



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
КОМИТЕТА ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА

О РЕЗУЛЬТАТАХ
АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И
ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	4
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных	6
1.5. Паспорт образовательной системы	7
1.6. Образовательный контекст.....	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	13
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	13
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	1
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	Ошибка! Закладка не определена.
2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	13
3. Выводы и заключения	16
3.1. Выводы.....	16
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	17
II. Показатели мониторинга системы образования	19

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ДШИ	Детская школа искусств
КМНС	Коренные малочисленные народы Севера
КПК	Курс повышения квалификации
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
РАС	Расстройства аутистического спектра
САНПИН	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования
ТОМ	Труднодоступная отдаленная местность
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Сфера образования - это открытое пространство, где совместными усилиями общества, семьи и государства решаются вопросы по созданию условий для личностного роста всех участников образовательных отношений. Открытое образовательное пространство нельзя создать для человека, можно только с участием человека.

Стратегию развития системы образования Белоярского района определяет совокупность региональных, федеральных задач и запросы участников муниципальных образовательных отношений. Системообразующую роль в развитии образования играет национальный проект «Образование».

В итоговом отчете за 2021 год раскрываются содержание и результаты развития системы образования Белоярского района. Изучена степень эффективности использования ресурсов, сформированы задачи и основные направления развития на ближайший период.

Анализ динамики изменения достигнутых показателей деятельности системы образования позволяет определить зоны, требующие приоритетного внимания, сформировать перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности, выявить внутренние ресурсы (финансовые, материально - технические, кадровые и другие) в целях повышения качества образования.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами Комитета по образованию администрации Белоярского района.

В подготовке отчета на этапе сбора и анализа информации по показателям развития района организационную помощь оказали специалисты управления экономики, программ и реформ администрации Белоярского района, при участии специалистов комитета Культуры, физической культуры и спорта в части информации о состоянии и развитии системы дополнительного образования детей.

1.3. Контакты

Название: Комитет по образованию администрации
Белоярского района

Адрес: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.
Белоярский, микр.Зд.14А

Руководитель: Вакуленко Ирина Владимировна

Контактное лицо: Вакуленко Ирина Владимировна

Телефон: 8(34670)5-15-64

Почта: vakulenko@beledu.ru

Название: управление экономики, программ и реформ
администрации Белоярского района.

Адрес: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.
Белоярский, ул. Центральная,19

Руководитель: Бурматова Людмила Михайловна

Контактное лицо: Плетнева Татьяна Васильевна

Телефон: 8(34670)4-14-59

Почта: PletnyovaTV@admдел.ru

1.4. Источники данных

При подготовке доклада были использованы:

- нормативно-правовая база федерального, окружного и муниципального уровня, государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», муниципальная программа «Развитие образования»;
- материалы регионального портфеля проекта «Образование»;
- аналитические материалы и отчетные документы - инвестиционный паспорт Белоярского района, статистическая информация по показателям Белоярского района,
- формы федерального статистического наблюдения:
 - №85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
 - №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - №ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;
- автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (мониторинг обеспеченности доступности дошкольного образования)
- прогнозные документы – Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, Стратегия социально-экономического развития Белоярского района на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов, прогнозные показатели до 2030 года;
- результаты независимой оценки качества деятельности образовательных учреждений;
- результаты независимых процедур оценки образования (ВПр, ГИА);
- результаты опроса родителей о качестве предоставления образовательных услуг, размещенных на сайте Комитета по образованию <http://www.beledu.ru/opros-naseleniya> в разделе «Опрос населения».

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Образовательная политика строится с учетом социально-экономических, культурных, демографических и территориальных особенностей Белоярского района. Региональные инициативы «Портфеля приоритетных проектов» легли в основу реализации следующих проектов на муниципальном уровне «Этнокультурное образование», совершенствование муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Белоярского района «Твоя профессия – твое будущее».

Внедряемый в практику окружного, муниципального управления проектный подход позволяет в рамках реализации проектов сделать акцент на уникальных мероприятиях, предполагающих создание эффективных управленческих систем, конкретизировать задачи стратегии развития муниципальной системы образования, делая ее более реалистичной.

Учитывая приоритетные направления развития, ключевые цели и задачи государственной политики цель образовательной политики в Белоярском районе – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Основные задачи развития муниципальной системы образования направлены на:

1) Участие образовательных учреждений района в выполнении показателей региональных проектов национального проекта «Образование», «Демография».

2) Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования нового содержания образования, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов.

3) Формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

4) Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования за счет вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и охраны и укрепления здоровья детей.

5) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

6) Создание системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

7) Создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

8) Создание и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций системы общего образования, расположенных на территории Белоярского района.

9) Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Инфраструктура

Комитет по образованию реализует основные направления и приоритеты государственной политики в сфере образования, осуществляет комплексный анализ,

мониторинг функционирования и прогнозирования развития системы образования в Белоярском районе. Для осуществления своих полномочий Комитет взаимодействует с органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа -Югры и других субъектов Российской Федерации, организациями и гражданами.

Система образования Белоярского района, курируемая Комитетом по образованию администрации Белоярского района, представлена 20 образовательными организациями, в том числе 11 общеобразовательных (из них 5 с группами дошкольного образования), 7 дошкольных, 1 учреждение дополнительного образования детей. Список образовательных организаций представлен на сайте <http://www.beledu.ru/sistema-obrazovaniya/>

Официальный сайт Комитета по образованию администрации Белоярского района расположен по адресу: <http://www.beledu.ru>.

Сеть учреждений дополнительного образования (3) представлена различной подведомственностью, в том числе: Комитету по делам физической культуры и спорта администрации Белоярского района подведомственно - МБУ дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский» <http://beldush.ru/>. Комитету по культуре администрации Белоярского района подведомственно МАУДО «Детская школа искусств г.Белоярский» <http://beldshi.hmansy.muzkult.ru>.

Образовательное пространство района представляет БУ «Белоярский политехнический колледж», <https://bpkhmao.ru/>.

Муниципальное автономное учреждение в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр» осуществляет информационное, методическое сопровождение проектов, программ развития образовательных учреждений, педагогов. Официальный сайт <https://miabmc.ukit.me/>.

В вышеперечисленных учреждениях образовательную услугу получают 5276 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Общая характеристика сети образовательных организаций

На территории района 22 муниципальных образовательных учреждения, из них в ведомстве Комитета по образованию находится 20, в том числе 11 общеобразовательных (из них 5 групп дошкольного образования), 7 дошкольных, 3 учреждения дополнительного образования детей.

Особенности сети образовательных учреждений:

57,1% организаций расположены в городе,

42,9% - в сельской местности:

22% - в национальных селах,

28% - в трассовых поселках.

Расстояние между населенными пунктами составляет от 40 до 300 километров.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Белоярский район (далее - район) является одним из самых молодых районов Югры (район образован 22 августа 1988 года).

Белоярский район



Рис.1. Карта Белоярского района

В состав Белоярского района входят 7 поселений: 1 городское – г. Белоярский и 6 сельских поселений (с. Полноват, с. Казым, п. Верхнеказымский, п. Сорум, п. Лыхма, п. Сосновка).

Все сельские поселения разделены на национальные поселения (Казым и Полноват) и

трассовые поселки (сельские поселения Верхнеказымский, Сосновка, Сорум, и поселок Лыхма). В состав сельского поселения Казым входят село Казым, деревни Юильск и Нумто, сельского поселения Полноват – села Полноват, Ванзеват, Тугияны и деревня Пашторы.

Социально-экономическое развитие Белоярского района во многом предопределяется развитием таких отраслей, как транспортировка газа и нефтедобыча.

Развитие промышленного комплекса района определяется динамикой нефтедобывающей отрасли, на долю которой приходится почти 90 %.

Промышленность Белоярского района демонстрирует устойчивый рост.



Рис. 2. Структура промышленного производства на территории Белоярского района, в %.

Нефтедобывающая отрасль играет доминирующую роль в промышленности Белоярского района.

За 2021 год объем добычи нефти на территории Белоярского района оценочно составил 1,28 млн. тонн (59,8% к 2020 году). Добычу нефти на территории Белоярского района осуществляют ТПП «Белоярскнефтегаз» ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» (32,6% от общего объема добычи нефти) и ПАО

«Сургутнефтегаз» (67,4% от всего объема добычи нефти).

Производство электроэнергии на территории Белоярского района осуществляют ПАО энергетики и электрификации «Передвижная энергетика» филиал «ПЭС «Казым», «Казымское ЛПУ МГ», «Верхнеказымское ЛПУ МГ», «Сосновское ЛПУ МГ», «Сорумское ЛПУ МГ», «Бобровское ЛПУ МГ». Объем производства электроэнергии на территории Белоярского района за 2021 год оценочно составил 229,7 млн. кВт.ч или 105,1% к 2020 году.

Немаловажную роль в сфере обрабатывающих производств играет пищевая промышленность. На территории Белоярского района данную отрасль представляют предприятия ООО СП «Белоярское» (производство мяса и пищевых субпродуктов крупного рогатого скота, сыров, молока, творога, йогуртов, морса и джема), УМП «Городской центр торговли» (производство хлеба и хлебобулочных изделий), а также субъекты малого предпринимательства

Основным направлением деятельности сельскохозяйственных предприятий Белоярского района является животноводство (мясное и молочное скотоводство, птицеводство, оленеводство), а также добыча (вылов) и переработка рыбы. Основную долю сельскохозяйственного рынка в животноводческой отрасли на территории Белоярского района занимают ООО СП «Белоярское» и АО «Казымская оленеводческая компания». Производством сельскохозяйственной продукции также занимаются субъекты малого предпринимательства.

На территории Белоярского района в 2021 году получил дальнейшее развитие проект «IT-стойбище». Установлено оборудование на 4 стойбищах, обеспечивающее доступ к широкополосному спутниковому интернету производителям сельскохозяйственной продукции.

Для Белоярского района характерна достаточно сложная многосоставная транспортная схема, предполагающая частую смену различных видов транспорта в зависимости от времени года. Летом перевозка, преимущественно, осуществляется водным транспортом, в зимнее время – по зимним автомобильным дорогам, в период распутицы – авиатранспортом.

Туризм является одной из визитных карточек Белоярского района.

Анализ социально-экономической ситуации в Белоярском районе, свидетельствует о том, что тенденции развития территории в экономической и социальной сферах носят

устойчивый характер. Высокие рейтинги результатов деятельности органов местного самоуправления Белоярского района подтверждают правильность выбранного курса для дальнейшего развития Белоярского района, повышения благосостояния его жителей.

Демографические характеристики

Среднегодовая численность населения Белоярского района за 2021 год составила 28, 730 тыс. человека.

По данным отдела записи актов гражданского состояния администрации Белоярского района на территории района за 2021 год родилось 249 детей. Уровень рождаемости составил 8,7 промилле.

По предварительным данным за 2021 год умерли 226 человек, что составляет 7,9 промилле.

Миграционный отток населения, по предварительным данным, составил 45 человек.

Соотношение жителей города Белоярский и сельских поселений в границах Белоярского района – 69% и 31%, соответственно.

На территории Белоярского района удельный вес мужчин и женщин на протяжении многих лет остается неизменным: 50,5% от общего населения составляют мужчины, 49,5% - женщины.

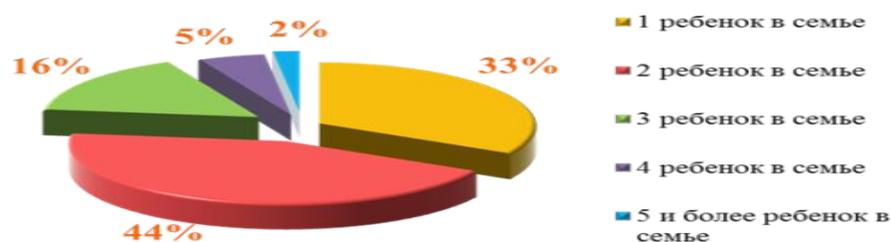


Рис. 3. Доля многодетных семей, в %.

Вторым фактором демографического развития является миграционное движение населения. Миграционная ситуация в районе отмечается неустойчивостью процессов передвижения населения, что обусловлено особыми условиями, характерными для территории Крайнего Севера.

Средний возраст жителей района составляет 34,5 года, что на 5 лет моложе, чем средний возраст россиян (39,6 лет). В связи со спецификой экономики территории, климатическими особенностями, население старше трудоспособного возраста при выходе на заслуженный отдых выезжают на постоянное место жительства за пределы района, округа. поэтому в общей численности преобладает доля населения трудоспособного возраста.

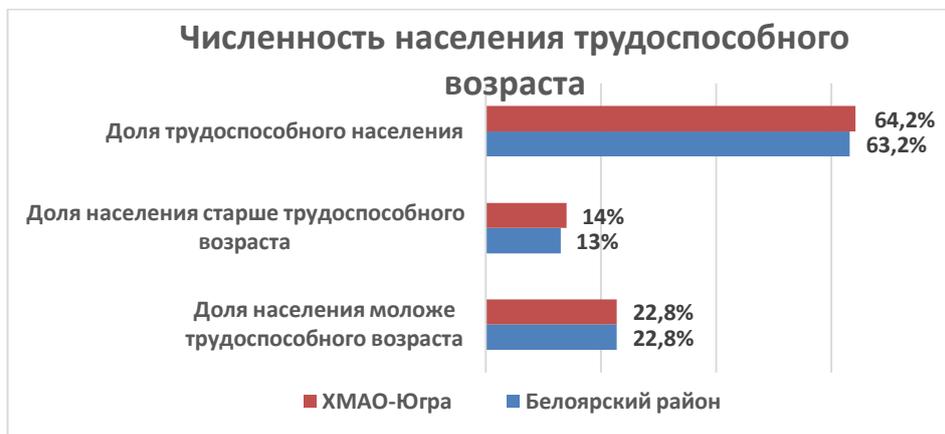


Рис.4. Возрастная структура населения Белоярского района, в%

Трудовые ресурсы являются важнейшими факторами экономического роста. Доля экономически активного населения, с учетом работающих пенсионеров, от общей численности населения составляет 62,4%.

Среднесписочная численность работников всех предприятий и организаций (по полному кругу) на 1 января 2022 года оценочно составила 14,964 тыс. чел., из них преобладающая часть занятого населения 11,402 тыс. чел. сосредоточена на крупных и средних предприятиях, 3,562 тыс. чел. заняты в малом бизнесе.

По состоянию на 1 января 2022 года на территории района численность безработных составила 80 человек, уровень безработицы составил 0,45% к численности экономически активного населения. Создано 22 рабочих места.

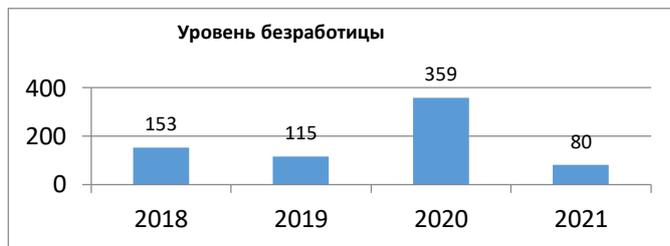


Рис.5. Численность безработных, в чел.

По информации территориального органа Федеральной службы государственной статистики численность коренных малочисленных народов Севера (далее - КМНС), проживающих на территории Белоярского района, составляет 2840 человек (Всероссийская перепись населения 2010 года), что составляет 4,3% от общей численности населения района. Из них около 300 человек состоит в Реестре территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера регионального значения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и занимается традиционными видами хозяйственной деятельности.

Основной вид деятельности коренных малочисленных народов Севера - собирательство (заготовка и реализация пищевых лесных ресурсов), животноводство, в том числе кочевое (оленоводство), рыболовство и реализация водных биологических ресурсов, промысловая охота, художественные промыслы и народные ремесла (изготовление инвентаря, лодок, нарт, берестяных изделий и другие виды промыслов и ремесел).

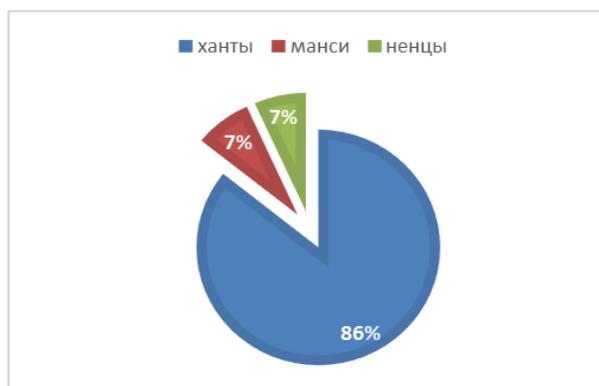


Рис.6. Численность КМНС, чел.

1.7. Особенности образовательной системы

В основу деятельности - положен проектный и программно-целевой принцип управления системой образования, способствующий внедрению новых организационно-финансовых механизмов и увеличение эффективности деятельности управления образованием и образовательных учреждений.

В ведомстве Комитета по образованию находится 20, в том числе 11 общеобразовательных (из них 5 с группами дошкольного образования), 7 дошкольных, 1 учреждение дополнительного образования детей.

По результатам мониторинга в 2021 году в образовательных учреждениях Белоярского района 750 воспитанников и учащихся из числа КМНС, что составляет 12,5% от общего числа учащихся и воспитанников в районе.

Количество детей из числа КМНС, обучающихся в общеобразовательных организациях -524 человек (2019 год -519), из них 297 учащихся проживают в пришкольных интернатах школ с.Полноват, с. Казым, изучают родной язык и литературу с 1 по 11 класс



Рис.7. Численность обучающихся из числа КМНС, чел.

1 сентября 2021 года на базе СОШ в с.п. Верхнеказымский открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (продолжают работу на базе СОШ №2 и СОШ №3 в г. Белоярский, открытые в 2020 году). Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» открыты в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центры «Точка Роста» несут функцию общественного пространства для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. На данных площадках планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия.

В феврале 2021 года в онлайн формате состоялось открытие группы кратковременного пребывания дошкольников в деревне Пашторы в рамках внедрения образовательного проекта «Стойбищная школа – сад» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф.Пермякова с. Полноват», продолжает действовать группа в деревне Тугияны.

В г. Белоярский продолжает работать Межшкольный технопарк, что позволяет использовать потенциал системы дополнительного образования детей в решении задач адаптации детей к темпам социальных и технологических перемен.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Одним из приоритетных направлений развития муниципальной образовательной системы Белоярского района является обеспечение государственных гарантий доступности, равных возможностей получения дошкольного образования и повышения качественного образования.

Основными направлениями развития дошкольного образования в Белоярском районе в 2021 году являлись:

- совершенствование управления качеством дошкольного образования;
- удовлетворение потребности населения в обеспечении детей местами в детских садах, в том числе среди детей раннего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет);
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- психолого-педагогическая и ресурсная поддержка семейного воспитания.

Сеть учреждений дошкольного образования дифференцирована по видам: в районе функционируют один «Центр развития ребенка», два дошкольных учреждения комбинированного вида, пять учреждений – детские сады, пять общеобразовательных учреждений с группами дошкольного образования.

В детских садах реализуются образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Одним из векторов развития системы дошкольного образования - совершенствование качества образования, обновление инновационного характера образовательного процесса создание безопасных и комфортных условий для воспитанников.

Контингент

На начало 2021 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 1985 человек, что свидетельствует об отрицательной динамике численности населения.



Рис.8. Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

Услугами дошкольного образования в возрасте от 1 до 6,5 лет охвачено 91,59% (2020 год – 91.59%).

На 31 декабря 2021 года на учете для получения места в детском саду состоит 202 (2020 – 277, 2019 год – 280, 2018 год – 314) ребенка, из них для получения места в 2021 году – 0, в 2022 году - 160 детей, остальные на последующие годы. По возрастному составу очередь состоит из детей в возрасте: до 1 года – 54 ребенка, в возрасте от 1 года до 2 лет –

111 детей, в возрасте от 2 до 3 лет – 35, от 3 до 4 лет – 1 ребенок и в возрасте от 4 до 5 лет – 1 ребенок.

Всем детям, состоящим в очереди на получение места в 2021 году, были выданы направления для зачисления в детский сад. Всего в 2021 году было зачислено в дошкольные учреждения 503 (2020 год – 426, 2019 – 474, 2018 год – 513) ребенка.

В Белоярском районе сохранена 100-процентная доступность дошкольным образованием детей в возрасте 3 – 6 лет. В результате, это позволило реализовать Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, на протяжении 3-х лет показатель составляет 100%.



Рис.9. Доступность дошкольного образования, в %.

Данный показатель удалось достичь за счет функционирования групп полного дня, увеличения количества групп кратковременного пребывания детей до 13, использования групповых помещений по целевому назначению, укомплектованности групп в соответствии с площадью групповых помещений, компенсации части родительской платы, предоставления льгот по размеру родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях.

13 групп кратковременного пребывания посещают 246 детей (2020 год – 226). Группы кратковременного пребывания в 2021 году посещало 12,4% воспитанников, в том числе в городе Белоярский – 7,7% и 22,5% в дошкольных организациях сельских поселений.

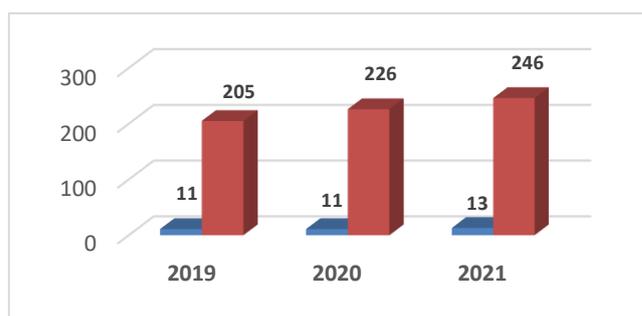


Рис.10. Количество групп кратковременного пребывания

Название успешной практики: Реализация образовательного проекта «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»»

Цели/задачи: изучение азов алгоритмизации и программирования с использованием программной системы ПиктоМир, развитие алгоритмического мышления и творческого потенциала личности в процессе обучения программированию.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями элементарных алгоритмов;
- сформировать представления об алгоритмах, встречающихся в повседневности;
- формировать и закреплять навык создания алгоритмов в среде «ПиктоМир»;
- познакомить с принципами структурного программирования;
- формировать базовые знания в области алгоритмизации;
- развивать логическое мышление;
- развивать аналитические способности, обобщения;
- формировать культуру работы с программным кодом;
- формировать навыки командного решения задач;
- формировать умения общаться со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

Масштаб и география охвата: МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский». Участники образовательного проекта: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп и их родители.

Сроки реализации: декабрь 2022 – август 2023 год.

Краткое описание: в настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой частью составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире и общечеловеческих ценностях. Для современных детей познавательная, исследовательская и игровая деятельность с помощью компьютерных средств становится повседневным и доступным способом получения знаний. «ПиктоМир» переводит образование дошкольников на качественно новый уровень.

Проект предусматривает проведение занятий по следующим разделам: знакомство с роботами – Двуног, Вертун, Двигун, Тягун, Ползун. На занятиях воспитанники знакомятся с алгоритмом, исполнителем, программистом, Роботом, командами и их последовательностью, подпрограммами. Занятия посвящены изучению принципа действия алгоритма, исполнителя, а также знакомству с основными видами команд и движений. Занятия проводятся в форме игры, дискуссии, демонстрации, сотрудничества в малых группах, индивидуальной или парной работы на компьютерах. В процессе работы на планшете дети составляют из пиктограмм простейшие программы управления виртуальным роботом, движения которого изображаются на экране планшета.

Содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Воспитанники включаются в техническую среду, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы. Воспитанники включаются в коммуникативную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, вступать в диалог.

«ПиктоМир» - идеальная среда для преемственности изучения алгоритмических языков, единственный (на сегодня) в мире курс программирования для дошкольников. Предполагающая минимальную сложность содержания и универсальные формы подачи материала.

Достигнутые результаты:

- приобретен робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» для непосредственного использования в процессе обучения;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации «Формирования основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»»;
- развивается методическая компетентность педагогов в области ИТ-творчества детей дошкольного возраста;
- значительно повысилась компетентность родителей (законных представителей) в вопросах использования планшета в качестве обучающего средства.

прямые показатели:

- результаты диагностического обследования основ ИТ-грамотности и ИТ-компетентности воспитанников участвующих в проекте;
- развитие у воспитанников важнейших навыков, таких как умение планировать и организовывать свою деятельность, а также развитие математических способностей, абстрактного и алгоритмического мышления. Этот тип мышления подразумевает умение планировать структуру действий, разбивать сложную задачу на простые, составлять план решения задачи.

Контактное лицо: Фокина Светлана Сергеевна

Телефон: (34670)51530

Почта: info@dszvezdochka.ru

Контактное лицо: Прокофьева Светлана Владимировна

Телефон: (34670) 51530(доб.2)

Почта: metod@dszvezdochka.ru

Кадровое обеспечение

Средняя наполняемость групп по району составила 18,9 воспитанников, что на 1,5 ниже, чем в 2020 году (2020 год - 20,4 2019 год - 21,3, 2018 год - 21,8, 2017 -21,3).

Большинство воспитанников 94,2 % посещают группы общеразвивающей направленности 4,7 % – компенсирующей направленности.

В детских садах реализуют образовательную программу 242 (2020 год - 232, 2019 год – 228, 2018 – 246) педагогов, из них с высшим образованием 167 (71,98%), 2019 год - 159 (69,7 %), 2018 год - 246 (69,5%), 2017 год – 241 (68%) педагогов



Рис.11. Распределение педагогического персонала, %.

С целью привлечения молодых специалистов в рамках реализации муниципального проекта «Совершенствование муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Белоярского района «Твоя профессия – твоё будущее» одной из новых и эффективных форм проведения профессиональных проб, стало участие студентов БУ «Белоярский политехнический колледж» по специальности «дошкольное образование» в семинарах-практикумах педагогов дошкольных учреждений на базе МАДОУ «Детский сад Семицветик» г. Белоярский и МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский».

Количественный и профессиональный состав педагогов позволяет качественно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие инновационной структуры дошкольного образования способствует совершенствованию инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений в сфере образования, увеличению количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию, и, в целом, формирует позитивный имидж дошкольных образовательных учреждений.

Во всех образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки» под редакцией Кузьмина Е.А., Абрамовой О.С. и другие парциальные программы, по различным направлениям.

Педагоги дошкольных учреждений района активно включаются в инновационную деятельность. В 2021 году в дошкольных образовательных учреждениях функционировали 7 региональных пилотных площадок и 4 федеральные инновационные площадки.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Название успешной практики: Развитие инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM – технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества

Цели/задачи: обеспечение необходимых условий (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых) для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей посредством STEM – технологий в процессе социализации, познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

Масштаб и география охвата: МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» с 2016 года входит в состав инфраструктуры ХМАО-Югры в качестве региональной инновационной площадки, с 2019 года является членом общественной Всероссийской Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации», в 2020 году присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадки Федерального научного центра Научно-исследовательского института системных исследований Российской академии наук. Детский сад осуществляет взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями Белоярского района и округа - МДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» г. Лянтор», МДОУ «Детский сад «Югорка» г. Мегион, МДОУ «Детский сад «Забавушка» г. Нижневартовск», а также с БУ «Белоярский политехнический колледж».

Сроки реализации: 2020-2023 годы.

Краткое описание: Детская универсальная STEAM – лаборатория представляет инновационную форму организации образовательной деятельности, которая мотивирует дошкольников к миру познания, исследования, науки и творчества. Структура детской универсальной STEAM – лаборатории представлена в интеграции образовательных модулей/ STEM – технологий:

Практико-ориентированные занятия в STEAM лаборатории способствуют успешной социализации дошкольников, активному становлению креативной личности, приобретению опыта для профессионального самоопределения.

Достигнутые результаты: В период в 2016-2021 годы опыт работы по направлениям инновационной деятельности неоднократно был представлен на различных мероприятиях. Проведены практико-ориентированные семинары для студентов Белоярского политехнического колледжа (дошкольное образование) и педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района, ХМАО-Югры, республики Беларусь.

Опыт работы по использованию ОТСМ-ТРИЗ технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста представлен музыкальным руководителем учреждения на VIII Всероссийской конференции и стажировке педагогов ДООУ «ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» в городе Новосибирск (апрель 2019 г)

Участие в работе Всероссийского семинара «Технология эффективной социализации. Построение пространства детской реализации», г. Москва и Всероссийской научно-практической онлайн - конференции «Детский сад - пространство роста», г. Санкт-Петербург.

МАДОУ является инициатором проведения конкурса детского технического творчества «РобоStar» среди детей дошкольного возраста образовательных учреждений Белоярского района. Воспитанники стали победителями и призерами данного конкурса (2019, 2021 г.г.). Победители конкурса по построению Машины Голдберга в лиге «Дошкольно-школьная» (2018, 2019 г.г.), победители муниципального фестиваля технического творчества «БелФест» (2021 г.).

Контактное лицо: заведующий МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский» - Дмитриева Алла Викторовна

Телефон: (34670) 2-22-38,

Заместитель заведующего/руководитель инновационной деятельности – Лубягина Татьяна Анатольевна

Телефон: 8(34670) 2-54-73

E-mail: mail@sad-berezka.ru

Сеть дошкольных учреждений на территории района не претерпела изменений. На территории района отсутствуют негосударственные дошкольные учреждения. Темпы роста в 2021 году составили 100%. Зданий дошкольных образовательных учреждений,

находящихся в аварийном состоянии нет, требующие капитального ремонта - отсутствуют. Такие показатели достигнуты за счет целенаправленной работы по текущему содержанию зданий, близлежащей территории, бережному отношению к имуществу.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Значение показателя «Площадь помещений, используемых для нужд муниципальных дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника» составило – 12,2 кв.м.

Все дошкольные образовательные учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системами оповещения о пожаре и управления эвакуацией, системами передачи сигнала о возникновении пожара, размещенные в пожарно-спасательном подразделении МЧС. Имеют необходимые средства антитеррористической безопасности: кнопки экстренного вызова полиции 100%, целостное ограждение территорий 100%, искусственное уличное освещение 100%, паспорта безопасности 100%, физическую охрану 100%; системами видеонаблюдения оснащены 100% учреждений.

100% учреждений имеют все виды благоустройства: водоснабжение, канализацию, центральное отопление. Этому способствует планомерная работа по проведению текущих ремонтов, эффективное содержание зданий в надлежащем виде. 50% (3) учреждений имеют закрытые плавательные бассейны, которые соответствуют всем нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и эффективно используются при организации оздоровительной работы Система профилактических, спортивно-оздоровительных мероприятий по здоровьесбережению позволила снизить число зарегистрированных случаев заболевания детей, посещающих ДОУ.

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений района соответствует современным требованиям и направлена на развитие предметно-образовательной среды и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг различной направленности.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений социальной политики в автономном округе, в том числе и в деятельности учреждений системы образования Белоярского района.

По состоянию на 01.01.2021 г. дошкольное образование получали 30 (2020 год -33) ребенка инвалида и 84 (2020 г. – 78) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных учреждений на протяжении последних 3-х лет демонстрирует динамику увеличения.

Анализ по типам нарушений у воспитанников дошкольных учреждений выявил следующую тенденцию, увеличение количества детей с задержкой психического развития (1,39%), нарушением речи (1,2%). Система раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, которая позволяет начинать коррекционно-развивающую работу на более ранних этапах развития ребёнка, том числе в дошкольном возрасте, что делает её более эффективной.

Коррекционно-развивающая среда в группах подобрана с учетом патологии ребенка. Групповые помещения оснащены коррекционным, реабилитационным и развивающим оборудованием: адаптивные игры, логопедические игры для детей с ОВЗ, специальное коррекционное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развивающие игры, игрушки, дидактических пособия для работы с детьми различной патологии.

Коррекционная работа требует совершенно новый уровень подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов. Их работа будет более

персонализированной, прежде всего направленной на выявление потенциала семьи, ведь семья – огромный ресурс в образовательном процессе.

В дошкольных образовательных учреждениях оказывается профессиональная логопедическая помощь воспитанникам с речевыми нарушениями различной степени тяжести. В образовательных учреждениях обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Услуги коррекционного характера оказывают как узкие специалисты (логопеды, дефектологи, психологи), так и воспитатели, имеющие соответствующую специализацию. В дошкольных учреждениях области коррекционно-оздоровительную помощь оказывают 7 психологов, 4 дефектолога. Помимо этого, реализуются механизмы межведомственного и сетевого взаимодействия, используется ресурс негосударственного сектора, позволяющие предоставлять детям коррекционно-оздоровительные услуги в соответствии с потребностями - коррекционно-развивающий центр «ЛогоПлюс».

Заслуживает внимания опыт МАДОУ "Центр развития ребенка – детский сад «Сказка" г. Белоярский» по использованию коррекционных и здоровьесберегающих технологий: аква и крио терапии, биоэнергопластики, тренажера "Баламетрик, нейроскакалки и аэромяча в работе с детьми с особыми потребностями. Применяемые технологии дают положительные результаты и создают основу для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Кроме того, в районе действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. В 2021 году рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий получили 125 детей дошкольного возраста с нарушениями речи (39 детей), слуха (43 ребенка), речевого и психического развития (39)

В образовательных учреждениях реализуется план мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Белоярском районе до 2025 года.

В Белоярском районе 6 семей воспитывают 8 детей с расстройством аутистического спектра. Возрастной состав

	0-3 лет	3-18 лет
Дошкольный возраст	2	5
Школьный возраст	0	3

Во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, созданы Консультационные центры для родителей, где можно получить консультацию по вопросам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей с РАС.

Дети с РАС школьного возраста (3 ребенка), в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии обучаются по адаптированным образовательным программам, которые составлены с учетом психофизических особенностей данной категории детей.

В образовательных учреждениях приобретены дидактические материалы, диагностический инструментарий, учебно-методические комплекты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в т.ч. детей с РАС.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума по разработанным маршрутам сопровождения.

Таким образом, в 100% образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Финансово-экономическая деятельность

В 2021 году наблюдается рост дохода от оказания платных услуг на 27,5 %. Это связано с расширением спектра предоставляемых дополнительных платных услуги и индексацией тарифов.

Выводы

Анализ развития системы дошкольного образования в рамках реализации муниципальной программы развития образования, использование программно-целевого подхода и проектного управления способствует решению задач развития дошкольных образовательных учреждений, удовлетворению спроса на дошкольные услуги с учетом роста рождаемости и совершенствования управления качеством дошкольного образования.

В 2021 года развитие инновационной структуры дошкольного образования способствовало увеличению количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию и, в целом, формировали позитивный имидж дошкольных образовательных учреждений на уровне района, округа.

В целях исполнения инициативы Президента Российской Федерации, направленной на поддержку семьи и повышение рождаемости, в рамках государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», введен в эксплуатацию инновационный детский сад «Звездочка» на 220 мест. При проектировании детского сада учтены современные архитектурные решения, использованы энергосберегающие технологии, технологии трансформации помещений и оборудования для расширения пространства с целью реализации программ дошкольного образования.

Таким образом, мероприятия, предусмотренные национальным проектом «Демография» в 2021 году выполнены на 100%. За счет принятых мер достигнута положительная динамика:

- обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7 лет;
- обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5-х до 3 лет;
- отсутствует актуальная очередность на выделение места в дошкольном образовательном учреждении для детей от 3-х лет и старше.

Задачей на предстоящий период по достижению показателей проектов является совершенствование условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

На территории Белоярского района 1 сентября 2020 года с вводом СОШ №4 г. Белоярский функционировало 11 муниципальных общеобразовательных учреждений. Все учреждения общего образования являются средними школами, среди них - 2 интернатных учреждения в с. Казым и с. Полноват, 1 малокомплектная школа с группой дошкольного образования в с. Ванзеват.

Контингент

Всего в школах района (по состоянию на 1 сентября 2021 года) обучается 4043 учащихся, 199 классов (в 2020 году – 4054 учащихся, 198 классов), из них на уровне начального общего образования – 1691 учащийся, 78 классов (2020 год - 1759 учащихся, 82 класса), на уровне основного общего образования – 1961 учащийся, 95 классов (2020 год – 1917 учащихся, 91 класс), на уровне среднего общего образования – 391 учащийся, 26 классов (2020 год – 378 учащихся, 25 классов). Причем 25 – учащиеся УКП (в 2020 году – 15 учащихся). В основном уменьшение количества учащихся произошло за счет школ, расположенных в трассовых и сельских школах. Связано это с выездом семей за пределы Белоярского района. Увеличение количества учащихся УКП произошло по причине зачисления на обучение людей старше 18 лет для получения среднего общего образования.

Общее образование в форме семейного образования на территории Белоярского района получали 5 детей в возрасте до 18 лет.

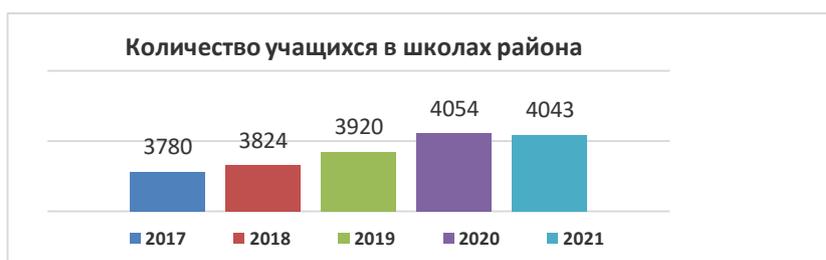


Рис. 13. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях, чел.

Белоярский район является одним из муниципалитетов Югры, где учебный процесс осуществляется в одну смену во всех общеобразовательных учреждениях.

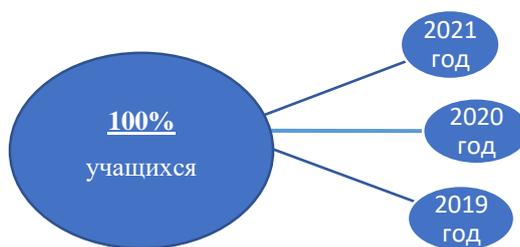


Рис. 14. Показатель режима занятий, в %

Кадровое обеспечение

Образовательные учреждения района укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. В 2021 году в образовательных учреждениях трудится 266 учителей.

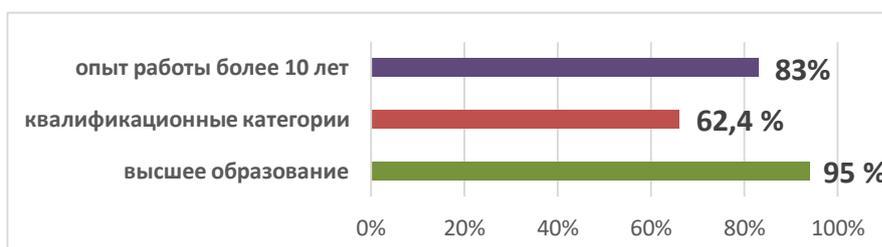


Рис. 15. Качественный состав педагогических кадров Белоярского района, в %.

Сегодня в районе достаточно стабильна доля всех категорий педагогических работников, имеющих высшее образование. 95 % учителей имеют высшее образование.

Анализ кадрового состава выявил проблему старения педагогического состава. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений составляет 20,47%, Доля учителей, достигших пенсионного возраста, уменьшилась до 38%. Доля учителей-мужчин увеличилась с 10,6% до 13%. 245 человек (92%). Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 21 человек (7,9%).

Одним из ресурсов решения данной проблемы является проведение профориентационной работы с выпускниками школ по направлению «Образование и педагогика», создание комфортных условий для профессиональной адаптации молодых педагогов, развитие в учреждениях института наставничества.

Сеть образовательных организаций

Сеть общеобразовательных учреждений на территории района не претерпела изменений.

В районе отсутствуют ветхие и аварийные здания, во всех школах созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормативным требованиям, своевременно и комплексно осуществляется текущий ремонт учреждений образования. Этот показатель достигается за счет системной работы по текущему содержанию зданий, применению энергоэффективных технологий (утепление фасадов зданий, установке счетчиков).

Условия реализации образовательных программ

100% общеобразовательных учреждений имеют все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В климатических условиях Крайнего Севера одной из задач является организация бесперебойной работы инженерных коммуникаций, содержание в работоспособном состоянии.

100% общеобразовательных учреждений имеют скорость подключения к сети Интернет от 1Мбит/с и выше.

Достаточная скорость интернета позволяет образовательным учреждениям вести работу по развитию информационной среды, использовать информационно-коммуникационные технологии. В силу территориальной удаленности района учащиеся школ активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах различного уровня, а педагогические работники участвуют в системе вебинаров и видеоконференций по повышению профессиональной компетентности.

Вариативность образования в районе достигается за счет открытия в общеобразовательных учреждениях классов различной направленности: кадетские, класс МЧС, профильные классы (группы), специальные (коррекционные) классы, организации обучения по индивидуальным учебным планам, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В сентябре 2021 года был открыт коррекционный класс (ЗПР) на базе СОШ № 3 – 7 человек (1 класс), также функционирует два класса на базе СОШ № 2 (3 класс – 13 человек, 9 класс – 11 человек), один класс в СОШ № 1 (2 класс – 15 человек) и класс в СОШ № 3 (4 класс – 14 человек).

В 2021-2022 учебном году кадетское образование получают 90 учащихся СОШ № 1; 27 учащихся групп МЧС, открытых на базе СОШ № 2; 45 учащихся 2 классов МВД на базе СОШ № 3.

При организации электронного обучения учителя используют такие электронные образовательные ресурсы как Российская электронная школа, цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», образовательный портал России «Инфоурок», интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», онлайн-платформа школьных уроков «Открытая школа 2035».

Для проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий учителями используются специализированные платформы TrueConf, TeamViewer, Zoom.

Название успешной практики: Реализация образовательного проекта «Клуб ранней профессиональной ориентации учащихся школы «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»

Цели/задачи: Организация ранней профессиональной ориентации учащихся школы.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую и организационно-методическую документацию, обеспечивающую деятельность Клуба ранней профессиональной ориентации учащихся школы;
- Подготовить план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и студентов, участвующих в реализации Проекта, по вопросам ранней профориентации;
- Реализовать программу Клуба ранней профориентации учащихся школы;
- Провести анализ работы Клуба ранней профессиональной ориентации учащихся школы;
- Дать рекомендации обучающимся по построению индивидуальной траектории самоопределения и выбора профессии на основе полученных результатов профессиональных проб.

Масштаб и география охвата: СОШ №4 г. Белоярский. Участники образовательного проекта директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, учащиеся со 2-9 классов и их родители, законные представители.

Сроки реализации: 1 сентября 2021 года – 31 мая 2024 года.

Краткое описание:

Предоставление учащимся СОШ №4 г. Белоярский возможности получения практического опыта трудовой деятельности по ряду рабочих профессий, востребованных на региональном и муниципальном уровне через участие в мероприятиях Проекта. Организация сетевого взаимодействия колледжа и школы по внедрению современных, эффективных практико-ориентированных форм работы по ранней профориентации позволило повысить интерес учащихся к рабочим профессиям и получить квалифицированные рекомендации по построению индивидуальной траектории самоопределения. СОШ №4 г. Белоярский позволило скорректировать работу по организации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования исходя из изменения социального заказа. Во время подготовительного периода по реализации проекта возникло несколько проблем: «накладки» расписания учебных занятий педагогов и занятий по программе Клуба ранней профориентации.

Новизна и актуальность Проекта состоит в синхронизации с Концепцией «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», которая призвана быть механизмом реализации базового принципа системы российского образования. В данном документе отражены ряд направлений:

- Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
- Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей

В 2022 году 5 учащихся СОШ №4 г. Белоярский стали студентами колледжа.

Достигнутые результаты:

- Разработано и утверждено программно-методическое обеспечение деятельности Клуба
- Заключено соглашение с Бюджетным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Белоярский политехнический колледж» о сотрудничестве;
- Проведен мониторинг потребностей (ожиданий) участников проекта в области ранней профориентации;
- Проведен мониторинг эффективности модели ранней профессиональной ориентации;
- Проведены мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов и студентов, участвующих в реализации Проекта, по вопросам ранней профориентации (семинары, мастер-классы, «педагогические мастерские», профессиональные пробы);
- Обобщен и распространен опыт работы Клуба ранней профессиональной ориентации учащихся школы в процессе конференции, семинаров, круглых столов;
- Выявлены трудности при реализации проекта, направленного на раннюю профориентацию. Внесены коррективы. Определены перспективы развития проекта
- Даны рекомендации учащимся по выбору профессии;

Контактное лицо: Хильчук Александр Геннадьевич

Телефон: (34670)5-15-05

Почта: bel-4school@mail.ru

Сохранение здоровья

Важную роль в укреплении здоровья школьников играет рациональное питание, поэтому его организация остается одним из основных направлений развития муниципальной системы образования.

В настоящее время в 9 из 10 муниципальных общеобразовательных учреждений обслуживаются предприятиями общественного питания (Унитарным муниципальным предприятием «Городской центр торговли» г.Белоярский, Потребительским обществом «Полноватский Рыбкооп» с.Полноват), 1 - общеобразовательное учреждение организует питание обучающихся и воспитанников самостоятельно.

В соответствии с окружными нормативными документами осуществляется социальная поддержка для учащихся льготной категории в виде предоставления завтраков и обедов; для учащихся, не относящихся к льготной категории, осуществляется дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания в предоставлении завтраков.

Все учащиеся обеспечены безопасным и качественным питанием в соответствии с требованиями СанПиН.

Обеспеченность горячим питанием (завтрак) в общеобразовательных учреждениях составляет – 100%.

Количество учащихся льготной категории составило за 2019 год – 876 чел. (26,11%), за 2020 год – 1099 чел. (27,4%), в 2021 году – 1036 (26,02%).

В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 предлагается обед учащимся, находящимся в общеобразовательном учреждении длительное время, за счет средств родителей (законных представителей) на сумму – 100 рублей.

Обеспеченность двухразовым питанием (завтрак и обед) за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и дополнительную оплату за счет средств родителей (законных представителей) в 2019 году – 81,0%, в 2020 году – 78%, в 2021 году – 67,7%. Показатель снизился за счет перевода детей на дистанционное обучение, в связи с чем была приостановлена организация горячего питания по месту нахождения образовательного учреждения.

Немаловажным фактором для организации качественного безопасного питания является состояние материально-технической базы пищеблоков. Пищеблоки в образовательных учреждениях своевременно оснащаются и обновляются современным, специализированным технологическим оборудованием и инвентарем.

В целях осуществления контроля за качеством питания учащихся в общеобразовательных учреждениях созданы комиссии с участием родительской общественности, которые проводят контроль не реже 2 раз в месяц. В случае выявления нарушений, все замечания рассматриваются при директоре школы, далее по устранению замечаний проводится повторная проверка. В целях изучения мнения родителей (законных представителей) и учащихся в образовательных учреждениях систематически проводится анкетирование по вопросам обеспечения доступности и качества питания. В целях информирования участников образовательных отношений на официальном сайте образовательных учреждений размещена необходимая информация по организации питания.

Одним из важнейших показателей здоровья является физическое и психическое развитие детей и подростков.

В 10 общеобразовательных учреждениях работают квалифицированные педагоги-психологи. По результатам статистики 44% нарушений речи выявляется у воспитанников дошкольных учреждений, поэтому ранняя логопедическая помощь оказывается в дошкольных учреждениях и коррекционная работа продолжается в общеобразовательных учреждениях. В 9 общеобразовательных учреждений (из 10) имеют логопедические пункты, где работают квалифицированные педагогические кадры.

100% образовательных учреждений имеют современные физкультурные залы, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.

С 2016 года образовательные учреждения первыми приступили к официальной сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся общеобразовательных учреждений Белоярского района приняли

активное участие в сдаче нормативов ГТО 2982 учащихся, что составило 78% от общего количества.

Обеспечение безопасности

Антитеррористическая защищенность образовательных учреждений обеспечивается путем осуществления комплекса мер, направленных на воспрепятствование неправомерному проникновению в образовательные учреждения, на выявление потенциальных нарушителей или признаков подготовки или совершения террористического акта, на пресечение попыток совершения террористических актов, на минимизацию возможных последствий совершения террористических актов и ликвидацию угрозы их совершения, на обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории) и иных документах, в том числе служебной информации ограниченного распространения, о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Воспрепятствование неправомерному проникновению в образовательные учреждения достигается посредством разработки и реализации комплекса мер по выявлению, предупреждению и устранению причин неправомерного проникновения, организации и обеспечения пропускного и внутриобъектового режимов, контроля их функционирования, своевременного выявления, предупреждения и пресечения действий лиц, направленных на совершение террористического акта, обеспечения образовательных учреждений физической охраной путем привлечения сотрудников частных охранных организаций и оснащения объектов инженерно-техническими средствами и системами охраны, осуществления контроля за выполнением мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности.

В образовательных учреждениях назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов и организацию взаимодействия с органами безопасности;

- организована физическая охрана, которая осуществляется путем привлечения частных охранных предприятий, имеющих лицензию на осуществление частной охранной деятельности, выданную органами внутренних дел. Пропускной режим работников, обучающихся и посетителей осуществляется через главный вход в здания с записью в журнале регистрации посетителей по предъявлению документов, удостоверяющих личность, запасные выходы находятся под контролем дежурных администраторов;

- организовано проведение с работниками инструктажей и практических занятий по действиям при обнаружении на объектах посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта (в начале сентября во всех образовательных учреждениях проведены учения (тренировки) по эвакуации обучающихся и работников при возникновении чрезвычайной ситуации. В пришкольных интернатах СОШ с. Казым проведено 2 тренировки, в СОШ с. Полноват проведено 3 тренировки;

- размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте, схемы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации;

- осуществляются мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам;

- все объекты оснащены техническими средствами защиты (системы контроля управления доступом (СКУД), в ДОУ и СОШ с. Ванзеват установлены видеодомофоны; оснащены системами внутреннего и наружного видеонаблюдения, телефонными аппаратами с определителем номера, кнопками экстренного вызова полиции. Имеется периметральное ограждение территории. Также все учреждения оснащены ручными металлодетекторами, а общеобразовательные учреждения и ДДЮТ (по адресу г. Белоярский, ул. Лысюка, д.5) – стационарными (арочными) металлодетекторами.

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» проведено категорирование 26 объектов и разработаны паспорта безопасности.

По результатам категорирования 4 объектам присвоена 1 категория опасности, 7 объектам – 2 категория опасности, 15 объектам – 3 категория опасности.

В 2021 году в образовательных учреждениях выполнены мероприятия по оборудованию контрольно-пропускного пункта при входе в здание, на территорию, въезда на территорию средствами снижения скорости (СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ п. Лыхма, СОШ п. Сорум). С целью обеспечения контроля за состоянием помещений, используемых для проведения мероприятий с массовым пребыванием людей (физкультурный зал, музыкальный зал) в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский установлены дополнительные видеокамеры с регистрацией и хранением данных. Из бюджета Белоярского района на выполнение мероприятий израсходовано 2 016,82 тыс. рублей.

Объем выделенных средств из местного бюджета в 2021 году на укрепление антитеррористической безопасности составил 21 658,97 тыс. рублей (2018 год - 13 550 тыс. рублей, 2019 год - 20 016 тыс. рублей, 2020 - 13 822 тыс. рублей).

Пожарная безопасность:

Все образовательные учреждения оснащены техническими средствами защиты (система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре, аварийное освещение зданий, пожарное водоснабжение), которые находятся в исправном состоянии, пути эвакуации и электрические сети соответствуют установленным нормам. Руководителями образовательных учреждений пройдено обучение по программе пожарно-технического минимума в организациях, имеющих лицензию на оказание данного вида услуг.

В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 года № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» все образовательные организации оснащены системами пожарной автоматики, дублирующими сигнал о возгорании без участия работников организаций на пульты подразделений пожарной охраны.

В восьми общеобразовательных учреждениях Белоярского района (СОШ № 1 г. Белоярский, СОШ № 3 г. Белоярский, СОШ п. Верхнеказымский, СОШ п. Лыхма, СОШ п. Сорум, СОШ с. Казым, СОШ с. Полноват, СОШ с. Ванзеват) созданы учебные классы-тренажеры, имитирующие жилую квартиру, в которой по заранее спланированному сценарию происходит имитация различных сцен возникновения и развития пожаров с применением световых и звуковых эффектов, а также формирование зоны задымления.

В пришкольных интернатах СОШ с. Казым проведено 10 тренировок в дневное время, 2 тренировки – в ночное время; СОШ с. Полноват проведено 5 тренировок в дневное время, 4 тренировки – в ночное время.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Право инвалидов на образование в Белоярском районе реализуется в 21 муниципальном образовательном учреждении, подведомственных Комитету по образованию, Комитету по культуре, Комитету по физической культуре и спорту (11 общеобразовательных учреждений, 7 дошкольных образовательных учреждений, 3 учреждения дополнительного образования).

На территории Белоярского района 2 общеобразовательных учреждения реализуют проекты по инклюзивному образованию:

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский» (далее – СОШ № 2) по теме «Мы разные, но мы равные»;

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Белоярский» по теме «Школа сотрудничества».

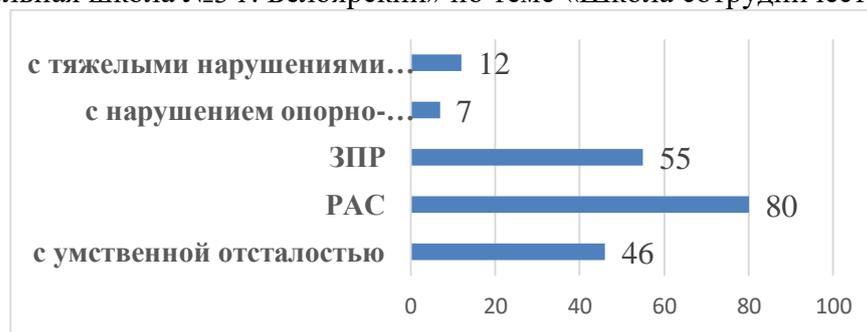


Рис.16. Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ.

В общеобразовательных учреждениях района 133 ребенка обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Среди них 46 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития, 55 человек с задержкой психического развития, 7 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 12 детей с тяжелыми нарушениями речи и другие нозологии. Обучение детей данной категории осуществляется путем организации индивидуального обучения на дому (при наличии медицинских показаний к индивидуальному обучению) – 53 ребенка, и инклюзивно в общеобразовательных классах по индивидуальному образовательному маршруту – 98 детей. Вопросы социальной адаптации школьников данной категории решаются через психолого-педагогическое сопровождение, вовлечение детей во внеурочную деятельность, дополнительное образование, а также в условиях группы реабилитации, созданной Управлением социальной защиты населения.

В районе функционируют 5 классов (61 человек) для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) - в СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3.

В настоящее время в 100% образовательных учреждениях выполнены требования, обеспечивающие беспрепятственный доступ инвалидов к зданиям.

100% педагогов-психологов, учителей дефектологов, логопедов обучены специфике работы с целевыми категориями детей с ОВЗ.

В образовательных учреждениях продолжена работа по переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами создаются специальные условия в соответствии с видом ограничения выпускника. В 2020-2021 учебном году были созданы условия для 8 выпускников (2020 - 3 человека): с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 человек), с нарушением зрения (2 человека), с задержкой психического развития (4 человека), сахарный диабет (1 человек). Большое внимание уделяется их психолого-педагогическому сопровождению при подготовке к экзаменам. В результате в районе не зафиксированы случаи не прохождения государственной итоговой аттестации учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Одной из важнейших задач при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей с РАС является подготовка детей к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, их профессиональное самоопределение и полноценное включению в производительный труд.

Общеобразовательными учреждениями и Комитетом по образованию осуществляется мониторинг постшкольного образования выпускниками с ОВЗ.

Все 8 человек выпускников образовательных учреждений из числа ОВЗ и инвалидов продолжили дальнейшее обучение: 6 человек в Белоярском политехническом колледже, 2

человека в ВУЗах – (Тюменский государственный медицинский университет, Санкт-Петербургский технологический институт).

Одно из условий социализации детей с ОВЗ, инвалидностью - развитие системы дополнительного образования. В Белоярском районе наметилась тенденция увеличения охвата учащихся с ОВЗ услугами дополнительного образования. В 2021 году данную услугу получали 52% обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Задача, которая стоит перед педагогами расширение спектра программ дополнительного образования различной направленности.

В целях реализации проекта «Успех каждого ребенка», обеспечения условий для выявления одаренных детей, их комплексной поддержки и развития в районе ежегодно проводятся предметные олимпиады, научные конференции и иные интеллектуальные мероприятия где принимают участие дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В 2021 году из числа данной категории детей в школьном этапе Олимпиады принимали участие – 19 человек, в муниципальном этапе Олимпиады – 1 участник. Необходимо обеспечить увеличение охвата олимпиадным движением детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательных учреждениях Белоярского района обучается 80 детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. По возрастному составу: 30 детей дошкольного возраста, 50 детей школьного возраста.

Для оказания комплексной помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями создано межведомственное взаимодействие, которое осуществляется через деятельность Координационного совета по делам инвалидов при администрации Белоярского района (Межведомственная модель взаимодействия при организации системы комплексной помощи людям с РАС и другими ментальными нарушениями).

Для данной категории детей разработано 80 (100%) непрерывных индивидуальных маршрута. Все родители получили консультативную помощь в плане получения услуг по индивидуальному непрерывному маршруту.

100% специалистов, работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями, обучены методикам и технологиям работы с детьми с ОВЗ.

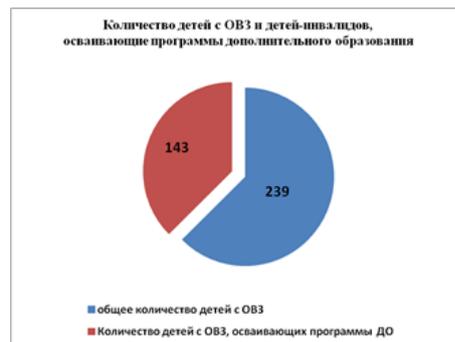
В образовательных учреждениях приобретены дидактические материалы, диагностический инструментарий, УМК для обучающихся с ОВЗ в т.ч. детей с РАС.

Формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС педагогами общеобразовательных учреждений осуществляется в рамках реализации образовательной программы через включение в учебный план ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «коррекционно-развивающая работа».

Данную категорию детей стараются активно социализировать, через внеурочную деятельность и дополнительное образование. 87% (26 ребенок из 30 детей дошкольного возраста охвачены дополнительным образованием на базе ДОО: художественно-эстетической направленности «Звездочки», духовно-нравственного воспитания «Родники», формирование экономического мышления «В гостях у Гнома-Эконома»);

70% (35 детей из 50 детей школьного возраста охвачены различными формами дополнительного образования: духовно-нравственного воспитания «Истоки», «Я – патриот», технической направленности «Робототехника», спортивной направленности «Волейбол», «Плавание», «Боча», художественно-эстетической направленности «Изостудия», «Игромания», «Музыкальные нотки», «Веселый этикет»).

Во всех образовательных учреждениях Белоярского района созданы Консультационные центры для родителей, где можно получить консультацию по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ, в т.ч. детей с РАС. С родителями проводятся индивидуальные консультации, встречи специалистов, сопровождающих детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Психолого-педагогическое просвещение родителей происходит через работу «Родительского университета», систему родительских собраний, консультаций, бесед. Охват родителей – 100%.



На сайте Комитета по образованию в разделе «Помощь людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» размещена полезная информация для родителей и методические рекомендации по вопросам развития и воспитания детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

С целью информированности родителей, воспитывающих детей с РАС и другими ментальными нарушениями об инфраструктуре и возможностях для ребенка с особыми потребностями и его родителей рядом с местом их проживания, образовательные учреждения Белоярского района приняли активное участие в проекте «Карта возможностей особого ребенка».

«Карта возможностей особого ребенка» - это интернет-платформа, на которой собрана полезная, проверенная информация об учреждениях, предоставляющих свои услуги детям с особыми потребностями. Пользователи сайта без труда могут найти нужные кружки, секции, образовательные учреждения и реабилитационные центры, предоставляющие свои услуги для детей с ОВЗ, недалеко от места жительства. Есть возможность комментировать информацию об учреждениях и добавлять новые объекты на Карту.

Важным аспектом оказания комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС, является налаживание взаимодействия, где родители становятся партнерами специалистов в создании и реализации индивидуальной программы развития ребенка, поскольку слаженная работа специалистов, подкрепляемая усилиями родителей, дает наиболее эффективные результаты.

Качество образования

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является вхождение России с десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

По результатам 2020-2021 учебного года проведен мониторинг освоения учащимися образовательных программ на базовом уровне.

Доля освоения учащимися базового уровня образовательных программ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 классы	99,9	99,8	99,9
5-9 классы	99,9	99,9	99,7
10-11 классы	99,2	100	99,2
Итого:	99,8	99,9	99,7

Анализ данных показал, что большинство детей освоили базовый уровень образовательных программ. В течение 3-х лет практически все обучающиеся осваивают основную образовательную программу начального общего образования на базовом уровне. Неудачные имеются только в СОШ с. Казым (ежегодно, в течение 3-х лет) и СОШ п. Лыхма (по итогам 2020-2021 учебного года 1 обучающийся 1-го класса (ОВЗ) оставлен на повторное обучение, по заявлению родителей). Произошло небольшое снижение данного показателя на уровне основного общего и среднего общего образования по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Причина – увеличение количество учащихся, переведенных условно по результатам обучения (в 2021 году – 9 человек, в 2020 году – 3 человека). В соответствии с положениями о текущей и промежуточной аттестации 6 учащихся прошли промежуточную аттестацию и подтвердили освоение образовательной программы на базовом уровне, 3 учащихся уровня среднего общего образования поступили на обучение в учреждения среднего профессионального образования. Анализ показал, что больше всего переведенных условно было семиклассников.

Анализ освоения учащимися образовательной программы на повышенном уровне показал незначительное снижение на уровнях начального общего и основного общего образования по сравнению с предыдущим учебным годом.

Доля освоения учащимися повышенного уровня образовательных программ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021

2-4 классы	64,8	68,2	67,0
5-9 классы	45,7	45,4	44,2
10-11 классы	52,8	61,2	61,2
итого	53,4	55,1	54,3

В разрезе по общеобразовательным учреждениям снижение доли учащихся, освоивших программы повышенного уровня, произошло в 5 общеобразовательных учреждениях: СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ с. Казым, СОШ п. Лыхма, СОШ п. Сорум.

В разрезе по уровням обучения доля учащихся, освоивших программу на повышенном уровне, представлена в следующей таблице.

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе	
	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.
СОШ № 1	70,3	69,8	36,6	36,6	61,8	58,9	51,0	49,9
СОШ № 2	60,9	73,4	46,0	45,9	57,1	55,3	52,2	56,0
СОШ № 3	65,5	70,3	51,4	53,1	82,3	62,3	59,1	60,7
СОШ № 4	77,3	-	29,7	-	23,91	-	52,7	-
СОШ с. Казым	50,8	46,3	27,8	31,6	52,4	57,9	38,0	38,9
СОШ п. Лыхма	71,2	66,7	42,1	47,8	50,0	75,0	54,3	57,2
СОШ п. Верхнеказымский	68,5	61,6	62,0	52,4	100	87,5	67,4	58,3
СОШ п. Сосновка	77,8	7,4	53,1	44,3	54,6	60,0	61,8	57,7
СОШ п. Сорум	63,6	66,7	38,5	51,9	73,7	71,4	50,8	58,4
СОШ с. Полноват	57,5	53,8	41,7	43,3	62,5	72,7	49,0	48,8
СОШ с. Ванзеват	75,0	50	42,9	33,3	-	-	50,0	36,4

Руководителям общеобразовательных учреждений было рекомендовано провести входные контрольные работы с последующим анализом тем, неувоенных учащимися, и организовать дополнительные занятия по данным темам. Данные работы были проведены в сентябре 2021-2022 учебного года. По результатам анализа входных проверочных работ была выделена группа учащихся, для которых были составлены индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов знаний.

С целью повышения качества образования в районе разработаны:

- план мероприятий по повышению качества образования учащихся общеобразовательных учреждений Белоярского района на 2022 – 2024 годы (распоряжение Комитета по образованию от 24 декабря 2021 года № 476);
- план мероприятий по оказанию адресной помощи СОШ № 2 и СОШ с. Казым на 2022 год (распоряжение Комитета по образованию от 8 ноября 2021 года № 370).

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем расходов консолидированного бюджета на образование в 2021 году составил 1 (миллиард) 665 (миллионов) 030 тысяч рублей, (2020 год - 1 634586,5 тыс. рублей).

Из общего объема бюджетных средств 61 % направлено на общеобразовательные учреждения, 27,9 % – на дошкольные учреждения, 4,4 % – на учреждения дополнительного образования детей.

Одним из направлений повышения эффективности бюджетных расходов является создание дополнительных возможностей для удовлетворения потребностей граждан. Речь идет о системе платных образовательных услуг. В 2021 году оказано 188 платных слуг (в 2020 году – 186). Доход составил 7 272 тыс. руб. (в 2020 году – 5 409,8 тыс. руб.). Повышение дохода (на 1 862,2 тыс. руб.) в целом связано с увеличением получателей услуг в период временного улучшения эпидемиологической ситуации и тарифов на платные услуги с учетом индексации, а также оказанием услуг МАДОУ «Звездочка».

Одной из задач в 2022 году учреждений в рамках развития финансово-экономической деятельности должно стать расширение спектра дополнительных услуг, в том услуг научно-технической и естественнонаучной направленности.

Выводы

Система общего образования района мобильно реагирует на вызовы времени. Внедряются современные образовательные технологии. Активно используются дистанционные технологии.

Уникальность образования Белоярского района заключается в сохранении и развитии этнообразования. В рамках реализации проекта «Этнокультурное образование» для воспитанников и учащихся создана этнокультурная образовательная среда, позволяющая сохранять традиции культуры коренных малочисленных народов Севера и развивать прикладное творчество в учебной и внеучебной деятельности, воспитывать в детях ценности национальной культуры.

Во всех дошкольных учреждениях Белоярского района в каждой возрастной группе имеются зоны (уголки) творчества народов ханты и манси, а именно изделия народного творчества, литература, народные игры. В школах национальных сёл Казым, Полноват и Ванзеват имеются кабинеты родного языка и литературы, которые оборудованы современными техническими и дидактическими средствами обучения: компьютер, проектор, экран, аудио колонки, домашний кинотеатр, видеомагнитофон, компьютерный стол, выставочные витрины; стенды; настенная доска; передвижная доска, учебная и детская художественная литература, учебно-методические пособия для учителей. Кабинеты родного языка оборудованы компьютерами, DVD-плеерами; информационными стендами; имеется необходимая учебно-методическая, художественная, детская литература коренных малочисленных народов Севера.

В феврале 2021 года в онлайн формате состоялось открытие группы кратковременного пребывания дошкольников в деревне Пашторы в рамках внедрения образовательного проекта «Стойбищная школа – сад» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф.Пермякова с. Полноват», продолжает действовать группа в деревне Тугияны.

Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Воспитание обучающихся в системе дополнительного образования является одной из важных функций, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит формирование нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания.

В 2021 году в районе действовала многовариантная сеть учреждений дополнительного образования: дом детского (юношеского) творчества, детско-юношеская спортивная школа, школа искусств.

Негосударственный сектор представлен индивидуальными предпринимателями, реализующие дополнительные общеразвивающие программы и КРЦ «Логоплюс», реестр опубликован на сайте Комитета по образованию ww.beledu.ru/razvitie-konkurencii/reestr-postavshchikov-uslug-v-sfere-obrazovaniya

В целях исполнения мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Белоярский район по итогам конкурсного отбора в августе 2020 года стал одним из победителей в списке муниципальных районов и городских округов – победителей конкурсного отбора муниципальных и городских округов на предоставление субсидии из бюджета Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры на создание новых мест дополнительного образования детей в пределах регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021 году. Создание новых мест ориентировано на достижение одного из результатов по обновлению инфраструктуры, оборудования и средств обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования и обеспечения равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам детей, в том числе из сельской местности. С 1 сентября 2021 года открыто 300 новых мест дополнительного образования: на базе Дворца детского (юношеского) творчества г. Белоярский (далее – ДДЮТ) – 235 мест; на базе СОШ с. Полноват – 40; на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым» - 25. В рамках мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей реализуются 9 программ:

- на базе ДДЮТ – 3 программы технической направленности: «Территория мастеров. Юный дизайнер», «Основы радиоэлектроники и программирования», «Основы программирования (PYTHON)»; 2 программы естественнонаучной направленности: дополнительные общеразвивающие программы «Биолюминесценция», «Умное лекарство»; 1 программа социально-гуманитарной направленности: дополнительная общеразвивающая программа «Блоггер»;

- на базе СОШ с. Полноват – 2 программы технической направленности: дополнительные общеобразовательные (развивающие) программы «Тос ёшнган», «3D-моделирование. Сохранение редких исторических артефактов»;

- на базе СОШ с. Казым - 1 программа технической направленности: дополнительная общеразвивающая программа «3 D моделирование и печать».

На территории Белоярского района продолжается работа по развитию муниципальной модели системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В рамках исполнения мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования в мае, июне 3 педагога дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по методике организации программы дополнительного образования «Юный дизайнер» на базе Сургутского государственного университета.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Белоярском районе с 2016 года внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Реализация модели персонифицированного финансирования происходит путем закрепления за участниками дополнительного образования определенного объема средств и их передачи организации после выбора ребенком соответствующей программы. Сертификат дополнительного образования может использоваться для получения ребенком дополнительного образования по любой из дополнительных общеобразовательных программ, включенной в любой из реестров образовательных программ.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций ДДЮТ. Его объединения дополнительного образования в 2021 году посещали 2260 обучающихся. Услугами дополнительного образования с учетом созданных новых мест охвачено 2925, что на 235 услуг больше по сравнению с 2020 годом.

Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский играет немаловажную роль в адаптации и интеграции детей иностранных граждан в культурное и социальное пространство. В образовательных учреждениях ведется системная работа, направленная на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма.

Ежегодно по всем образовательным учреждениям проводится большое количество внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

В годовой план работы школ включен раздел по формированию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений в соответствии с Концепцией развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В рамках реализации программ внеурочной деятельности проводятся тренинги и групповые занятия с педагогом-психологом, игры на развитие навыков общения со сверстниками; индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями), родительские собрания; воспитательные мероприятия, классные часы, посвященные Дню народного единства, конкурсы творческих работ, праздники «Вместе целая страна», «Дружба народов» и другое; мероприятия, направленной на воспитание у детей и подростков здорового образа жизни и толерантного отношения друг к другу; включения в групповые занятия обучающихся различной национальности и вероисповедания и т.д.

В соответствии с федеральными, окружными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность по обеспечению доступа социально ориентированных некоммерческих организаций к предоставлению бюджетных средств, в муниципальную программы Белоярского района «Развитие образования» внесены мероприятия, целевые показатели, а также планы по их реализации в части обеспечения поэтапного доступа СО НКО к бюджетным средствам, в том числе по оказанию услуг дополнительного образования детей.

Контингент

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 2021 году составляет 4742 человека или 89,9 % от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в Белоярском районе (плановое значение показателя на 2021 год установлено 81 %).

Численность детей, получающих услуги дополнительного образования по сертификату персонифицированного финансирования в отчетном периоде составила 2600 человек или 49,3 % от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования.

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

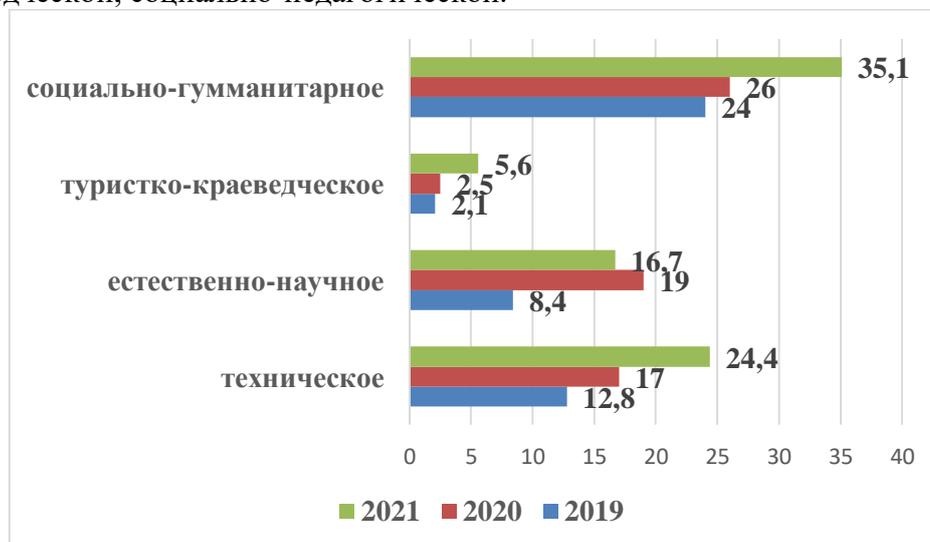


Рис. 18. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в %

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для вовлечения детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование. К 2024 году до 70% таких детей должно быть охвачено программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Кадровое обеспечение

Численность работников сферы дополнительного образования составляет более 60 педагогических работников. Каждый второй педагогический работник имеет высшую или первую квалификационную категорию. Более 75% педагогов имеют высшее профессиональное образование, около 78% педагогов работают в отрасли более 5 лет.

Одним из важных направлений деятельности центра является организация обучения педагогов дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования прошли курсовую подготовку «Современная система сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей», «Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ». Проведена кадровая школа для руководителей, заместителей руководителей, педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Сеть образовательных организаций

Инфраструктура дополнительного образования существенных изменений не претерпела. На территории Белоярского района функционирует 3 учреждения дополнительного образования детей - Дворец детско - юношеского творчества, детская школа искусств, детская спортивная школа.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Учреждения дополнительного образования имеют водопровод, канализацию, центральное отопление. Вся инженерная инфраструктура находится в рабочем состоянии. Отсутствуют здания, находящиеся в аварийном состоянии, а также отсутствуют здания, требующие капитального ремонта.

В сравнении с 2020 годом увеличилось число персональных компьютеров. Обновлением материально-технической базы связано с расширением спектра реализуемых программ, прежде всего технической направленности.

Учебные и внеучебные достижения

Ежегодно учащиеся учреждения дополнительного образования детей становятся победителями и призерами международных, всероссийских, окружных и районных творческих конкурсов. Информация о победителях и призерах своевременно размещалась на официальных сайтах учреждений дополнительного образования детей.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Размер средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования в 2020 году значительно вырос и составил 74412 рублей

Объем финансовых средств, поступающих в учреждения дополнительного образования составляет 133073,5 тыс.руб (2019 год- 1259890,6 тыс. руб. (в том числе по сфере культура и физическая культура и спорт). Выросла и доля финансовых средств от

приносящей доход деятельности в общем финансовом обеспечении организаций дополнительного образования, значение показателя в 2018 году – 12,6%.

Муниципальная система образования с 2016 года внедряет модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО).

Норматив финансового обеспечения одного сертификата дополнительного образования для детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, за период с января 2021 года по декабрь 2021 года составил 24 542 рублей. Норматив финансового обеспечения одного сертификата дополнительного образования для детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья, препятствующими получению образования без создания специальных условий, детям-инвалидам в возрасте от 5 до 18 лет, составил 26 997 рублей.

Выводы

Дополнительное образование, как и общее, меняет структуру и содержание в соответствии с запросами современности, что определяет положительный результат в развитии обучающихся.

В 2021 году в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей:

- наблюдается позитивная динамика по качеству предоставляемых образовательных услуг, что позволяет обучающимся (воспитанникам) и педагогам дополнительного образования результативно принимать участие в конкурсах различного уровня;

- продолжена работа по расширению спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг научно-технического направления.

- работа по организации межведомственного взаимодействия учреждений культуры, спорта и образования по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование помогает детям и подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил и знаний. Для развития системы «открытого» дополнительного образования детей на территории Белоярского района необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание мобильной, гибкой открытой системы дополнительного образования;
- 2) интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- 3) развитие конкуренции по качеству программ;
- 4) повышение прозрачности финансирования дополнительного образования за счет персонифицированного финансирования.

2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Оценка качества образования – это не только выполнение нормы, но и инструмент для развития системы образования, основа для принятия осмысленных управленческих решений.

Сейчас можно констатировать факт, что создана единая система оценки качества образования, включающая ЕГЭ, ГИА-9, НИКО, ВПР и исследование профессиональных компетенций педагогов. Сегодня это комплекс оценочных процедур, развернутых по предметно-компетентным направлениям на наиболее важных этапах обучения в системе образования.

Данная система оценки качества образования, призвана своевременно диагностировать пробелы в знаниях, позволяет школам проводить самодиагностику, информировать родителей об уровне знаний ребенка, принимать своевременные управленческие меры к улучшению качества преподавания.

Развивается мониторинговая основа управления качеством образования, организация индивидуального сопровождения обучающихся на основе составления муниципальных реестров затруднений.

В 2021 году особое внимание уделено объективности проведения оценочных процедур. Распоряжением Комитета по образованию от 17 февраля 2021 года № 51 был утвержден список общественных наблюдателей, которые принимали участие на всех этапах проведения Всероссийских проверочных работ (24 общественных наблюдателя). 13 общественных наблюдателей приняли участие при проведении региональных диагностических работ (аккредитованы распоряжением Комитета по образованию от 2 ноября 2020 года № 390). Проведены работы по привлечению общественных наблюдателей (в том числе онлайн наблюдателей) к процедуре проведения государственной итоговой аттестации. В ГИА-9 приняли участие 14 общественных наблюдателей, в ГИА-11 – 15 общественных наблюдателей. Также специалистами отдела осуществлялись выходы в общеобразовательные учреждения г. Белоярский для осуществления контроля за процедурой проведения оценочных процедур.

В рамках мониторинга качества начального общего образования в 2021 году во всех общеобразовательных учреждениях района (кроме СОШ с. Ванзеват – нет обучающихся 4-х классов) организовано проведение всероссийских проверочных работ для учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру. Анализ выполнения заданий ВПР учащимися 4-х классов показал, что 96,5 – 99,8% обучающихся освоили программу начального общего образования на базовом уровне, а вот на повышенном уровне – от 73,9 до 79,4% четвероклассников.

Одним из инструментов независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 352 выпускника по учебному предмету «математика» и 350 выпускников по учебному предмету «русский язык». В шадающем режиме сдавали экзамены 6 выпускников 9-х классов.

Анализ результатов ОГЭ показал, что все выпускники набрали пороговые значения по обязательным предметам: математике и русскому языку.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования на территории Белоярского района проводилась в двух формах: в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. Приняли в ней участие 164 обучающихся очной формы обучения и 1 выпускник, обучающийся по очно-заочной форме.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования показал, что уровень знаний выпускников 2021 года выше по сравнению выпускниками 2020 годом (по всем предметам, кроме географии).

Не набрали минимального количества баллов 14 человек. (в 2020 году – 24 человека). И все по 1 предмету. Таким образом, 91% выпускников, сдававших ЕГЭ, набрали минимальное количество баллов по всем предметам.

Среди достижений можно отметить 100-бальный результат выпускницы СОШ № 3 по русскому языку. В этом году большое количество выпускников показали результаты 90 и более баллов – 38 человек. Лидером стала СОШ № 1 – 14 человек, затем СОШ № 3 – 11 человек.

Высокобальные результаты получили 94 человека.

По результатам обучения в 2021 году аттестат получили все выпускники 9-х и 11-х классов.

Из них:

- по уровню основного общего образования аттестат с отличием получили 22 человека, что составляет 6,2 % (в 2020 году – 12,6%, в 2019 – 9,1%);

- по уровню среднего общего образования аттестат с отличием получили 28 человек, медаль «За особые успехи в учении» получили – 25 выпускников, что составляет 15,2% (не получили медаль выпускники СОШ № 3 – 1 ч., СОШ с. Казым – 1 ч., СОШ п. Сосновка – 1 ч.), «За особые успехи в обучении» получили 17 человека, что составляет 10,4% (в 2020 году – 13,9% и 13,9%, в 2019 году -8,3% и 3% соответственно).

Результаты, показанные выпускниками школ на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству образования, что крайне важно для планирования шагов дальнейшего развития.

Анализ результатов в тоже время выявил проблему управленческого уровня: умение интерпретировать и использовать результаты оценочных процедур на уровне НОО и ООУ, принимать грамотные управленческие решения. Одна из задач в этом направлении: переосмысление внутришкольной системы оценки качества

В рамках муниципальной оценке качества образования, на основе результатов ГИА, ВПР, РДР реализуются мероприятия, направленные на повышение качества образования, который включает: повышение квалификации учителей-предметников, участие сотрудников ОУ в региональных и федеральных общественно-значимых мероприятиях по вопросам повышения качества образования.

Важная составляющая открытого образования – работа с родительской общественностью, своевременное информирование о ситуации системе образования. Для эффективной обратной связи задействован сайт Комитета по образованию. Свое мнение о качестве работы образовательных учреждений Белоярского района могут высказать родители <http://www.beledu.ru/opros-naseleniya>. Итоги опроса анализируются и принимаются соответствующие управленческие решения.

Организована работа Общественного совета по общему образованию и дополнительному образованию детей Белоярского района (далее – Совет).

Деятельность Совета осуществлялась в соответствии с Положением и Регламентом.

Проведено 2 заседания Совета (в заочной форме в связи с введением на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры режима повышенной готовности, ограничительных мероприятий), на которых:

1) рассмотрен вопрос о реализации портфеля региональных проектов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры национального проекта «Образование» в 2020 году;

2) представлен опыт работы по организации сетевого взаимодействия как инструмента формирования предпосылок профессиональной ориентации старших дошкольников (МАДОУ «Березка» г. Белоярский), деятельности Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» в рамках национальной технологической инициативы (СОШ № 3), взаимодействия дошкольного и начального общего образования

в условиях единого образовательного учреждения как важнейшего фактора успешной адаптации дошкольников (СОШ с. Полноват); применению современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (МАДОУ «Сказка» г. Белоярский);

3) подведены итоги деятельности Совета в 2021 году;

4) рассмотрен и утвержден план работы Совета на 2022 год.

Представители Совета являются экспертами различных конкурсов в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», членами наблюдательных советов подведомственных Комитету по образованию учреждений; входят в состав жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года», муниципальной комиссии по проверке готовности образовательных учреждений к новому учебному году, Аттестационной комиссии, комиссии по установлению групп по оплате труда и стимулирующих выплат руководителям подведомственных учреждений, комиссии по конкурсному отбору лучших учащихся на поощрения различного вида, созданных при Комитете по образованию.

Члены Совета приняли участие в разработке проектов программ, планов в рамках модернизации системы образования; в подготовке итоговых материалов по различным направлениям развития образования; в заседаниях различных координационных советов; в работе совещаний муниципального и окружного уровня, проводимых в режиме видеоконференцсвязи.

Организована работа комиссии по реализации в Белоярском районе портфеля проектов «Образование» и комиссии по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений Белоярского района.

Осуществлялась работа по развитию форм общественного контроля (общественный мониторинг, общественная проверка, общественные обсуждения, общественные (публичные) слушания и др.). В течение года проводились общественные обсуждения проектов нормативно-правовых актов регионального уровня, муниципальных правовых актов; общественный мониторинг качества предоставления услуг, процесса реализации региональных проектов «Современная школа» и «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте трех лет» национального проекта «Образование» в ходе строительства нового детского сада в г. Белоярский.

Также деятельность Совета была направлена на взаимодействие с управляющим советами (советами) образовательных учреждений Белоярского района.

3. Выводы и заключения

Система образования Белоярского района отвечает современным вызовам. Динамичность и инновационность развития муниципальной системы образования обеспечивается за счёт управления на основе принципов и методов образовательного менеджмента: программно-целевого и проектного, развития человеческого потенциала.

В рамках многоканального финансирования активно используются возможности окружных, районных целевых программ, привлекаются средства грантовой поддержки на создание современных условий функционирования образовательных учреждений, информатизацию, поддержку талантливых детей и молодёжи, повышение профессионального уровня педагогов, формирование здорового образа жизни и социализацию школьников, формирование современных педагогических практик.

Белоярский район – место исконного проживания коренных малочисленных народов Севера – хантов, манси, поэтому забота о сохранении самобытности народа, его культурного наследия через интеграцию этнопедагогики и современной педагогики при обучении и воспитании юных жителей сёл Нумто, Юильск, Ванзеват, Казым, Полноват – предмет особого внимания управленцев и педагогов.

3.1. Выводы

Одним из механизмов развития системы образования является реализация программно-целевого подхода и метода проектного управления с целью повышения эффективности работы и получения более качественного и ожидаемого результата.

Анализ проведенной работы в 2021 году, свидетельствует о планомерном и целенаправленном развитии муниципальной системы образования в реализации майского 2018 года указа Президента РФ, определившего национальные цели страны на период до 2024 года.

Реализация поставленных целей и задач позволила к 2021 году достичь следующих эффектов.

Социально-значимые (качественные):

- переход от парадигмы «качественное образование для всех» к парадигме «качественное образование для каждого ребёнка»;
- достижение нового качества образовательных результатов и повышение роли образования как социального лифта;
- объединение усилий образовательных учреждений, семьи и общества в создании открытой, развивающей, комфортной, дружественной обучающемуся образовательной среды;
- развитие единства образовательного пространства не только «по вертикали» (все уровни образования одной отрасли), но и «по горизонтали» (все виды образовательных услуг, воспитания, развития и поддержки детей, реализуемые комитетом по культуре, физической культуре и спорту и другими ведомствами);

Организационные и материально-технические (ресурсные):

- развитие материальной и информационной инфраструктуры образования, культуры и спорта, позволяющая обеспечить необходимые условия обучения в соответствии с современными требованиями.
- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ степень интеграции в общее образование таких детей ежегодно увеличивается.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Поставлены новые задачи, направленные на модернизацию российского образования, результатом которых станет достижение современного качества образования, соответствующего запросам общества и социально-экономическим условиям.

Предстоит реализовать региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование» на территории автономного округа: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа».

Для решения задач прорывного развития образования ведется работа по реализации Национального проекта «Образование», которая призвана сконцентрировать ресурсы на ряде ключевых направлений: Современная школа, Успех каждого ребенка, Современные родители, Цифровая школа, Учитель будущего, Новые возможности для каждого, Социальная активность.

К направлениям, имеющим особую социальную востребованность, относятся:

- создание новых мест в сети дошкольных образовательных учреждений для обеспечения местами детей раннего дошкольного возраста;
- расширение спектра востребованных дополнительных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями;
- повышение качества образования в том числе инженерного для обеспечения кадровой потребности реализуемых в районе инвестиционных проектов, обеспечение гарантии трудоустройства выпускников.

В сфере дошкольного образования планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- сохранение 100%-доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 1,5 лет, от 3 до 7 лет и более полное удовлетворение потребности в услугах дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3 лет);
- создание возможности для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, в том числе имеющих расстройства аутистического спектра;
- повышение качества дошкольного образования.

В сфере общего образования актуальным является решение вопросов:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- эффективное управление материально-техническими и кадровыми ресурсами учреждений, включая развитие форм сетевого взаимодействия образовательных и иных учреждений;
- внедрение методик и технологий обучения, включая развитие системы интегрированного обучения, ориентации образовательной практики на создание социально-комфортных условий для детей с особыми потребностями;
- развитие политехнического образования, научно-технического творчества.

В сфере развития кадрового потенциала внимание будет сосредоточено на:

- профессиональном росте педагогических коллективов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- развитии практики проектно-командного решения задач мобильными, гибкими командами управленцев школьного и муниципального уровней с целью эффективного управления образовательным процессом.

В сфере дополнительного образования детей факторами развития являются:

- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов;
- повышение доступности дополнительного образования для каждого ребенка, вовлечение детей в техническое и естественнонаучное творчество;
- активизация работы с особыми детьми, расширение возможности их самореализации;

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, организациями иных ведомств, промышленными, индивидуально-частными предприятиями;
- повышение уровня профессиональной компетентности административных и педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Новые механизмы управления - нормативно-правовые акты будут обеспечивать целостные изменения в инфраструктуре, содержании образования, кадрах на всех уровнях образования.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	100
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100
в возрасте от 3 до 7 лет.	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	

всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	89,99
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	45,0
в возрасте от 3 до 7 лет.	98,7
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	94
группы общеразвивающей направленности;	1891
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	0
семейные дошкольные группы.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	18,9
в режиме круглосуточного пребывания.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	4,7
группы общеразвивающей направленности;	95,3
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
	8,2
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	76
старшие воспитатели;	1,2
музыкальные руководители;	7,03
инструкторы по физической культуре;	5,79
учителя-логопеды;	4,96

учителя-дефектологи;	1,65
педагоги-психологи;	2,89
социальные педагоги;	0,4
педагоги-организаторы;	0
педагоги дополнительного образования.	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	100
1.4. Материально-техническое и информационное	
обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	12,3
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	1
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	4,7
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,3
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	3,4
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	2,1
с нарушениями зрения;	0
с нарушениями интеллекта;	0
с задержкой психического развития;	1,3
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложным дефектом;	0
другого профиля	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0
с туберкулезной интоксикацией;	0
часто болеющих;	0

группы комбинированной направленности.	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	1,3
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	0,2
с нарушениями зрения;	0
с нарушениями интеллекта;	0
с задержкой психического развития;	0,6
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложным дефектом;	0,5
другого профиля	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0
с туберкулезной интоксикацией;	0
часто болеющих;	
группы комбинированной направленности.	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	49,05

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	0
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	0
дошкольные образовательные организации;	58,3
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	41,7
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	227,4

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	85
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	85
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	

продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	54
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	1654
основное общее образование (5 - 9 классы);	1821
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	352
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	33
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	100

<p>2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>0</p>
<p>2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования</p>	<p>82</p>
<p>2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>91</p>
<p>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</p>	
<p>2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.</p>	<p>11,7</p>
<p>2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>100</p>

2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	46,5
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	0
по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	2,5
из них в штате;	2,5
педагогов-психологов:	
всего;	3,4
из них в штате;	3,4
учителей-логопедов:	
всего;	3,06

из них в штате.	3,06
учителей-дефектологов:	
всего;	1,2
из них в штате.	0,99
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	4,7
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	100
канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	21
всего;	821
имеющих доступ к сети «Интернет».	774
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернетсоединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	20
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	40
из них инвалидов, детей-инвалидов.	16
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	58
из них инвалидов, детей-инвалидов.	37
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	100

2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	45
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	15
учителя-дефектологи;	1,6
педагоги-психологи;	1,3
учителя-логопеды;	1,2
социальные педагоги;	1,0
тьюторы.	0,4
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	24
учителя-логопеда;	11,2
педагога-психолога;	13,2
тьютора, ассистента (помощника).	36,5
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0

для слабослышащих и поздногложших;	4
для слепых;	0
для слабовидящих;	8
с тяжелыми нарушениями речи;	12
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	7
с задержкой психического развития;	55
с расстройствами аутистического спектра;	6
со сложными дефектами;	1
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	45
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	90
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0

2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	213,5
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	12,6
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
II. Среднее профессиональное образование	

3. Сведения о развитии среднего профессионального образования	
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование	
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет).	процент
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет).	процент
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.	единица
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования	
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
с использованием электронного обучения;	процент

с использованием дистанционных образовательных технологий;	процент
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.	процент
программы подготовки специалистов среднего звена:	
с использованием электронного обучения;	процент
с использованием дистанционных образовательных технологий;	процент
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.	процент
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
на базе основного общего образования;	процент
на базе среднего общего образования.	процент
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:	
на базе основного общего образования;	процент
на базе среднего общего образования.	процент

3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):	
очная форма обучения;	процент
очно-заочная форма обучения;	процент
заочная форма обучения.	процент
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):	
очная форма обучения;	процент
очно-заочная форма обучения;	процент
заочная форма обучения.	процент
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
всего;	процент
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент

3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних	
совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
высшее образование:	
всего;	процент
преподаватели;	процент
мастера производственного обучения;	процент
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:	
всего;	процент
преподаватели;	процент
мастера производственного обучения.	процент

<p>3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:</p>	
<p>высшую квалификационную категорию;</p>	<p>процент</p>
<p>первую квалификационную категорию.</p>	<p>процент</p>
<p>3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:</p>	
<p>программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>	<p>человек</p>
<p>программы подготовки специалистов среднего звена.</p>	<p>человек</p>
<p>3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>процент</p>
<p>государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.</p>	

<p>3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.</p>	<p>процент</p>
<p>3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.</p>	<p>процент</p>
<p>3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования</p>	
<p>3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).</p>	<p>процент</p>
<p>3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.</p>	<p>процент</p>
<p>3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по</p>	
<p>образовательным программам среднего профессионального образования:</p>	
<p>всего;</p>	<p>единица</p>
<p>имеющих доступ к сети «Интернет».</p>	<p>единица</p>

3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	процент
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента.	квадратный метр
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент
из них инвалиды и дети-инвалиды;	процент
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья).	процент

3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:	
очная форма обучения;	процент
очно-заочная форма обучения;	процент
заочная форма обучения.	процент
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
всего;	процент
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:	
всего;	процент
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент

программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50	процент
наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации.	процент
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент

3.8. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)	
3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.	процент
3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охраннопожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	

учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	97,78
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	11
естественнонаучное;	7
туристско-краеведческое;	2
социально-педагогическое;	24
в области искусств:	26
по общеразвивающим программам;	24,5
по предпрофессиональным программам;	1,5
в области физической культуры и спорта:	30
по общеразвивающим программам;	28
по предпрофессиональным программам.	2

4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	39
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	3
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	2
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,7
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	100
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	18

внешние совместители.	0,7
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	5,5
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	24
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент
IV. Профессиональное обучение	

5. Сведения о развитии профессионального обучения	
5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения	
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент
5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):	
18 - 64 лет;	процент
18 - 34 лет;	процент
35 - 64 лет.	процент
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам	
профессионального обучения	
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
с применением электронного обучения;	процент
с применением дистанционных образовательных технологий;	процент

с применением сетевой формы реализации образовательных программ.	процент
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:	
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:	
за счет бюджетных ассигнований;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
программы переподготовки рабочих, служащих:	
за счет бюджетных ассигнований;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
программы повышения квалификации рабочих, служащих:	
за счет бюджетных ассигнований;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.	процент
5.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:	

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения	
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:	
высшее образование;	процент
из них соответствующее профилю обучения;	процент
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;	процент
из них соответствующее профилю обучения.	процент
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:	
преподаватели;	процент
мастера производственного обучения.	процент

5.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:	
слушатели с ограниченными возможностями здоровья;	процент
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья).	процент
5.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
5.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.	процент
V. Дополнительная информация о системе образования	
6. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством	
6.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: всего; граждане СНГ.	процент
6.2. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования. <*>	процент

7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) <*>	
7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент
7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):	
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	процент
7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях <*>	
7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет:	
общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой;	процент
объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью;	процент
политические молодежные общественные объединения.	процент

7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи <*>	
7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих:	
в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве;	процент
в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	процент
в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	процент
в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	процент
в занятиях творческой деятельностью;	процент
в профориентации и карьерных устремлениях;	процент
в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	процент
в формировании семейных ценностей;	Процент
в патриотическом воспитании;	процент
в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	процент
в волонтерской деятельности;	процент
в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	процент
в развитии молодежного самоуправления.	процент

<*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<*> - сбор данных начинается с итога