



БЕЛОЯРСКИЙ РАЙОН
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

15 июля 2021 года

№ 214

**О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию администрации
Белоярского района от 25.12.2019 № 503 «Об утверждении модели муниципальной
системы оценки качества»**

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07 июля 2021 года № 10-П-950 в целях развития и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования приказываю:

1. Внести в распоряжение Комитета по образованию администрации Белоярского района от 25.12.2019 № 503 «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества» изменения, изложив в следующей редакции, согласно приложению.

2. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Лукиных С.Л.

Председатель

И.В.Вакуленко

Исп. Лукиных С.Л.

Рассылка: в дело, всем образовательным учреждениям,

Приложение
к распоряжению
Комитета по образованию
администрации Белоярского
района
«15» июля 2021 № 214

Модель муниципальной системы оценки качества образования Белоярского района

1. Общие положения

1.1. В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний, учащихся на разных ступенях обучения в регионе, муниципалитете, в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ, позволяет образовательным учреждениям вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

Актуальной задачей системы образования Белоярского района является обеспечение функционирования и развитие муниципальной системы оценки качества образования, обеспечивающая управление образованием на основе объективных данных о состоянии муниципальной системы образования и тенденциях ее развития.

1.2. Модель муниципальной оценки качества образования Белоярского района (далее - МСОКО) разработана в соответствии с действующим законодательством:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 (редакция от 21 марта 2019 года) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О лицензировании образовательной деятельности»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 (редакция от 15 августа 2019 года) «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1202 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (редакция от 31 декабря 2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (редакция от 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 (редакция от 13 февраля 2017 года) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 6 марта 2019 года № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019-2021 годы»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.03.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- методическими рекомендациями ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.03.2019 №289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019-2021 годы»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (с дополнениями и изменениями);

- методикой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в сфере образования.

1.3 Муниципальная система управления качества образования обеспечивает информационную открытость, инновационное развитие, интеграцию имеющихся ресурсов в интересах обеспечения востребованного качества образования.

1.4. В МСОКО используются следующие определения:

качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям, формально воплощенная в нормативных требованиях.

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых образовательных услуг потребностям личности, общества и государства.

федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу;

педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

мониторинг - это систематическое стандартизированное наблюдение (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации) за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оценочные процедуры - процедуры независимой оценки результатов обучающихся (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), (национальные исследования качества образования (далее - НИКО), международные сравнительные исследования), региональные диагностические работы (далее - РДР), муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить

уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся;

динамика образовательных результатов обучающихся - изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, соответствующих государственным образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам.

критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

1.5. Пользователями муниципальной системы оценки качества образования являются:

- органы местного самоуправления администрации Белоярского района;
- Комитет по образованию администрации Белоярского района;
- муниципальные образовательные учреждения;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- общественные организации, заинтересованные в оценке и повышении качества образования в муниципальном районе.

1.8. В целях упорядочения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных учреждениях, обеспечения информационной открытости муниципальной системы образования ежегодно, не позднее 20 октября текущего года, формируется план-график МСОКО на предстоящий учебный год. План-график МСОКО утверждается приказом Комитета по образованию.

2. Цели, задачи принципы и функции МСОКО

2.1. Цель МСОКО - получение, обработка, анализ, интерпретация и распространение объективной информации о состоянии качества образования в муниципальной системе образования, тенденциях ее развития и факторах, влияющих на ее уровень, а также принятие обоснованных управленческих решений по достижению высокого качества образования и совершенствования системы управления качеством образования.

2.2. Задачи МСОКО:

- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Белоярского района;
- развитие системы оценки качества подготовки, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей оценки метапредметных и предметных результатов, освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также результатов по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ;

- обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования, включающей: государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно – PISA, TIMSS, NIKO), региональные исследования и мониторинги, а также олимпиады школьников;

- формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа национальных, международных и региональных исследований качества образования, включая использование кластерного подхода и учета контекстных данных образовательных организаций;

- создание и развитие системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем;

- реализация мер по адресной поддержке образовательных учреждений;

- обеспечение принятия комплекса мер, управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур и определение направлений совершенствования МСОКО;

- анализ эффективности принятых управленческих решений;

- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;

- обеспечение заинтересованных пользователей достоверной и актуальной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также на муниципальном уровне;

- содействие повышению квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве муниципальной системы образования.

2.3. В основу МСОКО положены принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации.

2.4. Предмет оценки в рамках МСОКО:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, разработанных и реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях, качество условий реализации основных образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);

- эффективность управления образовательным учреждением.

2.5. Основные функции МСОКО в муниципальной системе образования:

- сбор информации о муниципальной системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, выполненный на основе указанной информации;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития муниципальной системы образования, муниципальных образовательных организаций;

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в муниципальной системе образования;

- организация оценки результатов деятельности муниципальной системы образования, условий и процесса осуществления образовательной деятельности;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители Общественного Совета по развитию общего и дополнительного образования детей Белоярского района, представители общественных организаций, СМИ, родители, широкая педагогическая общественность) информацией о развитии образования в муниципальных образовательных учреждениях, о выявлении динамики развития образовательных учреждений Белоярского района;
- принятие оптимальных управленческих решений на основании комплексных данных, представленных в Модели по результатам деятельности образовательных учреждений в определенный период;
- обеспечение информированности потребителей образовательных услуг об основаниях принятия управленческих решений;
- создание мотивационных условий формирования активной позиции педагогов в достижении общих результатов образовательного учреждения.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- направления деятельности МСОКО;
- объекты МСОКО;
- системы оценки качества образования: внутренняя и внешняя;
- уровни организации деятельности по обеспечению функционирования МСОКО;
- субъекты МСОКО.

3.2. Направления деятельности МСОКО:

- оценка качества образовательных результатов.
- оценка качества образовательной деятельности.

3.3. Объектами МСОКО являются:

по направлению «Оценка качества образовательных результатов»:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;

- работа со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

по направлению «Оценка качества образовательной деятельности»:

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций ;

- обеспечение профессионального развития педагогических работников, методическая работа (поддержка молодых педагогов, система наставничества);

- качество организации воспитания и социализации обучающихся;

- качество дошкольного образования.

3.4. МСОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества образования.

3.4.1. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

3.4.2. Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится государственными, региональными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, целевыми группами граждан, инициативными гражданами.

Регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также контроль соблюдением образовательными организациями этих требований.

С целью обеспечения гласности и прозрачности оценочных процедур для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательных организаций, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательных организациях (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

3.5. Субъекты МСОКО:

- Комитет по образованию администрации Белоярского района;
- муниципальное автономное учреждение Белоярского района «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования» (далее – БМЦ);
- представители коллегиальных органов управления образованием на муниципальном и внутриучрежденческом уровнях;
- общественность, общественные и профессиональные объединения, родители и обучающиеся.

4. Описание концептуальной модели

4.1. Модель МСОКО определяется следующими уровнями: муниципальным и уровнем образовательной организации (институциональный), а также уровнем общественных и профессионально-общественных объединений.

4.2. Муниципальный уровень предусматривают:

- разработку и выполнение муниципальных программ развития;
- координацию деятельности подведомственных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- создание условий для организации и проведения процедур оценки качества, включающей: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные исследования/мониторинги, олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения;
- осуществление сбора, обработки и анализа результатов процедур оценки качества образования, а также информации о состоянии и динамики развития муниципальной системы образования;

- организацию работы с подведомственными образовательными организациями, попавшими в «зону риска» по результатам оценочных процедур включающих: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональных исследований/мониторингов;

- разработку и реализацию муниципальных проектов по повышению качества образования, профориентационной деятельности, сопровождение способных и талантливых детей;

- проведение совещаний, семинаров, тренингов по вопросам развития качества образования на муниципальном уровне;

- принятие управленческих решений по вопросам совершенствования качества образования на муниципальном уровне;

- использование результатов ГИА, НИКО, PISA, региональных исследований/мониторингов, олимпиад школьников, как основы для определения актуальных направлений методической работы с руководящими и педагогическими работниками;

4.3. Уровень образовательного учреждения (институциональный):

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведение самообследования;

- создание условий для проведения в образовательных организациях процедур оценки качества образования, включающей: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные исследования/мониторинги, олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, в том числе обеспечения открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, контроля промежуточной и текущей аттестации, оценки личностных и внеучебных достижений обучающихся;

- определение по результатам анализа ГИА групп выпускников 9-х классов, нуждающихся в организованной помощи при освоении программы среднего общего образования и состава обучающихся профильных классов;

- использование результатов ВПР, региональных/мониторингов адресных методических рекомендаций, как основы для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации;

- сопоставление результатов ВПР обучающихся с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;

- анализ результатов удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, независимой оценки качества;

- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.4. Общественные институты, педагогические сообщества:

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в Белоярском районе;

- содействуют реализации принципов и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;

- участвуют в управлении образованием;

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в форме общественных наблюдений, независимой оценки качества;

- принимают участие в формировании запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам.

4.5. Согласованная работа всех организационных структур МСОКО позволяет обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований развития системы дополнительного образования и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с региональными тенденциями развития образования; общероссийскими стандартами содержания и структуры образования; региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

4.6. При реализации МСОКО проводятся следующие процедуры оценки качества образования:

На муниципальном уровне:

- государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- международных, всероссийских проверочных работ, региональных, диагностических работ;

- исследований компетенций учителей и руководителей образовательных учреждений;

- мониторинг результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

- исследования качества дошкольного образования;

- анализ результатов самообследования муниципальных образовательных учреждений;

- мониторинг эффективности деятельности образовательных учреждений, их руководителей;

- анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников, творческих конкурсов.

- оценка готовности образовательных учреждений к новому учебному году;

- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;

- анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, представленного в виде публичного доклада;

- исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования (условиями обучения, материально-технической базы, комплексной безопасностью)

На уровне образовательного учреждения:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, проводимых в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленной образовательным учреждением;

- качество методической работы: эффективность функционирования системы методической работы;

- аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- диагностика профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- самообследование образовательного учреждения;

- анализ показателей деятельности, представляемый в форме публичного доклада;

- мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся.

4.7. МСОКО строится с учетом выполнения полного управленческого цикла: обоснование целей системы, выбор показателей, методов сбора информации о системе, проведение мониторинга, проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер;

4.8. Для получения объективных данных, используемых для сравнения результатов образовательного учреждения с результатами этого учреждения в предыдущий период, внесение изменений в показатели, критерии оценивания допускаются.

4.9. Организационной формой реализации Модели является ежегодный мониторинг эффективности деятельности образовательных учреждений, который проводится по итогам учебного года. Специалисты Комитета по образованию, методисты БМЦ в течение учебного года осуществляют мониторинг результатов, достижений образовательных учреждений на основании критериев и показателей. Каждый показатель качества имеет измеритель, выраженный определенным количеством баллов. Количество баллов всех показателей в каждом блоке суммируется. Также суммируется количество баллов каждого блока и определяется простым сложением общее количество баллов, набранных образовательным учреждением по итогам прошедшего учебного года. Сравнение общей суммы баллов прошедшего учебного года с суммой баллов предыдущего учебного года каждого учреждения определяет разницу между результатами и показывает динамику роста, прогресса или регресс, отрицательное значение сравнения результатов.

Администрация образовательного учреждения также фиксирует результаты и достижения учащихся, педагогов, образовательного учреждения в течение учебного года.

По итогам учебного года осуществляется согласование результатов и достижений образовательных учреждений.

Результатом мониторинга являются заполненные блоки оценивания определение общей суммы баллов каждого образовательного учреждения по итогам прошедшего учебного года. На основании этих результатов формируются группы качества:

- Образовательные учреждения, обеспечивающие стабильно высокое качество образования;
- Образовательные учреждения, обеспечивающие высокое качество;
- Образовательные учреждения, обеспечивающие стабильное качество образования;

4.10. Итоги реализации МСОКО – определение качества образовательных услуг, качества образования, распределение на группы качества – согласовываются на заседании Координационного Советом по реализации национального проекта «Образование», Советом руководителей образовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию администрации Белоярского района.

4.11. Объявление итогов проведенных процедур муниципальной оценки качества образования, итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспективах развития муниципальной системы образования Белоярского района размещаются на сайте Комитета по образованию администрации Белоярского района, в средствах массовой информации, на августовской конференции работников системы образования Белоярского района.

5. Организационно-технологические и управленческие основы МСОКО

5.1. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к организации оценки качества образования и процессу управлению качеством образования, оценка каждого объекта МСОКО, указанного в п. 3.3 модели МСОКО, осуществляется через систему поэтапно выполняемых действий, направленных на определение текущего состояния, выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, их устранение при

помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов, т.е. представляет собой полный управленческий цикл.

Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, а также локальными актами образовательной организации с учетом возложенных на них полномочий.

5.2. Полный управленческий цикл включает в себя:

- определение цели и перечня задач для реализации поставленной цели;
- определение показателей, соответствующих поставленной цели и задачам;
- отбор методов сбора и обработки информации, источников данных по показателям);
- проведение мониторинга показателей (т.е. осуществление сбора информации по показателям при помощи отобранных методов);
- анализ результатов мониторинга (анализ собранной информации, выявление дефицитов и факторов, влияющих на оценку качества образования, а также успешных практик);
- разработка адресных рекомендаций, методических материалов, основанных на результатах анализа;
- принятие мер, проведение мероприятий, направленных на нивелирование дефицитов, на улучшение (совершенствование) состояния объекта МСОКО;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

5.3. Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района предназначена для получения достоверной и объективной информации по достижению обучающимися планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных) освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования (начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), их динамики, а также принятия эффективных мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района.

5.3.1. Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района.

Согласно ФГОС результаты школьного образования описываются в совокупности трёх составляющих:

- предметные результаты - усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностные результаты - совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

Особенностью их достижения является то, что предметные результаты из разряда цели переходят в разряд средства обеспечения метапредметных и, что особенно важно, личностных результатов. Такой подход к рассмотрению результатов подготовки обучающихся позволяет формировать у них способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных

задач в различных сферах человеческой деятельности, быть успешными и конкурентноспособными, т.е. функционально грамотными людьми. Поэтому вопрос достижения обучающимися планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных) освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования (начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) и их положительная динамика является основной задачей школьного образования.

Целями оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района являются:

- на уровне начального общего образования - объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования на следующем уровне; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

- на уровне основного общего образования - объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уровне основного общего образования основными результатами образования у обучающихся являются сформированные умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

- на уровне среднего общего образования - объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на профильную подготовку обучающихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

- получение объективной оценки уровня формирования у обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района функциональной грамотности, а именно:

- способности проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира (математическая грамотность);

- способности применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее (читательская грамотность);

- способности применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях (естественнонаучная грамотность);

- способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды (финансовая грамотность);

- способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения (креативное мышление);

- глобальной компетенции, как сочетания знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых обучающимися при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).;

- на всех уровнях общего образования - обеспечение объективности образовательных результатов, процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ: предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- выявление уровня сформированности у обучающихся всех видов функциональной грамотности, в том числе с использованием информационного ресурса проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (<http://skiv.instrao.ru>); выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе ранее проведенного анализа результатов различных оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального уровня, уровня образовательной организации, международных сопоставительных исследований в сфере образования);

- получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района путем обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ, а именно:

- организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур, мониторинговых исследований в общеобразовательных организациях Белоярского района, всероссийской олимпиады школьников;

- осуществление контроля за соблюдением порядка (регламентов) проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников, соблюдением мер информационной безопасности, исключением конфликта интересов в отношении работников, привлекаемых к проведению процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников;

- выявление необъективных результатов и проведение профилактической работы по недопущению необъективности в оценивании;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности объективно оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций развития образования, потребностей региона, включающей оценку метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

5.3.2. Показатели, методы сбора информации.

5.3.3. Для обеспечения возможности совершенствования муниципальной системы оценки качества образования разрабатываются показатели мониторинга, в соответствии с моделью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и руководителей образовательных учреждений, которые доводятся до сведения образовательных организаций.

5.3.4. *Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры*, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района определяют порядок получения информации по показателям системы оценки качества подготовки обучающихся.

В системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района используются следующие *методы сбора* информации:

- контент-анализ документов;
- изучение и анализ результатов образовательной деятельности;
- изучение и анализ результатов оценочных процедур;
- анализ содержания информационных ресурсов;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1);
- запрос конкретной информации;
- методы социологических и мониторинговых исследований (опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование и т.п.).

В системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Отбор методов сбора и обработки информации осуществляется для каждой конкретной оценочной процедуры в зависимости от цели этой оценочной процедуры.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации для оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена (протоколы результатов экзаменов по учебным предметам, статистико-аналитические сборники, подготовленные АУ «Институт развития образования» и размещенный на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>) в разделе «Библиотека» - «Сборники»);
- официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ (отчеты из федеральной информационной системы оценки качества образования <https://fisoko>);
- официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального

координатора;

- программный модуль «Мониторинг», обеспечивающий сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, оценочных процедурах регионального и федерального уровне («Региональный мониторинг»);

- результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, размещенных на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>);

- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;

- документы (отчеты), представляемые общеобразовательными организациями;

- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайте общеобразовательной организации;

- результаты различных форм общественной экспертизы, организуемой различными общественными организациями и объединениями;

- результаты анкетирования целевых групп потребителей образовательных услуг по изучению уровня удовлетворенности качеством оказываемых услуг;

- государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)»;

- Главный информационно-вычислительный центр Минпросвещения России (ГИВЦ Минпросвещения России, misedu.ru).

Источники информации, связанные с оценочными процедурами, могут быть использованы только при условии организации объективной процедуры проведения и проверки работ обучающихся.

Процедуры, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования, единый государственный экзамен;

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования;

- всероссийские проверочные работы;

- региональные диагностические работы;

- национальные исследования качества образования (при включении в федеральную выборку);

- общероссийская и региональная оценка по модели PISA (при включении в федеральную выборку);

- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.) (при включении в федеральную выборку);

- процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.3.5. *Мониторинг* состояния системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района направлен на получение

информации по показателям системы подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района.

Периодичность и сроки проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год, а также годовыми планами работы Комитета по образованию администрации Белоярского района и общеобразовательных организаций.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района проводится на основании распоряжения Комитета по образованию администрации Белоярского района, в котором указываются объекты/показатели мониторинга, сроки мониторинга, ответственные исполнители.

Анализ результатов мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района проводится в течение месяца после получения результатов оценочных процедур.

5.3.6. *Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.*

Результаты мониторинга по показателям оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение качества подготовки обучающихся, проблемные и (или) зоны риска, а также описываются успешные практики по достижению положительных результатов в подготовке обучающихся. Анализ результатов мониторинга показателей должен обеспечивать выявление динамики образовательных результатов обучающихся.

Результаты анализа представляются в форме аналитических справок, отчетов, как правило в качестве приложений к распоряжению Комитета по образованию администрации Белоярского района, об итогах мониторинга.

Результаты анализа мониторинга показателей общеобразовательных организаций Белоярского района рассматриваются на совете руководителей общеобразовательных организаций, заместителей директоров общеобразовательных организаций, на заседаниях районных методических объединений учителей- предметников, методического совета Белоярского района, а также направляются в общеобразовательные организации.

По результатам анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные и обобщенные рекомендации по решению выявленных проблем, повышению качества подготовки обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- педагогическим работникам общеобразовательной организации;
- общеобразовательной организации (директору, заместителям директора).

Результаты анализа мониторинга используются Комитетом по образованию администрации Белоярского района и руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района и решения актуальных задач.

5.3.7. *Разработка и принятие мер и управленческих решений.*

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района, должен включать всех участников образовательных отношений:

- проведение мероприятий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся с руководителями общеобразовательных организаций Белоярского района;
- проведение мероприятий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками общеобразовательных организаций Белоярского района;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися общеобразовательных организаций Белоярского района;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном), должны содержать сведения об ответственных исполнителях, сроках выполнения, формах отчета об исполнении. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

5.3.8. *Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.*

Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений проводится Комитетом по образованию администрации Белоярского района на муниципальном уровне, администрациями общеобразовательных организаций на уровне образовательной организации.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белоярского района.

5.4. Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях¹.

Обеспечение качественного образования и равного доступа к нему для всех детей

¹ В Белоярском районе отсутствуют организации, имеющие стабильно низкие образовательные результаты (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07.12.2020 №10-П-1835 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, на 2020/2021 учебный год»). Общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Белоярском районе нет.

независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых задач современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации по повышению жизненных шансов каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

5.4.1. Одним из приоритетных направлений региональной политики в области образования, реализуемом в рамках действующей региональной системы оценки качества образования, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», является идентификация и оказание поддержки образовательным организациям функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики от 18.08.2017 № 1246 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, работающих в сложных социальных условиях в 2017-2018 учебном году» муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с.Казым» отнесена к группе «школа, функционирующая в сложных социальных условиях».

5.4.2. Определение понятия "неблагоприятные социальные условия".

К неблагоприятным социальным условиям относятся отсутствие или недостаточность ресурсов образовательной организации для организации эффективной работы, наличие неблагополучных по социально-экономическому статусу семей, наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, совершивших правонарушения.

5.4.3. Организация работы со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.4.4. Для организации работы проводится анализ деятельности выявленных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разрабатываются и реализуются планы мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, регионального, муниципального и институционального уровней.

5.4.5. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих неблагоприятные социальные условия.

5.4.6. Комплекс мер по повышению уровня образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях включает в себя систему мероприятий на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников и оказанию методической помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Обеспечено предоставление адресной методической помощи, адресное сопровождение деятельности образовательных организаций.

5.4.7. Комплекс мер по повышению уровня квалификации педагогических кадров, социально-экономических и материально-технических условий деятельности общеобразовательных организаций включает в себя систему мероприятий на региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Определяются условия и возможные механизмы перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим их деятельности, разрабатываются и утверждаются планы мероприятий по оказанию адресной помощи и созданию благоприятных условий для их деятельности.

5.4.8. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

5.4.9. Для реализации данной цели осуществляется сетевое взаимодействие школ школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с государственными опорными школами и профильными ресурсными центрами, учреждениями дополнительного профессионального образования.

5.4.10. Показатели, методы сбора информации.

5.4.11. Для выявления школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработаны региональные показатели.

5.4.12. На основании показателей производятся расчеты по всем общеобразовательным организациям автономного округа и формируются списки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.4.13. Методы сбора информации установлены региональной методикой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

5.4.14. Мониторинг.

5.4.15. В целях реализации системы работы со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно проводится:

- мониторинг выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- мониторинг состояния школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.4.16. Анализ, адресные рекомендации.

5.4.17. По результатам проведения мониторингов организации, уполномоченные Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в установленные сроки:

- готовят аналитические справки;

- разрабатывают адресные рекомендации и планы мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.4.18. Меры, управленческие решения.

На основании проведенного анализа по результатам мониторингов региональных показателей Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, общеобразовательными организациями принимаются меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- разрабатываются адресные рекомендации для образовательных организаций, учителей;

- корректируются дорожные карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по подготовке и проведению оценочных процедур в Хант-Мансийском автономном округе- Югре.

5.4.19. Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» обеспечивается подготовка информационно- аналитических и методических материалов по результатам проведения оценочных процедур:

- анализ результатов всероссийских проверочных работ и разработка практических

рекомендаций;

- анализ результатов внешней оценки метапредметных результатов и разработка практических рекомендаций;

- анализ результатов основного государственного экзамена и разработка практических рекомендаций;

- анализ результатов единого государственного экзамена и разработка практических рекомендаций;

- анализ результатов итогового собеседования, итогового сочинения (изложения) и разработка практических рекомендаций.

5.4.20. Анализ эффективности принятых мер

По окончании реализации планов мероприятий организациями, определенными Департаментом образования и молодежной политики Хаты-Мансийского автономного округа - Югры, на основании информации органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных организаций проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и готовятся:

- аналитические справки;

- рекомендации по совершенствованию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.4.21. Информация доводится до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и иных организаций.

5.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района.

5.5.1. *Цели и задачи* системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района.

Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

Вопросы талантливости, одаренности являются актуальными вопросами современного образования. С изменением подходов к образованию, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми и одаренными детьми является необходимой. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Целью системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района является:

- формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района, решение которых способствуют достижению поставленной

цели:

- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- индивидуализация системы общего образования (реализация индивидуальных учебных планов, развитие профильного обучения, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов);
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- подготовка квалифицированных кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи;
- осуществление межведомственного и межмуниципального взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.5.2. *Показатели*, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Для обеспечения возможности совершенствования муниципальной системы оценки качества образования разрабатываются показатели мониторинга, в соответствии с моделью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и руководителей образовательных учреждений, которые доводятся до сведения образовательных организаций.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, характеризующие решение каждой задачи, следующие:

Показатели, характеризующие создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Белоярском районе:

- количество участников школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи;

- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты), в том числе: доля талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства; доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (<https://talantyrussia.ru>).

Показатели, характеризующие развитие муниципальной системы дополнительного образования детей:

- доля обучающихся с выявленными потребностями в дополнительном образовании от общего количества обучающихся в Белоярском районе;

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами и программами спортивной подготовки, в том числе:

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области искусств;

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки;

- количество детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

Показатели, характеризующие индивидуализацию системы общего образования:

- доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам
- доля школьников 5-11 классов, обучающихся в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- доля выпускников профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 81 до 100 баллов);

- доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Показатели, характеризующие подготовку педагогических кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи:

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический

- инструментарий для выявления одаренности у детей

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением

Показатели, характеризующие межведомственный и межмуниципальный подход к построению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений

5.5.3. *Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи* Белоярского района определяют порядок получения информации по показателям системы.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района используются следующие *методы сбора* информации:

- изучение и анализ образовательных достижений обучающихся (анализ результатов выступления детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и другие документы));

- изучение и анализ личностных достижений одаренных детей (портфолио, эссе, репортажи, статьи, созданные обучающимися о себе, либо их сверстниками);

- контент-анализ документов;

- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № 1-ДОП, № 1-ДО, № 5-ФК, № 1-ДШИ);

- запрос конкретной информации;

- сбор и анализ отчетов из автоматизированной информационной системы «Персонафицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>);

- методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.).

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;

- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

- (официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена);

- отчеты образовательных организаций Белоярского района по методической работе, в том числе о подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

- государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)»;

- Главный информационно-вычислительный центр Минпросвещения России (ГИВЦ Минпросвещения России, micedu.ru);

- автоматизированная информационная система «Персонафицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>)

- Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (<https://talantyrussiai.pf>).

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории Белоярского района:

- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов, единый государственный экзамен;

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;

- мониторинг индивидуальных учебных достижений;

- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

5.5.4. *Мониторинг* состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района направлен на получение информации по группам показателей, указанным в подпункте 5.5.2 пункта 5.5 модели МСОКО:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, по учету участников всероссийской олимпиады школьников, учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

- по охвату обучающихся дополнительным образованием, в том числе по различным направленностям;

- по индивидуализации системы общего образования, в том числе учет обучающихся по индивидуальным учебным планам, в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, учет образовательных достижений обучающихся;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- по подготовке педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи;

- по межведомственному и межмуниципальному взаимодействию по вопросам межведомственный и межмуниципальный

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района проводится 1 раз в год, в соответствии с Моделью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений Белоярского района.

Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, факторов, на

него влияющих, а также проблемных и (или) зон риска.

5.5.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.

Результаты мониторинга по каждой группе показателей функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, указанной в подпункте 5.5.2 пункта 5.5 модели МСОКО, подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной системе работы.

По результатам проведенного анализа Комитет по образованию администрации Белоярского района совместно с образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

5.5.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района. К таким мерам относятся:

- меры, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- меры, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в том числе входящими в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- меры поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях Белоярского района;
- меры, направленные на развитие дополнительного образования в Белоярском районе;
- мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- мероприятия, направленные на поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах,

соревнованиях и т.п.;

- меры, направленные на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям;

- меры, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам

- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования и образовательными организациями высшего образования;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

- совершенствование нормативных правовых актов муниципального уровня в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- стимулирование опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой одарённых и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогических работников, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

5.5.7. *Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района.*

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района.

5.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района

5.6.1. *Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района.*

На современном этапе развития социально - экономической сферы, российское

общество предъявляет новые требования к системе образования: образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы не просто дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Правильный выбор профессионального будущего в соответствии с собственными возможностями и способностями для каждого выпускника школы является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Условием успешной самореализации в будущем является сформированное умение молодежи делать обоснованный выбор вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и интересами с одной стороны и потребностями экономики с другой стороны, развитие умений и навыков самообучения (самообразования), адаптационной способности к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности (т.е. развитие профессиональной мобильности).

В этом процессе важную роль играет уровень развития профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.

Целью системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района является создание условий для обеспечения эффективного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда.

Задачами системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района являются:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций учреждениями/предприятиями;
- оказание содействия в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
- оказание содействия выпускникам в поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом их интересов и потребностей;
- создание и развитие инфраструктуры системы профориентации;
- развитие кадрового потенциала по вопросам профориентационной работы;
- проведение информационных кампаний для обучающихся и родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, о возможностях и перспективах профессионального образования.

5.6.2. *Показатели*, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Для обеспечения возможности совершенствования муниципальной системы оценки качества образования разрабатываются показатели мониторинга, в соответствии с моделью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и руководителей образовательных учреждений, которые доводятся до сведения образовательных организаций.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района, характеризующие решение каждой задачи, следующие:

Показатели, характеризующие выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»:

- доля общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности;
- доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации;
- доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.

Показатели, характеризующие сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

- доля обучающихся 8-11 классов, охваченных психологическим сопровождением в рамках проведения профориентационной работы (от общего количества обучающихся 8 - 11 классов);
- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций
- доля классных руководителей 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций Белоярского района;
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей.

Показатели, характеризующие проведение ранней профориентации обучающихся:

- доля образовательных организаций, имеющих концептуальный документ по ранней профориентации школьников;
- доля обучающихся 1-7 классов, охваченных мероприятиями профориентационной направленности;
- доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;
- доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы;
- доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»;
- доля обучающихся 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся 8-11-х классов принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация» (показатель вводится с 2022 года).

Показатели, характеризующие проведение профориентации обучающихся с ОВЗ:

- доля образовательных организаций, имеющих в программах по профессиональной ориентации разделы (пункты) по работе с детьми - инвалидами и лицами с ОВЗ;
- доля детей - инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 8,9 классах, охваченных

профориентационной работой (от общего количества детей - инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 8,9 классах);

- доля родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью 8-11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей;

- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате.

Показатели, характеризующие взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»:

- наличие договоров/соглашений/планов о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий по вопросам профориентации, доля обучающихся 9-11 классов, охваченных совместными мероприятиями;

- наличие договоров/соглашений/планов о совместной деятельности с производственными организациями/учреждениями по реализации мероприятий по вопросам профориентации, доля обучающихся 1-11 классов, охваченных совместными мероприятиями;

- доля предприятий и организаций, расположенных на территории Белоярского района (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь);

- доля общеобразовательных организаций Белоярского района, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме;

- доля профориентационных мероприятий, проводимых в Белоярском районе с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций).

Показатели, характеризующие оказание содействия выпускникам в поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом их интересов и потребностей:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

- доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- доля выпускников 11 классов, продолживших образование в соответствии с выбранным профилем.

Показатели, характеризующие оказание содействия в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона:

- доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь);

- доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета/региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи Ханты- Мансийского автономного округа - Югры на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе;

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе.

Показатели, характеризующие развитие конкурсного движения профориентационной направленности:

- доля обучающихся 1-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности для школьников, проводимых в образовательных организациях;

- наличие ежегодного муниципального конкурса профориентационной направленности для обучающихся;

- доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности;

- доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в олимпиаде Кружкового движения НТИ.

Показатели, характеризующие развитие инфраструктуры системы профориентации:

- доля образовательных организаций, реализующих программы по профессиональной ориентации;

- доля образовательных организаций, в которых профориентационная информация включена в содержание учебных предметов (с указанием учебных предметов);

- доля образовательных организаций, в которых оформлены уголки профориентации;

- доля образовательных организаций, имеющих на своем сайте раздел «Профессиональная ориентация»;

- доля обучающихся 8, 9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой (от общего количества обучающихся 8,9 классов);

- доля обучающихся 10,11 классов, охваченных профильным обучением (от общего количества обучающихся 10,11 классов);

- доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности, в волонтерском движении (от общего количества обучающихся 8-11 классов).

Показатели, характеризующие развитие кадрового потенциала по вопросам организации профориентационной работы:

- доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности;
- доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе:
 - участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля;
 - участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Югре;
 - доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся;
 - доля образовательных организаций, представивших опыт деятельности по профориентационной работе (проведение семинаров, мастер-классов, публичные выступления).

Показатели, характеризующие проведение информационных кампаний для обучающихся и родителей (законных представителей) о возможностях и перспективах профессионального образования:

- доля обучающихся, охваченных профориентационной работой (от общего количества обучающихся 1-11 классов);
- доля родителей (законных представителей), охваченных профориентационной работой (от общего количества родителей);
- доля общеобразовательных организаций, в которых проводится Единый день профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;
- количество информационных материалов по вопросам профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в средствах массовой информации и интернет ресурсах.

5.6.3. *Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района определяют порядок получения информации по показателям системы.*

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района используются следующие *методы сбора информации:*

- изучение и анализ данных (отчетов), представленных образовательными организациями;
- документальный анализ;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № 1-ДОП, № 1-ДО);
- отчеты из автоматизированной информационной системы «Персона-фицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>);
- анализ достижения целевых показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;
- методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.).

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Белоярского района используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации по показателям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района:

- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- статистическая отчетность в рамках постшкольного сопровождения выпускников (о поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования);
- отчеты образовательных организаций Белоярского района по профориентационной работе;
- данные диагностик профессиональных предпочтений и профессиональных склонностей обучающихся;
- реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации);
- реестр договоров о сотрудничестве, размещенный на сайте управления образования Администрации Белоярского района;
- информация (отчеты) организаций, ответственных за организацию и проведение конкурсных мероприятий, проектов профориентационной направленности (проект «Билет в будущее», чемпионаты WorldSkills, Abilympics, программа НТИ (акция «Урок НТИ», олимпиада Кружкового движения НТИ) и т.п.);
- формы федерального статистического наблюдения (№ 00-1, № 1-ДОП, № 1- ДО);
- автоматизированную информационную систему «Персонафицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>);
- государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)».
- Главный информационно-вычислительный центр Минпросвещения России (ГИВЦ Минпросвещения России, micsedu.ru).

5.6.4. *Мониторинг* состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района направлен на получение информации по группам показателей, указанным в подпункте 5.6.2 пункта 5.6 модели МСОКО.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района проводится 1 раз в год в соответствии с Моделью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений Белоярского района.

Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района, факторов, на него влияющих, а также проблемных и (или) зон риска.

5.6.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.

Результаты мониторинга по каждой группе показателей функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района, указанной в подпункте 5.6.2 пункта 5.6 модели МСОКО, подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной системе работы.

По результатам проведённого анализа Комитет по образованию администрации Белоярского района совместно с образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района на муниципальном уровне.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

5.6.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений.

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района и на повышение уровня готовности обучающихся Белоярского района к саморазвитию и профессиональному самоопределению. К таким мерам могут относиться:

- увеличение количество обучающихся 5-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- внедрение новых форм организации и проведения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района (движение НТИ, чемпионаты WorldSkills, Abilympics и др.)
- расширение спектра профориентационных мероприятий, в том числе проводимых совместно учреждениями/предприятиями/общественными организациями, образовательными

организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки (в том числе в рамках межведомственного взаимодействия);

- повышение компетентности педагогических работников по применению современных методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района:

- совершенствование нормативных правовых актов муниципального уровня в части проведения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов профориентационной направленности, по профессиональному мастерству;

- стимулирование опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с самоопределением и профессиональной ориентацией обучающихся Белоярского района;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогических работников, осуществляющих работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района

5.6.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района.

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района, должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района.

5.7. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций - это новый инструмент оценки деятельности. Основу управленческих решений, способствующих эффективному функционированию и развитию муниципального образования, составляют стратегические ориентиры государственной политики в образовании, сформулированные в Указе Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование»)), а именно:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальнокультурных традиций.

С целью реализации государственных целей и задач образовательной политики в муниципальной системе образования:

- обновляются содержание и методы обучения и воспитания;
- формируется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создается современная и безопасная цифровая образовательная среда;
- создаются условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе, в сфере добровольчества (волонтерства).

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

5.7.1. *Цели и задачи* системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Белоярского района:

Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

Квалификационные характеристики должностей работников образования утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Единый квалификационный справочник используется при приеме на работу, разработке должностных инструкций руководителей образовательных организаций.

Профессиональные компетенции обеспечивают способность руководителя успешно осуществлять свою деятельность на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Современный руководитель образовательной организации должен обладать достаточным уровнем профессиональных компетенций, в том числе знать особенности образовательной и финансово-экономической деятельности образовательной организации. Руководитель образовательной организации должен иметь правовые компетенции, благодаря которым он выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством.

Важными являются компетенции управления, которые отражают способность работать с информацией, управлять информационными потоками, процессами обучения и развития в организации, принимать эффективные стратегические и тактические управленческие решения.

Формирование необходимых для руководителя профессиональных компетенций может осуществляться различными путями, в том числе через самоанализ своей управленческой деятельности, самообразование руководителя, наставничество, а также путем освоения дополнительных профессиональных программ и иных образовательных программ.

Обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Качество управления образовательной организацией проявляется через способность образовательной организации удовлетворить установленные или предполагаемые потребности участников образовательных отношений, соответствовать требованиям к организации образовательной деятельности и обеспечить определенный уровень функционирования и развития образовательной организации.

Обеспечение качества подготовки обучающихся.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для достижения качества образования деятельность образовательной организации должна поддерживать на должном уровне следующие направления: систему управления, наличие высококвалифицированных педагогических кадров, соответствующий благоприятный психологический климат и определенные взаимоотношения внутри воспитательной системы и образовательного процесса и с внешним окружением и др.

Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.

Обеспечение образовательных организаций региона квалифицированными кадрами осуществляется через повышение качества подготовки педагогических кадров, повышение социального статуса педагогов, стимулирование педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, формирование персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, развитие механизмов привлечения на работу в образовательные организации лучших выпускников ОО ВО и талантливых специалистов.

Обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Основной задачей создания кадрового резерва является привлечение квалифицированных, успешных, имеющих высокий потенциал педагогов, способных занять руководящие должности в образовательных организациях региона. Представленные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций.

Целью системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является наличие и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций системы общего образования, расположенных на территории Белоярского района.

Задачи системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами для реализации основных образовательных программ;
- формирование резерва управленческих кадров.

5.7.2. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие деятельности образовательной организации требованиям законода-

тельства;

- информационная открытость образовательной организации;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;
- качество образовательных результатов;
- инновационная деятельность;
- обеспечение условий безопасности и условий охраны труда;
- результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах;

5.7.3. *Показатели:* для обеспечения возможности совершенствования муниципальной системы оценки качества образования разрабатываются показатели мониторинга, в соответствии с моделью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и руководителей образовательных учреждений, которые доводятся до сведения образовательных организаций.

5.7.4. *Методы сбора и обработки информации,* источники данных, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района, определяют порядок получения информации по показателям системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района.

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района используются следующие методы сбора:

- аудит документационного обеспечения;
- изучение и анализ результатов образовательной деятельности;
- изучение и анализ результатов оценочных процедур;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № ОО-2, № 1-ДОП);
- запрос конкретной информации;
- методы социологических и мониторинговых исследований (опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование и т.п.).

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района:

- документы (отчеты), представляемые руководителями образовательных организаций Белоярского района;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена);

- официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ (отчеты из федеральной информационной системы оценки качества образования <https://fisoko>);

- программный модуль «Мониторинг», обеспечивающий сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, оценочных процедурах регионального и федерального уровне («Региональный мониторинг»);

- результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, размещенных на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>);

- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;

- результаты выступления детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и другие документы);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (данные образовательных организаций).

5.7.5. *Мониторинг* состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

5.7.6. *Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций* предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций участникам образовательных отношений по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;

- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;

- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;

- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;

- анализ условий осуществления образовательной деятельности;

- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного

образования обучающихся в образовательной организации;

- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Белоярского района;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательной организации;
- органам местного самоуправления муниципального образования Белоярский район в сфере образования.

5.7.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Белоярского района:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района;
- принятие мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций.

5.7.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Белоярского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Белоярского

района.

5.8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

5.8.1. Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Белоярском районе

Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, что возможно достичь посредством развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Кроме того, исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», реализация основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р) и достижение показателей национального проекта «Образование» определяют организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Белоярского района, что в свою очередь находит отражение в формулировке цели, направленной на развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Цель: функционирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включая определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Данная цель перекликается с информационно-методическими задачами региональной политики в области образования, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», а именно: повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования, создание модели повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Задачи, направленные на достижение поставленной цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/ реализация системы наставничества;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообщества педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Белоярского района.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать систему обеспечения профессионального развития педагогических работников в Белоярском районе с

учетом федеральных тенденций, региональной системы и потребностей .

5.8.2. *Показатели*, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Белоярском районе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Для обеспечения возможности совершенствования муниципальной системы оценки качества образования разрабатываются показатели мониторинга, в соответствии с моделью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и руководителей образовательных учреждений, которые доводятся до сведения образовательных организаций.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- наличие мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Белоярском районе;
- наличие программы наставничества и/или реализация дорожных карт по внедрению целевой модели наставничества;
- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;
- наличие ресурса для обмена опытом педагогических работников Белоярского района;
- количество вакантных мест в образовательных организациях;
- иные показатели, отражающие специфику методической системы Белоярского района.

5.8.3. *Методы сбора и обработки информации, источники данных, возможные процедуры*, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Белоярском районе определяют порядок получения информации по показателям системы.

В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Белоярском районе используются следующие *методы сбора* информации:

- изучение и анализ профессиональных достижений педагогических работников (анализ участия в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы, портфолио/личные сайты педагогов, репортажи, статьи и др.);
- контент-анализ документов;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № 1-ДОП, № 1-ДО);
- анализ достижения целевых показателей (результатов), в части достижения результатов (показателей) региональных проектов;
- методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.).

В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Белоярском районе используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, классификация, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе

его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа, нахождение среднего значения и др.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- сайт Комитета по образованию администрации Белоярского района;
- сайты образовательных организаций;
- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- отчеты образовательных организаций Белоярского района;
- сетевое сообщество образования Югры «Школлеги»;
- сайт АУ «Институт развития образования»;
- государственная информационная система Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)»;
- Главный информационно-вычислительный центр Минпросвещения России (ГИВЦ Минпросвещения России, misedu.ru).

Процедуры системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на территории Белоярского района:

- методические мероприятия (конференции, педагогические советы, кадровые школы, семинары и др.);
- конкурсы для педагогических работников;
- мониторинг достижения показателей региональных проектов национального проекта «Образование»;
- повышение квалификации педагогических работников;
- наличие и развитие методических объединений педагогов;
- сбор данных от образовательных организаций об имеющихся вакансиях.

5.8.4. *Мониторинг* состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Белоярском районе направлен на получение информации по организации и реализации обеспечения профессионального развития педагогических работников по показателям:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- количество мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Белоярском районе;
- наличие программ наставничества, реализуемых в Белоярском районе;
- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;
- иные показатели, отражающие специфику системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Белоярского района.

5.8.5. *Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций* предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов

мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ выявленных дефицитов педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- анализ количества мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Белоярском районе;
- наличие программ наставничества, реализуемых в Белоярском районе;
- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления в Белоярском районе в сфере образования.

5.8.6. *Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений* направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Белоярском районе.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- организация и проведение методических мероприятий с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию целевой модели наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.
- иные мероприятия, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования, образовательных организаций в части реализации обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.8.7. *Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер* направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе

результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Белоярском районе.

5.9. Система организации воспитания обучающихся Белоярского района предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социальноэкономические, национальные, культурно-исторические условия Белоярского района и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся Белоярского района.

5.9.1. Цели и задачи системы организации воспитания обучающихся Белоярского района.

Цель системы организации воспитания обучающихся Белоярского района: создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Задачи системы организации воспитания обучающихся Белоярского района:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников по вопросам воспитания;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленная цель и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся Белоярского района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся, социально-экономических, национальных, культурно-исторических условий Белоярского района и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

5.9.2. *Показатели*, методы сбора и обработки информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Белоярского района позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Для обеспечения возможности совершенствования муниципальной системы оценки качества образования разрабатываются показатели мониторинга, в соответствии с моделью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и руководителей образовательных учреждений, которые доводятся до сведения образовательных организаций.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Белоярского района:

- доля общеобразовательных организаций, в которых реализуется программа по воспитанию обучающихся;
- доля несовершеннолетних обучающихся, вовлеченных в мероприятия по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р, от общего числа несовершеннолетних обучающихся в Белоярском районе;
- количество детских и молодежных общественных объединений, действующих в образовательных организациях Белоярского района;
- доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций Белоярского района;
- доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, от общего числа несовершеннолетних в Белоярском районе;
- количество мероприятий, проводимых в образовательных организациях, для привлечения обучающихся в деятельность волонтерских объединений;
- количество волонтеров, задействованных в мероприятиях, проводимых на базе образовательных организаций;
- доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений была организована индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года;
- доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений была прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года;
- доля детей-мигрантов, обучающихся в общеобразовательных организациях;
- количество консультативных центров для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- количество педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- численность педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях.

5.9.3. *Методы сбора информации*, используемые в системе организации воспитания обучающихся Белоярского района, определяют порядок получения значений показателей

системы организации воспитания обучающихся Белоярского района.

В системе организации воспитания обучающихся Белоярского района используются следующие *методы сбора* информации:

- контент-анализ документов;
- изучение и анализ результатов деятельности образовательных организаций по вопросам воспитания и социализации обучающихся;
- анализ содержания информационных ресурсов;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, №1-ДОП, №1-ДО, №5-ФК, №1-ДШИ);
- запрос конкретной информации;
- методы социологических и мониторинговых исследований (опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование и т.п.).

В системе организации воспитания обучающихся Белоярского района используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, сопоставление, классификация, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа, нахождение среднего значения и др.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Белоярском районе:

- муниципальная база данных прохождения курсовой подготовки педагогов;
- муниципальная база данных обучающихся, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений организована индивидуальная профилактическая работа;
- муниципальная база данных детей-мигрантов, обучающихся в общеобразовательных организациях;
- муниципальная система учета добровольчества (волонтерства).

5.9.4. *Мониторинг* состояния системы организации воспитания обучающихся Белоярского района направлен на получение информации о воспитательном пространстве Белоярского района по показателям, указанным в подпункте 4.9.2 пункта 4.9 настоящего Положения.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Белоярского района проводится 1 раз в год в соответствии с Моделью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений Белоярского района.

5.9.5. *Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.*

Результаты мониторинга по показателям функционирования системы работы по воспитанию обучающихся Белоярского района подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния системы работы по воспитанию обучающихся Белоярского района, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной системе работы.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитательной работы,

конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- анализ развития добровольчества;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ развития детских общественных объединений.

По результатам проведенного анализа Комитет по образованию администрации Белоярского района совместно с образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоярского района на муниципальном уровне.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по воспитанию обучающихся Белоярского района и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

5.9.6. *Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений* направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Белоярского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации и социализации обучающихся Белоярского района:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Белоярского района:

- совершенствование нормативно-правовых актов Белоярского района в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Белоярского района.

5.9.7. *Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер* направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся Белоярского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности управленческих решений и комплекса мер в

течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Белоярского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых задач системы организации воспитания обучающихся Белоярского района.

5.10. Система оценки качества дошкольного образования Белоярского района ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой дошкольного образования, которые непосредственно влияют на его качество.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) качество дошкольного образования определяется: содержанием дошкольного образования (образовательные программы), созданием содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды и требованиями к подготовке выпускников (характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования). Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. ФГОС ДО предъявляет требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, представленные в виде образовательных целевых ориентиров.

Целевые ориентиры определены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

5.10.1. Система оценки качества дошкольного образования Белоярского района предназначена для определения тенденций развития муниципальной системы образования в процессе сбора, обобщения, анализа информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования и направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, принятия комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества функционирования муниципальной системы дошкольного образования.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим направлением рекомендаций для принятия управленческих решений о совершенствовании качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
- повышение качества образовательных условий в ДОО;

- совершенствование качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Обоснование выделения целей по направлениям.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения

по повышению качества управления в ДОО.

5.10.2. *Задачами* системы оценки качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;
- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития;
- проведение анализа полученной информации по выделенным направлениям, разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа и принятие комплекса мер и управленческих решений.

5.10.3. Для обеспечения возможности совершенствования муниципальной системы оценки качества образования разрабатываются показатели мониторинга, в соответствии с моделью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и руководителей образовательных учреждений, которые доводятся до сведения образовательных организаций.

5.10.4. Для достижения поставленных целей в системе мониторинга качества дошкольного образования определены *муниципальные показатели*.

по повышению качества образовательных программ дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях:

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО, в которых педагогами разработаны рабочие программы во всех возрастных группах воспитанников;

- доля ДОО, в которых в рабочие программы педагогов включено содержание по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

по повышению качества образовательных условий в ДОО:

ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- доля педагогических работников с высшим образованием;

- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на прогулочном участке группы соответствует возрастным потребностям воспитанников);

- доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- доля ДОО, в которых в образовательной деятельности применяются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- доля ДОО, в которых педагогами соблюдается требование ФГОС ДО о поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- доля ДОО, в которых 100% соблюдены требования по защите детей от всех форм физического и психического насилия.

по совершенствованию качества взаимодействия с семьей:

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;
- число родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности ДОО;
- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования.

По обеспечению сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- доля ДОО, в которых в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;
- доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с установленными требованиями;
- доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на прогулочных участках;
- доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

По повышению качества управления в ДОО:

- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.
- доля ДОО, в которых разработана программа развития учреждения.

5.10.5. *Методы сбора и обработки информации, источники данных* используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования.

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

- аудит документационного обеспечения;
- изучение и анализ содержания информационных ресурсов;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического

наблюдения № 85-К, № 1-РП);

- изучение и анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение за образовательной деятельностью (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение и анализ документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования, отчетов о самообследовании ДОО;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО);
- анализ документации и отчетов ДОО по обеспечению безопасности, соблюдению требования при организации присмотра и ухода за воспитанниками;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

В системе мониторинга качества дошкольного образования используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, сопоставление, классификация, ранжирование трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Источники данных, используемые для сбора информации являются:

- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;
- документы (отчеты), представляемые дошкольной образовательной организацией;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайте общеобразовательной организации;
- государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)»;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- документация педагогов ДОО;
- региональная информационная система доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО).

5.10.6. *Мониторинг состояния системы дошкольного образования* направлен на получение информации по группам показателей, указанным в подпункте 5.10.3 пункта 5.10 модели МСОКО:

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- по повышению качества образовательных условий в ДОО;
- по совершенствованию качества взаимодействия с семьей;
- по обеспечению сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- по повышению качества управления в ДОО.

Мониторинг состояния системы дошкольного образования проводится один раз в год.

Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы дошкольного образования Белоярского района, факторов, на него влияющих, а также проблемных и (или) зон риска.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

5.10.7. *Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций.*

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателям, указанным в подпункте 5.10.3 пункта 5.10 модели МСОКО, подлежат количественному и качественному анализу.

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по оценке качества системы дошкольного образования Белоярского района.

Проводится анализ не только текущего состояния системы дошкольного образования, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной работе.

Анализ результатов мониторинга показателей должен обеспечивать:

- выявление динамики качества дошкольного образования;
- оценку профессиональных компетенций педагогических работников ДОО;
- оценку образовательных условий, созданных в ДОО;
- определение уровня вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- иное в соответствии с программой (дорожной картой) по повышению качества дошкольного образования, разработанной ДОО.

По результатам проведённого анализа Комитет по образованию администрации Белоярского района совместно с дошкольными образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы дошкольного образования Белоярского района.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями дошкольных образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы дошкольной образовательной организации и решения актуальных задач.

Адресные рекомендации должны соответствовать следующим требованиям:

- должны быть разработаны с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- должны включать рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- должны включать методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам дошкольной образовательной организации;
- дошкольной образовательной организации (руководителям, заместителям

руководителя, старшим воспитателям).

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных проблем и (или) зоны риска, развитием профессиональных компетентностей и др.

5.10.8. *Разработка и принятие мер и управленческих решений.*

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы дошкольного образования Белоярского района.

К таким мерам относятся:

- организация мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- создание и совершенствование условий, направленных на повышение качества дошкольного образования детей с ОВЗ;
- организация нормативно-правового и методического сопровождения деятельности ДОО, в том числе по реализации ФГОС ДО;
- создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми, направленных на повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- совершенствование созданной в ДОО современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- организация и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- адресная поддержка дошкольной образовательной организации с низким уровнем качества дошкольного образования по результатам проведенного мониторинга;
- осуществление сетевого взаимодействия (между ДОО и/или другими учреждениями и предприятиями).

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы дошкольного образования Белоярского района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
- внесение изменений в МСОКО Белоярского района;
- внесение изменений в Модель оценки эффективности деятельности образовательных учреждений Белоярского района, руководителей образовательных учреждений Белоярского района;
- совершенствование муниципальных нормативных правовых актов в части реализации системы дошкольного образования;
- оказание ресурсной поддержки, стимулирование и поощрение педагогических работников ДОО, учреждения;
- инициирование новых направлений в деятельности ДОО (инициативные проекты, инновационная, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельности).

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации образовательных программ дошкольного образования.

5.10.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы дошкольного образования.

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы дошкольного образования должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы дошкольного образования Белоярского района, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы дошкольного образования Белоярского района.