

## **Анализ эффективности принятых мер в системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры за период январь – декабрь 2020 года**

### **В основе Анализа:**

1. Аналитический отчет исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся в Белоярском районе;
2. Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей в Белоярском районе;
3. Анализ мониторинга состояния профориентационных планов к профессиональному выбору выпускников 9 - 11 классов Белоярского района.

### **1. Исходные данные. Общая характеристика муниципальной системы образования**

В Белоярском районе функционируют 11 общеобразовательных организаций с общей численностью обучающихся:

5-7 классов – 1194 чел.;

8-11 классов – 1086 чел.;

5-11 классов – 2280 чел.

Общее количество классных руководителей 7-10 классов составило 68 человек.

Кроме того, в районе действуют:

1. Организации дополнительного образования детей (в том числе частные):

Межшкольный технопарк; МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский», МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский», МАУДО «Детская школа искусств г.Белоярский», ИП Житенева, ИП Логинова, ИП Никонова.

2. Организации высшего/профессионального образования:

БУ ПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Белоярский политехнический колледж»».

3. Иные организации соответствующего профиля (социальные партнеры, представители экономической сферы и др.): Автономное учреждение Белоярского района «Белоярский информационный центр «Квадрат» МАУ Муниципальное автономное учреждение Белоярского района «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования», Муниципальное казенное учреждение Белоярского района "Молодежный центр "Спутник", Муниципальное автономное учреждение физической культуры и спорта Белоярского района "Дворец спорта", Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр», Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга, концертный зал «Камертон», Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Белоярская централизованная библиотечная система», Бобровское Линейно-производственное управление магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Югорск», Белоярское управление аварийно-восстановительных работ ООО "Газпром трансгаз Югорск", Верхнеказымское Линейно-производственное управление магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Югорск», Казымское ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск», ТПП"РИТЭКБелоярскнефть", Сорумское Линейно-производственное управление

магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Югорск», Сосновское Линейно-производственное управление магистральных газопроводов, Белоярское Управление технологического транспорта и специальной техники ООО «Газпром трансгаз Югорск», Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Белоярская районная больница», Местная общественная организация «Совет молодежи Белоярского района», Дом культуры «Газовик» Культурно-спортивного комплекса Казымского линейного производственного управления магистральных газопроводов (ЛПУМГ) ООО «Газпром трансгаз Югорск».

Взаимодействие с предприятиями и организациями города организовано посредством заключения договоров (соглашений), составлены планы, программы совместных мероприятий, однако в аналитическом отчете **ссылки на реестр** договоров/соглашений/планов и программ совместных мероприятий **отсутствуют**.

## **2. Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Белоярском районе регламентируется рядом документов, однако в отчете представлен только паспорт проекта «Создание и функционирование муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Белоярского района «Твоя профессия – твое будущее».

**Ссылки на иные документы в отчете отсутствуют**

## **3. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации**

*Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности*

Результат: 90,9% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

*Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации*

Результат: 34,5% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

*Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации*

Результат: 54,1% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

### **Выводы:**

В данном МО по отчету ОМСУ ведется достаточно эффективная работа с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Значения показателей оценивают ее как хорошее и удовлетворительное.

Для обучающихся организуются индивидуальные консультации-рекомендации, осуществляется подбор сфер профессиональной деятельности.

Значения показателей данной группы в основном *соответствуют системной работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.*

Однако анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Белоярского района свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 27,84% (93 чел.) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при том что в соответствии с отчетом в 90,9% общеобразовательных учреждений проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности даются индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 4,49% (15 чел.) указали учителя; педагога-психолога не указал ни один респондент;

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 2,69% (9 чел.) отметили учителя и 0,9% (3 человек) – психолога.

*Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые приняты в образовательных организациях Муниципального образования не достаточно эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и психологов не существенна при выборе профессии и профессиональном самоопределении. Фактически педагогические работники общеобразовательных организаций Белорского района не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества*

#### **Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

2. Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

3. Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

5. Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

#### **4. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

*Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования*

Результат: 50,3% (1147 обучающихся 5-11 классов) (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Данный результат свидетельствует об хорошем состоянии (по нижней границы показателя) постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

##### **Рекомендации:**

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельности системы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе (муниципалитете), отвечающих интересам и запросам обучающихся;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в регионе.

*«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»*

Результат: 6,2% (Ситуация А – доля педагогических работников меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Значение данного показателя, рассчитанного специалистами ОМСУ соответствует неудовлетворительному состоянию постановки работы по развитию системы повышения квалификации классных руководителей в Белоярском районе, в том числе в части профориентационной работы с обучающимися. постановки работы по развитию системы организации профориентационной работы в муниципалитете

*Таким образом, основную часть составляют классные руководители, не имеющие необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении.*

##### **Рекомендации:**

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог)" требует системной работы на уровне региона и муниципалитета.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных

руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образовании, использование дистанционных образовательных технологий, электронное обучение 61,76% (47 чел.) не знают, а 10,29% (7 чел.) классных руководителей Белоярского района – не видят необходимости использовать ресурсы онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационно-методическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования.

*Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся*

Результат: 0% (Ситуация А – доля педагогических работников меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние), что говорит о неудовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Рекомендации:**

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации необходимо оценивать удовлетворенность педагогов-психологов ПК, продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, прикрепление наставника и т.д.).

### **5. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения**

*«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»*

Результат: 78,4 % (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

#### **Рекомендации:**

1. Сформировать информационную основу для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате государственной итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

2. Осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

### **6. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся**

*Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы*

Результат: 0% (Ситуация А – доля педагогических работников меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Низкое значение данного показателя может быть связано с:

– недостаточным разнообразием уроков НТИ, отвечающих интересам и потребностям обучающихся конкретных муниципальных образований;

– недостаточной мотивационной работой с обучающимися 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;

– недостаточной мотивационной работой с родителями обучающихся 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;

– недостаточной информированность обучающихся и их родителей об уроках Национальной технологической инициативы.

#### **Рекомендации:**

Для повышения значения данного показателя необходима:

– спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;

– информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся.

– организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективности в оценке родителями содержания уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

*Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»*

Результат: 84,7% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

В цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ», в 2020-2021 учебном году приняли участие 795 учащихся 8-11 классов.

Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» являются частью учебного процесса. Отсюда и такое большое значение показателя, что соответствует отличному состоянию (ситуация Г) организации данного направления профориентационной работы, однако необходимо отметить, что ссылки по данным показателям отсутствуют.

Необходимо отметить, что в аналитическом отчете представлена информация о проведении иных мероприятий в рамках реализации направления ранней профориентации обучающихся. Описан положительный опыт по реализации проектов:

- «Профориентация и социализация детей старшего дошкольного возраста через организацию игровой деятельности в детском городе профессий «Талантвиль»;
- «Индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера – важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни»
- «Создание на базе БУ «Белоярский политехнический колледж» Клуба ранней профессиональной ориентации учащихся начальной школы»

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования ранняя профориентация осуществляется через проектную деятельность, в том числе используя возможности центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», участие IT-проекте «Яндекс.Лицей», где проводятся тематические профильные смены «Дата-Кампус» для учащихся 8 -11-х классов по направлениям математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

Отмечая систематическую, целенаправленную работу по ранней профориентации необходимо указать на отсутствие количественных показателей, характеризующих эффективность и отражающих охват обучающихся данными мероприятиями.

## **7. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ**

*Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи*

**Результат:** 84,6% (Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения является одним из направлений работы общеобразовательных организаций.

В отчете отмечено, что педагоги-психологи школ Белоярского района ежегодно доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах диагностических процедур, в том числе, и в части профессиональной ориентации их детей. По итогам проведения диагностических процедур педагоги-психологи предлагают родителям (законным представителям) и обучающимся при необходимости получить индивидуальные консультации.

### **Замечания, рекомендации:**

1. В отчете отсутствует план работы (ссылка на план работы) с данной категорией детей, их родителями (законными представителями), включающий проведение встреч с потенциальными работодателями в образовательных организациях, организация экскурсий на предприятия, совместно с работодателями создание условий для прохождения производственной практики и организации стажировок обучающихся.

2. При разработке плана отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии) и включить в план такие мероприятия как:

- консультационно-информационное сопровождение по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- выявление и внедрение наиболее эффективных форматов адресной психолого-педагогической помощи наиболее востребованных обучающимися с ОВЗ в аспекте содействия их профессиональному самоопределению;
- удовлетворение заинтересованности родителей в адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ.

### **8. Анализ группы показателей по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями**

*Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)*

**Результат:** *количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.*

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

*Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме*

**Результат:** 36,4% (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы. Значение данного показателя в отчете характеризует удовлетворительное состояние работы системы. Однако анализ представленных материалов позволяет выявить следующую проблему.



Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» организации профориентационной работе значительна, однако только 19,12% классных руководителей определяют предмет "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

2. Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

3. Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

#### **9. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона**

*Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).*

Результат: 66,2% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Данный показатель позволяет оценить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в

кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации. Следовательно, в плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

- будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;
- требуют длительной профессиональной подготовки;
- традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает хорошее состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

*Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)»*

Результат: 80,4% (ситуация Г – выше 70% – отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по ознакомлению обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. В образовательных организациях района предусмотрены мероприятия направленные на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации.

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

*Таким образом снижение результатов данных показателей обуславливаются несколькими факторами,:*

*1. Не знание классными руководителями и педагогами-психологами реальных потребностей и перспектив развития рынка труда муниципалитета и региона, тенденций изменений спроса на те или иные профессиональные компетенции в изменяющихся социокультурных условиях.*

*2. Неготовность классных руководителей к изучению устройства мира труда, отраслей и видов деятельности, функционала профессий. Только 23,53% (16 человек) классных руководителей отмечают необходимость использовать этих знания в профориентационной работе.*

**Рекомендации:**

1. Разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

2. Организация взаимосвязи сферы образования и рынка труда. Межведомственное взаимодействие и координация деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

3. Разработка модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования Белоярском районе.

4. Повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

5. Организация методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

**10. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности**

*Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников*

Результат: 18,2% (ситуация А – доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Значение муниципальных конкурсов в системе профориентационной работы достаточно высоко, что отмечают и 33,82% (23 чел.) классных руководителей, считающих что организация муниципалитетами адресных конкурсов, поднимающих престиж труда, изучения современных технологий, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся.

**Рекомендации:**

1. Организовать в муниципалитете адресные конкурсы, поднимающих престиж труда. Для этого проанализировать перечень и содержание муниципальных конкурсов

профориентационной направленности с целью выявления причин низкого показателя участия обучающихся в конкурсах; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

## **11. Выводы**

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основная компетенций, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

Профориентация в Белоярском районе носит системный, межведомственный, многоуровневый и разнонаправленный характер и реализуется в рамках проекта «Создание и функционирование муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Белоярского района «Твоя профессия – твое будущее», который является муниципальной моделью профориентационной работы, раскрывающей механизм межведомственного взаимодействия.

Комплекс мероприятий реализуется на основе перспективного анализа рынка труда с учетом стратегических ориентиров развития реального сектора экономики Белоярского района и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, прогнозирования потребностей экономики в квалифицированных кадрах по профессиям и специальностям.

Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, иными предприятиями и организациями организовано, но необходимо расширить сетевое взаимодействие между организациями/предприятиями и общеобразовательными организациями, в том числе при реализации образовательной области «Технология».

Во всех общеобразовательных организациях Белоярского района в той или иной мере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения: проводятся диагностические процедуры, тренинги, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Уделяется внимание и детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение уровня компетентности педагогических работников в вопросах профориентации является важной составляющей профессионального самоопределения выпускника школы, что требует организацию системной работы по повышению квалификации через семинары-совещания, вебинары, практикумы, тренинги.

Более 75% выпускников профильных классов Белоярского района выбирают для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, что является важным показателем результатов работы по самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях.

В целом можно сделать вывод о сложившейся на территории Белоярского муниципального района системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории. Однако, выявленные проблемы не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как высокий.

### **Рекомендации:**

- разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение

профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

- обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

- организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

- обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

- внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

- расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе;

- осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности);

- привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ;

- провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

- использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

- разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

- включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь

- организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

- разработать модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в Белоярском районе.

- обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

- организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

- систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.