

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**  
(с электронным приложением видеоматериалов)

*Методические рекомендации*

Ханты-Мансийск  
2018

Составители:

Ирина Евгеньевна Завадская  
Василий Михайлович Репский  
Татьяна Вячеславовна Бурмистрова

**Профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях** (с электронным приложением видеоматериалов): методические рекомендации / сост.: И. Е. Завадская, В. М. Репский, Т. В. Бурмистрова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 51 с.

В методических рекомендациях представлены основные подходы организации системы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современной школе (на примере опыта реализации проекта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования «Инклюверсариум» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ханты-Мансийска).

Рекомендации составлены для руководителей образовательных организаций, специалистов системы образования, родителей, психологов, педагогов-тьюторов, классных руководителей, методистов, педагогов, занимающихся инклюзивным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также специалистов, занимающихся профессиональной ориентацией школьников.

Все приложения выполнены в авторском варианте.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Организация профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп (на примере опыта реализации проекта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования «Инклюверсариум» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ханты-Мансийска)	6
2. Основные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в начальной школе	11
3. Основные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в 5-7 классах	14
4. Основные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в 8-9 классах	18
5. Основные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в 10-11 классах	22
Заключение	27
Список литературы	27
Приложения	30

## ВВЕДЕНИЕ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В этой связи профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики их профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. В ноябре 2018 года прошла всероссийская научно-практическая конференция по развитию инклюзивного образования в России «Профориентация людей с инвалидностью и ОВЗ». Конференция состоялась в рамках деловой программы IV национального чемпионата «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня в Югре поставлена задача – к концу 2020 года достигнуть 100 % охвата обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ профориентационной работой, увеличить число трудоустроенных граждан с инвалидностью. Необходимо отметить, что в настоящее время, уровень трудоустройства граждан с инвалидностью при содействии органов службы занятости в Югре составляет 55 %, что выше среднероссийского показателя за 1 полугодие 2018 года (52,6 %).

В методических рекомендациях представлены основные подходы организации системы профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на всех ступенях образования в современной школе (на примере опыта реализации проекта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования «Инклюверсариум» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ханты-Мансийска). Профориентационная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рассматривается как комплекс специализированных (медицинских, психологических, социально-педагогических, юридических, эргономических и др.) мер, направленных на содействие и создание условий для активизации процессов личностного и профессионального самопознания, самоопределения с учетом нозологических показаний, индивидуально-значимых профессиональных интересов и потребностей, региональных особенностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

Основными направлениями профориентационной работы в МБОУ СОШ № 4 г. Ханты-Мансийска являются:

- трудовое инклюзивное воспитание учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ);
- профориентационное информирование, профориентационное просвещение;
- комплексная профориентационная диагностика (при строгом соблюдении всех требуемых юридических, этических норм);
- комплексная профориентационная консультация (при участии медицинских работников, психологов, тьюторов, членов семьи учащегося с ОВЗ, социальных педагогов, профконсультанта, представителей образовательных организаций профобразования и др.);
- индивидуальное и групповое психологическое консультирование, целью которых является актуализация и содействие перспективному развитию личностных (индивидуально-

профессиональных) ресурсов (потенциала) учащегося с ОВЗ, создание психолого-педагогических условий для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена.

Профориентационная работа, реализуемая в МБОУ СОШ № 4 – площадке проекта «Инклюверсариум» носит индивидуализированный характер и направлена на помощь обучающемуся с ОВЗ, кроме правильного определения его трудового потенциала и перспектив профессионального образования и трудоустройства, справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями, которые обусловлены субъективными особенностями его жизненной ситуации.

Практика работы показывает, что многие учащиеся с ОВЗ живут только в настоящем, у них отсутствуют четкие представления о своем будущем, мотивы отдаленной перспективы оказываются практически не выраженными. Основная задача профориентационной работы в МБОУ СОШ № 4 – площадке проекта «Инклюверсариум» – помочь таким детям найти себя в мире профессий в сложных рыночных условиях.

При разработке методических рекомендаций использовались:

- федеральный закон от 29 декабря 2012г., № 273-ФЗ «Об образовании»;

- Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;

- межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2020 гг., утвержденный Министерством труда России, Министерством образования России 1 февраля 2016 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций», разработанные в рамках реализации межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (первоочередные меры), утвержденного 22 апреля 2015 г. № 2466 п-П8;

**1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП** (из опыта реализации проекта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования «Инклюверсариум» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ханты-Мансийска)

Организация профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в современной школе носит комплексный характер, включает четко выделенные этапы, основные цели на каждой ступени инклюзивного образования, свои формы, средства, методы. Следует учитывать, что профориентационная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидностью осуществляется постепенно (от младшей возрастной группы к старшей), в работе принимают участие практически все сотрудники школы: заместитель директора по воспитательной работе,

социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родительский комитет. Большое значение уделяется созданию условий для успешного профессионального и трудового ориентирования обучающихся на основе:

- доступной (безбарьерной) архитектурно-пространственной среды;
- обеспеченности современными техническими средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям детей;
- методического сопровождения образовательного процесса и возможностью обучения по адаптированной образовательной программе, вариативности и разноуровненности, использования дифференцированного подхода с элементами группового обучения и игровых методик;
- психолого-педагогического сопровождения;
- личностной и профессиональной готовности педагогов к работе в инклюзивном классе;
- социально-педагогического сопровождения и организации работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействия с родительской общественностью;
- организации сетевого сообщества организаций.

Для эффективного профессионального и трудового ориентирования требуется психолого-педагогическое сопровождение и непрерывная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через организацию диагностики, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, а также профилактику правонарушений. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального и трудового ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью состоит из стационарных служб образовательной организации и сетевых сообществ заинтересованных организаций, в нее входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, педагоги дополнительного образования; координатор по инклюзивному образованию, председатель психолого-медико-педагогической комиссии, ответственный за работу службы сопровождения, заместитель директора по воспитательной работе. Служба сопровождения способствует социализации и творческому развитию учащихся, помогает строить гармоничные отношения между сверстниками, педагогами, родителями (Рисунок 1). Важными составляющими модели также являются: архитектурная доступность, материально-техническая база, дидактическая оснащенность учебно-воспитательного процесса.

**Организационная модель психолого-педагогического сопровождения профессионального и трудового ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**



Рис.1

## Наличие архитектурной доступности

В соответствии с требованиями по обеспечению свободного доступа инвалидов в образовательную организацию, разработан и утвержден паспорт доступности (Таблица 1).

Таблица 1

### Паспорт доступности

Показатели	Реализация (да/нет/ частично)
Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	Да
Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них	Да (пандус, кнопка вызова, лифты)
Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	Да (на пересечении тротуаров и проезжей части устроены бордюрные пандусы, на территории размещены тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей, покрытие пешеходных дорожек, тротуаров и пандусов выполнено из твердых материалов, ровным, шероховатым, без зазоров, не создающим вибрацию при движении, а также предотвращающим скольжение, краевые ступени лестничных маршей выделены цветом)
Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности	Да
Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект;	Да (наличие парковочных мест)
Оснащение санитарных зон	Да (туалетные комнаты оборудованы с учетом ограниченных возможностей детей-инвалидов с нарушениями опорно – двигательного аппарата)

### Материально-техническая база и дидактическая оснащенность учебно-воспитательного процесса

*Учебно-методическое обеспечение* образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включает в себя наличие в библиотеке: учебников и учебных пособий, рабочих тетрадей и справочников, пособия для учителей. Высокоскоростной интернет позволяет обучающимся и педагогам проводить уроки с использованием ресурсов сети

Интернет. Все компьютеры имеют локальную сеть и имеют доступ к Интернет со скоростью 100 Мб/с.

**Материально-техническое обеспечение** (специальное оборудование): вход в здание блоков начальной и старшей школы оборудован пандусом, нижняя и верхняя ступеньки выделены желтым цветом. На прозрачных дверях нанесена контрастная маркировка. Дверные проемы соответствуют требованиям, актовый зал оснащен мультимедийным проектором, экраном, звуковыми системами.

Столовая школы обеспечивает 2 – х разовым сбалансированным горячим питанием. Кабинеты специалистов: кабинет логопеда – оснащен наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения, методическим комплексом; 2 кабинета психологов (блоки начальной и старшей школы) оснащены необходимым инструментарием для проведения коррекционных групповых и индивидуальных занятий, имеется сенсорная зона в кабинете психологов, в ней представлено оборудование, применение которого не имеет противопоказаний; кабинет учителя – дефектолога оснащен наглядными пособиями и техническими средствами применяемые в процессе коррекционной работы. Учебные кабинеты в инклюзивных классах оснащены индивидуально специальным оборудованием для обучающегося в зависимости от нозологии и рекомендаций наблюдающего врача.

Таблица 2

**Специальное оборудование**

№	Наименование	Кол. - во
<b>Специальное оборудование для глухих</b>		
1	FM-передатчик AMIGO T31	2
2	Front Row Guno Инфракрасная система	1
3	FM –приемник Roger MYLINK	2
<b>Специальное оборудование для слабослышащих</b>		
4	Информационный терминал ISTOK 42P с сенсорным экраном 42"	1
5	FM- приёмник ARC с индукционной петлей	3
6	FM – система: FM –передатчик InspiroRogerc	1
7	Слуховой тренажер"Соло-01В" (М)	1
<b>Специальное оборудование для слепых</b>		
8	Портативный тифлофлешплеер Smart Bee	1
9	ПО экранная лупа SuperNova Magnifier & Screen Reader	1
10	Машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+.	1
11	Набор тактильных мешочков с цифрами	1
12	Дисплей ALVA 640 Comfort	1
13	Нагреватель ZYFUSE	1
<b>Специальное оборудование для слабовидящих</b>		
14	Видеоувеличитель Optelec ClearView C с монитором HD 24 дюйма	2
15	Видеоувеличитель Optelec Compact 5HD World.	2
16	Интерактивная панель	1
17	Клавиатура, джойстик, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная	3
18	Выносная компьютерная кнопка	1
<b>Специальное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>		
19	Стол СИ-1	1



20	Стол для детей с ОВЗ на колесах	1
21	Опора для сидения (Рост3)	1
22	Опора для сидения (Рост 4)	1

**Организационно-методическое и диагностическое обеспечение** соответствует комплексному планированию и разделению зон ответственности за выполнение работы, обеспечивающей реализацию поставленных целей и задач с обучающимися ОВЗ и инвалидностью. Ежегодно разрабатывается и утверждается следующая документация: план работы центра «Инклюверсариум»; комплексный план работы службы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения; план профориентационной работы (Приложение 1). В соответствии с планом работы проводятся мероприятия, в том числе, профориентационной направленности. Такие мероприятия способствуют развитию способностей и склонностей, создают условия для самоактуализации, формируют потребности в профессиональном самоопределении обучающихся (Приложение 2). К методическим рекомендациям подготовлено электронное приложение видеоматериалов для использования в учебно-методических целях.

Внедрены и используются следующие диагностические методики профориентационной направленности:

1. Профориентационная система ПРОФИ – II. Новая версия. Студия «ВиЭль», Санкт-Петербург, 2017 г. Данная система используется для тестирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 6-9 классах (в диагностике приняло участие 20 человек).

2. Профиль КЛАСС. Отбор в профильные классы. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Версия 1.0. Данная программа используется для тестирования учащихся с ОВЗ и инвалидностью в 8-9 классах (в диагностике приняло участие 28 человек).

Материально-техническая база и дидактическая оснащенность учебно-воспитательного процесса позволяют успешно реализовывать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального и трудового ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Имеющиеся материально-технические и дидактические ресурсы являются основой для формирования комплексного подхода к организации профориентационной работы на основе поставленных целей и задач для каждой возрастной группы обучающихся. При разработке системы профориентационной работы основное внимание уделено содержанию, формам и средствам работы с учетом дистанционных технологий. Выделены критерии и показатели достижения эффективности профориентационной работы. Основные подходы к организации системы профориентационной работы в соответствии с возрастом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представлены в таблице (Таблицы 3, 4, 5).

## 2. Основные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в начальной школе

Цель и задачи этапа	Нормативно - возрастные ориентиры обучающихся в сфере профориентации	Основное содержание профориентационной работы/взаимодействие с семьей	Формы и средства работы (в том числе дистанционные технологии)	Основные показатели достижения целей	Исполнители
<p>Формирование (воспитание) устойчивого и живого интереса к миру труда и профессий; позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности; элементарных представлений о многообразии профессий; организация специальных условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность; создание условий для формирования конкретно-</p>	<p>Наличие желания (в отдельных случаях умений) собирать, накапливать информацию о мире профессий; малодифференцированные представления о мире профессий (многим детям ряд профессий известен лишь по названиям, некоторым внешним признакам, например, по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей); допустимо отсутствие выраженных интересов и склонностей к конкретному виду профессиональной деятельности; наличие желания выбирать соответствующие</p>	<p>Профориентационные занятия (во внеурочное время, в системе дополнительного образования детей) направлены на создание у младших школьников (в том числе и с ОВЗ) конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которые впоследствии создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. При планировании занятия учитываются интересы детей этого возраста, а им интересно: играть, обсуждать сказки, рисовать "свою жизнь", рассказывать о себе, фантазировать, решать кроссворды и ребусы, разыгрывать сценки, угадывать секреты, им нравится получать лично-конкретную похвалу за свои</p>	<p>Использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т.д. Методы формирования сознания (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, метод примера);  методы организации деятельности формирования позитивного социального опыта опанта (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования и мотивации деятельности (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.); методы контроля эффективности профориентационного</p>	<p>Развитая сеть договорных отношений о сотрудничестве школы с социальными партнерами в сфере инклюзивного образования (в частности, с Центрами социальной помощи семье и детям, детскими медико-социально-реабилитационными центрами, общественными организациями инвалидов, благотворительными и волонтерскими организациями; организациями дополнительного образования детей; с Центром занятости</p>	<p>Учителя начальных классов; воспитатели групп продленного дня, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, заместитель директора школы по воспитательной работе, родительский комитет школы и класса</p>

<p>наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий; формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности</p>	<p>"профессиональные" роли в игровой деятельности</p>	<p>успехи и многое другое. Знакомство младших школьников с теми профессиями, которые есть в рамках школы. Каждый сотрудник школы раскрывает особенности и преимущества своей профессии, какую пользу его дело приносит людям, в чем радость и трудности его труда. Общее знакомство с миром профессионального труда. Вовлечение младших школьников в деятельность кружков, творческих объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования детей. Участие младших школьников в разнообразной коллективной творческой деятельности школы. Организация профориентационных экскурсий на предприятия микрорайона, города. Проведение в занимательной форме встреч с людьми - профессионалами в различных сферах труда.</p>	<p>процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности оптантов, социально-педагогической мониторинг, методы самоанализа и т.д.). Средства: образование, трудовая деятельность, занятия спортом, туризмом, краеведением, досуг, общественная работа, благотворительная деятельность</p>	<p>населения и др.)</p>	
---	---	---	---	-------------------------	--

		Посильная работа на территории пришкольного участка. Формирование элементарных навыков уборки игровых уголков. Творческие конкурсы. Проведение Недели профориентации. Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях школы			
--	--	---	--	--	--

Таблица 4

### 3. Основные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в 5-7 классах

Цель и задачи этапа	Нормативно - возрастные ориентиры обучающихся в сфере профориентации	Основное содержание профориентационной работы/взаимодействие с семьей	Формы и средства работы (в том числе дистанционные технологии)	Основные показатели достижения целей	Исполнители
Формирование и развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели,	В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к	Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. Циклы интерактивных профориентационных мини-	Методы проведения профориентационных занятий: словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция и др.); наглядные (демонстрация	Развитая сеть договорных отношений о сотрудничестве школы с социальными	Заместитель директора школы по воспитательной работе, классный

<p>выбирать оптимальный путь их достижения, содействовать осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной «Я-концепции» подростка, сформировать конкретные представления о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда; содействовать формированию у подростков волевых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и др.), формирование и развитие чувства</p>	<p>разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к разным профессиям. На этом этапе подросток уже вполне реально формулирует для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. Именно в этот период подросток, как правило, всерьез задумывается над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии</p>	<p>лекций, тематических экскурсий, расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности. Использование вариативных методик работы с сетью социальных контактов подростка (с членами семьи, референтной группой ровесников и др.). Система практико-ориентированных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. Творческие конкурсы практической профориентационной направленности. Цикл тренингов по формированию психологической готовности к принятию решений в сфере личностного саморазвития, профессионального самоопределения. Цикл тренингов по развитию умений, навыков, которые могут быть успешно реализованы в ходе различных видов профессиональной</p>	<p>видеоматериалов наглядных пособий, таблиц, выставки научно-популярной, справочной литературы и др.); анкетирование; тестирование; наблюдение; практические задания (например, составление и решение профориентационных кроссвордов); профориентационные игры: «Профессия на букву», «Цепочка профессий», «Угадай профессию» и др.;</p>	<p>партнерами в сфере инклюзивного образования (в частности, с Центрами социальной помощи семье и детям, детскими медико-социально-реабилитационными центрами, общественными организациями инвалидов, благотворительными и волонтерскими организациями дополнительного образования детей; с Центром занятости населения и др.)</p>	<p>руководитель учителя-предметники, учителя технологии, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. Создание методического объединения по профориентации, взаимодействию с внешними (сторонними) организациями и с ресурсным центром по профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>
---	---	--	---	--	---

<p>уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии. определить максимально полный круг объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности; из данного круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам; ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции; формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на</p>		<p>деятельности. Тренинговые игровые формы профориентационной работы довольно привлекательны для младших подростков. Темы тренинговых занятий включают беседы о развитии личности, ее интересах, склонностях, способностях, знаниях, умениях, навыках, профессиональных намерениях; особое внимание уделяется состоянию здоровья, медицинским противопоказаниям при выборе профессии, сведениям о содержании профессии, специфике работы специалистов. Профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии. Предварительная диагностика интересов и склонностей детей в профессиональной сфере. Диагностическая работа. Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>этой основе мотива стремления к успеху в деятельности; оказать подросткам помощь в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности; развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы; развитие умений анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки; оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения</p>		<p>потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы. Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. Система индивидуальных и групповых консультаций. Проведение Недели профориентации. Встреча с выпускниками школы и представителями различных учебных заведений профобразования. Ознакомление учащихся, родителей и учителей школы с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация. Повышение уровня осведомленности педагогов о мире современных профессий и потребностях рынка труда, постижение ими теоретических основ профессиональной ориентации.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Развитие дистанционных форм профориентационной работы в рамках дополнительного образования детей с ОВЗ (например, организация очных и дистанционно-заочных занятий)</p> <p>«Школа юного правоведа»</p> <p>«Школа юного журналиста»,</p> <p>«Школа юного эколога»,</p> <p>«Школа юного математика»,</p> <p>«Школа юного информатика»,</p> <p>«Школа юного дизайнера»,</p> <p>«Школа юного шахматиста»,</p> <p>«Школа юного психолога» и др.</p>			
--	--	---	--	--	--

Таблица 5

#### 4. Основные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в 8-9 классах

Цель и задачи этапа	Нормативно – возрастные ориентиры обучающихся в сфере профориентации	Основное содержание профориентационной работы/взаимодействие с семьей	Формы и средства работы (в том числе дистанционные технологии)	Основные показатели достижения целей	Исполнители
Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования учащимися собственной	Преимущественная ориентация на процесс общения; переживания, связанные с «чувством взрослости», и	Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы. Специально организованная ориентационная работа с	Сущность организации занятий заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому	Выпускники 9 класса должны знать: сущность понятий "профессиональная подготовка", "профессиональная	Заместитель директора школы по воспитательной работе, классный руководитель,



<p>жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; оказание помощи в определении степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности; оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение процесса построения учащимся личной профессиональной</p>	<p>несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте; интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация; активное формирование самосознания и рефлексии; ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации; переживания, связанные с половой идентификацией, а также с самопринятием и формированием образа "Я" выраженная эгоцентрическая</p>	<p>учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, работа с предпрофильным портфолио, тематические конференции и телеконференции). Информационная работа с семьями, включая составление профессионально-образовательной карты города, района. Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях. Творческие конкурсы практической направленности. Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы. Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов,</p>	<p>занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое моделирование</li> <li>- тренинг;</li> <li>- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;</li> <li>- групповые дискуссии;</li> <li>- психодиагностические процедуры;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- мини-лекции;</li> <li>- психотехнические игры и упражнения;</li> <li>- психологические опыты;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- самонаблюдение;</li> <li>- учебное исследование.</li> </ul> <p>Одним из эффективных методов профориентационной деятельности является мониторинг индивидуального развития личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Такой мониторинг позволяет отслеживать индивидуальную траекторию личностного и</p>	<p>пригодность", "среднее профессиональное образование", "высшее образование", "компенсация способностей", "профессиограмма"; возможные пути получения профессионального образования; возможности рынка образовательных услуг региона; сущность процесса проектирования профессионального жизненного пути; особенности приема и обучения в организациях профессионального образования; психологические особенности личности; рынок труда; уметь: выявлять свои способности и профессиональные интересы; раскрывать психологические</p>	<p>учителя-предметники, учителя технологии, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. Создание методического объединения по профориентации, взаимодействию с внешними (сторонними) организациями и с ресурсным центром по профессиональному ориентированию лиц с ОВЗ и инвалидностью, педагоги и педагогические работники учреждений дополнитель-</p>
--	---	---	--	--	---

<p>перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории); создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе; формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы; знакомство с "азбукой"</p>	<p>позиция подростков с инвалидностью и ОВЗ обострение личностного эгоцентризма и его противопоставление социоцентризму, часто отсутствие базового чувства доверия к миру</p>	<p>увлеченных своей профессиональной деятельностью. Основные теоретические сведения. Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения. Практическая работа. Упражнения, ориентированные на обучение учащихся способам аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения. Основными темами для составления профориентационных программ могут стать: - различия между непродуманным выбором профиля обучения и обоснованным его выбором; - знания о своих задатках, способностях, потребностях страны и региона в конкретном типе профессий, семейных традициях, моде, престижности, выгоды</p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их индивидуальные особенности развития. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям: умение использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности; составлять личный профессиональный план и корректировать его; быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию; устанавливать контакт в личных и деловых взаимоотношениях, активизировать свое стремление к личностному росту; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; самостоятельно и обоснованно выбирать будущее профессиональное образование и</p>	<p>особенности своей личности; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; работать с профессиограммами; составлять личный профессиональный план; ориентироваться в типах и подтипах профессий; находить алгоритм оптимального пути получения профессии; определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении. Информационная готовность включает информированность школьников: о способах получения желаемого профиля образования; о наличии собственной</p>	<p>ного образования, профконсультанты в центрах занятости и профориентационных центрах реабилитологи и психологи центров реабилитации и психологических служб региона</p>
--	---	--	--	---	---

<p>трудоустройства и основами трудового права; развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы; формирование готовности к непрерывному образованию и труду; сформулировать профессиональные рекомендации для выпускников 9 класса школы, оценить адекватность профессиональных планов подростка в целом и реальные возможности осуществления этих планов</p>		<p>той или иной специальности как основания обоснованного выбора профиля обучения; -какие умения необходимы, чтобы подтвердить свою готовность получить желаемое профильное обучение; - способы поиска нужной информации о потребностях рынка в газетах, специальных изданиях, в Интернете, методы получения необходимой информации о перспективах рынках труда: контент-анализ информации в газетах, специальных изданиях, опрос родителей, представителей местных властей, предприятий, организаций, учебных заведений, находящихся на территории, где учится школьник; -какое профессиональное образование хотелось бы получить и в каком учебном заведении, если учитывать образовательные ресурсы региона; -представления о возможном</p>	<p>профессиональный маршрут</p>	<p>готовности и способности для получения избранного образования; о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию. Практическая готовность включает: умение выбрать профиль образования; наличие знаний и умений, необходимых для продолжения образования. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность предполагает: сформированность адекватной самооценки; наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования</p>	
--	--	--	---------------------------------	--	--

		<p>профессиональном росте, занимаемых должностях, об уровне заработной платы, условиях труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоит ли планировать профессиональный успех;</li> <li>- какие требования к физическому и психическому здоровью работника предъявляют различные типы профессий;</li> <li>- источники получения информации о требованиях к психофизическому здоровью специалистов интересующей подростка профессии;</li> <li>- знакомство с рекомендуемыми видами профессий для определенных нозологических групп (в индивидуальных консультациях или без ссылок на определенных лиц)</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

## 5. Основные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в 10-11 классах

Цель и задачи этапа	Нормативно - возрастные ориентиры обучающихся в сфере профориентации	Основное содержание профориентационной работы/взаимодействие с семьей	Формы и средства работы (в том числе дистанционные технологии)	Основные показатели достижения целей	Исполнители
<p>Помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию); детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки; развитие коммуникативных</p>	<p>В этом возрасте у старших подростков с ОВЗ, как и у других подростков, намечается устойчивая тенденция к самостоятельности, самоутверждению и самореализации. Вместе с тем у старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью отмечается гипертрофированное стремление к самоутверждению, что может приводить к конфликтам в учебном коллективе и к противопоставлению себя и своей самости</p>	<p>Основные теоретические сведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных</p>	<p>Практическая работа. Работа с таблицами "Стадии профессионального становления" Е.А. Климова и Т.В. Кудрявцевой, "Возрастные этапы развития карьеры", "Модель профессионального развития Д. Сьюпера". Выполнение поискового задания "Классификация профессий". Тестирование учащихся методикой "Опросник готовности школьников" Л.И. Кабардовой. Мониторинг индивидуальной траектории личностного и профессионального самоопределения старшеклассников с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Знать: источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сущность понятий "профессиональная подготовка", "профессиональная пригодность", "среднее профессиональное образование", "высшее образование", "компенсация способностей", "профессиограмма"; способы организации труда, индивидуальной и коллективной</p>	<p>Заместитель директора школы по воспитательной работе, классный руководитель, учителя-предметники, учителя технологии, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. Создание методического объединения по профориентации,</p>

<p>навыков, умений в сфере командной работы; формирование готовности к непрерывному образованию и труду; формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере; постепенное формирование у старшеклассника умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе, развитие умений в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии</p>	<p>другим обучающимся в инклюзивных школах. Повышается роль общественно направленной социально активной добровольческой деятельности. Усиливается стремление быть полезным и завоевать определенный авторитет в социальной группе. Определяющая роль такой деятельности в социальном развитии на этой ступени онтогенеза обуславливается потребностью активно участвовать в жизни общества, в утверждении себя как социально выраженной личности. Такая деятельность создает особое психологическое состояние, обеспечивая формирование соответствующего</p>	<p>услуг. Практическая работа. Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. профориентационная психодиагностика с представлением учащимся ее результатов; изучение и составление профессиограмм; анализ газет и Интернет-сайтов, публикующих вакансии на предмет перечня обязанностей и требований к кандидатам, анализ опубликованных резюме и пробное составление собственных, которые должны научить школьников анализировать свои реальные шансы на получение тех или иных желаемых в будущем должностей; просмотр документальных и художественных кинофильмов и мультфильмов, изучение справочных и</p>		<p>работы; возможные пути получения профессионального образования; возможности рынка образовательных услуг региона; сущность процесса проектирования профессионального жизненного пути; особенности приема и обучения в организациях профессионального образования; психологические особенности личности; рынок труда. Уметь: ориентироваться в мире профессий; уточнять и корректировать профессиональные намерения; выявлять свои способности и профессиональные интересы; раскрывать психологические особенности своей личности; определять соответствие выбранной профессии своим</p>	<p>взаимодействующий с внешними (сторонними) организациями и с ресурсным центром по профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями и здоровья. Педагоги и педагогические работники учреждений дополнительного образования. Профконсультанты в центрах занятости и профориентационных центрах. Реабилитологи и психологи</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>мотива. Развитие самосознания неотделимо от самонаблюдения в разных формах - в форме самоанализа, самоотчета, самокритики, самопроверки, самоконтроля. Многие старшеклассники склонны отдавать себе отчет в своих поступках и считают, что самоанализ помогает им. Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте становится учебно-профессиональная деятельность, требующая целенаправленного формирования. Представляется необходимым прежде всего исследовать учебные интересы юношей и девушек. Старший школьный возраст</p>	<p>специализированных профинформационных материалов;  - посещение экскурсий на предприятия, включая специальные предприятия для работников с инвалидностью определенных нозологических групп (незрячих, имеющих нарушения слуха, соматические заболевания и т.п.), а также предприятия, создающие специальные условия труда для отдельных сотрудников;  - встречи с прямыми работодателями и органами занятости, кадровыми агентствами и службами персонала организаций и предприятий на предмет выяснения структуры и закономерностей рынка труда и условий конкурентоспособности в профессиональной среде;  - встречи с успешными профессионалами, в том числе - имеющими ограниченные возможности здоровья;  - профессиональные пробы</p>		<p>способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; работать с профиограммами; составлять личный профессиональный план; ориентироваться в типах и подтипах профессий; находить алгоритм оптимального пути получения профессии; определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении; самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности; определять стратегии и тактики своего рационального поведения на рынке</p>	<p>центров реабилитации и психологических служб региона</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>характеризуется активным формированием, так называемого чувства взрослости, которое является показателем определенного уровня самосознания и играет важную роль в формировании ценностных ориентаций старшеклассников</p>	<p>и стажировки для старшеклассников, желательно на договорной основе с оплатой труда, пусть даже "символической"; изучение трудового законодательства, а также законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих труд людей с ограниченными возможностями здоровья; работа с профессиональными учебными заведениями: посещение дней открытых дверей средних специальных и высших профессиональных учебных заведений; изучение сферы дополнительного образования и курсов, на которых можно получить навыки, необходимые для успешной работы по профессиям, или дающие в них конкурентные преимущества</p>		<p>труда; составлять резюме о получении образования</p>	
--	--	--	--	---	--



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Профориентационная работа играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно она дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью современного рынка труда. Профориентация людей с ограниченными возможностями здоровья является необходимым элементом инклюзии, однако образовательная организация, не должна ставить перед собой задачи сделать инклюзивной само профессиональное ориентирование.

В условиях современного образования рекомендуем строить профориентационную работу в инклюзивных образовательных организациях ориентированную, прежде всего, на максимальное задействование возможностей инклюзивной среды для достижения профориентационных целей и обеспечения в будущем профессиональной самореализации всех обучающихся как имеющих ограниченные возможности здоровья, так и не имеющих их. Поэтому педагогам необходимо уметь составлять программы профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не сегрегированные от общей профориентационной работы с другими обучающимися, а такие, чтобы в ходе их реализации учитывались особые потребности каждого ребенка. Важным является и то, что специалисты, ответственные за профориентацию, должны уметь и хотеть работать с инклюзивными группами, владеть знаниями по реализации мероприятий профориентационной направленности, в которых учитываются особенности каждого воспитанника инклюзивной образовательной среды.

Основным выводом является то, что необходимо учитывать, что на этапе профессионального ориентирования обучающиеся с ОВЗ должны соотнести свои планы, самооценку, способности, компетенции, личностные качества со сверстниками без инвалидности и получить "обратную связь" от других людей с ограниченными возможностями здоровья, специалистов, работающих с ними, и от других детей, порой самых разнообразных по своим характеристикам и отношению к людям. Приобретение жизненного опыта всеми участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде является в дальнейшем важным залогом успешного построения профессиональной карьеры в условиях нарастающей конкуренции современного рынка труда.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Заключена в г. Женеве 23.06.1975).
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (редакция от 29 декабря 2015 г.) «О занятости населения в Российской Федерации».

6. Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380 н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

9. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

10. Подпункт «в» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

11. Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р).

12. Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р).

13. План мероприятий по формированию условий доступности для обучения инвалидов в образовательных учреждениях на 2012 - 2015 гг. (приказ Минобрнауки России от 28 ноября 2012 г. № 996).

14. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (первоочередные меры), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 22 апреля 2015 г. № 2466п-П8.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

20. Дубровская, Т. А., Воронцова М. В., Кукушин, В. С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М. : РГСУ, 2014. – 364 с.
21. Акимова, М. А. Психодиагностика. Теория и практика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 640 с.
22. Алберти, Р. Э., Эммонс, М. Л. Твое абсолютное право. – М : Будущее Земли, 2009. – 384 с.
23. Аленкина, О. О., Черникова, Т. В. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – М. : Глобус, 2009. – 160 с.
24. Апостолов, О. П. Профориентация в России (опыт, проблемы, перспективы). – М. : Татаринов М.В., 2011. – [CD-диск].
25. Артюхова, О. М. Уровни сформированности готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению // Научные исследования в образовании. – 2006. – № 4. – С. 49–56.
26. Астапов, В. М., Микадзе, Ю. В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. – СПб : Питер, 2002. – 256 с.
27. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. – М. : Сколково, 2014. – URL: [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf) (дата обращения: 04.12.2018).
28. Базаркина, И. А., Сенкевич, Л. В., Донцов, Д. А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебно-методический комплекс. – М. : Человек, 2014. – 224 с.

## План профориентационной работы на 2018-2019 учебный год

### Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

### Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки обучающихся в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

### Содержание плана работы:

План реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с социальными партнерами: профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется в системе классных, внеклассных, общешкольных мероприятий.

**План работы по профориентации в школе на 2018 - 2019 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Организационные мероприятия</b></i>				
1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год	август	классные руководители	заместитель директора по ВР, методист, ответственный за профориентационную работу в ОУ
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся	в течение указанного периода	классные руководители	заместитель директора по ВР, методист, ответственный за профориентационную работу в ОУ
3	Обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями	1 четверть		ответственный за профориентационную работу
4	Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте	в течение года		ответственный за профориентационную работу в ОУ, ответственный за школьный сайт
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	в течение года		ответственный за профориентационную работу в ОУ, библиотекарь
6	Организация профориентационных экскурсий на предприятия	в течение года		ответственный за профориентационную работу в ОУ
7	Участие в анкетировании учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом	октябрь, февраль		педагог-психолог
8	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	в течение года		ответственный за профориентационную работу
10	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	по графику	педагоги	педагоги - психологи
11	Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	по графику	педагоги	зам. директора по ВР

**Работа с родителями**

12	Проведение родительских собраний - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; - для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	ежегодно	родители	ответственный за профориентационную работу в ОУ
13	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации ученика	по факту обращения	родители	школьный психолог, социальный педагог
14	Привлечение родителей к проведению классных часов	в течение года	родители, обучающиеся	ответственный за профориентационную работу в ОУ
15	День Профориентации для родителей и учащихся 9 - 11 классов	март	родители, обучающиеся	администрация школы

**Работа с обучающимися**

16	Проведение диагностических методик среди учащихся 9-11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	октябрь, январь	обучающиеся 10-11 классов	педагоги-психологи, социальный педагог
17	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	зам. директора по ВР, методист, классные руководители.
<b>Месячник по профориентации</b>		15.10.2018 г. – 15.11.2018 г.	обучающиеся 1-11 классов	ответственный за профориентационную работу в ОУ
18	Создание рабочей группы. Заседание рабочей группы	10.10.2018 г.		ответственный за профориентационную работу в ОУ
19	Методическая разработка уроков, классных часов, занятий, лабораторий, внеклассных мероприятий	в течение месяца	обучающиеся 1-11 классов	рабочая группа
20	Проект «Проектория» – онлайн-урок	14.10.	обучающиеся 9 «А»	классный руководитель, методист
		18.10.	обучающиеся 8 «В»	классный руководитель, методист
21	Брейн- ринг «Где логика? Профессии»	19.10.	обучающиеся 8-х классов	межшкольный учебный комбинат, методист
22	Диагностика учащихся по методике «Карта интересов» и консультирование по итогам диагностики	26.10.	обучающиеся 7-х классов	ответственный за профориентационную работу в ОУ
23	Форсайт-сессия «Профессии будущего»	26.10.	обучающиеся 9-х классов	межшкольный учебный комбинат, методист

24	<i>Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Божья коровка»</i>	<b>29.10. – 02.11.2018</b> 2		директор лагеря
24.1	Занятие «Профессионалы» тема: Зачем люди работают	29.10	обучающиеся 1-5-х классов /8 отрядов/	педагог-психолог
24.2	Занятие «Профессионалы» тема: Профессии прошлого	30.10	обучающиеся 1-5-х классов /8 отрядов/	педагог-психолог
24.3	Занятие «Профессионалы» тема: Профессии будущего	31.10	обучающиеся 1-5-х классов /8 отрядов/	педагог-психолог
24.4	Мероприятие «Парад профессий будущего» /актовый зал/	31.10	обучающиеся 1-5-х классов /8 отрядов/	директор лагеря, педагог-организатор
24.5	Занятие «Профессионалы» тема: Вкусные профессии	1.11	обучающиеся 1-5-х классов /8 отрядов/	педагог-психолог
24.6	Занятие «Профессионалы» тема: Опасные профессии	2.11	обучающиеся 1-5-х классов /8 отрядов/	педагог-психолог
25	Классный час « Кем хочу стать я...?»	7.11	обучающиеся 1 «Ж»	учитель начальных классов
26	Классный час « Как много нам профессий разных готовит просвещения век..»	10.11	обучающиеся 2 «Е»	учитель начальных классов
27	Посещение учащимися 9 и 11 классов выставки-ярмарки учебных мест «Абитуриент 2019», а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	по плану средних профессиональных учреждений	обучающиеся 9, 11 классов	администрация школы, классные руководители 9, 11 классов
28	Анкетирование учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	по графику	обучающиеся 9-11 классов	школьный психолог
29	Проведение классных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры».	по графику	обучающиеся 9 – 11 классов	классные руководители 9 – 11 классов
30	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости)	май-август	обучающиеся 8-11-классов	зам. директора по ВР

Волик Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 4»,  
г. Ханты-Мансийск

**Сценарий классного часа по теме « Мир профессий. Кем я хочу стать».**  
**4 класс**

*Истинное сокровище для людей – умение трудиться*  
*Эзон*

Классный час, посвященный проблеме самоопределения, выбора профессии.

В последнее время на российском рынке труда складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны, в промышленности остро не хватает рабочих кадров, а с другой стороны, 16 % молодых специалистов с высшим образованием являются безработными. Специалисты утверждают, что это неправильного профессионального выбора молодых людей. Моя задача- помочь ребятам найти свое место в выборе профиля обучения и

Цели: расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному выбору профиля.

Ход классного часа:

Вступительное слово классного руководителя:

Способности и талант развиваются в деятельности, об этом говорит известный афоризм: «Талант - это труд». Более того, о действительных способностях ученика судят не по тому, как он «схватывает» учебный материал, а по глубине его заинтересованности предметом и умению работать целеустремленно и настойчиво. Жизнь постоянно доказывает, что из способных «верхогляд» никогда не получится ни настоящего ученого, ни хорошего работника, мастера своего дела.

Способности развиваются не равномерно, у одного школьника они проявляются раньше, у другого - позже. Один быстрее ориентируется в материале, другой - медленнее. Но успех неизменно приходит к трудолюбивым, овладевшим умением и привычкой систематически и самостоятельно учиться, потому что у этих ребят со временем воспитывается главное - потребность в новых знаниях.

Каждый город, каждый дом

Создан радостным трудом.

Без работы, без труда

Не построить города.

Слышен грохот под землёй-

Рудокоп пошёл в забой.

Без работы, без труда

Не появится труда.

Экскаватор зашагал-

Будет рыть в степи канал.

Без работы, без труда

Не пойдёт в поля вода.

В корпусах станки стучат-

Человек работе рад.

Поспевая, шепчет рожь:

«Без труда не проживёшь».

Труд - великое дело. Профессия ему под стать. Всё, чем мы пользуемся, где живём, что едим – создано руками человека. В наш век прогресса очень важно и профессию выбрать и трудиться уметь, и характер иметь, чтобы успехов добиваться.



Кто-то с детства мечтает о какой-то одной профессии, а кто-то находит своё дело, уже будучи взрослым человеком.

Трудно выбрать профессию и не ошибиться, чтобы она тебе всю жизнь нравилась, но надо к этому стремиться. Потому что только когда дело твоё делается с душой, только тогда оно настоящее и результаты даёт хорошие. Не зря на Руси давно уже существует фраза «золотых рук мастер». Дело, сделанное тобой, может быть золотым. Правда для этого нужно правильно выбрать свою будущую профессию и обучиться этому делу по-настоящему.

Сегодня на нашем классном часе мы поговорим с вами о таланте и труде, о том, как выбрать правильно дело всей своей жизни.

Перед тем, как начать классный час, я хочу спросить вас, каким бы вы хотели увидеть, чтобы он был?

*(ответы детей)*

- Чтобы мы узнали что-то новое.

- Чтобы могли поиграть.

- Чтобы могли поспорить.

- Хорошо, ребята, я постараюсь все ваши пожелания сегодня на нашем классном уроке выполнить.

Словарная работа.

Пройдёт совсем немного времени, и вам придётся выбирать свой путь в жизни. И этот путь начнётся с перекрёстка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тысяч дорог – именно столько сегодня существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг вашего общения, и интересы, и счастье в жизни.

3. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»

- Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т.п. ?

*Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадёт чей-то труд, деньги, прибыль.*

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация – это то, что продаёт человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, а другие теряют свои позиции, а третьи и вовсе пропадают, уходят в прошлое.

Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

1 группа составит список «Самые модные профессии»

*(юрист, менеджер, телеведущий, журналист, визажист, президент, программист...)*

2 группа – «Самые забытые профессии»

*(конюх, ямщик, трубочист, шорник, ключник...)*

3 группа – «Профессии, которые всегда нужны»

*(врач, учитель, строитель, шофёр, повар...)*

4 группа – «Самые отважные профессии»

*(пожарный, каскадёр, космонавт, спасатель, военный, шахтёр...)*

*(музыка, дети обсуждают, составляют списки)*

4. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

– Один учёный, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработавший в школе, встречая своих выпускников, задавал им вопрос: «Доволен ли ты своей профессией?» и часто получал удручающий ответ: примерно каждый 3-ий (!) ошибся в своём выборе профессии, а каждый второй признавался в том, что не совсем доволен, и если бы начинал всё сначала, то пошёл бы по иной стезе.

– Как вы считаете, почему так много молодых людей ошибается в своём выборе профессии?

*(«Давят» родители;*

*Идут за модой;*

*Выбирают за компанию;  
Подражают героям кинофильмов,  
Ничего не знают о выбранной профессии.)*

– Вы перечислили самые распространённые причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, переоценка своих возможностей, погоня за модой. Но как же тогда выбрать правильно свой путь в жизни, свою профессию?

#### 5. Тестирование

– Может быть, немного разобраться вам в себе самом поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры- треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка. Состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Время выполнения – 1 минута.

– Теперь подсчитаем количество треугольников. (дети выполняют задание)

– А теперь слушайте ключ к тесту.

Первый тип: 6-8 треугольников- тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

Второй тип: 5 треугольников. Очень ответственные люди. хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвёртый тип: 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

– Конечно, этот тест не отражает всё многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

#### 6. Слово классного руководителя:

– Давайте посмотрим, как хорошо вы знаете талантливых людей?

– Каких еще талантливых людей вы знаете?

Жизнь идёт вперёд. Уже космические корабли становятся пассажирскими, и скоро люди на прогулку будут летать в космос. А компьютеры, сотовые телефоны уже стали предметами нашего быта. Но в любом случае, несмотря на технический прогресс человечества, ваш труд сейчас- это учёба. Потом встанет вопрос о вашей профессии. Но одинаково хорошо вы должны делать и то и другое, ведь ваши родители трудятся сейчас, чтобы обеспечить вам счастливое детство и чтобы наша страна и мир стали лучше.

Давайте сейчас посмотрим вместе с вами, кем же работают ваши родители? Хотели бы вы приобрести такую же профессию? (дети отвечают)

#### 7. Поведение итогов (рефлексия).

– Что интересного вы сегодня узнали? Что останется в памяти? О чём можно задуматься?

**Сценарий классного часа на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны!».**  
**4 класс**

*Цель:* формирование уважительного отношения к людям различных профессий и развитие нравственных качеств - трудолюбия, ответственности, добросовестности.

*Образовательная задача:* формирование представлений о понятии «профессия».

*Коррекционные задачи:* развитие познавательного интереса к различным профессиям через разгадывание загадок; практическую работу в группах, развитие когнитивных и речевых способностей учащихся через рассказывание стихотворений о профессиях; мышления через фронтальную работу через упражнение «Смысловые ниточки».

*Воспитательная задача:* развитие навыков работы в группах; развитие коммуникативных навыков и формирование игровой культуры учащихся; создание положительной эмоциональной атмосферы в классе.

Ход классного часа:

Вступительное слово классного руководителя:

– Добрый день, ребята! Будущие врачи, учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и президенты!

– Не удивляйтесь, что мы вас так называем. Пройдут школьные годы, и именно вы станете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду, испечете самый вкусный в мире торт или откроете новые звезды.

– Перед тем, как мы начнём, положите ручки на парту и закройте глаза. Представьте, что вы смотрите на звездное небо. Бесчисленное количество звезд поражает нас своим сиянием. А вот желтоглазая Луна, которая манит к себе. Вдруг одна звезда упала с небосклона. Загадывайте скорее желание ребята! Загадали?

– Молодцы. Можете открывать глаза.

(На партах появляются звездочки)

– Сохрани себе эти звёздочки, они нам ещё пригодятся.

Послушайте интересную историю:

Как-то с четвертым классом «Е»

Завела беседу :

Кем мечтают дети быть?

Где работать и как жить?

Разговор у нас тогда

Проходил примерно так:

(Тоня)

1. У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем мне заниматься?

(Вова)

2. Я банкиром стать хочу,

Банк я свой открою.

Яхту, самолет куплю,

Особняк построю.

(Фирдавс)

3. Быть банкиром хорошо,

Бизнесменом лучше.

В бизнесмены б я пошел -

Пусть меня научат.

(Илья У)

4. Я начальником стать мечтаю,

Вот я важный и толстый босс.

В кабинете я заседаю

И решаю любой вопрос.

(Катя У)

5. Я пиццерию открою,

Пиццы буду продавать

С сыром, ветчиной, икрою,-

Будут все ко мне бежать.

(Глеб)

6. Буду я - известнейший магнат

В современном мире,

Семь заводов будет у меня

Мой карман все шире.

– Вы, наверняка, уже догадались какова тема нашего урока? (профессии)

– А кто мне скажет, что такое профессия? (*Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь.*)

–Я обратилась к толковому словарю, что узнать точнее значение этого слова.

Слайд 1.

*«Профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность».*

– А что же нам нужно для приобретения профессии? (желание, быть любознательными, стремиться к поставленной цели...)

– А кто из вас уже знает, кем хочет стать?

Давайте сегодня постараемся выяснить какая профессия самая важная.

Слайды 2-21.

– Скажите, глядя на картинки, что делает ВРАЧ, и тд.

– Людям каких профессий необходимо трудиться?

(*Трудиться надо всем.*)

– Каждый человек обязан трудиться, для этого нужно овладеть какой-нибудь профессией.

Выбор профессии очень важен. Если профессия выбрана по душе, тогда человек работает с удовольствием и доставляет радость себе и окружающим людям.

Но при любом выборе профессии знайте, что все они важны и нужны.

– В наше время в мире насчитывается около 30 000 профессий. Очень трудно разобраться в таком многообразии.

*Игра «Доскажи словечко».*

(Учитель читает начало предложения, а ученики должны его закончить, ПОКАЗАВ НУЖНУЮ КАРТОЧКУ)

Работа в парах.

Найдите, среди материала на столе маленькие карточки, с заданием № 1

Часы чинит... (*часовщик*).

Грузит краном... (*крановщик*).

Рыбу ловит нам ... (*рыбак*).

Служит на море... (*моряк*).

В машине возит груз... (*шофер*).

Хлеб убирает... (*комбайнер*).

В доме свет провел... (*монтер*).

В шахте трудится... (*шахтер*).

В жаркой кузнице... (*кузнец*). Кто все знает - молодец!

– Давайте с вами еще немного поиграем и посмеёмся. Вот цветок, на котором написано шуточное описание. Вам нужно к этому описанию подобрать соответствующую профессию.

Отгадай профессии с элементами юмора (цветик-семицветик)

– Так много профессий мы уже вспомнили, пора бы и подумать, какие качества помогут человеку, в осуществление мечты-получить любимую профессию? (карточки по одной показываю, дети щёлкают пальчиками, если согласны, то вешаю на доску)

– Молодцы, найдите перед собой большие листы. Наша задача закончить пословицы или фразеологизмы о профессиях и то, что с ними связано.

■ Закончите известную русскую пословицу: «Терпенье и труд всё ...»:

А. Разотрут. *В. Перетрут.*

Б. Оботрут. *Г. Притрут.*

■ Как заканчивается пословица: «Землю красит солнце, а человека...»?

А. Парикмахер. *В. Гримёр.*

Б. Маникюрша. *Г. Труд.*

■ Как работают лентяи?

А. Подняв воротник. *В. Спустя рукава.*

Б. Расшнуровав ботинки. *Г. Расстегнув пуговицы.*

■ Закончите русскую пословицу: «Будешь лениться – узнаешь...»

А. Кнут. *В. Директора.*

Б. Голод. *Г. Наслаждение.*

■ Откуда не вытащишь рыбку без труда?

А. Из аквариума. *В. Из морозилки.*

Б. Из пруда. *Г. Из пеликана.*

■ Как говорят о маленькой зарплате?

А. Котята намякали. *В. Кошка намыла.*

Б. Кот наплакал. *Г. Коту на сапоги.*

■ Вставьте пропущенное слово в пословицу «... бьёт издалека, но всегда наверняка».

А. Кузнец. *В. Футболист.*

Б. Снайпер. *Г. Боксёр.*

■ Кто кого, согласно русской пословице, видит издалека?

А. Пчеловод пчеловода. *В. Рыбак рыбака.*

Б. Охотник охотника. *Г. Астроном астронома.*

■ Как заканчивается русская пословица: «Один в поле ...»?

А. не пахарь. *В. не футболист.*

Б. не воин. *Г. не агроном.*

■ Вставьте профессию в русскую пословицу: «У семи ... дитя без глазу»:

А. Учителей. *В. Няnek.*

Б. Окулистов. *Г. Тренеров.*

■ Кем, согласно русской пословице, является человек для своего счастья?

А. Портным. *В. Кузнецом.*

Б. Укротителем. *Г. Программистом.*

И напоследок, угадайте:

– Люди каких профессий так говорят:

1. Кому добавки?

2. Какой зуб вас беспокоит?

3. Большое спасибо за покупку?

4. Вам посылочка, распишитесь?

5. Тема сегодняшнего урока «Глагол»

6. Присаживайтесь, как будем стричься?

– Очень важные слова, которые стоит запомнить, Вам скажут ваши одноклассники:

(Катя С)

Стол, за которым ты сидишь,  
Кровать, в которой ты уснёшь,  
Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка, нож...

(Катя П)

И каждый гвоздь, и каждый дом,  
И каждый ломтик хлеба –  
Всё это создано трудом,  
А не свалилось с неба.

(Костя)

За всё, что создано для нас,  
Мы благодарны людям.  
Придёт пора, настанет час,  
И мы трудиться будем.

Ребята, вы ещё пока ученики и не можете трудиться в полях, на предприятиях, в учреждениях. В чём заключается ваш основной труд? Верно, учёба и приобретение прочных знаний – ваш главный труд. Но помимо этого вы должны уметь и себя обслужить, и помочь взрослым.

– Так, можно ли назвать самую главную профессию?

(Нет, потому что любая профессия важна.)

– Хочется поблагодарить людей разных профессий за их самоотверженный труд, за их преданность делу, за то, что они дарят нам спокойствие и уверенность в завтрашнем дне.

*Все профессии нужны, все профессии важны! Слайд 22*

– Я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.

Можно быть кем угодно: прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, грузчиком, но если у человека злое сердце или он завистлив, эгоистичен, он никому не принесет радости своим трудом. Поэтому я, прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.

Перед вами звёздочки. На них напишите вашу профессию, о которой вы мечтаете, и приклейте на плакат с нашим звездным небом. Ведь вы будущие звёзды, которые осветят наше небо.

Горох Мария Сергеевна,  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 4»,  
г. Ханты-Мансийск

**Сценарий внеклассного занятия «Навигатум: Kaleidoscope профессии» для обучающихся (1-4 классов) в условиях детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Божья коровка»**

*Цель занятия* - ознакомить обучающихся со спецификой профессии.

*Задачи занятия* - продемонстрировать обучающимся особенности профессии или отрасли, используя соответствующий мультфильм из мультсериала «Навигатум: Kaleidoscope Профессий»; закрепить полученные знания беседой, опросом, игрой, домашним заданием.

*Ход внеклассного занятия:*

1. Вступительное слово
2. Просмотр мультфильма
3. Обсуждение мультфильма
4. Закрепление полученных знаний в игре (для начальной школы)
5. Резюме занятия
6. Домашнее задание

*Вступительное слово для младших классов*

- Ребят, наверняка вы уже не раз задумывались — кем же стать в будущем? Было дело? (ответы детей)
- Что, никто ни разу еще не думал? (ответы детей)
- Хорошо, давайте задумаемся над этим прямо сейчас! Кем бы вы хотели стать? (ответы детей) (директором, бизнесменом, топ-моделью, юристом, врачом...)
- Хорошо! Такие все интересные профессии! А кто знает — где учат на директора? На бизнесмена? (ответы детей)
- А раз нигде не учат, так может это и не профессии вовсе? (ответы детей) А что тогда? (ответы детей)
- Запомните, ребята: директор — это должность, которую получают по результатам работы в определенной профессии, бизнесмен — это больше род деятельности, который также основан на какой-то профессии. Так кем же вы захотели стать, не имея профессии? (ответы детей)

*В ходе вступительной беседы выясняется, что ребята не имеют глубоких знаний о теме урока. Есть лишь поверхностные представления, основанные на стереотипах. Итогом данного обсуждения является подготовка к заинтересованному и, как следствие, крайне внимательному усвоению профориентационного материала.*

*Далее следует игра, которая стимулирует дополнительный интерес к просмотру мультфильма и дальнейшему обсуждению по теме. Вы задаете вопросы, которые не имеют правильного ответа, назовем их альтернативными.*

Правила проведения игры с использованием альтернативных вопросов:

Альтернативные вопросы задаются с помощью поднятой руки.

Правильных ответов не существует и педагогу нечего объяснять!

Данные вопросы нужны только для того, чтобы ученики сами себе задали эти вопросы и попробовали сами себе на них ответить, то есть заинтересовались темой урока. Всё делается достаточно мобильно! Если, помимо высказанного, у другого ученика есть собственное мнение, то возможно повторно спросить. Все версии должны быть озвучены!

*Альтернативные вопросы*

1. Можно ли выучиться на популярного певца?
2. Певец — это вообще профессия? Где можно выучиться на популярного певца?
3. А учитель — это профессия? А учитель математики — это тоже профессия?
4. А если я скажу, что только одно из них профессия? Что из этого профессия? А другое тогда что?
5. Кстати, а можно ли получить профессию дворника? Где?
6. А где можно выучиться на президента? Президент — это профессия?
7. А ученый — это профессия или что?
8. Ученый-биолог он по профессии ученый или биолог?
9. А что такое должность? Должность и профессия это одно и то же?

10. Кем строитель может быть по специальности?

*Просмотр мультфильма*

Озадаченные, запутанные ученики смотрят мультфильм с большим интересом, чтобы разобраться, что к чему.

Мультфильм «Кем я хочу стать», который Вы можете скачать через запрос с сайта [www.калейдоскоппрофессий.рф](http://www.калейдоскоппрофессий.рф). Хронометраж мультфильма 6,5 минут.

*Обсуждение мультфильма*

После просмотренного мультфильма Педагог проводит беседу с классом. Обсуждаемые вопросы — разных уровней сложности, в зависимости от возрастной категории учащихся.

Обычно на вопросы отвечают по поднятой руке, а в малых группах допускаем ответы без руки. На усмотрение педагога, ведущего занятие.

В обсуждении для нас важно не получение правильного ответа, а та дискуссия, которая может сформироваться вокруг поднятой педагогом темы (вопроса). Даже можно сказать больше: если не удалось завязать дискуссию, в которой ученики общаются, возможно спорят друг с другом, то этот урок скорее всего не удался. И наоборот, любая поднятая дискуссия вовлекает учеников в *осознанное* восприятие темы. Она останется в памяти, а может даже станет толчком к вовлечению в тему (в профессию или изучение отрасли).

*Обсуждение мультфильма. Вопросы для младшей категории (7–10 лет):*

1. Понравился ли вам Димка Дотошкин? (ответы детей) А его брат Алексей? (ответы детей)
2. А вам приходилось писать сочинение «Кем я хочу быть»? Что вы написали? (ответы детей)
3. Разобрались, как надо выбирать профессию? (ответы детей) (*Профессия должна нравиться, к ней должны быть личные способности, а еще эта профессия должна быть нужна другим людям*)
4. Чем же отличается профессия от должности? (ответы детей) (*профессии УЧАТ в специальных учебных заведениях, на должность не учат, а НАЗНАЧАЮТ по результатам работы*)
5. А что такое специальность? (ответы детей) (*это уточнение профессии*)
6. Назовите примеры профессий, должностей и специальностей? (ответы детей) (*например, профессия врач. Какая у врача может быть специальность? Терапевт, хирург, офтальмолог. А должность? Заведующий, главный врач, старшая медсестра и т. п.*)
7. Что нужно, чтобы выбрать свою профессию? (ответы детей) (*во-первых, нужно изучать самого себя: что ты любишь делать, что нет; какие у тебя есть способности, какие твои сильные и слабые качества; а во-вторых, надо изучать профессии, уточнять требования профессий к личным качествам*)
8. О каких профессиях вы хотели бы узнать (ответы детей). А почему именно эти профессии, чем они вас заинтересовали? (ответы детей).

*Закрепление полученных знаний в игровой форме*

Для учеников начальной школы представлены варианты различных игр по тематике каждого мультфильма, направленные на дополнительное и более осмысленное закрепление полученного материала.

Для учеников средней и старшей школы мы рекомендуем воспользоваться любой из мини-игр, входящих к комплект игровых программ «ПРОФИ ПЛЮС», «КАРЬЕРНАЯ



ЛЕСТНИЦА», «ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА» и другие. Время проведения одной мини-игры около 5–15 минут.

Подробнее о профориентационных играх на сайте [www.plusprofi.ru](http://www.plusprofi.ru).

#### *Пример игры*

Педагог называет различные понятия, а класс должен определить: профессия, должность, специальность.

- Учитель русского языка и литературы (*Специальность*). Профессия: педагог.
- Сенатор (*Должность*). Профессия: любая, преимущественно — юрист.
- PR-директор (*Должность*). Профессия: журналист, реклама и PR.
- Автослесарь (*Профессия*).
- Садовник (*Профессия*).
- Менеджер по туризму (*Специальность*). Профессия: менеджер.
- Судья (*Должность*). Профессия: юрист.
- Стюардесса (*Профессия*).
- Сантехник (*Профессия*).
- Адвокат (*Специальность*). Профессия: юрист.
- Командир батальона (*Должность*). Профессия: любая военная.
- Арт-директор (*Должность*). Профессия: не имеет значения.
- Web-дизайнер (*Специальность*). Профессия: дизайнер.
- Машинист поезда (*Профессия*).
- Секретарь-референт (*Специальность*). Профессия: секретарь.
- Охранник (*Должность*). Профессия: не имеет значения.
- Автозаправщик (*Должность*). Профессия: не требуется.
- Фармацевт (*Профессия*).
- Клоун (*Специальность*). Профессия: артист цирка.
- Вахтер (*Должность*). Профессия: не требуется.
- Налоговый инспектор (*Должность*). Профессия: экономист, финансист.
- Страховой агент (*Должность*). Профессия: не требуется.

#### *Подведение итогов занятия.*

По итогам занятия проводится краткое подведение итогов по полученным знаниям. По форме резюме представляет собой классическую рефлексию, когда ученики дают обратную связь по занятию в целом и по просмотренному мультфильму в частности. Мы рекомендуем использование мячика, передаваемого по кругу вместе с рефлексивной репликой. Мячик позволяет задать формат, в котором обратную связь даёт каждый ученик (хотя это и не является обязательной целью).

#### *Педагог обращается к классу:*

- Ребята, что вы сегодня узнали нового? (...)
- Поднимите руки, кто точно разобрался — чем различаются профессия, специальность и должность? Спросить некоторых из поднявших — чем?
- А теперь поднимите руки те, кто что-то не понял или кому-то это показалось не заслуживающим внимания? Спросить их — что не понятно и почему не заслуживает внимания.

#### *Домашнее задание*

В конце каждого занятия мы рекомендуем наиболее амбициозным и заинтересованным учащимся дать возможность проявить себя, выполнив домашнее задание

по пройденному материалу. Нарисовать герб своего отряда, и рассказать про него (герб), почему он такой? Домашнее задание носит хотя и рекомендательный характер, но весьма желательно заинтересовать им как можно больше учащихся. Выполненное домашнее задание разбирается в начале следующего профориентационного урока.

Битяева Надежда Юрьевна,  
методист;  
Лешукова Елена Анатольевна,  
учитель истории  
МБОУ «СОШ № 4»,  
г. Ханты-Мансийск

### Сценарий проведения КВНа «В мире профессий». 7 класс

*Цель:* актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда.

*Задачи:*

- обобщение знаний учащихся о сферах профессиональной деятельности человека;
- формирование осознанных представлений о мире труда;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

*Оборудование:* экран, проектор, презентация Power Point, карточки с заданиями.

Ход игры.

*У меня растут года,  
Скоро мне 17,  
Где работать мне тогда,  
Чем заниматься?*

Выбирать себе профессию по душе дело непростое, но у вас еще есть немного времени подумать, чем вы будете заниматься в будущем.

Скажите, а что нужно, чтобы каждый день с радостью и удовольствием ходить на работу? Для этого надо найти себе дело по душе, выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость. Сегодня на уроке, вспоминая людей разных профессий, и может быть, вы выберете именно ту, к которой будите стремиться.

Помните, не всегда ваши желания совпадают с вашими возможностями. Разумеется, наибольшего успеха вы добьетесь в своей профессии, если ваши планы на будущее совпадут с вашими способностями. Мастером может стать любой человек, если он угадал себя в своем деле, будь он каменщик, портной или парикмахер. И принесет ему любимая работа радость. Вам сегодня 15-16 лет. Вы и сегодня уже много чего умеете. Кем бы вы ни стали в будущем, ваши знания и умения вам пригодятся. А сейчас, я думаю, вы не откажитесь принять участие в некоторых конкурсах.

(Класс делится на 2 команды, выбирается капитан)

1. Конкурс – “разминка”.

Напишите, какие профессии вы знаете. На это задание вам отводится 3 минуты. Кто больше напишет.

2. Конкурс «Анаграммы».

Тиокредн, нйидреаз, гокэло, алмяр, дьмлое, птлоикн.

Ответы:

Кондитер, дизайнер, эколог, маляр, модель, плотник.

3. *Конкурс капитанов.*

Капитану первой команды	Капитану второй команды
Из перечисленных слов выбрать те слова, которые обозначают <i>специальности</i> : хирург, токарь, судья, маляр, директор школы, пианист, литературный критик, преподаватель, столяр, монтажник, монтер, летчик-испытатель, химик-лаборант, закройщик, ткач.	Из перечисленных слов нужно выбрать те слова, которые означают <i>профессии</i> : учитель, резчик по дереву, ветеринарный врач, токарь, врач, продавец книг, бульдозерист, председатель колхоза, инженер, художник-конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинар.

Ответы:

1-й капитан. Хирург, маляр, пианист, литературный критик, столяр, летчик-испытатель.

2-й капитан. Учитель, токарь, врач, инженер, парикмахер, водитель, швея, кулинар.

4. *Конкурс знатоков:*

«Закончи пословицу».

Существует более 100 пословиц о труде и ученье. Ваша задача сейчас закончить пословицу, которую я буду начинать

терпенье и труд ..... все перетрут  
под лежачий камень .... вода не бежит  
не сиди сложа руки-.... так не будет и скуки  
любишь кататься, ..... люби и саночки возить  
делу время, ..... потехе час  
деревья смотри в плодах, .....  
ищи невесту не в хороводе, .....  
маленькое дело .....  
горька работа, .....  
труд кормит, ...  
глаза страшатся, ..... а руки делают  
скучен день до вечера, ...  
дело мастера .... боится

5. *Конкурс математиков:*

Отгадать математический ребус: Решить примеры; из полученных ответов—цифр составить пословицу:

$74-48=(26)$ ,  $81-44=(37)$ ,  $59-18=(41)$ ,  $14+44=(58)$ .

1 команде:

1- человек	5 – а
2 – от	6 – от
3 – лени	7 – труда
4 – болеет	8 – здоровеет

Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.

2 команде:

1 – Не	5 –жди
2 – хвались	6 – когда
3 – сам	7 – люди

Не хвались сам, а жди, когда люди похвалят.

6. *Профессиональная викторина.*

1. Кто на работе играет и получает за это не выговор, а заработную плату? (Актеры, музыканты.)
2. Назовите «орудие труда» оперного певца. (Голос.)
3. Звездный бухгалтер - это... (астроном).
4. Архивариус - это профессия или имя греческого бога? (Профессия.)
5. Представители какой военной профессии поют песню «Эх, путь-дорожка фронтовая»? (Военные шоферы.)
6. Какое орудие детей и энтомологов превратилось в прозвание любителей отлынивать от всяческой работы? (Сачок.)
7. Кто обслуживает и корову, и ЭВМ? (Оператор.)
8. Кто не сеет, не пашет, а за урожай отвечает? (Агроном.)
9. Китайцы говорят «тайкунавт», американцы - «астронавт». А как говорим мы? (Космонавт.)
10. Как называется ученый, изучающий неопознанные летающие объекты - НЛО? (Уфолог.)
11. Каким словом французского происхождения называют специалиста, который занимается прическами, макияжем и аксессуарами? (Визажист.)
12. Как иначе называют коллегу по работе? (Сослуживец.)

7. *«Известные личности»*

«Знаешь ли ты, кем были по профессии, ниже перечисленные известные личности?»

1. А.П. Гайдар — командир полка Краевой Армии.
2. Н.В. Гоголь - канцелярский чиновник в департаменте(1829г.)
3. А.С. Грибоедов — глава Русского посольства в Персии.
4. Н.М. Карамзин — историк.
5. М.Ю. Лермонтов — офицер гвардейского гусарского полка, участвовал в военных действиях на Кавказе в войне с горцами.
7. М.М. Пришвин — агроном, работал на опытной сельскохозяйственной станции, много путешествовал.
8. А.П. Чехов — врач.

9. *Сказочная викторина*

1. Кем по профессии был отец трех сыновей в сказке «Кот в сапогах»? (Мельником.)
2. Человек какой профессии в сказке Шарля Перро спас Красную Шапочку и ее бабушку? (Дровосек.)
3. Кем по профессии был Джузеппе в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (Столяром.)
4. Кем по профессии был Стеклашкин в сказке «Незнайка на Луне»? (Астрономом.)
5. Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении Сергея Михалкова? (Милиционером.)
6. Какая сказка заканчивается восклицанием: «Слава добрым докторам!»? («Доктор Айболит».)
7. Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (Ветеринар.)
8. Кем по профессии был Вакула из повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»? (Кузнецом.)
9. Кем работала фрекен Бок в сказке «Малыш и Карлсон»? (Домработницей, а по определению Карлсона - домомучительницей.)
11. Конкурс «Забавные истории»

Попробовать придумать забавные истории о том, чтобы случилось, если бы какую-ни будь работу выполняли люди совершенно других профессий:

- уроки в школе вел укротитель тигров
- лечил больных библиотекарь
- дома строил писатель
- костюмы шил моряк
- кашу и суп варил художник
- рыбу ловил музыкант
- новости в газету писал кондитер

*Подведение итогов.*

Великая радость – работа!  
 В полях, за станком, за столом!  
 Работай до жаркого пота,  
 Работай без лишнего счёта –  
 Всё счастье земли – за трудом!  
 Мир и радость вам, живущие,  
 Всем, кто воздвигает кров,  
 Сеет хлеб, пасёт коров,  
 Бережёт сады цветущие!  
 Мир и радость вам, живущие,  
 Чьим трудом земля живёт,  
 Людям всем, без чьих забот,  
 В мире тьма была бы тьмущая!

Битяева Надежда Юрьевна,  
 методист  
 Лешукова Елена Анатольевна,  
 учитель истории  
 МБОУ «СОШ № 4»,  
 г. Ханты-Мансийск

### **Сценарий урока – игры «Я и мир профессий». 7-9 классы.**

*Цель:*

1. Ознакомление учащихся с *житейским* способом выбора профессий.
2. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.
3. Помощь в определении своих интересов и способностей.

*Задачи:*

1. Провести игру: “Назови профессии или специальности на заданные буквы”.
2. Провести игру: “Самая – самая”.
3. Изучить житейский метод выбора профессии.
4. Провести игру: “Угадай профессию”.
5. Выявить и перечислить профессиональные качества.

*Оборудование:* стенды классификации профессий, карточки с названиями профессий, видеоролики о современных востребованных профессиях.

*1. Слово учителя.*

Ребята, не далек тот час, когда вы получите аттестаты о среднем (полном) образовании и вступите в новую пору своей жизни. Прежде главным для вас были учеба, ваше разностороннее развитие – база вашей дальнейшей жизни. Теперь вам надо серьезно задуматься о выборе своей профессии.

В вашем возрасте это сделать не легко. Помочь вам могут ваши родители, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером.

При выборе профессии существует множество нюансов. Можно применить целую научно разработанную систему, состоящую из нескольких способов поиска.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них.

А для начала проведем игровую разминку. Я предлагаю вам разделиться на две команды.

(Деление на команды повышает активность учащихся)

## 2. Игровая разминка.

*Игра первая:* на доске написаны буквы: К, Р, Ф, П

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?

К	Р	Ф	П
Контролер	Разведчик	Фрезеровщик	Проводник
Киноартист	Рыбак	Фотограф	Плотник
Крановщик	Редактор	Фигурист	Пилот
Кочегар	Радиоведущий	Фармацевт	Пожарный
Кинемеханик	Рентгенолог	Фтизиатр	Полицейский
Космонавт	Радист	Фокусник	Полярник
Кабельщик	Репортер	Фотомодель	Пограничник
Кровельщик		Фотокорреспондент	Печник
Каменщик			Пиротехник
Кутюрье			Повар
Кондитер			Пекарь
Кондуктор			Портной
			Парашютист

*Игру проводит методист - Вторая игра: "САМАЯ-САМАЯ".* А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
6. Самая неприличная (венеролог, ассенизатор...)
7. Самая смешная (клоун, пародист...)
8. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
9. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

## 3. Слово учителя.

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно не обычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, кутюрье, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором. Основная масса выпускников скорее всего выберет более обыденную профессию.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – *житейским*.

Само слово *житейский* говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

1. Востребованность на рынке труда.
2. Доходность.
3. Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).
4. Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер).
5. Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).
6. Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).
7. Положительное влияние на семейную жизнь.
8. Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
9. Возможность карьерного роста (важно или не важно).

В нашем регионе большую роль играет пункт: “*востребованность на рынке труда*”.

Вот именно поэтому вы и не мечтаете стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии.

Положение можно изменить, если иметь мечту, желание, стремиться к поставленной цели, при этом обладать нужными качествами, способностями, причем – неоспоримыми.

*Разминку проводит методист - 4. Игровая разминка.*

А теперь давайте отдохнем и поиграем в «*Угадай профессию*».

Желающим я раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

*Задание:* необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

*Прилагаемый список профессий:*

Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.

*5. Профессиональные качества”.*

Давайте настроимся на серьезную работу.

Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие тем профессиям, которые чаще всего выбирают выпускники нашей школы. (Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется учителем на доске).

ВРАЧ	УЧИТЕЛЬ	ЮРИСТ	ЭКОНОМИСТ
Гуманность	Любовь к детям	Честность	Терпение
Тактичность	Гуманность	Порядочность	Собранность
Интуиция	Образованность	Эрудированность	Информированность
Ответственность	Терпение	Знание законов	Коммуникабельность
Точность	Находчивость	Непредвзятость	Точность

Собранность	Самосовершенствование	Информированность	Образованность
Сила воли	Эрудированность	Тактичность	Находчивость
Информированность	Интуиция	Ответственность	Тактичность
Образованность	Воспитанность	Собранность	Интуиция
Жизнерадостность	Информированность	Коммуникабельность	Ответственность
Милосердие	Коммуникабельность	Интуиция	Порядочность
Ум	Милосердие		Умение оперировать цифрами, информацией

*А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:*

Учитель перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию.

Физическая подготовка	Физическая подготовка
Дисциплина	Смелость
Решительность	Знание психологии
Находчивость	Находчивость
Самосовершенствование	Выдержка
Собранность	Самосовершенствование
Ответственность	Собранность
Отвага	Решительность
Патриотизм	Воображение
Знание техники и оружия	Артистичность
(ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	(КЛОУН)

Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

#### *6. Подведение итогов*

Подсчитав результаты, мы подведем итог: какая сфера деятельности собрала больше всего симпатий, а какая - антипатий. (Учитель зачитывает свойства типов труда: “Человек – природа”, “Человек – техника”, “Человек – человек”, “Человек – знаковые системы”, “Человек – художественный образ”). Более подробно с выбранной сферой деятельности можно ознакомиться с помощью стендов классификации профессий.

#### *7. Просмотр видеороликов о современных востребованных профессиях.*



## **Внеклассное мероприятие «Форсайт - сессия «Профессии будущего Югры» 9 класс**

Мероприятие включено в совместный план действий по организации работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», с целью оказания профориентационной помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ. Мероприятие проводят специалисты городского Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат». В ходе мероприятия старшеклассники создают образ будущего, а также перспективы развития родного города и округа до 2035 года. В качестве консультантов по сферам профессиональной деятельности выступают представители ведущих организаций и учреждений г. Ханты-Мансийска. Вся работа участников концентрируется в разработке «дорожной карты». В завершении сессии команды демонстрируют полученные умения системного анализа и прогнозирования будущей профессиональной деятельности.

### *Описание хода внеклассного мероприятия.*

*Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) - инновационная технология моделирования будущего. *Обдумывать будущее* (через исследование, прогноз). *Спорить о будущем* (через мозговой штурм и др. формы). *Очерчивать будущее* (через создание желаемого образа будущего, определение возможного будущего, определение стратегии его достижения).

*Цель форсайта* - получение *достоверной «карты будущего»*, описывающей основные возможные события, которые будут влиять на отрасль / территорию / организацию в описываемом горизонте.

*Задача форсайта* - не предсказать будущее, а *совместными усилиями* и с учетом всех факторов, влияющих на ситуацию, *договориться* о том, каким оно будет.

Элементы «карты будущего». *Тренд* – объективно наблюдаемый и измеряемый процесс, развивающийся в определенном направлении. *Технологии* – технологии, поддерживающие существующие тренды или запускающие новые. *Ключевые события (профессии)* - запускающие или изменяющие скорость роста тренда. *Угрозы* – процесс или событие на тренде, которые могут негативно повлиять на развитие тренда. *Дорожная карта* – визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений.

Роли: *ведущий* – проектирует форсайт-сессию, адаптируя ее под конкретную цель, время, тематику и текущие задачи, имеет решающее слово при спорных моментах. *Модератор* освежает знания в предметной области, знакомит с последними тенденциями тематической отрасли. *Администратор* следит за сроками подготовки «карты будущего».

## Карта будущего

Тренды	Ближний горизонт	Средний горизонт	Дальний горизонт	«Черные лебеди»
	2017-2020 г.г.	2020 – 2025 г.г.	2025 – 2035 г.г.	

*Правила заполнения карты будущего:* участники группы предлагают карточки и аргументируют свои предложения (тренды – желтые, технологии – зеленые, ключевые события – голубые, угрозы – розовые). Другие участники группы высказываются за/против предложения, по итогам обсуждения карточка размещается на карте с привязкой к соответствующему году. Размещает карточки – *модератор!* Если появляется карточка, с которой согласны только часть участников, но считают ее принципиально важной, то она помещается на поле так называемых «Черных лебедей», куда попадают наиболее фантастические идеи. Близкие по смыслу предложения размещаются близко друг к другу, вложенные предложения группируются в одну карточку (стопку), размещая сверху наиболее значимые предложения группы. Участники сами принимают решение о том, каким образом будут вестись обсуждения и приниматься решения. На карте не должно быть много объектов.

### Обсуждаемые сферы профессиональной деятельности

Сферы деятельности	Модератор	Организация - Модератор
Культура и искусство	Добродомова Т.М.	ТО «Культура»
Транспорт	Горячкин Е.В.	АУ «Технопарк высоких технологий»
Медицина	Репина С.И.	БУ «Окружная клиническая больница»
Робототехника и машиностроение	Зайцев Е.А.	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
ИТ – Сектор	Пятков А.С.	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
Туризм и гостеприимство	Карпика Е.А.	АУ «Технопарк высоких технологий»
Энергосети и управление энергопотреблением	Шарунова В.А. Кирилов В.В.	АО «Югорская региональная электросетевая компания»
Добыча и переработка полезных ископаемых	Галеев Р.В.	ООО «Газпромнефть – Хантос»

### *Профессии будущего ХМАО – Югры:*

Сомнолог – исследователь сна;  
 Менеджер по перемещению в пространстве;  
 Энергополицейский;  
 Программист по разработке виртуальных путешествий;  
 Специалист по ремонту и утилизации роботов;  
 Тьютор по искусственному интеллекту;  
 Гид виртуальных миров;  
 Модератор встреч разных поколений;

***Составители:***

Ирина Евгеньевна Завадская  
Василий Михайлович Репский  
Татьяна Вячеславовна Бурмистрова

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**  
(электронное приложение видеоматериалов)

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен  
центром сопровождения проектной и инновационной деятельности  
АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.п.л. 4. Заказ № 628. Электронный ресурс.

**Институт развития образования**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13