедическая помощь оказывается в дошкольных учреждениях и коррекционная работа продолжается в общеобразовательных учреждениях. В 9 общеобразовательных учреждений (из 10) имеют логопедические пункты, где работают квалифицированные педагогические кадры.

100% образовательных учреждений имеют современные физкультурные залы, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.

С 2016 года образовательные учреждения первыми приступили к официальной сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся общеобразовательных учреждений Белоярского района приняли активное участие в сдаче нормативов ГТО 2982 учащихся, что составило 78% от общего количества.

Обеспечение безопасности

Оснащенность объектов образовательных организаций техническими средствами защиты (антитеррористической, пожарной безопасности)

Антитеррористическая безопасность:

Во всех образовательных учреждениях, подведомственных Комитету по образованию выполнены следующие мероприятия:

- здания оснащены системами внутреннего и наружного видеонаблюдения;
- установлены телефонные аппараты с определителем номера. Номера телефонов служб быстрого реагирования размещены на видных местах; - имеется периметральное ограждение территории; - установлены кнопки экстренного вызова полиции

Разработаны паспорта безопасности объектов (территорий), которые согласованы с отделом надзорной деятельности и профилактической работы по городу Белоярский и району управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного

управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре, Белоярским ОВО - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, со службой по ХМАО Регионального управления ФСБ России по Тюменской области.

Во время подготовки образовательных учреждений к новому 2020-2021 учебному году выполнены дополнительные мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности: в 9 школах и ДДЮТ установлены системы контроля управления доступом (СКУД), в ДООУ установлены видеодомофоны, в учреждениях модернизированы системы видеонаблюдения.

Общеобразовательные учреждения оснащены аличными и ручными металлодетекторами. Организована физическая охрана образовательных учреждений, которая осуществляется путем привлечения частного охранного предприятия, имеющего лицензию на осуществление частной охранной деятельности, выданную органами внутренних дел.

Пожарная безопасность:

Все образовательные организации оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации, системами оповещения о пожаре, пожарным водоснабжением, системой пожарной автоматики с дублированием сигнала на пульт пожарной охраны, аварийным освещением зданий, 2 образовательные организации оборудованы системами дымоудаления.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Право инвалидов на образование в Белоярском района реализуется в 20 муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных Комитету по образованию, Комитету по культуре, Комитету по физической культуре и спорту (11 общеобразовательных учреждений, 6 дошкольных образовательных учреждений, 3 учреждения дополнительного образования). Организовано обучение специалистов, работающих с данной категорией населения, так в системе образования прочуено 16 педагогов, в учреждениях культуры - 11 человек, в спорте -1 тренер (в центре адаптивного спорта).

На территории Белоярского района 2 общеобразовательных учреждения реализуют проекты по инклюзивному образованию:

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский» (далее – СОШ № 2) по теме «Мы разные, но мы равные»;
- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Белоярский» по теме «Школа сотрудничества».



Рис.16. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ, в %.

Сейчас в общеобразовательных учреждениях района инклюзивно обучается 79 детей, из них 79 школьника обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Среди них 56 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра. Так как это дети разного возраста, разной степени сложности нарушений в развитии и проживают в разных населенных пунктах, то отсутствует возможность открытия отдельных классов для данной категории обучающихся. Члены Территориальной ПМПК представляют полную информацию родителям (законным представителям) о возможности обучения в специализированных учреждениях автономного округа.

Обучение детей данной категории осуществляется путем организации индивидуального обучения на дому (при наличии медицинских показаний к индивидуальному обучению), инклюзивно в общеобразовательных классах по индивидуальному образовательному маршруту. Вопросы социальной адаптации школьников данной категории решаются через психолого-педагогическое сопровождение, вовлечение детей во внеурочную деятельность, дополнительное образование, а также в условиях группы реабилитации, созданной Управлением социальной защиты населения.

По медицинским показаниям индивидуально на дому обучаются не только дети-инвалиды, но и дети с ограниченными возможностями здоровья. На основании медицинских заключений врачебной комиссии индивидуально обучаются 50 (2018 год- 37 человек, 2019 -39 человек).

На базе городских общеобразовательных учреждений функционируют классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). Количество учащихся данных классов составляет 40 человек.

В настоящее время в 100% образовательных учреждениях выполнены требования, обеспечивающие беспрепятственный доступ инвалидов к зданиям.

100% педагогов-психологов, учителей дефектологов, логопедов обучены специфике работы с целевыми категориями детей с ОВЗ.

В образовательных учреждениях продолжена работа по переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов создаются специальные условия в соответствии с видом ограничения выпускника. В 2020 году в ГИА участвовало 3 человека (2019 год -9 человек). В результате в районе не зафиксированы случаи не прохождения государственной итоговой аттестации учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Одной из важнейших задач при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей с РАС является подготовка детей к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, их профессиональное самоопределение и полноценное включению в производительный труд.

Общеобразовательными учреждениями и Комитетом по образованию осуществляется мониторинг постшкольного образования выпускниками с ОВЗ.

Всего 11 человек выпускников образовательных учреждений из числа инвалидов за 2020 год, из них:

7 человек продолжили дальнейшее обучение:

в СОШ №4, СОШ п.Лыхма – 2 человека,

в Белоярском политехническом колледже – 3 человека,

ВУЗ – 2 человека (Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, Омский государственная медицинская академия).

Одно из условий социализации детей инвалидов - развитие системы дополнительного образования. За последние три года в районе наметилась тенденция увеличения охвата учащихся с ОВЗ услугами дополнительного образования. В 2020 году данную услугу получают 66% (2018-25%, 2019-62%) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский» (далее - ДДЮТ г. Белоярский) предоставляет образовательные услуги по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Мир прекрасного».

Данной программой охвачены 16 обучающихся из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды со сложными дефектами. Задача, которая стоит перед педагогами расширение спектра современных программ различной направленности

На территории Белоярского района 2 общеобразовательных учреждения реализуют проекты по инклюзивному образованию:

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский» (далее – СОШ № 2) по теме «Мы разные, но мы равные»;

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Белоярский» по теме «Школа сотрудничества».

В 2020 году данную услугу получают 66% (2018-25%, 2019-62%) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

С целью создания условий комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, в рамках межведомственного взаимодействия реализуется комплекс мероприятий в рамках Концепции комплексного сопровождения данной категории людей. В образовательных учреждениях Белоярского района обучается 73 ребенка с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. По возрастному составу: 24 ребенка дошкольного возраста, 49 детей школьного возраста.

Для оказания комплексной помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями создано межведомственное взаимодействие, которое осуществляется через деятельность Координационного совета по делам инвалидов при администрации Белоярского района (Межведомственная модель взаимодействия при организации системы комплексной помощи людям с РАС и другими ментальными нарушениями).

Для данной категории детей разработано 73 (100%) непрерывных индивидуальных маршрутов. Все родители получили консультативную помощь в плане получения услуг по индивидуальному непрерывному маршруту.

100% специалистов, работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями, обучены методикам и технологиям работы с детьми с ОВЗ.



Качество образования

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является вхождение России с десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

Всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы и независимые исследования качества образования (НИКО), как часть единой системы оценки качества образования, призваны своевременно диагностировать пробелы в знаниях, позволяют школам проводить самодиагностику, информировать родителей об

уровне знаний ребенка, принимать своевременные управленческие меры к улучшению качества преподавания.

Развивается мониторинговая основа управления качеством образования, организация индивидуального сопровождения обучающихся на основе составления муниципальных реестров затруднений.

Одним из инструментов независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация.

В 2020 году на уровне начального общего образования всероссийские проверочные работы не проводились (были отменены Министерством просвещения Российской Федерации в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19).

В связи с изменениями в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году, связанных с распространением коронавирусной инфекции из 162 выпускников приняли участие 142 человека (в том числе одна выпускница, обучающаяся по форме самообразования). Кроме этого, в едином государственном экзамене приняли участие 1 обучающийся учреждения среднего профессионального образования и 1 выпускник прошлых лет.

По результатам ЕГЭ не набрали минимального количества баллов 24 человека. (в 2019 году – 27 человек). Из них, 4 выпускника – по двум предметам. Таким образом, 83% выпускника набрали минимальное количество баллов по предметам по выбору. В разрезе по предметам, не набрали минимального количества баллов по химии – 9 человека (30% от числа сдававших экзамен), по информатике – 6 человек (22%), по обществознанию 7 человек (12%), по биологии – 4 (12%), по физике – 2 (6%) и по математике профильного уровня – 3 человека (3%).

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования показал, что уровень знаний выпускников 2020 года выше по сравнению выпускниками 2019 годом.

По результатам обучения в 2020 году аттестат получили все выпускники 9-х и 11-х классов. Из них:

- по уровню основного общего образования аттестат с отличием получили 48 человек, что составляет 12,6 % (в 2018 году -7,6%, в 2019 – 9,1%);

- по уровню среднего общего образования аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении», «За особые успехи в обучении» получили 22 человека, что составляет 13,9% (в 2019 году -8,3%, в 2018 году – 18,2%).

Результаты, показанные выпускниками школ на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству образования, что крайне важно для планирования шагов дальнейшего развития.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем расходов консолидированного бюджета на образование в 2020 году составил 1 (миллиард) 634 (миллионов) 586тысяч рублей, (2019 год - 1 462916,7 тыс. рублей).

Из общего объема бюджетных средств 62,7% направлено на общеобразовательные учреждения, 27,3% – на дошкольные учреждения, 4,3% – на учреждения дополнительного образования детей.

Одним из направлений повышения эффективности бюджетных расходов является создание дополнительных возможностей для удовлетворения потребностей граждан.

Речь идет о системе платных образовательных услуг. В 2020 году 13 образовательных учреждений оказали услуг на сумму 5 410,1 тыс.рублей, (2019 год -7 185,1 тыс. рублей) снижение показателя связано со сложной эпидемиологической обстановкой.

Одной из задач в 2021 году учреждений в рамках развития финансово-экономической деятельности должно стать расширение спектра дополнительных услуг, в том услуг научно-технической и естественнонаучной направленности.

Выводы

Система общего образования района мобильно реагирует на вызовы времени. Внедряются современные образовательные технологии. Активно используются дистанционные технологии.

Уникальность образования Белоярского района заключается в сохранении и развитии этнообразования. В рамках реализации проекта «Этнокультурное образование» для воспитанников и учащихся создана этнокультурная образовательная среда, позволяющая сохранять традиции культуры коренных малочисленных народов Севера и развивать прикладное творчество в учебной и внеучебной деятельности, воспитывать в детях ценности национальной культуры.

Во всех дошкольных учреждениях Белоярского района в каждой возрастной группе имеются зоны (уголки) творчества народов ханты и манси, а именно изделия народного творчества, литература, народные игры. В школах национальных сёл Казым, Полноват и Ванзеват имеются кабинеты родного языка и литературы, которые оборудованы современными техническими и дидактическими средствами обучения: компьютер, проектор, экран, аудио колонки, домашний кинотеатр, видеомэгафон, компьютерный стол, выставочные витрины; стенды; настенная доска; передвижная доска, учебная и детская художественная литература, учебно-методические пособия для учителей. Кабинеты родного языка оборудованы компьютерами, DVD-плеерами; информационными стендами; имеется необходимая учебно-методическая, художественная, детская литература коренных малочисленных народов Севера.

В 2020 году открыты группы кратковременного пребывания дошкольников в деревне Тугияны, Пашторы в рамках внедрения образовательного проекта «Стойбищная школа – сад» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф.Пермякова с. Полноват».

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Использование возможностей дополнительного образования позволяет формировать у детей компетенции в той сфере жизнедеятельности, которую они выбирают сами, а также формировать важные для них личностные качества. Располагает богатыми социально-педагогическими возможностями по развитию способностей

учащихся, позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные, зачастую уникальные, познавательные интересы личности

Эти ориентиры включают в себя:

- обеспечение доступности дополнительного образования, увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, включая достижение к 2020 году целевого показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 75%;

- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей с приоритетным развитием технической направленности;

- обеспечение равного доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственных, муниципальных, частных организаций дополнительного образования;

- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования; - развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, в том числе повышение заработной платы педагогов дополнительного образования.

Решение этой задачи мы видим в реализации муниципальной модели открытого дополнительного образования в основе, которой заложены принципы, обозначенные в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, в стратегической инициативе «Новая модель дополнительного образования детей» и направлена на формирование устойчивой многоуровневой системы внешкольной работы с детьми, базирующейся на реализации современных программ дополнительного образования с целью выявления и развития таланта в каждом ребенке.

В 2020 году в районе действовала многовариантная сеть учреждений дополнительного образования: дом детского (юношеского) творчества, детско-юношеские школа, школа искусств.

Негосударственный сектор представлен индивидуальными предпринимателями, реализующие дополнительные общеразвивающие программы и КРЦ «Логоплюс», реестр опубликован на сайте Комитета по образованию ww.beledu.ru/razvitie-konkurencii/reestr-postavshchikov-uslug-v-sfere-obrazovaniya



Рис. 18. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в %

В соответствии с федеральными, окружными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность по обеспечению доступа социально ориентированных некоммерческих организаций к предоставлению бюджетных средств, в муниципальную программы Белоярского района «Развитие образования» внесены мероприятия, целевые показатели, а также планы по их реализации в части обеспечения поэтапного доступа СО

НКО к бюджетным средствам, в том числе по оказанию услуг дополнительного образования детей.

Контингент

Дополнительное образование организовано 2690 обучающимся, что составляет 55,6 % (от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Белоярского района).

Количество выданных сертификатов дополнительного образования в Белоярском районе составило 4790, что составило 91 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Белоярского района. 2530 (48 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет) включены в систему персонифицированного финансирования.

- 2548 (48 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет) – включены в систему персонифицированного финансирования; из них 20 - детям (из числа одаренных малообеспеченных, многодетных и неполных семей), которые занимаются у индивидуального предпринимателя Житеневой Ю.М., 140 – у индивидуального предпринимателя Логиновой И.В., и 30 – у индивидуального предпринимателя Никоновой И.А., 2448 детей- ДДЮТ, 162- ДЮСШ.

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Одна из задач проекта «Успех каждого ребенка» – увеличить долю детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей, до 24% (1300 детей), сейчас она составляет – 17,7%.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для вовлечения детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование. К 2024 году до 70% таких детей должно быть охвачено программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Удельный вес численности детей инвалидов в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составил 13%.

Кадровое обеспечение

Численность работников сферы дополнительного образования составляет более 60 педагогических работников. Каждый второй педагогический работник имеет высшую или первую квалификационную категорию. Более 75% педагогов имеют высшее профессиональное образование, около 78% педагогов работают в отрасли более 5 лет.

Одним из важных направлений деятельности центра является организация обучения педагогов дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования прошли курсовую подготовку «Современная система сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей», «Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ». Проведена кадровая школа для руководителей, заместителей руководителей, педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Сеть образовательных организаций

Инфраструктура дополнительного образования существенных изменений не претерпела. На территории Белоярского района функционирует 3 учреждения дополнительного образования детей - Дворец детско - юношеского творчества, детская школа искусств, детская спортивная школа.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Учреждения дополнительного образования имеют водопровод, канализацию, центральное отопление. Вся инженерная инфраструктура находится в рабочем состоянии. Отсутствуют здания, находящиеся в аварийном состоянии, а также отсутствуют здания, требующие капитального ремонта.

В сравнении с 2020 годом увеличилось число персональных компьютеров. Обновлением материально-технической базы связано с расширением спектра реализуемых программ, прежде всего технической направленности.

Учебные и внеучебные достижения

Ежегодно учащиеся учреждения дополнительного образования детей становятся победителями и призерами международных, всероссийских, окружных и районных творческих конкурсов. Информация о победителях и призерах своевременно размещалась на официальных сайтах учреждений дополнительного образования детей.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Размер средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования в 2020 году значительно вырос и составил 74412 рублей

Объем финансовых средств, поступающих в учреждения дополнительного образования составляет 133073,5 тыс.руб (2019 год- 1259890,6 тыс. руб. (в том числе по сфере культура и физическая культура и спорт). Выросла и доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем финансовом обеспечении организаций дополнительного образования, значение показателя в 2018 году – 12,6%.

Муниципальная система образования с 2016 года внедряет модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее- ПФДО).

Дополнительное образование организовано 3657 (2019 год -2890) обучающимся, что составляет 70% (2019 год - 55,6 %) от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Белоярского района.

Выданы сертификаты дополнительного образования 2105 (2019 год - 1738), что составило 40% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Белоярского района) – включены в систему персонифицированного финансирования. у индивидуального предпринимателя Житеновой Ю.М.-20 детей и 114 – у индивидуального предпринимателя Логиновой И.В., 1780 (2019 год -1560) детей в ДДЮТ, 162- ДЮСШ.

Выводы

Дополнительное образование, как и общее, меняет структуру и содержание в соответствии с запросами современности, что определяет положительный результат в развитии обучающихся.

Одна из задач проекта «Успех каждого ребенка» – увеличить долю детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным

программам естественнонаучной и технической направленностей, до 24% (1300 детей), сейчас она составляет – 17,7%.

Увеличить этот показатель мы сможем, используя ресурсы межшкольного технопарка и имеющихся в каждой школе своих, школьных технопарков, создавая на базе учреждений «Точки роста».

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для вовлечения детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование. К 2024 году до 70% таких детей должно быть охвачено программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В 2020 году в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей:

- наблюдается позитивная динамика по качеству предоставляемых образовательных услуг, что позволяет обучающимся (воспитанникам) и педагогам дополнительного образования результативно принимать участие в конкурсах различного уровня;

- продолжена работа по расширению спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг научно-технического направления.

- работа по организации межведомственного взаимодействия учреждений культуры, спорта и образования по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Для развития системы «открытого» дополнительного образования детей на территории Белоярского района необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание мобильной, гибкой открытой системы дополнительного образования;
- 2) интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

- 3) расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг научно-технической и естественнонаучной направленности;

- 4) формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

- 5) разработка механизма привлечения негосударственного сектора в сферу предоставления услуг дополнительного образования.

- 6) повышение доступности дополнительного образования для детей с особенностями здоровья.

- 7) повышение адресности и результативности деятельности по выявлению и продвижению талантливых детей и молодежи останется в числе приоритетных задач.

2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

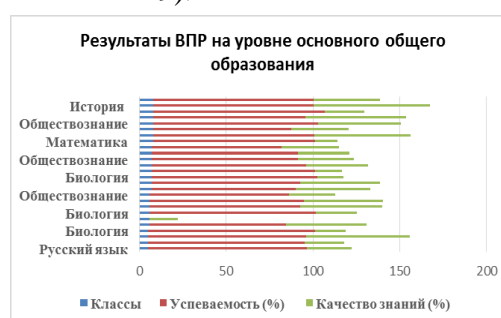
Оценка качества образования – это не только выполнение нормы, но и инструмент для развития системы образования, основа для принятия осмысленных управленческих решений.

Сейчас можно констатировать факт, что эффективная создается единая система оценки качества образования, включающая ЕГЭ, ГИА-9, НИКО, ВПР и исследование профессиональных компетенций педагогов. Сегодня это комплекс оценочных процедур, развернутых по предметно-компетентностным направлениям на наиболее важных этапах обучения в системе образования.

В 2020 году общеобразовательные учреждения района приняли участие:

На уровне начального общего образования в 2020 году всероссийские проверочные работы не проводились (были отменены Министерством просвещения Российской Федерации в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19).

На уровне основного общего образования:
в сентябре-октябре 2020 года во всех общеобразовательных учреждениях района всероссийские проверочные работы для учащихся 5-8 классов, освоивших программы основного общего образования, по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, химии, физике, биологии, иностранному языку.

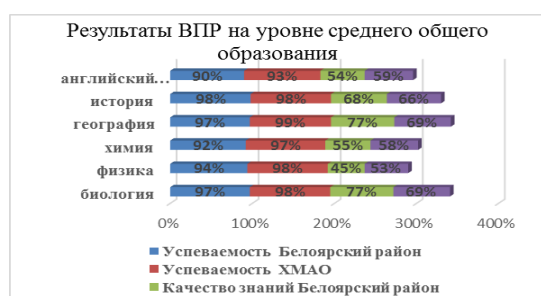


Учащиеся 6-х классов выполняли ВПР по программам 5 класса, и по результатам работ более 90% составляет успеваемость по всем предметам ВПР. Однако, качество знаний низкое по таким предметам, как биология, математика и русский язык и составляет от 17,5 до 26%. По истории качество знаний составляет 60%. Учащиеся 7 классов, выполнявшие ВПР по программам 6 класса, показали успеваемость по всем предметам от 78% до 96%. Качество знаний по географии, истории и русскому языку от 45 до 47%, что выше, чем по математике (всего 16%), обществознанию (27%) и биологии (24%). Учащиеся 8-х классов, выполнявшие ВПР по образовательным программам 7 класса, имеют успеваемость от 83% до 96%, а качество знаний по предметам математика и русский язык выше, чем по истории, обществознанию и физике. Самые низкие результаты по качеству знаний по биологии и географии (15%). Учащиеся 9-х классов выполняли ВПР по образовательным программам 8-х классов. Успеваемость составляет от 79 % до 99%, а качество знаний по таким предметам как по истории, химии и русскому языку значительно выше (67%, 58%, 55% соответственно), чем по математике (13%), биологии (22%).

На уровне среднего общего образования в 2020 году были проведены:

1) с 3 по 19 марта 2020 года всероссийские проверочные работы по оценке знаний учащихся 11 классов по предметам «География» (116 человек), «Физика» (78 ч.), «Химия» (91 ч.), «История» (99 ч.), «Иностранный язык» (английский, 132 ч.) и «Биология» (93 ч.). В них приняли участие выпускники всех общеобразовательных учреждений района (кроме СОШ с. Ванзеват).

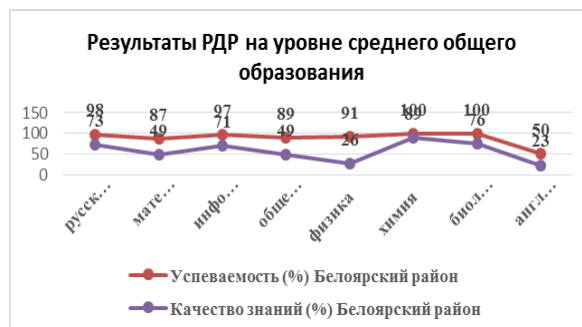
В ВПР 2020 года принимали учащиеся, которые не выбрали данный предмет в



качестве экзамена в форме ЕГЭ. Соответственно результаты 2020 года были ниже аналогичных результатов ЕГЭ 2019 года (в 2019 году весной в ВПР принимали участие по выбору школы). Анализ выполнения заданий ВПР в сравнение с окружными результатами показал, что низкое качество обучения учащиеся показали по 3-м предметам (химия, физика, и английский язык), а вот успеваемость на уровне окружного результата только по 1 предмету - истории.

Сопоставление результатов ВПР по данным предметам с результатами единого государственного экзамена, то прослеживается определенная зависимость, а именно, по предметам химия, физика, и английский язык средний балл по району не превышает аналогичного окружного показателя.

2) с 8 по 23 сентября 2020 года диагностические работы по программам основного общего образования для учащихся 10 классов. В соответствии с порядком проведения ДР-10 обязательными предметами были русский язык и математика, остальные предметы – предметы, изучаемые в 10 классе на углубленном уровне. Проводилась работа по материалам и процедуре проведения основного государственного экзамена. По результатам необходимо выстроить комплекс мероприятий по повышению качества образования по физике, обществознанию и английскому языку, который включая методическое сопровождение учителей, повышение профессиональной компетенции.



3) В ноябре учащиеся 11-го класса приняли участие в региональных диагностических работах по 11 предметам. Количество участников РДР-11 было регламентировано приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

4)

Предмет	Количество учащихся, принявших участие	Максимальный балл	Средний балл		Процент выполнения	
			Белоярский район	ХМАО	Белоярский район	ХМАО
русский язык	71	34	22,23	21,84	65,4	64,24
математика (проф)	59	12	9,54	8,62	79,52	71,87
информатика	41	23	9	8,58	39,13	37,32
обществознание	60	34	20,52	20,73	60,34	60,96
физика	46	34	17,7	18,3	52,05	53,82
химия	25	34	16,48	17,35	48,47	51,02
биология	34	39	20,91	21,29	55,03	56,03
география	11	33	18,45	18,92	55,92	57,33
история	31	31	17,29	17,25	55,78	55,66
литература	14	16	11,43	11,56	71,43	72,22
английский язык	20	40	23,4	24,7	58,5	61,87

Развивается мониторинговая основа управления качеством образования, организация индивидуального сопровождения обучающихся на основе составления муниципальных реестров затруднений. Большая работа проведена по организации на территории района государственной итоговой аттестации.

В связи с изменениями в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году, связанных с распространением коронавирусной инфекции 20 выпускников (17 обучающихся по очной форме и 3 по очно-заочной форме в УКП) на принимали участие в едином государственном экзамене.

Из 141 выпускника, обучающихся в общеобразовательных учреждениях по очной форме обучения и сдававших ЕГЭ, в 2020 году, 90 выпускников (67% от сдававших ЕГЭ) выбрали для сдачи математику профильного уровня, физику сдавали 31 выпускник (22%), химию – 30 человек (21%), информатику – 27 (19%), биологию – 34 (24%), обществознание – 57 (40%), историю – 20 (14%), географию – 2 (1,4%), английский язык – 1 человек (0,7%) и литературу – 6 (4%).

Таким образом, выбор предметов для сдачи ЕГЭ изменился незначительно. По-прежнему наиболее выбираемым предметом в районе осталось обществознание, а вот на второе место в этом году вышел предмет «Биология».

Анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу показал следующее. В сравнении с округом наши выпускники показали результаты не ниже по 7 предметам (в 2019 году – по 5 предметам).

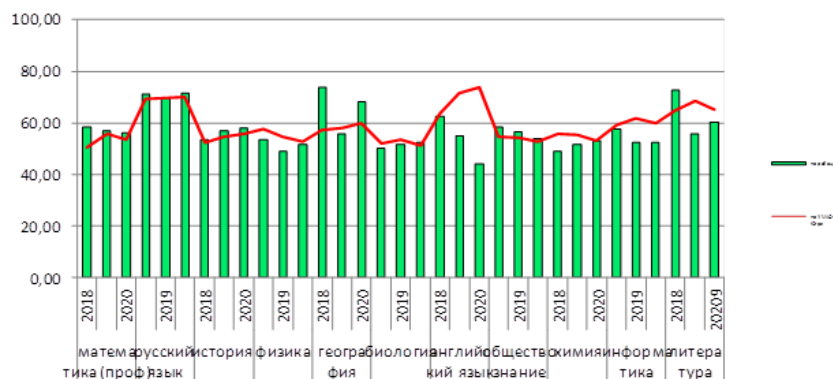


Рис.19. Результаты ЕГЭ, баллы

Результаты участия в независимых оценочных процедурах позволили объективно оценить уровень учебных достижений школьников, выявить учащихся «группы риска», а также школы с низкими или необъективными результатами с которыми выстроена системная работа по устранению пробелов знаний. Также выявлены слабые моменты у учителей-предметников в преподавании предметов на уровне начальной и основной школы.

Результаты с прошлогодними показателями, показывают снижение значения показателя среднего балла по 2 предметам (в 2019 году – по 7, в 2018 - по 4, в 2017 году – по 5 предметам, в 2016 году – по 10 предметам). Особое внимание в новом учебном году необходимо обратить на такие предмета, как химия, информатика, английский язык и физика.

Среди достижений необходимо отметить 100-бальный результат выпускника СОШ № 1 по химии и увеличение (хоть и незначительное по сравнению с прошлым годом) количества выпускников, набравших 80 и более баллов – 54 человека.

По результатам обучения в 2020 году аттестат получили все выпускники 9-х и 11-х классов. Из них:

- по уровню основного общего образования аттестат с отличием получили 48 человек, что составляет 12,6 % (в 2018 году -7,6%, в 2019 – 9,1%);
- по уровню среднего общего образования аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении», «За особые успехи в обучении» получили 22 человека, что составляет 13,9% (в 2019 году -8,3%, в 2018 году – 18,2%).

Особое внимание в новом учебном году необходимо обратить на такие предмета, как физика, информатика, химия и английский язык. А также на обеспечением пунктов проведения экзаменов техническими средствами для проведения экзамена по информатике и ИКТ в компьютерной форме.

Анализ результатов в тоже время выявил проблему управленческого уровня: умение интерпретировать и использовать результаты оценочных процедур на уровне

НОО и ООО, принимать грамотные управленческие решения. Одна из задач в этом направлении: переосмысление внутришкольной системы оценки качества

В рамках муниципальной оценке качества образования, на основе результатов ГИА, ВПР, РДР реализуются мероприятия, направленные на повышение качества образования, который включает: повышение квалификации учителей-предметников, участие сотрудников ОУ в региональных и федеральных общественно-значимых мероприятиях по вопросам повышения качества образования.

Важная составляющая открытого образования – работа с родительской общественностью, своевременное информирование о ситуации в системе образования. Для эффективной обратной связи задействован сайт Комитета по образованию. Свое мнение о качестве работы образовательных учреждений Белоярского района могут высказать родители <http://www.beledu.ru/opros-naseleniya>. Итоги опроса анализируются и принимаются соответствующие управленческие решения.

С целью информационной открытости функционирования системы образования организована работа Общественного совета по общему образованию и дополнительному образованию детей Белоярского района (далее – Совет), управляющих советов (советов) и наблюдательных советов образовательных учреждений.

На заседаниях Совета был представлен опыт реализации инновационного проекта «Индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера – важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни» в рамках окружной инновационной площадки (СОШ с. Полноват), программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки» (МАДОУ «Семицветик»), организации инклюзивное образования детей с ограниченными возможностями здоровья (СОШ № 2 г. Белоярский, МАДОУ «Сказка» г. Белоярский).

Представители Совета являлись общественными экспертами в рамках реализации муниципальных проектов «Этнокультурное образование», профориентационной работе входили в состав жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года», муниципальной комиссии по проверке готовности образовательных учреждений к новому учебному году, аттестационной комиссии, комиссии по установлению групп по оплате труда и стимулирующих выплат руководителям образовательных учреждений, комиссии по конкурсному отбору лучших учащихся на поощрения различного вида, созданных при Комитете по образованию.

3. Выводы и заключения

Система образования Белоярского района отвечает современным вызовам. Динамичность и инновационность развития муниципальной системы образования обеспечивается за счёт управления на основе принципов и методов образовательного менеджмента: программно-целевого и проектного, развития человеческого потенциала.

В рамках многоканального финансирования активно используются возможности окружных, районных целевых программ, привлекаются средства грантовой поддержки на создание современных условий функционирования образовательных учреждений, информатизацию, поддержку талантливых детей и молодёжи, повышение профессионального уровня педагогов, формирование здорового образа жизни и социализацию школьников, формирование современных педагогических практик.

Белоярский район – место исконного проживания коренных малочисленных народов Севера – хантов, манси, поэтому забота о сохранении самобытности народа, его культурного наследия через интеграцию этнопедагогики и современной педагогики при обучении и воспитании юных жителей сёл Нумто, Юильск, Ванзеват, Казым, Полноват – предмет особого внимания управленцев и педагогов.

3.1. Выводы

Одним из механизмов развития системы образования является реализация программно-целевого подхода и метода проектного управления с целью повышения эффективности работы и получения более качественного и ожидаемого результата.

Анализ проведенной работы в 2020 году, свидетельствует о планомерном и целенаправленном развитии муниципальной системы образования, готовности к реализации майского 2018 года указа Президента РФ, определившего национальные цели страны на период до 2024 года.

Реализация поставленных целей и задач позволила к 2020 году достичь следующих эффектов.

Социально-значимые (качественные):

- переход от парадигмы «качественное образование для всех» к парадигме «качественное образование для каждого ребёнка»;
- достижение нового качества образовательных результатов и повышение роли образования как социального лифта;
- объединение усилий образовательных учреждений, семьи и общества в создании открытой, развивающей, комфортной, дружественной обучающемуся образовательной среды;
- развитие единства образовательного пространства не только «по вертикали» (все уровни образования одной отрасли), но и «по горизонтали» (все виды образовательных услуг, воспитания, развития и поддержки детей, реализуемые комитетом по культуре, физической культуре и спорту и другими ведомствами);

Организационные и материально-технические (ресурсные):

- развитие материальной и информационной инфраструктуры образования, культуры и спорта, позволяющая обеспечить необходимые условия обучения в соответствии с современными требованиями.
- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ степень интеграции в общее образование таких детей ежегодно увеличивается.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Поставлены новые задачи, направленные на модернизацию российского образования, результатом которых станет достижение современного качества образования, соответствующего запросам общества и социально-экономическим условиям.

Предстоит реализовать региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование» на территории автономного округа: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа».

Для решения задач прорывного развития образования ведется работа по реализации Национального проекта «Образование», которая призвана сконцентрировать ресурсы на ряде ключевых направлений: Современная школа, Успех каждого ребенка, Современные родители, Цифровая школа, Учитель будущего, Новые возможности для каждого, Социальная активность.

К направлениям, имеющим особую социальную востребованность, относятся:

- создание новых мест в сети дошкольных образовательных учреждений для обеспечения местами детей раннего дошкольного возраста;
- расширение спектра востребованных дополнительных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями;
- повышение качества образования в том числе инженерного для обеспечения кадровой потребности реализуемых в районе инвестиционных проектов, обеспечение гарантии трудоустройства выпускников.

В сфере дошкольного образования планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- сохранение 100-доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 1,5 лет, от 3 до 7 лет и более полное удовлетворение потребности в услугах дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3 лет);
- создание возможности для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, в том числе имеющих расстройства аутистического спектра;
- повышение качества дошкольного образования.

В сфере общего образования актуальным является решение вопросов:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- эффективное управление материально-техническими и кадровыми ресурсами учреждений, включая развитие форм сетевого взаимодействия образовательных и иных учреждений;
- внедрение методик и технологий обучения, включая развитие системы интегрированного обучения, ориентации образовательной практики на создание социально-комфортных условий для детей с особыми потребностями;
- развитие политехнического образования, научно-технического творчества.

В сфере развития кадрового потенциала внимание будет сосредоточено на:

- профессиональном росте педагогических коллективов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- развитию практики проектно-командного решения задач мобильными, гибкими командами управленцев школьного и муниципального уровней с целью эффективного управления образовательным процессом.

В сфере дополнительного образования детей факторами развития являются:

- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов;
- повышение доступности дополнительного образования для каждого ребенка, вовлечение детей в техническое и естественнонаучное творчество;
- активизация работы с особыми детьми, расширение возможности их самореализации;

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, организациями иных ведомств, промышленными, индивидуально-частными предприятиями;
- повышение уровня профессиональной компетентности административных и педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Новые механизмы управления - нормативно-правовые акты будут обеспечивать целостные изменения в инфраструктуре, содержании образования, кадрах на всех уровнях образования.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	100
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	1
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100
в возрасте от 3 до 7 лет.	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	

всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	89,99
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	45,0
в возрасте от 3 до 7 лет.	98,7
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	78
группы общеразвивающей направленности;	1922
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	0
семейные дошкольные группы.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	17,2
в режиме круглосуточного пребывания.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	2,97
группы общеразвивающей направленности;	97,03
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
	8,6
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	75
старшие воспитатели;	1,3
музыкальные руководители;	7,7
инструкторы по физической культуре;	4,88
учителя-логопеды;	6,91

учителя-дефектологи;	0,81
педагоги-психологи;	3,66
социальные педагоги;	0,4
педагоги-организаторы;	0
педагоги дополнительного образования.	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	100
1.4. Материально-техническое и информационное	
обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	9,4
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	4,4
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,5
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	2,45
с нарушениями слуха;	0,1
с нарушениями речи;	0
с нарушениями зрения;	0
с нарушениями интеллекта;	0
с задержкой психического развития;	1,95
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложным дефектом;	0,35
другого профиля	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0
с туберкулезной интоксикацией;	0
часто болеющих;	0

группы комбинированной направленности.	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	1,5
с нарушениями зрения;	0
с нарушениями интеллекта;	0
с задержкой психического развития;	28,2
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложным дефектом;	0,5
другого профиля	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0
с туберкулезной интоксикацией;	0
часто болеющих;	
группы комбинированной направленности.	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	49,05

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	0
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	0
дошкольные образовательные организации;	54,56
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	45,45
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	227,4

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	85
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	85
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	

продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	54
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	1654
основное общее образование (5 - 9 классы);	1821
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	352
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	33
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	100

<p>2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>0</p>
<p>2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования</p>	<p>82</p>
<p>2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>91</p>
<p>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</p>	
<p>2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.</p>	<p>11,7</p>
<p>2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>100</p>

2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	46,5
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	2,5
из них в штате;	2,5
педагогов-психологов:	
всего;	3,4
из них в штате;	3,4
учителей-логопедов:	
всего;	3,06

из них в штате.	3,06
учителей-дефектологов:	
всего;	1,2
из них в штате.	0,99
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	4,7
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	21
всего;	821
имеющих доступ к сети «Интернет».	774
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернетсоединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <***>	20
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	40
из них инвалидов, детей-инвалидов.	16
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	58
из них инвалидов, детей-инвалидов.	37
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	100

2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	45
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	15
учителя-дефектологи;	1,6
педагоги-психологи;	1,3
учителя-логопеды;	1,2
социальные педагоги;	1,0
тьюторы.	0,4
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	24
учителя-логопеда;	11,2
педагога-психолога;	13,2
тьютора, ассистента (помощника).	36,5
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0

для слабослышащих и поздноглухих;	4
для слепых;	0
для слабовидящих;	8
с тяжелыми нарушениями речи;	12
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	7
с задержкой психического развития;	55
с расстройствами аутистического спектра;	6
со сложными дефектами;	1
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	45
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	90
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0

2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	213,5
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	12,6
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
II. Среднее профессиональное образование	

3. Сведения о развитии среднего профессионального образования	
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование	
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет).	процент
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет).	процент
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.	единица
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования	
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
с использованием электронного обучения;	процент

с использованием дистанционных образовательных технологий;	процент
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.	процент
программы подготовки специалистов среднего звена:	
с использованием электронного обучения;	процент
с использованием дистанционных образовательных технологий;	процент
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.	процент
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
на базе основного общего образования;	процент
на базе среднего общего образования.	процент
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:	
на базе основного общего образования;	процент
на базе среднего общего образования.	процент

3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):	
очная форма обучения;	процент
очно-заочная форма обучения;	процент
заочная форма обучения.	процент
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):	
очная форма обучения;	процент
очно-заочная форма обучения;	процент
заочная форма обучения.	процент
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
всего;	процент
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент

3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних	
совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
высшее образование:	
всего;	процент
преподаватели;	процент
мастера производственного обучения;	процент
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:	
всего;	процент
преподаватели;	процент
мастера производственного обучения.	процент

<p>3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:</p>	
<p>высшую квалификационную категорию;</p>	<p>процент</p>
<p>первую квалификационную категорию.</p>	<p>процент</p>
<p>3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:</p>	
<p>программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>	<p>человек</p>
<p>программы подготовки специалистов среднего звена.</p>	<p>человек</p>
<p>3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>процент</p>
<p>государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.</p>	

<p>3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.</p>	<p>процент</p>
<p>3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.</p>	<p>процент</p>
<p>3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования</p>	
<p>3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).</p>	<p>процент</p>
<p>3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.</p>	<p>процент</p>
<p>3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по</p>	
<p>образовательным программам среднего профессионального образования:</p>	
<p>всего;</p>	<p>единица</p>
<p>имеющих доступ к сети «Интернет».</p>	<p>единица</p>

3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	процент
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента.	квадратный метр
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент
из них инвалиды и дети-инвалиды;	процент
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья).	процент

3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:	
очная форма обучения;	процент
очно-заочная форма обучения;	процент
заочная форма обучения.	процент
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
всего;	процент
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:	
всего;	процент
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент

программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50	процент
наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации.	процент
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент

3.8. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)	
3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.	процент
3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охраннопожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	

учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	97,78
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	11
естественнонаучное;	7
туристско-краеведческое;	2
социально-педагогическое;	24
в области искусств:	26
по общеразвивающим программам;	24,5
по предпрофессиональным программам;	1,5
в области физической культуры и спорта:	30
по общеразвивающим программам;	28
по предпрофессиональным программам.	2

4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	39
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	3
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	2
дополнительным общеобразовательным программам <*>	
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,7
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	100
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	18

внешние совместители.	0,7
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	5,5
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	24
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент
IV. Профессиональное обучение	

5. Сведения о развитии профессионального обучения	
5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения	
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент
5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):	
18 - 64 лет;	процент
18 - 34 лет;	процент
35 - 64 лет.	процент
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения	
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
с применением электронного обучения;	процент
с применением дистанционных образовательных технологий;	процент

с применением сетевой формы реализации образовательных программ.	процент
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:	
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:	
за счет бюджетных ассигнований;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
программы переподготовки рабочих, служащих:	
за счет бюджетных ассигнований;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
программы повышения квалификации рабочих, служащих:	
за счет бюджетных ассигнований;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.	процент
5.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:	

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения	
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:	
высшее образование;	процент
из них соответствующее профилю обучения;	процент
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;	процент
из них соответствующее профилю обучения.	процент
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:	
преподаватели;	процент
мастера производственного обучения.	процент

5.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
слушатели с ограниченными возможностями здоровья;	процент
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья).	процент
5.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
5.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.	процент
V. Дополнительная информация о системе образования	
6. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством	
6.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: всего; граждане СНГ.	процент
6.2. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования. <*>	процент

7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) <*>	
7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент
7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):	
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	процент
7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях <*>	
7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет:	
общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой;	процент
объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью;	процент
политические молодежные общественные объединения.	процент

7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи <*>	
7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих:	
в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве;	процент
в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	процент
в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	процент
в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	процент
в занятиях творческой деятельностью;	процент
в профориентации и карьерных устремлениях;	процент
в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	процент
в формировании семейных ценностей;	Процент
в патриотическом воспитании;	процент
в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	процент
в волонтерской деятельности;	процент
в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	процент
в развитии молодежного самоуправления.	процент

<*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<*> - сбор данных начинается с итога