

Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей в Белоярском районе

Опрос проводился между классными руководителями 7-10 классов образовательных организаций Белоярского района.

Общее количество классных руководителей, принявших участие в анкетировании по вопросу профессиональной деятельности среди педагогов образовательных учреждений – классных руководителей 7-10 классов составило 68 человек, что соответствует 100 % от общего количества педагогов - классных руководителей.

Классным руководителям было предложено ответить на 16 вопросов анкеты, касающихся работы по реализации мероприятий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся 7 – 10-х классов школ МО.

1 вопрос «Укажите ваш возраст» (Возрастной диапазон классных руководителей)

Принявшие участие в опросе педагоги – классные руководители распределились по следующим возрастным группам:

- до 30 лет – 17,65 % от общего числа опрошенных;
- от 31 года до 45 лет – 42,65% от общего числа опрошенных;
- от 46 лет до 54 лет – 16,18% от общего числа опрошенных;
- от 55 лет и старше – 23,53% от общего числа опрошенных.

Таким образом, более половины респондентов находится в возрастной группе от 31 года до 54 лет. В то же время, каждый 5-й педагог принадлежит к возрастной группе от 55 лет и старше.

2 вопрос «Укажите Вашу квалификационную категорию по должности «учитель»

Среди опрошенных педагогов высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 26 человек (38,24%); первую категорию – 29 человек (42,65%); соответствуют занимаемой должности – 10 человек (14,71%); и имеют категорию по иной педагогической должности – 3 человек (4,41%)

Более 80% классных руководителей (55 человек) имеют высшую или первую квалификационную категорию.

3 вопрос «Укажите, классным руководителем какой параллели Вы работаете»

Распределение классного руководства по параллелям:

- параллель 7-х классов – 29,41% (20 человек);

- параллель 8-х классов – 22,06% (15 человек);
- параллель 9-х классов – 29,41% (20 человек);
- параллель 10-х классов – 17,65% (12 человек);
- иные – 1,47% (1 человек)

4 вопрос «Обучались ли вы на онлайн курсах, например, на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.»

Повышение квалификации возможно не только в очном формате, но и с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение возможно на онлайн-курсах с использованием цифровых платформ (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п).

Такой возможностью воспользовались 19,12% (13 человек) респондентов, имеющих электронный сертификат.

Остальные педагоги распределились по следующим группам:

- не знают о такой возможности – 61,76% (42 человека);
- не видят в этом необходимости – 10,29% (7 человек);
- не завершили курс полностью – 8,82% (6 человек).

5 вопрос «Проходили ли вы повышение квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением, профориентацией школьников в последние 5 лет»

Из 68 опрошенных респондентов:

– 58,82% (40 человек) – не проходили КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет;

– 41,18% (28 человек) – прошли КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет.

6 вопрос «Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)

Определяя дополнительные профессиональные компетенции, необходимые классным руководителям для содействия профессиональному самоопределению школьников мнения респондентов распределились следующим образом:

- умение организовывать работу по саморазвитию обучающихся (коуч) – 55,88% (38 человек);

- умение мотивировать обучающихся на эффективное образование по предмету (фасилитатор) – 51,47% (35 человек);
- способность оказать помощь обучающемуся в преодолении личностных проблем в процессе профессионального самоопределения (практический психолог) – 50% (34 человека);
- умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся (профориентолог) – 45,59% (31 человек);
- умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях (тьютор) – 29,41% (20 человек).

7 вопрос «Оказываете ли Вы содействие в профессиональном самоопределении обучающимся своего класса?»

Фактически содействие в профессиональном самоопределении обучающимся классные руководители обеспечивают следующим образом:

- по плану профориентации, который составляет администрация школы, по нему работают все классные руководители – 44,12% (30 человек);
- проводят отдельные профориентационные мероприятия – 42,65% (29 человек);
- составляют план профориентации для своего класса – 13,24% (9 человек).

8 вопрос «Какие управленческие решения в отношении организации профессиональной ориентации школьников могли бы привести к качественным изменениям?» (возможность выбора не более 2-х вариантах ответов)

Управленческими решениями в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям педагоги считают следующее:

- привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров – 73,53% (50 человек);
- модернизация оснащения кабинетов, с включением цифрового и иного современного оборудования – 38,24% (26 человек);
- организация муниципалитетами адресных конкурсов, поднимающих престиж труда, изучения современных технологий, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся – 33,82% (23 человека);
- масштабное адресное повышение квалификации педагогов (с новыми компетенциями/квалификациями) – 26,47% (18 человек);

– определение предмета "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии – 19,12% (13 человек).

9 вопрос «Укажите формы мероприятий по профориентации, которые вы используете в работе с детьми?»

Из множества возможных форм мероприятий, наиболее часто классными руководителями используются следующие:

Классные часы о профессиях – 98,53% (67 человек);

Участие в олимпиадах, викторинах и иных конкурсных мероприятиях профессиональной направленности – 67,65% (46 человек);

Экскурсии на предприятия города – 58,82% (40 человек);

Беседы со школьным психологом – 55,88% (38 человек);

Встречи со специалистами разных профессий – 47,06% (32 человека);

Участие в конференциях по профориентации (в т.ч. дистанционно) – 41,18% (28 человек);

Профориентационные игры – 30,88% (21 человек);

Профессиональные пробы – 30,88% (21 человек);

Дни открытых дверей – 14,71% (10 человек);

Ярмарки профессий – 10,29% (7 человек);

Читательские конференции по профориентационной тематике – 4,41% (3 человека).

В своей работе, педагоги - классные руководители, принявшие участие в опросе, чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы, конкурсные мероприятия, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии, дни открытых дверей, конкурсные мероприятия и викторины, экскурсии на предприятия города.

По результатам мониторинга лишь 21 (30,88%) педагогов используют проведение профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий как форму мероприятия по профориентации.

10 вопрос «Какие виды профориентационной работы Вы применяете наиболее часто в работе с классом?» (не более 3-х вариантов)

Профориентационная работа, применяемая наиболее часто в работе с классом, респондентами определена следующим образом:

– изучение профессионально важных качеств и их соотношение с личными качествами ученика – 72,06% (49 человек);

- определение предметов, которые требуется хорошо знать для интересующей профессии – 69,12% (47 человек);
- выбор олимпиад, соревнований, конкурсов, кружков для подготовки к интересующей профессии – 51,47% (35 человек);
- мониторинг: в каких учебных учреждениях города (региона) можно получить интересующую профессию – 44,12% (30 человек);
- изучение устройства мира труда – отраслей и видов деятельности, функционал профессий – 23,53% (16 человек);
- изучение карьерной траектории в выбранном виде деятельности (горизонтальную и вертикальную) – 11,76% (8 человек).

11 вопрос «Какие ресурсы Вы используете для профориентационной работы с детьми»? (не более 3-х вариантов ответов)

Для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников классные руководители чаще всего используют следующие ресурсы:

- площадки региональных и федеральных проектов по профориентации – 52,94% (36 человек);
- различные образовательные сайты (например, Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru>, <https://navigatum.ru/>) – 47,06% (32 человека);
- ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты – 44,12% (30 человек);
- ресурсы детского технопарка "Кванториум", ЦМИТа – 20,59% (14 человек);
- иные – 1,47% (1 человек).

Мониторинг показал, что в муниципалитете наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них всероссийские профориентационные программы «Большая перемена» – 86,76% (29 человек); Билет в будущее 69,12% (47 человек); онлайн-уроки «ПроеКТОрия» – 66,18% (45 человек).

Важным информационным ресурсом по профориентации, что отметили 86,76% педагогов, является всероссийские профориентационные программы «Большая перемена»

12 вопрос «Какие отрасли экономики Вы считаете перспективными для трудоустройства выпускников в горизонте 10 лет?» (не более 3-х вариантов)

Перспективными отраслями экономики для трудоустройства выпускников в горизонте 10 лет, классные руководители считают следующие:

Телекоммуникации и информационные технологии – 70,59% (48 человек);

Нефтегазовая промышленность – 52,94% (36 человек);

Здравоохранение – 48,53 % (33 человек);

Строительство – 39,71% (27 человек);

Новые высокотехнологичные производства – 35,29% (24 человека);

Образование – 23,53% (16 человек);

Торговля, интернет-торговля – 19,12% (13 человек);

Транспорт и логистика – 17,65% (12 человек);

Обеспечение безопасности – 16,18% (11 человек);

Финансы и страхование – 14,71% (10 человек);

Государственное управление – 14,71% (10 человек);

Туризм – 13,24% (9 человек);

Научные исследования – 11,76% (8 человек);

Культура, спорт, организация досуга и развлечений – 5,88% (4 человека);

Сельское хозяйство – 2,94% (2 человека);

13 вопрос «Какие направления подготовки Вы считаете перспективными для получения образования выпускниками школ?» (не более 3-х вариантов)

Перспективные направления подготовки для получения образования выпускниками школ классные руководители считают:

Информационные технологии – 58,82% (40 человек);

Нефтегазовое дело – 58,82% (40 человек);

Медицина – 54,41% (37 человек);

Инженерное дело (строительство, энергетика, радиотехника и т.д.) – 41,18% (28 человек);

Экономика и управление (финансы, маркетинг, налоговое дело, менеджмент и т.д.) – 27,94% (19 человек);

Педагогика – 20,59% (14 человек);

Технологии и системы связи – 19,12% (13 человек);

Военное дело, МЧС – 17,65% (12 человек);

Биотехнология и химические технологии – 16,18% (11 человек);

Юриспруденция – 11,76% (8 человек);

Физическая культура и спорт – 7,35% (5 человек);

- Туризм и гостиничное дело – 7,35% (5 человек);
- Естественные науки (биология, экология, геология, география и т.д.) – 5,88% (4 человека);
- Искусство и культура – 4,41% (3 человека);
- Лингвистика – 2,94% (2 человека).

14 вопрос «Какие профессии (специальности) Вы считаете наиболее востребованными в Вашем муниципалитете следующие 5 лет?»

По мнению опрошенных педагогов - классных руководителей, наиболее востребованными профессиями (специальностями) в МО будут:

- врач – 55,88% (38 человек);
- педагог – 26,47% (18 человек);
- нефтяник – 20,59% (14 человек).

15 вопрос «В каких Федеральных проектах принимают участие школьники Вашего класса с Вашим участием в целях профессиональной ориентации?»

В целях профессионального самоопределения обучающихся и профориентации педагоги и школьников принимают участие в следующих в федеральных / региональных проектах:

- Большая перемена – 86,76% (59 человек);
- Билет в будущее – 69,12% (47 человек);
- ПроеКТОриЯ — WorldSkills (JuniorSkills) – 66,18% (45 человек);
- Чемпионатное движение WorldSkills (JuniorSkills) – 17,65% (12 человек)
- Иное – 5,88% (4 человека) .

Общий вывод:

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха выпускников общеобразовательных организаций.

Проведенный опрос педагогов, в чей должностной функционал включена деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, позволил выявить определенные недостатки деятельности в области сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся как на уровне отдельных педагогов, так и на уровне образовательных организаций и муниципальных образований, что позволяет наметить пути развития профессиональной ориентации в округе с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях муниципальных районов.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В Белоярском районе ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, но только у 44,12% респондентов она выполняется регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы разработанной и утвержденной в образовательной организации.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: профориентационные игры и профессиональные пробы. Однако, респонденты в ответах не указали ни проектную деятельность, ни онлайн-диагностику, ни какие-либо другие формы и методы (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.).

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе: отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности региональной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости. Не разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в регионе.

4. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе

профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры.

Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для региона профессиям.

В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

Как форму профориентационной работы - "профессиональные пробы" используют лишь 30,88% педагогов, однако на вопрос об участие в Федеральных проектов участие в проекте "Билет в будущее" показывают 69,12% респондентов (при том, что суть проекта как раз и заключается в профессиональных пробах).

5. Для эффективной деятельности региональной системы профессионального самоопределения и профориентации школьников необходимы подготовленные кадры. Причем в основу проектирования программ повышения квалификации педагогических работников по профориентационной работе, должна быть заложена система формирования знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе и муниципалитете, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.

При высокой доле педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (80%), уровень квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников, недостаточен. Недостаточно используются возможности обучения педагогов на цифровых платформах. Это обусловлено частично низким уровнем информирования о цифровых ресурсах для обучения, частично – значительной долей педагогов возрастной категории 50+, которые имеют более низкую мотивацию к обучению на цифровых платформах. Данные факторы обуславливают низкий уровень внедрения новых форм, методов и технологий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях общего образования находится на стадии становления.

Анализ полученных ответов поможет в дальнейшем подготовить управленческие решения по оказанию эффективной помощи и поддержки способностей и профессиональной самореализации школьников.