



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА**



СБОРНИК

**программ муниципальных образовательных учреждений по
просвещению родителей (законных представителей)
несовершеннолетних и работе с семьями**

**г. Белоярский,
2021 год**

Сборник программ муниципальных образовательных учреждений по просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних и работе с семьями.

/Дизайн и верстка: Муниципальное автономное учреждение Белоярского района «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования». Составители: муниципальные образовательные учреждения Белоярского района/

В данный сборник включены программы образовательных учреждений Белоярского района, направленные на просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних, а также программы по работе с семьями.

Сборник адресован образовательным учреждениям, родительской общественности, членам управляющих советов и всем, кому небезразлична судьба подрастающего поколения.

Содержание

1. Программа развития родительских компетенций через создание семейного клуба «Мы родители» (Тарасова Н.И., МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский») 4-17 стр.
2. Программа поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Агванян И.С., Резникова М.В., Исаева А. Р., Чиркова А.Н., МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский») 18-41 стр.
3. Социальный проект по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении «Детский сад спешит на помощь!» (Салтыкова И.Г., МАДОУ «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка») 42-49 стр.
4. Социальный проект по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении «Мы рядом» (Попова Н.П., МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым») 50-54 стр.
5. Программа по просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике «Родительский университет» (Нероева Н.А., СОШ № 1 г. Белоярский) 55-66 стр.
6. Программа по просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике «Родительский университет» (Корнева О.С., Дрягина Т.Б., СОШ п.Верхнеказымский) 67-82 стр.
7. Программа правового просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «Школа правового просвещения» (Канева К.Н., СОШ с. Казым) 83-95 стр.

*Тарасова Наталья Ивановна,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский»*

**Программа
развития родительских компетенций через создание семейного клуба
«Мы родители»**

Пояснительная записка

Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. Одним из пунктов в требованиях профессионального стандарта педагога-психолога подразумевает оказание помощи разным типам семей и их всесторонней поддержки с помощью различных технологий.

К этому направлению относятся программы социально-психологического сопровождения семьи. Цели таких программ обычно касаются повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, особенностей возрастного развития детей; привлечения ближайшего социального окружения для изменения отношений между членами семьи и оздоровления социально-психологической обстановки в семье; повышения ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей.

Безусловно, главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, сохраняется в его индивидуальном опыте на протяжении всей последующей жизни. Семья для ребенка – это первый социальный институт, где близкие люди понимают и принимают его

таким, каков он есть. Там ребенок получает азы знаний об окружающем мире и первые социально-культурные навыки. В семье складываются представления ребенка о мире, о честности и порядочности, закладываются базовые духовные ценности.

Закономерно встает вопрос о формах взаимодействия семьи и школы. Как сделать так, чтобы родители и педагоги стали союзниками, чтобы между ними установились партнерские отношения, ведь только в этом случае деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной. Мы остановились на форме родительского клуба.

Задачи программы

1. Ознакомить родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста.
2. Расширение знаний родителей о психологии семейных отношений.
3. Способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком.
4. Развитие умений эффективной коммуникации у родителей при разрешении проблем с ребенком.
5. Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми.
6. Развитие способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми.
7. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.
8. Усовершенствование психолого-педагогической культуры родителей.

Ожидаемые результаты

- повышается психолого-педагогической компетентность родителей в области воспитания;
- совершенствуются методы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей;

- родители приобретают опыт группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей,
- совершенствуется процесс организации психолого-педагогического сопровождения родителей в школе;
- развиваются воспитательные ресурсы семьи, навыки самопомощи родителей;
- формируется способность предупреждать появление сложных кризисных ситуаций, связанных с воспитанием подрастающего поколения;
- оптимизируются детско-родительские отношения;
- растет гражданская активность родителей. Методы работы / инструментарий

- групповое и индивидуальное консультирование;
- тренинги;
- свободное общение;
- деловая игра;
- дискуссия;
- мозговой штурм.

Участники Клуба: администрация МДОУ, педагог-психолог, воспитатели; родители и воспитанники.

Принципы организации работы:

- добровольность участия;
- приоритет интересов родителей;
- открытость;
- партнерское общение;
- свобода и ответственность за выбор варианта решения своей актуальной проблемы;
- объективизация (осознание) родительского поведения.

Формы работы:

- групповое обсуждение проблем;

- совместная деятельность родителей с детьми (мастер-классы по различным направлениям деятельности; акции, семейные праздники и т.д.);
- лекции, семинары, круглые столы.
- анкетирование

Планирование работы семейного клуба «Мы - родители»

№ п/п	Сроки проведения	Название мероприятий
1	Сентябрь	Знакомство. «От осинки не родятся апельсинки» Роль семейных традиций в воспитании ребенка.
2	Октябрь	Что выбрать: кнут или пряник? Дисциплина. Стили воспитания.
3	Ноябрь	Родительские послания. Повышение самооценки ребенка. Семейный досуг.
4	Декабрь	Саморегуляция.
5	Январь	Повышение самоуважения детей, оказание поддержки.
6	Февраль	Конфликты. Виды конфликтов Пути преодоления
7	Март	Барьеры в общении или что нам мешает слушать ребенка
8	Апрель	Конструктивное общение с детьми
9	Май	Агрессивный ребенок: причины и последствия

Встреча 1. «От осинки не родятся апельсинки»

Знакомство. Какой я? Какой мой ребенок? Открытие клуба. Цели. Задачи. Ожидания участников.

Упражнение 1. Интервью. В парах участники берут друг у друга интервью, узнавая как формальные сведения о партнере, так и его привычках, хобби, а также его мнение о том, что ему помогает быть эффективным родителем, а что мешает. Через 10 – 15 минут каждый участник представляет партнера общему кругу, стоя у него за спиной. Рефлексия: какие чувства испытывали, когда представляли вас и когда представляли сами? Что заметили, узнали о ком-то, о себе что-то интересное, новое?

Упражнение 2. «Солнышко». На листе бумаги каждый рисует солнышко, пишет в круге имя своего ребенка, на лучах его положительные и отрицательные качества.

Встреча 2: Что выбрать: кнут или пряник? Дисциплина. Стили воспитания

Упражнение 1 «Стили воспитания». Один участник выходит за дверь, в комнате прячется какой-нибудь предмет, затем доброволец ищет предмет:

- с завязанными глазами, направляемый ведущим;
- направляемый аплодисментами группы, по типу «горячо - холодно»;
- жестко управляемый ведущим, с наказаниями за неправильное направление поиска.

Упражнение 2. «Давление». Один участник сидит, а второй «давит» ему на плечи, затем поменяться местами. Обмен чувствами. Теоретическая вставка. Предоставление свободы выбора и логические последствия. Наиболее эффективным методом общения с детьми, по мнению специалистов, является предоставление им свободы выбора во всех ситуациях, где это объективно возможно, и возможности испытать на себе последствия избранного ими образа действий. Установление границ дозволенного поведения. Предоставление свободы выбора и логические последствия – не единственные методы установления необходимой дисциплины. Мы предлагаем родителям познакомиться со «ступенчатой системой установления запрета» по методу Х. Джайнотта.

1. Признать, что некое желание вполне может возникнуть у ребенка («Я понимаю, что тебе хочется...»).
2. Четко определить запрет на какое-либо действие («Но я не могу позволить тебе это делать сейчас, т.к....»).
3. Указать, каким образом ребенок может осуществить свое желание.
4. Помочь ребенку выразить свое законное недовольство («Конечно, тебе это не нравится...»).

Упражнение 3. «Как можно запретить, не запрещая». Работа с раздаточным материалом. Группа делится на пары, тройки и формулирует высказывания, не употребляя слова нет в различных ситуациях взаимодействия с ребенком.

Упражнение 4. «Дисциплина». Каждый участник кратко описывает на карточке типичную для его семьи ситуацию, когда необходимы какие-либо дисциплинарные меры по отношению к ребенку. Эти карточки перемешиваются, родители распределяются по парам. Каждая пара вытягивает себе карточку с описанием ситуации, которую надо решить с помощью предоставления выбора и логических последствий. Затем происходит групповое обсуждение найденных решений.

Встреча 3: Родительские послания. Повышение самооценки ребенка. Тема эта неисчерпаема, бесконечна, и сегодня мы поговорим с вами о барьерах в общении с ребенком, а также потренируемся в навыках активного слушания. Принятие чувств ребенка. Понять ребенка – значит услышать его чувства, проникнуть в глубинную мотивацию его поведения.

Упражнение. 1. Группа делится на пары и участники ведут диалог:

- сидя напротив друг друга;
- один сидит, другой стоит;
- спиной друг к другу;
- на расстоянии 3 метров. Обсуждение. Когда было комфортнее общаться.

Упражнение. 2. Один участник выходит за дверь. Задание найти человека, который хочет с ним общаться. Группа получает задание продемонстрировать различными способами нежелание общаться с ним, все, кроме одного участника. Обсуждение. На что ориентировались, что является важным при желании общаться с человеком.

Упражнение 3. «Праздник хвастунов». В течение минуты необходимо назвать как можно больше положительных эффектов для группы от своего участия в ее работе. Соревновательный контекст этого упражнения позволяет

родителям раскрепоститься, творчески подойти к поиску все новых своих вкладов в групповой процесс.

Таким образом, раскрывается поле для осознания роли ребенка в создании и сохранении семейной атмосферы. Способы повышения самоуважения детей. Наши замечания и общение без слов помогают детям быть довольными собой – или чувствовать себя неудачниками. Дети инстинктивно чувствуют, когда родители верят в их способности и таланты, доверяют и уважают их чувство собственного достоинства, когда даже ошибки детей не пугают и не расстраивают родителей, т.к. рассматриваются как необходимый жизненный опыт.

Упражнение 4. «Мозговой штурм». Перед родителями ставится задача найти, как можно больше различных способов поверить в силы ребенка самому и дать ему это почувствовать. Принимаются самые нереальные, нестандартные решения. Важно стимулировать творчество, способность взглянуть на проблему и своего ребенка по-новому. В дополнение к способам, найденным родителями в результате «мозгового штурма», психолог предлагает познакомиться с понятиями неформального общения, поддержки, семейного совета.

Встреча 4. Саморегуляция.

Упражнение 1. Разминка "Броуновское движение". Все закрывают глаза и начинают беспорядочно перемещаться по комнате, сталкиваясь, расходясь вновь. По сигналу ведущего участники, не открывая глаз, хватают ближайшего к себе партнера и пытаются определить, кто попался.

Упражнение 2. «Озеро покоя» (на релаксацию). Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Сядьте поудобней, закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит,

воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными, счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете... А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Упражнение 3. Дыхательные упражнения: Первый прием самовоздействия - управление дыханием. Дыхание - не только важнейшая функция организма, но и эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные средства воздействия на центры мозга. Медленное и глубокое дыхание понижает возбудимость нервных центров и способствует мышечному расслаблению. Частое дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма.

Большинство людей в повседневной жизни используют только поверхностное дыхание, когда заполняются лишь верхняя часть легких. Полное же дыхание включает заполнение нижней, средней и верхней части легких. Изменяя вид, ритм дыхания, продолжительность вдоха и выдоха, человек может влиять на многие, в том числе и психические функции. Для начала освоения можно освоить 2 вида дыхания: нижнее (брюшное) и верхнее (ключичное).

Встреча 5: Повышение самоуважения детей, оказание поддержки Теоретическая вставка. Основные этапы развития личности ребенка. Лекция психолога решает задачу психологического просвещения родителей, предоставления им информации о содержании этапов развития личности по Э.Эриксону, необходимых условиях их благоприятного прохождения. Возможно расширение этой темы за счет рассказа о внутриутробном развитии плода, другой психологической информации. Преподнести эту информацию необходимо с максимальной корректностью, учитывая уровень личностного развития и актуального состояния родителей. Групповая дискуссия: «Какие выводы позволяет сделать родителям эта информация?» Часто первая реакция

родителей – это ощущение беспомощности, осознание совершенных ошибок, которые очень сложно исправить.

Важно так организовать дискуссию, чтобы от фрустрации прийти к позитивному восприятию перспектив взаимодействия с ребенком, осознанию ресурсов, позволивших воспитывать его до сих пор с определенным успехом. Домашнее задание. 1) «Знаем ли мы своих детей?» - родителям предлагаются вопросы для определения степени осведомленности их в различных сферах интересов и предпочтений ребенка. Отвечая на вопросы, родители заполняют таблицу, где отвечают за себя и за ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получают уже дома. Вот примерный перечень вопросов для детей и их родителей:

- Мое любимое животное и почему. Мое нелюбимое животное и почему.
- Мой любимый цвет и почему. Мой нелюбимый цвет и почему.
- Моя любимая музыка. Музыка, которая мне не нравится.
- В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как..., а не нравится...
- Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?

Встреча 6: Конфликты и их виды.

1. Знакомство. Назвать имя и положительное качество на первую букву имени.

2. Работа с группой: Ассоциации со словом конфликт – запись на доске. Конфликт – это не всегда плохо, это возможность что-то изменить.

3. Работа в микрогруппах: 1 группа ищет положительные функции конфликта, 2 – отрицательные стороны, 3 группа продолжает предложение: «Дети плохо себя ведут, потому что...». Представление мнений групп. Обсуждение.

Упражнение 1. «Неформальное общение». Группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же

получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.п. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку. Обсуждение чувств участников завершается определением понятий формального (закрытого, равнодушного, неискренного) и неформального (открытого, эмпатийного, искреннего) общения.

Упражнение 2. «10 поступков». Перечислите десять поступков ребенка, которые удивили вас или были для вас неожиданными. Попробуйте теперь найти в каждом поступке такие стороны поведения ребенка, которые вызывают у вас радость, удовольствие, воодушевление. Определите, что в каждом случае кажется вам в поведении ребенка наивным, что напоминает ваши собственные поступки в прошлом или же насколько тот или иной поступок характерен только для вашего ребенка, выявляет его индивидуальность.

Найдите такие стороны каждого поступка, которые позволили бы вам сказать: «Я понимаю, почему он так сделал!»

Встреча 7. Барьеры в общении или что нам мешает слушать ребенка. Если вы хотите послушать ребенка:

- повернитесь к нему лицом; ваши глаза должны находиться на одном уровне; ваше положение и поза самые сильные сигналы о том, насколько готовы вы его слушать и услышать.

- желательно, чтобы ответы звучали в утвердительной форме (Не буду больше водиться с Петей.. – Ты на него обиделся. Неправильно: а что случилось? Ты что, на него обиделся? Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.)

- «держат паузу», она помогает ребенку понять свои переживания и одновременно почувствовать, что вы рядом.

• иногда полезно повторить, что вы поняли, а потом обозначить чувство (Не буду больше водиться с Петей. – Не хочешь с ним больше дружить.. Да, не хочу... после паузы - Ты на него обиделся...).

Три эффекта:

1. Исчезает, или, по крайней мере, ослабевает отрицательное переживание ребенка (разделенная радость удваивается, горе уменьшается).
2. Ребенок начинает рассказывать о себе все больше.
3. Ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

Упражнение 1. «Принятие чувств». Участники делятся на микрогруппы по 4-5 человек, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка.

Приводим образцы заданий и возможные варианты ответов:

- «Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя»).
- «Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес... Но если боишься – давай перейдем на другую сторону»).
- «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Но может, мы вместе найдем выход?»).
- «Подумаешь – укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол – это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку»).

Упражнение 2. В парах (родитель - ребенок) придумывают ситуации и отрабатывают навыки активного слушания.

Встреча 8. Конструктивное общение с детьми и подростками. Введение. А что же делать с нашими чувствами, которые также переполняют нас в отдельных ситуациях взаимодействия с детьми. Сегодня речь об этом.

Упражнение 1. Разминка: «Что я люблю, и что я не люблю». Каждый участник пишет на одной половине листа 5 предметов, явлений, людей, книг и т.п., на другой половине – что он не любит, прикрепляют на грудь и в течение

5-7 минут ходят, читают друг у друга написанное. Затем возвращаются на свои места, делятся впечатлениями.

Упражнение 2. «Я хороший родитель». Каждому участнику предлагается в течение 1 минуты рассказать о своих сильных «родительских» сторонах. После каждого выступления остальные участники невербально выражают свою поддержку рассказчику (это может быть рукопожатие, дружеское похлопывание по плечу, одобрителный кивок головой и т.д.). «Я - высказывание» - теоретическая вставка. Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Скрыть свои переживания, сохранить спокойствие при сильном волнении все равно не получится. Ребенок без труда «читает» по вашим жестам, позе, интонации что что-то не так. Ведь именно через эти несловесные сигналы передается более 90% информации о нашем внутреннем состоянии. Через некоторое время чувство, как правило, «прорывается» и выливается в резкие слова или действия. Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица.

Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, или его поведении.

- Я не люблю, когда дети ходят растрепанными, и мне стыдно от взглядов соседей.

- Меня очень утомляет громкая музыка.

Упражнение 3. Раздаточный материал. Группа делится на пары, тройки и формулирует высказывания, применяет навыки активного слушания в различных ситуациях взаимодействия с ребенком.

Встреча 9. Агрессивный ребенок: причины и последствия.

Упражнение 1. «Мозговой штурм» «Причины детской агрессии»

Перевозбуждение:

- гости,
- громкие звуки,
- страх - не удовлетворение желаний (требований) – внимание,
- смена обстановки

Групповая дискуссия

- Как наше поведение в моменты недовольства, ссор влияет на поведение детей?

- Умеем ли мы выражать свое недовольство?

Упражнение 2. «Правило коммуникации». Ситуации для рассмотрения (работа в парах, тройках) Это упражнение коммуникативный инструмент, позволяющий найти не агрессивные способы выражения своего недовольства. Любой человек вступает в общение из 3-х позиций. Родитель-Взрослый-Дитя. Родительская позиция-это совокупность записей в коре головного мозга, оставленных нашими воспитателями.

Упражнение 3. «Я – сообщение». В какую позицию посылается сообщение из той же позиции ожидается ответ. Я-сообщение используется тогда, когда у вас эмоционально-напряженная ситуация. Я-сообщение состоит из нескольких пунктов.

1. описываете ситуацию

2. говорите о своих чувствах (мне обидно, мне трудно, я раздражаюсь, меня это злит...

3. ищем конструктивный выход из ситуации пример высказываний:

- я хочу,

- я верю,

- что тебе мешает и.т.п.

Далее идет описание действий.

1. Когда я прихожу домой и опять натыкаюсь на твои разбросанные вещи....

2. Ваш ребенок говорит вам, чтобы вы не мешали ему играть..

3. Моя начальница снова обозвала меня бездельницей и лентяйкой....

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2012.

2. Зажигина М.А. Чего не надо делать родителям, но что они все равно делают. – М.: Генезис, 2006.

3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.

4. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается: Пособие для воспитателей дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2009.

5. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007.

*Агванян Ирина Сергеевна,
Резникова Мария Владимировна,
Исаева Альбина Рашитбековна,
Чиркова Анна Николаевна,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Семицветик»
г. Белоярский»*

Программа

**поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
социально-педагогическое сопровождение семей находящихся в трудной
жизненной ситуации**

1. Пояснительная записка

*В общественной и международной практике
существует выражение трудная жизненная ситуация,
означающая переживания человека, оказавшегося в положении,
которое серьезно сказывается на его благополучии,
безопасности и из которого он не всегда
способен выйти самостоятельно*

Трудная жизненная ситуация - ситуация, которая субъективно воспринимается человеком, как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность (инвалидность, сиротство, и т. д)

Программа создана для выявления семей со сложностями и трудностями в семейных взаимоотношениях и организации работы с детьми данной категории.

Законодательно-нормативное обеспечение программы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ

4. Федеральным законом от 24.07.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
5. Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
6. Устав МАДОУ

Семья – очень уязвимая система нашего общества. Она подвергается сильному давлению и влиянию всех социальных структур государства. Когда ячейка общества не крепкая, то и общество находится в кризисе. Не существует семей, в которых проблем не было бы вовсе. В сущности, все зависит от того, каким именно способом эти самые имеющиеся проблемы разрешаются. И как ни странно, именно способы разрешения проблем, а вовсе не их содержание в первую очередь влияют на формирование характера и личностных особенностей подрастающих в данной семье детей.

Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Ему недостает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше времени проводит вне дома. Если при ухудшении социально-экономического положения психологический климат в семье меняется так, что на улице ребенку становится лучше, чем дома, это неблагополучная семья. Специалисты по социальной работе выделяют два основных фактора, которые делают семью неблагополучной: алкоголизм и бедность. И как следствие ребенок становится заложником трудной жизненной ситуации. Данные проблемы сказываются и на взаимоотношениях родителей и детей, что окрашивает эмоциональный мир ребенка в мрачные тона, ребенок становится неуверенным, тревожным, агрессивным, появляются различные страхи.

Зачастую ситуация в семье усугубляется алкоголизацией родителей. Иногда дети, оплачивают собственными страданиями и даже жизнями, родительскую потребность в самоутверждении, стремление взрослых устроить личную жизнь, становятся заложниками пьяных отцов и постоянно

раздраженных матерей, в связи с незащищенностью, материальной зависимостью, возрастными особенностями психики несовершеннолетних (незрелость, подчинение авторитету взрослого, доверчивость, недостаток жизненного опыта, неумение полно и критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать возможные последствия).

Понятие трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) в целом определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, очень важна поддержка общества и его принятие. Немало важную роль в интеграции данной категории детей играет психолого-педагогическая поддержка сотрудников ДОУ, которая представляет собой процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно взаимодействующим с родителями таких детей. От качества работы педагогов в значительной мере зависят уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Непосредственное и значимое влияние на воспитание своих детей оказывают их родители. А педагог, в свою очередь, выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьёй строится на основе демонстрации воспитателем достижений ребёнка, его положительных качеств, веры в его силы и способности. Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

Наблюдая за достижениями своего ребенка, за успехами и изменениями, многие родители стремятся свести сложившуюся трудную ситуацию в семье до минимума, способствуя тем самым созданию благоприятного климата в семейных отношениях.

В связи с этим все более актуальной становится потребность семьи в профессиональной помощи со стороны учреждения, которое посещает ребенок и социальных служб.

Методологической основой для написания данной программы явились:

- структурная теория семьи С. Минухина, в рамках которой рассматриваются такие параметры семейного взаимодействия, как сплоченность, коалиции, иерархия, границы, описывающие функционирование семьи как системы;

- теория семьи как системы М. Боуэна, рассматривающая эмоциональные процессы в семье и гибкость семейной системы, включая ее способность переходить с одного этапа жизненного цикла на другой;

- теория отношений В.Н. Мясищева, в основе которой лежит представление о личности как системе отношений с миром, людьми и самим собой, позволяющая проанализировать жизнедеятельность членов семьи во взаимосвязи их общения и взаимоотношений;

- концепция Л.С. Выготского о социальной ситуации развития ребенка, рассматривающая комплекс особенностей развития: иерархии деятельности и психологических новообразований;

- теория самоактуализации и личностного роста А.Маслоу, которая рассматривает влияние неблагополучного окружения и родительского воспитания на проявление вредных привычек у детей, уменьшение их эмоциональной гибкости и способности воспринимать все новое - качества, необходимые индивиду для того, чтобы он мог эффективно действовать в различных ситуациях.

Принципы программы:

1. Актуальность и своевременность оказания помощи семье, находящейся в ТЖС.
2. Активная поддержка родителей. Наиболее эффективный способ помощи ребенку – это помощь его семье.
3. Опора на родительскую ответственность. Использование внутреннего потенциала семьи. Семья сама формулирует цели работы и определяет сроки. Специалисты не берут на себя выполнение тех задач, с которыми семья может справиться самостоятельно.
4. Опора на позитив в работе с семьей.
5. Отношения к семье, находящейся в ТЖС, как к равноценному, равноправному партнеру.
6. Сотрудничество с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
7. Гармонизация детско-родительских и семейных отношений, повышение психологической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей в семье.
8. Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционально-личностного развития детей.

Цель программы: Выявление и выведение семей из тяжелой жизненной ситуации, профилактика и предупреждение семей, находящихся на грани социально опасной ситуации.

Задачи:

- Формировать социокультурную среду, соответствующую социальному статусу семьи.
- Защищать детей от всех форм физического и психического насилия.
- Создавать условия социальной ситуации развития детей.
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников при организации работы с семьями находящимися в ТЖС.
- Расширять социальное партнерство.
- Взаимодействовать с родителями

Приоритетные направления реализации Программы

- 1. Регулярное, систематическое сопровождение семей находящихся в сложной жизненной ситуации
- 2. Привлечение к реализации программы педагогических работников имеющих достаточный опыт работы с семьями, находящимися в ТЖС.
- 3. Сопровождение семей находящихся в ТЖС, через межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики

Отличительной чертой программы является следующее: - Программа ориентирована на реализацию не только актуальных, но и перспективных ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов - Программа строится на партнерских отношениях с семьями, находящимися в ТЖС, как с равноправными и равноценными партнерами.

Ожидаемый результат:

- ❖ создание банка данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ разработка плана мероприятий для каждой категории семей с учётом социального статуса;

- ❖ профилактика семейного неблагополучия;
- ❖ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ;
- ❖ создание взаимовыгодного социального партнёрства МАДОУ с учреждениями города.

2. Проектирование деятельности по реализации Программы

Организация работы с детьми и их семьями находящихся в трудной жизненной ситуации строится на основе следующих социальных проектов.

2.1. Проект «Доброе сердце»

В благополучных многодетных семьях, родители любят своих детей и сознательно хотят их иметь по различным причинам, в том числе из-за религиозных убеждений. Опекунские семьи занимаются воспитанием не родных детей и стараются прививать им семейные ценности. Мероприятия для многодетных и опекунских семей направлены на распространение положительного опыта семейного воспитания и предупреждение жестокого обращения с детьми.

№ п/п	Мероприятие	Направление	Периодичность проведения	Категория семей
1	Конкурс совместного творчества «Мои братишки и сестренки»	Досуговое	1 раз в год	Многодетные семьи
2	Семейная газета	Информационное	1 раз в год	Многодетные семьи
3	Портфолио «Знакомьтесь, это мы!»	Досуговое	1 раз в год	Многодетные семьи
4	«Родительская беседка» - интернет консультирование	Консультативное	1 раз в год	Многодетные семьи
5	Патронаж	Профилактическое	2 раза в год	Опекаемые семьи
6	Контроль посещения детьми ОУ	Профилактическое	Регулярно	Опекаемые семьи
7	Помощь в получении различных пособий и льгот, компенсаций	Консультативное	По обращению	Опекаемые семьи
				Многодетные семьи
8	Заочный конкурс "Пусть свет сердец не угасает»	Досуговое	1 раз в год	Опекаемые семьи

9	Конкурс фотоматериалов «Улыбнитесь, я снимаю»	Досуговое	1 раз в год	Опекаемые семьи
---	---	-----------	-------------	-----------------

Предполагаемый результат: распространение положительного опыта семейного воспитания; предупреждение жесткого обращения с детьми.

2.1. Проект «Выявление и определение проблемного поля семьи»

Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение регламентируется локальными актами МАДОУ.

Основными источниками информации о семье являются:

- воспитатель возрастной группы
- социальные паспорта группы
- непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ);
- наблюдение за ребенком в ОУ (особенности его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, социальный статус в группе сверстников, особенности игровой деятельности, поведения).

Диагностический инструмент

Назначение методики	Категория (с кем проводится)	Форма проведения	Итоговый документ
Социальная ситуация развития ребенка			
Выявление семей группы риска, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении. Проводится анализ социальных паспортов групп ОУ	Родители воспитанников ОУ	Заполнение бланка-анкеты	Социальный паспорт группы
Получение информации о ребенке: состояние здоровья, психосоциальное развитие, личностные особенности, проблемы поведения.	Проводится в отношении воспитанников, находящихся в ТЖС	Опрос	Личное дело
Факторы социального неблагополучия			
Изучение условий проживания ребенка в семье с целью выявления степени неблагополучия, оценки возможности проживания ребенка в семье. Проводится в случаях, когда есть информация о явном неблагополучии (социальной	Жилищные условия, среда проживания ребенка	Наблюдение, осмотр (в ситуации, когда есть основания предполагать, что ребенок проживает в неблагоприятных для его развития, состояния здоровья	Акт обследования жизненного пространства ребенка

опасности) проживания ребенка в семье		и т. д. условиях)	
Детско-родительские отношения			
Составление социально-психологического портрета семьи, выявление "проблемных сфер" для определения возможных форм социально-педагогической помощи семье	Семья ребенка	Беседа с ребенком, родителями, анализ данных посещения семьи	Паспорт семьи

Предполагаемый результат: создание банка данных семей, находящихся в ТЖС.

Проект «Сопровождение семей, находящихся в ТЖС»

Мероприятия проекта по реализации программы составлены с учётом их статуса семей и специфических проблем и направлены на профилактику.

Неблагополучные многодетные семьи

Социальные проблемы: острый недостаток материальных ресурсов; нерешенность жилищных проблем; психологическая несовместимость членов семей. Мероприятия для таких семей направлены на снижение психологического напряжения в отношениях между членами семьи и улучшения условий социальной ситуации развития детей в ОУ, путём активного вовлечения членов семей к социокультурному пространству ОУ.

Неполные семьи

Проблемы, возникающие в неполных семьях: неполноценное воспитание ребенка, частые острые и хронические заболевания у детей, наличие вредных привычек (курение, алкоголизм), неустроенность социально-бытового и жилищного характера, отсутствие или несоблюдение гигиенических норм жизни у родителей, частые случаи самолечения детей. В неполных семьях, где воспитателем остается отец, помимо вышеперечисленных проблем можно добавить отсутствие ласки со стороны матери.

Безработные семьи

В семьях безработных возникают следующие проблемы: возрастает количество разводов, отмечаются случаи жестокого обращения с детьми, присутствуют нервные расстройства и высокий уровень заболеваемости детей.

Малоимущие семьи

Основные проблемы малообеспеченных семей: материальные (трудности с обеспечением потребностей в жилье, еде, одежде, медицинской помощи); ухудшение психологической атмосферы (психологическое напряжение в отношениях между членами семьи) и психического здоровья детей. Такие проблемы в семьях порождают отсутствие инициативы, пассивность.

Семьи беженцев и вынужденных переселенцев

Проблемы: психологический дискомфорт, материальные трудности, затруднение при трудоустройстве.

№ п/п	Мероприятие	Направление	Срок	Категория семей
1	Психолого-педагогическая помощь в образовании родителей	Профилактическое	Регулярно	Неблагополучные многодетные семьи
				Безработные семьи
				Малоимущие
2	Социально-психологическая помощь детям	Консультативное	Регулярно	Неполные семьи
				Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
3	Помощь в получении различных пособий и льгот, компенсаций	Консультативное	Регулярно, по обращению	Неблагополучные многодетные семьи
				Неполные семьи
				Безработные семьи
				Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
4	Работа семейного клуба «Мы – вместе!»		По плану работы клуба	Неблагополучные многодетные семьи
5	Выставка тематической литературы	Просветительское	1 раз в год	Неблагополучные многодетные семьи
6	Служба дистанционной психологической помощи («Телефон	Консультативное	По обращению	Неблагополучные многодетные семьи
				Неполные семьи

	доверия», «Почтовый ящик», «Интернет приёмная»)			
7	Привлечение к мероприятиям ОУ	Досуговое	По плану	Неблагополучные многодетные семьи Неполные семьи Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
8	Материальная поддержка	Действенное	По акции, по обращению	Неблагополучные многодетные семьи Малоимущие семьи Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
9	Разработка и распространение тематических памяток для родителей	Информационное	По плану	Неполные семьи Безработные семьи Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
10	Содействие в трудоустройстве	Действенное	По обращению	Безработные семьи Малоимущие семьи Семьи беженцев и вынужденных переселенцев
11	Патронаж	Профилактическое	2 раза в год	Безработные семьи
12	Создание временных групп взаимопомощи	Действенное	По обращению	Малоимущие семьи Безработные семьи Семьи беженцев и вынужденных переселенцев

Предполагаемый результат: улучшение психологической атмосферы в семьях, снижение детской заболеваемости, улучшение материального состояния семей, повышение активности в мероприятиях, объединяющих детей, родителей и педагогов; предупреждение социально-опасного положения.

2.2. Проект «Профилактика социально-опасного положения»

Проблемы семей, находящихся в СОП: алкоголизм одного или обоих родителей, низкий культурно-образовательный уровень, деформация системы ценностных ориентаций.

№ п/п	Мероприятие	Направление	Срок
1	Психолого-педагогическая помощь в образовании родителей	Профилактическое	Регулярно

2	Социально-психологическая помощь детям	Консультативное	Регулярно
3	Наблюдение за игровой деятельностью детей и за взаимоотношениями в коллективе со сверстниками	Профилактическое	
4	Организация конкурса рисунка «Я и моя семья»	Досуговое	1 раз в год
5	Общение с членами семьи	Профилактическое	Регулярно
	Мониторинг посещаемости детьми ОУ	Профилактическое	Ежедневно
6	Организация взаимодействия со всеми субъектами профилактики для оказания своевременной помощи семье	Профилактическое	Регулярно
7	Вовлечение родителей в деятельность ОУ	Профилактическое	Согласно плану
8	Привлечение к работе Совета Учреждения	Профилактическое	По мере необходимости
9	Цикл занятий с детьми «Научитесь обращаться за помощью»	Профилактическое	В течение учебного года
10	Родительский клуб «Мы вместе»	Профилактическое	По плану работы клуба

Предполагаемый результат: уменьшение количества семей

находящихся в СОП

2.3. Проект «Накопление педагогического опыта работы с семьями, находящимися в ТЖС»

Для организации работы с социально неблагополучными семьями воспитателям возрастных групп необходимо накапливать определённый опыт, заключающийся в освоение теоретических знаний и приобретение практических навыков

№ п/п	Мероприятие	Срок
1	Обучение профилактической работе	Постоянно
2	Ознакомление педагогического коллектива с законодательными актами, нормативными документами регламентирующими организацию работы с «особыми» семьями	
3	Создание схемы отработки оперативной информации	Январь 2019 года
4	Разработка рекомендаций для педагогов по работе с семьями, находящимися в ТЖС	По плану
5	Педагогический всеобуч	Ежегодно

Планируемый результат: повышение профессионального мастерства педагогов в работе с семьями, находящимися в ТЖС.

2.4. Проект «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство – сотрудничество профессиональных, общественных организаций и структур с семьей при посредничестве МАДОУ. Последовательное осуществление системы программных мероприятий обеспечивает создание комплексного сопровождения семей в ТЖС.

№ п/п	Мероприятия	Взаимодействующие стороны
1	Выявление неорганизованных детей	ОДН ОМВД России по Белоярскому району
2	Посещение на дому семей состоящих на различных видах учета	Отдел профилактики несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
3	Посещение детей из опекаемых семей	Отдел по охране и защите прав детства
4	Обеспечение социальной поддержки и социальной защиты семей	Учреждения по труду и социальной защите населения
5	Встречи с различными специалистами. Организация мероприятий направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику вредных привычек	Социальные партнеры

Предполагаемый результат: сопровождение семей, находящихся в ТЖС в межведомственном взаимодействии учреждений системы профилактики.

3. Управление программой

Управление и корректировка Программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается коллегиальным органом ОУ, утверждается локальными актами. Мониторинг реализации Программы осуществляется по завершению работы каждого этапа. Форма отчётности – аналитическая информация ответственных лиц.

4. Список литературы

1. Асановой Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми под редакцией. (М. 1997).

2. Ениколопов С.Н. Насилие, агрессия, жестокость. Криминально-психологическое исследование. (ВНИИ Проблем исследования (М. 1990)).

3. Лубовский Д.В. Дети и психология агрессии (журнал "Школа здоровья" №3 1995).

4. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия (Психологический журнал том 14 № 6 1993).
5. Пегги Пэпп Семейная терапия и ее парадоксы (М. 1998).
6. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми, и др. (М. 1993).
7. Сафонова Т.Я. Специализированный центр помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения (Дети России: насилие и защита, М. 1997).
8. Центр прикладной психологии Руководство по использованию восьмицветного теста Люшера (М. 1996).
9. Романова Е.С., О.Ф. Потемкина Графические методы в психологической диагностике (М. 1991).
10. Рутман А. Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Методические рекомендации Ярославль. 1996.-138 с.
11. Рубинштейн П.Я. Практические методики патопсихологии.

Приложение 1

для педагогов по реализации программы

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);

- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными и ориентациями);
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Механизм выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, воспитателей, социального педагога и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Классификация трудных жизненных ситуаций детей:

- Дети, оставшиеся бес попечения родителей;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети-инвалиды;
- Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- Дети с отклонениями в поведении;

- Дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся

- обстоятельств;
- Дети-жертвы насилия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Признаки неблагополучия:

- утомленный, сонный вид
- санитарно-гигиеническая запущенность
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания

- неумеренный аппетит
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии
- привлечение внимания любым способом
- чрезмерная потребность в ласке
- проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием

- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками
- трудности в обучении.

В чем проявляются признаки физического насилия в семье:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков;
- в сосании пальца, раскачивании;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

Понятие «неблагополучная» семья

Семья считается неблагополучной, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка (детей);
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;

- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка (детей).

Диагностика семейного неблагополучия проводится через наблюдения, анкетирование родителей, Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях педагог должен: Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

- объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друг с другом.

- Если не удастся образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным.

- Если у школьника уже появились психические аномалии, на почве семейных разговоров его следует проконсультировать у детского психиатра, приходящего в школу для профилактических осмотров. А тот потом сам решит, что сделать.

Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи-только отношения к ребенку.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье: детская безнадзорность и беспризорность, побеги из

дома, половая распущенность, правонарушения и преступная деятельность, алкоголизм, наркомания и токсикомания.

Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно. Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:

1. Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

2. Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.

3. Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом и социальным педагогом ДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специалисты ДОУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия. На выявленных семей, которые находятся в ТЖС заводится социальный паспорт семьи, который заполняется по наблюдениям и участию родителей в образовательном процессе ДОУ.

Социальный паспорт семьи

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.

3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.

4. Культурный уровень родителей:

- наличие библиотеки в семье;
- какие книги читают;
- следят ли за периодической печатью;
- посещают ли кино;
- посещают ли театры и концерты;
- посещают ли выставки.

5. Общая семейная атмосфера:

- доброжелательная,
- неустойчивая,
- равнодушная,
- гнетущая, недоброжелательная.

6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?

7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (послушание, творческую активность, самостоятельность).

8. Что является предметом основной заботы родителей:

- здоровье детей;
- развитие умственных способностей;
- художественных способностей;
- нравственных качеств.

9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:

- сверх опекающее;
- ровное, заботливое;
- равнодушное;
- подавляющее.

10. Система воспитательных воздействий:

- согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;

- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
- отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
- эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
- ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
- ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
- низкий уровень знаний и нежелание задуматься над проблемами воспитания.

13. Осуществлением контроля за поведением и деятельностью ребенка:

- систематическое;
- нерегулярное;
- полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

- положительное;
- равнодушное;
- негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

- систематическое;
- эпизодическое;
- отсутствие взаимодействия.

Приложение 2

Тесты на определения тревожности у детей

Цель: определение тревожности у детей в возрасте 3,5 – 7 лет.

Стимульный материал: 14 рисунков размером 8,5 x 11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребёнка ситуацию. Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображён мальчик). Лицо ребёнка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжён двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребёнка, на другом – печальное.

Процедура проведения: Рисунки показывают ребёнку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребёнку рисунок, психолог даёт инструкцию.

Инструкция:

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) играет с малышами».

2. Ребёнок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) гуляет с мамой и малышом».

3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка? Он (она) одевается».

5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) идёт спать».

7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) в ванной».

8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное?»

9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое?»

10. Агрессивное нападение. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное?»

11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое?»

13. Ребёнок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) ест».

Во избежание персеверативных выборов у ребёнка в инструкции чередуются определения лица. Дополнительные вопросы ребёнку не задаются.

Выбор ребёнком соответствующего лица и словесные высказывания ребёнка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее). Протоколы каждого ребёнка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ результатов:

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности (ИТ) ребёнка. ИТ представляет процентное отношение эмоционально-негативных выборов (выбор печального лица) к общему количеству предъявленных рисунков (14):

$$\text{ИТ} = (\text{количество эмоционально - негативных выборов}/14) \times 100\%$$

Дети в возрасте 3,5 – 7 лет по ИТ разделяются на 3 группы:

ИТ от 0 до 20% – низкий уровень тревожности

ИТ от 20 до 50% – средний уровень тревожности

ИТ выше 50% – высокий уровень тревожности

Качественный анализ результатов:

1. Качественный анализ данных позволяет определить особенности эмоционального опыта ребёнка в различных ситуациях. Высокий уровень тревожности (ИТ) свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребёнка к тем или иным жизненным ситуациям. Эмоционально позитивный или эмоционально негативный опыт косвенно позволяет судить об особенностях взаимоотношений ребёнка со сверстниками и взрослыми. При интерпретации данных тревожность, испытываемая ребёнком в той или иной ситуации, рассматривается как проявление его отрицательного эмоционального опыта в этой или аналогичной ситуации. Высоким уровнем тревожности с большой долей вероятности могут обладать дети, делающие отрицательный эмоциональный выбор в ситуациях 4 (Одевание), 6 (Укладывание спать в одиночестве) и 14 (Еда в одиночестве).

2. Для уточнения источника тревожности ситуации, моделируемые на рисунках, можно разделить по типу межличностных отношений. Так, ситуации на рисунках 1, 3, 5, 10 и 12 моделируют взаимоотношения между детьми (ребёнок - ребёнок). Ситуации на рисунках 2, 6, 8, 9, 11 и 13 моделируют взаимоотношения между ребёнком и взрослыми (ребёнок - взрослый). Ситуации на рисунках 4, 7 и 14 моделируют повседневную деятельность ребёнка, которую он совершает один. Ситуация на рисунке 6 (Укладывание спать в одиночестве) с большим основанием может быть отнесена к ситуациям типа «ребёнок - взрослый». Таким образом, помимо общего вывода об уровне тревожности испытуемого экспериментатор формулирует предположение о том, какие именно отношения являются для ребёнка источником тревожности – детско-родительские (негативный выбор в ситуациях №№ 2, 8, 13) или отношения с другими детьми (ситуации №№ 1, 3, 5, 10, 12).

3. Следующий уровень анализа предполагает интерпретацию выборов ребёнка в зависимости от того, какая ситуация связана с негативным опытом. Так, тревогу могут вызывать ситуации, связанные со страхом агрессии, с ревностью к сиблингам, со страхом наказания или нарушенными отношениями

с родителями и сверстниками. Необходимо учитывать также, что при выборе лица на дополнительном изображении ребёнок может идентифицировать себя с прорисованным героем (например, с агрессором). Для исключения ошибочной интерпретации экспериментатору следует уточнить у испытуемого, кем бы тот был на рисунке, если бы оказался там.

Анализ выборов ребёнка в различных ситуациях позволяет сформулировать предположение о конкретных источниках его тревоги.

Таким образом, качественный анализ результатов должен содержать информацию об общем уровне тревожности, предполагаемых источниках тревоги в межличностных отношениях ребёнка и указания на возможные причины травматизации.

Также при формулировке выводов необходимо учитывать эмоциональное состояние ребёнка на момент обследования, его комментарии и объяснения своего выбора. Эта информация необходима для прояснения причин тревожности и избежания необъективных выводов.

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребенок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивность			
11. собирание игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребенок с родителями			
14. Еда в одиночестве			

*Салтыкова Ирина Георгиевна,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Аленушка» п. Сосновка»*

**Социальный проект по работе с семьями, находящимися в трудной
жизненной ситуации и социально-опасном положении
«Детский сад спешит на помощь!»**

Обоснование проекта

Проект направлен на предупреждение и профилактику семейного неблагополучия, а также создание единого воспитательного пространства «семья – педагоги - социум» и условий для успешной социализации ребенка из семьи, находящейся в социально опасном положении.

Почти каждый ребенок хоть однажды сталкивался с проявлениями жестокости, давления со стороны родителей.

Как показывает практика, чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира она становится, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях образовательного учреждения. Незаинтересованность родителей в воспитании ребёнка, их низкая и правовая, и педагогическая компетентность, жестокое обращение с детьми, конфликты между членами семьи неминуемо приводят к нарушению прав дошкольников, серьёзным психологическим травмам и росту детской безнадзорности. Задача осложняется еще и тем, что родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт с дошкольным образовательным учреждением (или вообще не вступают), могут игнорировать или демонстрировать открытую враждебность в ответ на призывы педагогов.

Актуальность проекта

В данном проекте представлена форма работы с родителями из категории семей, находящихся в социально опасном положении, которые объединены с целью более эффективного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) и для преодоления кризиса в семейных отношениях.

В силу своих возрастных особенностей дети оказываются особенно восприимчивыми к негативным социальным воздействиям. Говоря о способах помощи таким детям, нужно в первую очередь сказать, что для этого требуется изменить ситуацию в семье, так как семья – основа воспитания и развития ребёнка. Именно родители и близкие люди формируют личность, характер маленького человека. Без этого все старания специалистов дошкольного учреждения по коррекции отклоняющегося поведения, по его адаптации окажутся напрасными.

В этой сложной ситуации детский сад вместе с социальными партнерами должен прийти на помощь семье.

Главный метод помощи таким семьям – сопровождение. Сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе комплексного сопровождения специалист дошкольного учреждения создает условия и оказывает необходимую и достаточную поддержку.

Цель проекта: организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по раннему выявлению и коррекции семейного неблагополучия, организации работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних.

Задачи:

В работе с родителями:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений в семьях между детьми и родителями.

2. Привлечь внимание неблагополучных семей к проблеме воспитания и развития детей, формировать ответственное родительское отношение.

3. Оказать помощь родителям в решении своих личных проблем: оформлении необходимых документов, льгот, трудоустройства, избавления от вредных привычек.

4. Способствовать положительному изменению окружающей ребенка среды в семье.

В работе с педагогами:

Повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам профилактики раннего семейного неблагополучия.

Новизна проекта заключается в подходе к разрешению проблем, возникающих у детей в неблагополучных семьях в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Социальная значимость проекта заключается в том, что он направлен на оказание практической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Участники проекта: специалисты ДООУ, родители, воспитанники дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества неблагополучных семей.
2. Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка.
3. Нормализация детско-родительских отношений и создание положительных условий для воспитания ребенка в семье.

Основные критерии отнесения семей к этой категории являются:

➤ неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);

- отсутствие условий для жизни детей и личного примера родителей в процессе их воспитания (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни родителей, отсутствие у них работы, жилья и т. д.);
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребёнку);
- отсутствие контроля за воспитанием детей (отсутствие связи с ДОО, которое посещает ребёнок, невнимание родителей к успехам и неудачам в воспитании и развитии ребёнка).

Механизм выявления неблагополучных семей

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт группы. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Описание проекта.

В детском саду работа направлена на:

- раннее выявление неблагополучных семей
- патронажи семей
- организацию социальную помощи и поддержки семьи через консультирование
- обеспечение психологической поддержки семьи через систему психологических тренингов.

Принципы работы с социально неблагополучными семьями:

- индивидуально-дифференцированный подход
- систематичность и последовательность;

- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- уважение норм и ценностей семьи;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи.

Одновременно с той работой ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам своевременного выявления и профилактики раннего семейного неблагополучия.

Работа над проектом строится поэтапно.

I этап. Подготовка к реализации проекта (сентябрь): диагностика неблагополучных семей, определение направлений работы проекта.

II этап. Реализация проекта (октябрь – апрель): взаимодействие с родителями и педагогами.

III этап. Анализ результатов по реализации педагогического проекта (май): мониторинг эффективности проекта.

Основные шаги реализации проекта

Первый этап (сентябрь) «Подготовка к реализации проекта»

Задачи	Содержание	Сроки, ответственные лица	Результат
Разработка материалов проекта, анализ семей	1. Знакомство, сбор информации о социальном статусе, составе семьи, выявление причин неблагополучия, определение внутрисемейных проблем, затруднений в воспитании детей. Методы: наблюдения за семьями воспитанников, патронажи в семью, самодиагностика родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В. В. Столин), беседы, проективные методики («Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи»). 2. Работа локальных актов 3. Разработка карты мониторинга проекта.	Сентябрь Рабочая группа	Разработан проект. Мониторинг на начало реализации проекта

	4. Подготовка методического, дидактического, материально-технического обеспечения проекта.		
--	--	--	--

Второй этап (октябрь - май) «Реализация проекта»

№	Мероприятие	Ответственное лицо	Сроки проведения
Работа с родителями.			
Аналитическое направление работы			
1.	Ежемесячные патронажи на дому с целью выявления условий жизни и развития ребенка дома (в сотрудничестве с КДНиЗП).	Педагог-психолог, Педагоги групп	В течение года
2.	Наблюдение за поведением родителей: соблюдение режима дня, заинтересованность в воспитании и развитии ребенка, соблюдение внутреннего распорядка ДОУ, отношение к ребенку.	Педагоги групп	
3.	Наблюдение за внешним видом, поведением детей, учет посещаемости ДОУ.	Педагоги групп	
Информационное направление работы			
1.	Консультация для родителей «Воспитание без наказания»	Педагог-психолог	Октябрь
2.	Буклет «Принципы семейного благополучия»	Старший воспитатель	Октябрь
3.	Семейная гостиная «Роль отца в семейном воспитании»	Педагоги ДОУ	Ноябрь
4.	Родительское собрание «Ребенок имеет право!»	Педагоги ДОУ	Декабрь
5.	Памятка для родителей «Жестокое обращение с детьми и его правовые последствия»	Старший воспитатель	Январь
6.	Папка - передвижка «Нет жестокому обращению в семье!»	Педагог - психолог	Февраль
7.	Памятка для родителей «Заповеди хороших родителей»	Педагоги ДОУ	Март
8.	Буклет для родителей «10 правил воспитания ребенка»	Педагоги ДОУ	Апрель
9.	Семейная гостиная «Хочу как мама и папа или как вредные привычки родителей влияют на поведение детей»	Педагоги ДОУ	Май
10.	Индивидуальное консультирование родителей по решению конкретных проблем семьи (конфликты в семье, детское непослушание, оформление льгот, пособий, документов и пр.)	Педагоги, делопроизводитель, педагог-психолог	В течение года
Практическая форма работы			
1.	Вечер вопросов и ответов «Скорая помощь родителям»	Заведующий, специалисты ДОУ	Октябрь
2.	Психологический тренинг «Когда в семье»	Педагог-	Октябрь

	тяжелые родители»	психолог	
3.	Консультация специалистов Центра занятости населения «Трудоустройство: новые пути и возможности»	Заведующий	Ноябрь
4.	Семинар – практикум «Играйте вместе с детьми!»	Воспитатель	Декабрь
5.	Консультация «Вредные привычки и современные способы борьбы с ними» (встреча с врачом – наркологом)	Медицинские работники	Январь
6.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Инструктор по ФК	Февраль
7.	Семинар «Мы против жестокого обращения с детьми!»	Старший воспитатель	Март
8.	Программа группового консультирования тренингового характера «Школа счастливых родителей»	Педагог - психолог	Апрель
9.	Подведение итогов работы. Спектакль для детей «Волшебная сметана»	Педагоги	Май
Работа с педагогическими кадрами.			
1.	Семинар «Особенности работы дошкольного учреждения с неблагополучными семьями»	Старший воспитатель	Сентябрь
2.	Круглый стол: «Воспитатель детского сада и неблагополучная семья. Как помочь ребенку?»		Октябрь
3.	Консультация «Рекомендации педагогам по работе с неблагополучной семьёй»		Ноябрь
4.	Семинар «Психолого – педагогическая помощь ребенку из неблагополучной семьи или помощи ему стать успешным!»		Ноябрь
5.	Консультация для педагогов «Признаки жестокого обращения с детьми»		Декабрь
6.	Семинар «Алгоритм выявления и работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении»		Февраль
7.	Памятка для педагогов «Признаки семейного неблагополучия»		Март
8.	Акция добра – оказание помощи детям из малообеспеченных, неблагополучных семей «Помоги ребенку и ты спасешь мир!»		Апрель
9.	Круглый стол: «Подведение итогов работы над проектом»		Май

Третий этап (май) «Выявление эффективности проекта»

Форма работы	Содержание	Сроки	Результат
Мониторинг успешности проекта	Методы, идентичные используемым на 1 этапе	май	Оценка результативности проекта, корректировка плана проекта на следующий учебный

			год.
--	--	--	------

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.: Логос, 2013. - 320 с.
Бабушкин А. В. Социальная работа теория и практика. - М.: Инфра-М, 2013. - 425 с.
2. Баранова Е. И. Поддержка детей.воспитывающихся в асоциальных семьях. – М.: Лига-Пресс, 2013 – 120 с.
3. Быкова В. Г. Проблемы детского и семейного неблагополучия.- М.: Дрофа, 2013 – 59 с.
4. Варавенко Т. К. Оказание помощи детям и подросткам из неблагополучных семей. – М.: ОблИУУ, 2014 – 54 с.
5. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? - М.: Инфа – 2012 – 245 с.
6. Социальная психология/Под ред. А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 – 120 с.
7. Стрелюхина И. К. Работа с неблагополучными семьями. М.: Инфа – М, 2014. – 325 с.
8. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Владос-Пресс, 2009 – 223 с.

*Попова Надежда Петровна,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»*

**Социальный проект
по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и
социально-опасном положении
«Мы рядом»**

1. Актуальность проблемы проекта

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растёт ребёнок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общения, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, всё, чем характерна его семья. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребёнок: благополучной или неблагополучной. Приходится сталкиваться с различными типами семей. Но первоочередная задача в работе с семьёй группы риска – это разрешение кризисных ситуаций, которые чаще всего встречаются в семьях, в которых не обеспечиваются условия для развития каждого члена семьи. Такая семья носит название «неблагополучная» или семья «группы-риска».

Неблагополучным семьям необходима постоянная активная поддержка со стороны образовательного учреждения. В зависимости от характера проблем таким семьям оказывается образовательная, психологическая (направленная на создание благоприятного микроклимата в семье в период кризиса и коррекция межличностных отношений), организационная (организация семейного досуга), координационная (направленная на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы) помощь.

2. Цель Проекта:

Повышение мотивации родителей на изменение собственной жизненной ситуации с целью сохранения ребенка в семье.

3. Задачи Проекта:

1. Выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию на ранних стадиях социального неблагополучия.

2. Оказание социально-психологической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

3. Повышение родительской компетентности и ответственности в воспитании детей.

4. Создание предпосылок для формирования у родителей отношения к семье как главной жизненной ценности.

4. Ожидаемые результаты:

2. Снижение количества неблагополучных семей.

2. Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка.

3. Нормализация детско-родительских отношений и создание положительных условий для воспитания ребенка в семье.

5. Целевая группа Проекта:

Семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

6. Основные критерии отнесения семей к этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для жизни детей и личного примера родителей в процессе их воспитания (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни родителей, отсутствие у них работы, жилья и т. д.);
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребёнку);
- отсутствие контроля за воспитанием детей (отсутствие связи с ДОО, которое посещает ребёнок, невнимание родителей к успехам и неудачам в воспитании и развитии ребёнка).

7. Механизм выявления неблагополучных семей

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт группы. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

8. Направления работы в рамках данного проекта

- Консультирование семьи по темам.
- Информационные беседы - мотивация членов семьи на обеспечение порядка, чистоты, соблюдения санитарных норм в жилище.
- Патронаж - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и бытовых условий.
- Организация помощи в трудоустройстве.

- Вовлечение семьи в воспитательный процесс.
- Правовое информирование родителей о необходимости соблюдения прав детей и выполнении родительских обязанностей в соответствии с законодательство РФ, об ответственности родителей за нарушение законодательства.
- «Родительские гостиные».
- Родительские собрания.

9. План реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Диагностика, выявление неблагополучных семей	Сентябрь, по необходимости в течении года	Воспитатели групп
2.	Посещение на дому, составление акта обследования жилья.	Сентябрь, по необходимости в течении года	Воспитатели групп
3.	Индивидуальное консультирование родителей из неблагополучных семей по предложенным темам и по запросам «Я и мой ребенок» «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» «Права и обязанности родителей» «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка» «Семейные традиции... Важно ли это?».	Постоянно	Заведующий ДОУ, педагог-психолог, воспитатели групп
4.	Родительские гостиные на темы: «Чтобы понять – надо любить», «Лучшие в мире родители и дети», «Воспитание без огорчений», «Традиции семейного воспитания»	1 раз в месяц	Педагог-психолог, воспитатели групп
5.	Родительские собрания «Поощрение и наказание в воспитании ребенка» «Что значит: любить своего ребёнка?» «Стили поведения и методы воспитания».	1 раз в квартал	Воспитатели групп
6.	Индивидуальные беседы	Регулярно	Воспитатели групп
7.	Привлечение родителей для участия в общих и групповых мероприятиях. (выставки, конкурсы, праздники, благоустройство территории ДОУ,	Постоянно	Воспитатели групп

	оформление развивающей среды группы)		
8.	Организация и проведение акций и мероприятий «День семьи» «День матери» «День пожилого человека»	По календарю	Воспитатели групп

Литература:

1. Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями. М., 1993.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. М., 2010.
3. Зверева О.Л. , Кротова Т.В. Общение педагога с родителями. М., 2007
Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей. М., 2007.
4. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей? М., 1992.
5. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 1981г.
6. "Психологический тренинг для детей из трудных семей" Лубовский Д.В. (журнал "Детский практический психолог" июль 1995).

*Нероева Наталья Александровна,
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Белоярский*

**Программа
по просвещению родителей (законных представителей)
несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике
«Родительский университет»**

Пояснительная записка

Формирование ответственного и позитивного родительства — одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления.

В современном мире необходимо родителям учиться быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы

государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Как результат данной несогласованности изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку - безответственная.

На рубеже XX - XXI вв. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Организация и проведение курсов для родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, наладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Необходимо создать условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главной социальной функции - функции семьянина и родителя.

Категория слушателей: родители (законные представители)
несовершеннолетних обучающихся.

Формы реализации программы: очная; очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике; формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся школы, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Задачи:

- формировать навык и потребность, повышать мотивацию учиться родительству;
- содействовать развитию ключевых компетенций родителей;
- вести пропаганду обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействовать развитию навыков родительского самообразования;
- формировать чувство Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

Планируемые результаты обучения:

В ходе реализации программы у родителей (законных представителей) обучающихся школы должны быть сформированы педагогические компетенции: умение выполнять оценку эмоционального состояния собственного ребенка; вовлекать ребенка в значимые семейные дела; владеть основами детской психологии и педагогикой; организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка; формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, конференция, круглый стол, семинар, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование, библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия,

консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование.

Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Исходя из специфики процесса подготовки родителей (законных представителей), особое внимание следует уделить организации внеаудиторной работы со слушателями. В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов, специализированные группы в социальных сетях, общение с преподавателями посредством электронной почты.

Рекомендуется комплексный подход к организации внеаудиторной поддержки слушателей, чтобы слушатель имел возможность выбрать наиболее удобную форму взаимодействия. В связи с чем, рекомендуется сопровождать курсы для родителей (законных представителей) комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование слушателей по окончании учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека, дидактические раздаточные материалы.

В данной программе представлен базовый модуль родительских знаний, который должен дополняться специальными темами, содержащими знания для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, и других категорий.

Программа предусматривает обязательную (инвариантную) часть для каждого родителя (законного представителя), например, психологические и возрастные особенности детей и вариативную, где родители (законные представители) сами выбирают то содержание, что является для них важным и существенным.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	с использованием дистанционных технологий	
1	Основы семейной психологии	9	3	6	+	собеседование
2	Основы семейного уклада	9	3	6	+	собеседование
3	Основы семейного права	9	3	6	+	собеседование
4	Основы семейного воспитания	9	3	6	+	собеседование
5	История семьи, история рода	9	3	6	+	собеседование
6	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	9	3	6	+	собеседование
7	Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации	9	3	6	+	собеседование
8	Семейный бюджет	9	0	6	+	собеседование
ИТОГО		72	24	48		

Содержание программы

Тема 1. Основы семейной психологии.

Характер эмоциональных связей в семье. Мотивы родительства, забота и внимание членов семьи. Эмоциональное отношение ребёнка к родителям. Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения. Психологическое здоровье. Особенности стрессового состояния у детей. Детская злость и агрессия. Эффективные методы укрепления психологического здоровья ребенка.

Практические занятия. Родительское внимание как основа сохранения психического здоровья ребенка. Родительское внимание и эмоциональный мир подростка. Психологическое здоровье ребенка.

Тема 2. Основы семейного уклада.

Семья и её функции. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Детско-родительские отношения, степень вовлечённости в них детей и взрослых членов семьи. Внимание и удовлетворение потребностей ребёнка. Стилль воспитания и взаимодействия с ребёнком. Родительское лидерство. Семейный уклад. Семейный досуг. Семейные традиции и их влияние на развитие ребенка.

Практические занятия. Семейный совет по распределению домашних обязанностей. Подростковые субкультуры и семейный уклад. Современные детско-родительские отношения.

Тема 3. Основы семейного права.

Семейные отношения как вид общественных отношений. Неимущественный и имущественный характеры семейных отношений. Семья как субъект права. Современное семейное законодательство РФ. Нормативные правовые акты Волгоградской области в сфере защиты прав детей. Права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей.

Практические занятия. Право ребенка на образование. Права семьи и обязанности подростка. Обязанности и ответственность родителей по воспитанию детей.

Тема 4. Основы семейного воспитания.

Воспитательное воздействие семьи, авторитет родителей и формирование личностных качеств ребёнка. Социализация личности во взаимодействии и общении с членами семьи. Влияние семьи на профессиональное самоопределение. Содержание, стиль и принципы современного семейного воспитания. Причины стойкого непослушания ребенка. Проблема применения наказаний к ребенку. Поощрение детей. Воспитание культуры поведения у ребенка. Организация свободного времени ребенка. Дисциплина для школьника. Самодисциплина. Развитие самостоятельности. Трудовое воспитание в семье. Эстетическое воспитание. Семейное духовно-нравственное воспитание.

Практические занятия. Поощрение и наказание ребенка. Эффективные способы семейного воспитания.

Тема 5. История семьи, история рода.

Семейные традиции. Преемственность семейных традиций как воспитательный потенциал семьи. Родословная семьи. Роль семейных традиций в воспитании детей. Трудовые и воинские династии, профессиональный выбор. Семейный альбом. Совместная проектная деятельность по созданию генеалогического древа.

Возможности применения он-лайн пространства для построения генеалогического древа, программа «Древо жизни» и её бесплатные аналоги GRAMPS, FamilyTreeBuilder и RootsMagicEssentials.

Практические занятия. Семейный фотоальбом. Семейная лента времени.

Тема 6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

Физическое воспитание в семье. Влияние родителей на формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения ребенка. Профилактика заболеваний среди учащихся. Вредные привычки у детей. Формирование гигиенических навыков у ребенка. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,

инфекционные заболевания). Профилактика перегрузок. Здоровое питание ребенка в семье. Программа «Здоровое питание». Родительская ответственность за распорядок и режим дня учащегося, его содержательный досуг и оздоровительное влияние каникулярного времени. Важность дополнительного образования в формировании личности ребёнка и её волевых качеств. Совместные досуговые мероприятия. Специфика современной предметно-пространственной среды. Формирование здорового образа жизни ребенка.

Практические занятия. Режим дня ребенка. Здоровое питание ребенка. Формирование здорового образа жизни ребенка.

Тема 7. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации. Формы, методы, содержание участия родителей в образовательной деятельности. Право родителей на участие в управлении общеобразовательной организацией. Конфликты в общеобразовательной организации и эффективные способы их разрешения.

Тема 8. Семейный бюджет.

Семейная взаимная материальная ответственность, содержание детей. Удовлетворение материальных потребностей ребенка. Психологический и воспитательный потенциал совместных семейных покупок. Участие детей в планировании семейного бюджета. Формирование культуры обращения с деньгами, расходы и доходы семьи. Карманные деньги детей.

Практические занятия. Семейный выходной день в гипермаркете. Выбор подарков для друзей детей. Материальные потребности ребенка.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Родительского Университета» на учебный год	Родители учащихся школы	Август	Педагог-психолог

2	«Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование.	Родители учащихся 8-10 классов	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, социальный педагог
3	«Насколько вы ответственный родитель?» Анкетирование.	Родители учащихся 1- 4 классов	Январь Февраль	Педагог-психолог
4	«Подростки о родителях» Анкетирование.	Родители учащихся 5-7 классов	Март Апрель	Педагог-психолог
5	Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой) Анкетирование.	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог, классные руководители
6	Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог
1	«Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 класса	Август	Педагог-психолог
2	«Подростковый возраст - переживаем вместе». Родительский лекторий.	Родители учащихся 6 класса	Сентябрь	Педагог-психолог
3	«Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий.	Родители учащихся 7 класса	Октябрь	Педагог-психолог
4	«Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 - 4 классов	Октябрь	Социальный педагог
5	«Организация режима дня ребенка». Родительский лекторий.	Родители учащихся 2 класса	Ноябрь	Классный руководитель
6	«Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5 класса	Декабрь	Педагог-психолог
7	«Профессиональная направленность учащихся». Родительский лекторий.	Родители учащихся 9 класса	Январь	Педагог-психолог,

8	«Психологические особенности учащихся начальной школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 4 класса	Февраль	Педагог-психолог
9	«Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». Родительский лекторий.	Родители 5-10 классов	Март	Социальный педагог
10	«Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут.	Родители учащихся 7-10 классов	Апрель	Педагог-психолог
11	«Справляемся со своими эмоциями». Занятие с элементами тренинга.	Родители учащихся 3 класса	Май	Педагог-психолог
12	«Уровень социально - психологической готовности детей к обучению в школе». Родительский лекторий.	Родители дошкольников	Июнь	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1	«Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация.	Родители учащихся 9 - 10 классов	Октябрь	Социальный педагог
2	«Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация.	Родители учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД	Ноябрь	Классные руководители
3	«Ограниченные возможности здоровья - жизнь без ограничений». Консультация.	Родители учащихся с ОВЗ	Декабрь	Педагог - психолог
4	«Одаренный ребенок, что делать?» Консультация.	Родители учащихся, с признаками одаренности	Январь	Педагог - психолог
5	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация.	Родители учащихся 7-8 классов	Февраль	Педагог - психолог
6	«Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация.	Родители учащихся 1 класса	Март	Классный руководитель

Учебные модули вариативной части программы

1. Педагогические условия организации учебной деятельности детей 6-10 лет; 10-15 лет; 15-18 лет.
2. Психологические особенности раннего юношеского возраста, подросткового возраста, младшего школьного возраста.

3. Ребёнок с повышенными образовательными потребностями.
4. Развитие интеллекта и внимательности у ребёнка.
5. Развитие талантливости и одарённости ребенка.
6. Темперамент ребёнка, медлительность, гиперактивность.
7. Проблемы самооценки ребенка.
8. Половое созревание, первая любовь.
9. Гормональное и физическое состояние здоровья детей.
10. Педагогически организованная среда для досуговой и внеурочной деятельности для развития детей.
11. Формирование положительного отношения у детей к труду.
12. Духовно-нравственное воспитание детей.
13. Развитие самостоятельности и творческого воображения детей.
14. Профориентация, ценностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
15. Развитие навыков безопасного поведения детей.
16. Общение, потребность в деятельности и сообществе у детей.
17. Разговорный этикет, влияние цифровых технологий на стиль и интенсивность общения детей.
18. Безопасность детей в сети Интернет.
19. Гигиена и питание детей.
20. Физическое воспитание детей в семье, формирование личной концепции здорового образа жизни.
21. Профилактика асоциального поведения детей.
22. Профилактика употребления психоактивных веществ.
23. Профилактика зависимостей детей (в т.ч. игровой, компьютерной и т.д.).
24. Права несовершеннолетних.
25. Современные возможности совместного семейного досуга детей и родителей.
26. Семейные праздники.

27. Поощрение и наказание детей в семье

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:

Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия «Родительского университета».

Изменение отношения к воспитательному процессу родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.

Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель - подросток (ребенок)».

*Корнева Ольга Сергеевна,
Дрягина Татьяна Борисовна,
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Верхнеказымский»*

**Программа
по просвещению родителей (законных представителей)
несовершеннолетних
по основам детской психологии и педагогике «Родительский университет»**

Пояснительная записка

Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления.

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями.

Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Как результат данной несогласованности изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей (законных представителей) сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку - безответственная.

На рубеже XX - XXI вв. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У родителей (законных представителей) значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Организация и проведение курсов для родителей

(законных представителей) позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, наладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Необходимо создать условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главной социальной функции - функции семьянина и родителя.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Формы реализации программы: очная; очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Задачи:

- формировать навык и потребность, повышать мотивацию учиться родительству;
- содействовать развитию ключевых компетенций родителей;
- вести пропаганду обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействовать развитию навыков родительского самообразования;
- формировать чувство Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

Планируемые результаты обучения:

В ходе реализации программы у родителей (законных представителей) обучающихся школы должны быть сформированы педагогические компетенции: выполнять оценку эмоционального состояния собственного ребенка; вовлекать ребенка в значимые семейные дела; владеть основами детской психологии и педагогикой; организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка; формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи.

Работа Родительского университета организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по трем ступеням:

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

II ступень – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Формы проведения учебных занятий:

- традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги,

индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);

- дистанционные (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека, дидактические раздаточные материалы.

В данной программе представлен базовый модуль родительских знаний, который должен дополняться специальными темами, содержащими знания для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий.

Занятия Родительского университета предполагается проводить **один раз в четверть**. Консультации для родителей проводятся в соответствии с установленным графиком. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

План работы «Родительского университета» на 2021/2022 учебный год

I блок – «Мой ребенок – младший школьник» для родителей учащихся I-IV классов

№ п/п	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	<i>1-е классы</i>			
1.1	<i>Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.</i> Физиологическая,	Сентябрь	Беседа	Классные руководители 1-ых классов,

	психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе.			педагог-психолог
1.2	<i>Тема 2. Режим дня школьника.</i> Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника	Декабрь	Интернет - консультирование	Классные руководители 1-ых классов
1.3	<i>Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.</i> Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться	Март	Круглый стол	Классные руководители 1-ых классов
1.4	<i>Тема 4. Положительные эмоции в жизни школьника.</i> Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка	Май	Психологический тренинг	Педагог-психолог
2	<i>2-е классы</i>			
2.1	<i>Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться.</i> Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка	Сентябрь	Беседа	Классные руководители 2-ых классов
2.2	<i>Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.</i> Здоровье школьника и его успехи в учёбе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное	Декабрь	Интернет - консультирование	Классные руководители 2-ых классов, медицинский работник школы

	питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья			
2.3	<i>Тема 3. Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.</i> Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка	Март	Лекция	Социальный педагог
2.4	<i>Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье.</i> Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться	Май	Форум	Классные руководители 2-ых классов
3	<i>3-е классы</i>			
3.1	<i>Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка.</i> Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям	Сентябрь	Семинар-практикум	Классные руководители 3-их классов
3.2	<i>Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.</i> Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников	Декабрь	Лекция	Педагог-психолог
3.3	<i>Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.</i> Формирование умений и	Март	Практикум	Социальный педагог

	навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни			
3.4	<p><i>Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.</i></p> <p>Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения. Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви</p>	Май	Семинар-практикум	Социальный педагог, классные руководители 3-их классов
4	<i>4-е классы</i>			
4.1	<p><i>Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.</i></p> <p>Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников</p>	Сентябрь	Лекция	Педагог-психолог, медицинский работник школы
4.2	<p><i>Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.</i></p> <p>Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие</p>	Декабрь	Дискуссия	Классные руководители 4-ых классов
4.3	<p><i>Тема 3. Ребенок и компьютер.</i></p> <p>Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры. Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы</p>	Март	Семинар-практикум	Педагог-психолог, классные руководители 4-ых классов

	использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером			
4.4	<i>Тема 4. Книги в жизни школьника.</i> Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире	Май	Форум	Классные руководители 4-ых классов

**II блок – «Мой ребенок – подросток»
для родителей учащихся V-IX классов**

№ п/п	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	<i>5-е классы</i>			
1.1	<i>Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.</i> Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе	Сентябрь	Семинар-практикум	Классные руководители 5-ых классов
1.2	<i>Тема 2. Ребенок среди сверстников</i> Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками	Декабрь	Беседа	классные руководители 5-ых классов социальный педагог
1.3	<i>Тема 3. Ваш ребенок вырос.</i> Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста	Март	Лекция	Педагог-психолог, классные руководители 5-ых классов
1.4	<i>Тема 4. Меры наказания и</i>	Май	Дискуссия	Классные

	<p><i>поощрения в современной семье.</i></p> <p>Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками.</p> <p>Почему не работают привычные методы воспитания.</p> <p>Как стать подростку другом без потери родительского авторитета</p>			руководители 5-ых классов, социальный педагог
2	<i>6-е классы</i>			
2.1	<p><i>Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.</i></p> <p>Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье.</p> <p>Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика. Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики.</p> <p>Проблемы нравственного воспитания детей в семье.</p> <p>Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка</p>	Сентябрь	Беседа	Классные руководители 6-ых классов
2.2	<p><i>Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.</i></p> <p>Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.).</p> <p>Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.</p>	Декабрь	Семинар-практикум	Педагог-психолог, социальный педагог
2.3	<p><i>Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.</i></p> <p>Виртуальная реальность: возможности и опасности.</p> <p>Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков.</p> <p>Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от</p>	Март	Семинар-практикум	Классные руководители 6-ых классов, социальный педагог

	опасностей в социальных сетях			
2.4	<p><i>Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.</i></p> <p>Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период</p>	Май	Беседа	Классные руководители 6-ых классов
3	<i>7-е классы</i>			
3.1	<p><i>Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.</i></p> <p>Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе</p>	Сентябрь	Бесед	Педагог-психолог, медицинский работник школы
3.2	<p><i>Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.</i></p> <p>Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска»</p>	Ноябрь	Круглый стол	Социальный педагог, сотрудник ОДН ОМВД
3.3	<p><i>Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста</i></p> <p>Жизнь семьи с ребёнком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье.</p> <p>Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять.</p> <p>Правила взаимодействия с подростком</p>	Февраль	Семинар-практикум	Классные руководители 7-ых классов, социальный педагог
3.4	<p><i>Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков.</i></p> <p>Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать. Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением? Мотивация на успех</p>	Апрель	Психологический тренинг	Педагог-психолог, классные руководители 7-ых классов

4	<i>8-е классы</i>			
4.1	<p><i>Тема 1. Жизненные цели подростков.</i> Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение. Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей</p>	Сентябрь	Лекция	Классные руководители 8-ых классов
4.2	<p><i>Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.</i> Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы»)</p>	Декабрь	Семинар-практикум	Педагог-психолог, социальный педагог
4.3	<p><i>Тема 3. Осторожно: суицид.</i> Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска. Профилактика суицидального поведения</p>	Март	Беседа	Педагог-психолог
4.4	<p><i>Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.</i> Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей. Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов. Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов</p>	Май	Круглый стол	Классные руководители 8-ых классов
5	<i>9-е классы</i>			
5.1	<p><i>Тема 1. Портрет современного подростка.</i> Индивидуальные особенности подростка и характерные</p>	Сентябрь	Лекция	Классные руководители 9-ых классов

	<p>возрастные черты. Ключевые переживания возраста.</p> <p>Личностные особенности и особенности общения.</p> <p>Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе</p>			
5.2	<p><i>Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.</i></p> <p>Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми.</p> <p>Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка.</p> <p>Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка</p>	Ноябрь	Беседа	Педагог-психолог, социальный педагог
5.3	<p><i>Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.</i></p> <p>Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей.</p> <p>Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек</p>	Февраль	Семинар-практикум	Классные руководители 9-ых классов, медицинский работник школы
5.4	<p><i>Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?</i></p> <p>Профессиональные намерения и возможности учащихся.</p> <p>Влияние семьи на выбор профессии подростком. <i>Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?</i></p> <p>Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков</p>	Апрель	Форум	Классные руководители 9-ых классов

**III блок – «Мой ребенок – старшеклассник»
для родителей учащихся X-XI классов**

№	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	<i>10-е классы</i>			
1.1	<p><i>Тема 1. Здоровье - это жизнь.</i> Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами.</p> <p>Гиподинамия – проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки.</p> <p>Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня</p>	Сентябрь	Беседа	Классный руководитель 10-го класса, медицинский работник школы
1.2	<p><i>Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка.</i> Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослому ребёнку</p>	Ноябрь	Дискуссия	Педагог-психолог
1.3	<p><i>Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.</i> Репродуктивное здоровье юношей и девушек. Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения.</p> <p>Рискованное поведение молодежи. Незапланированная беременность и аборт. Профилактика ЗППП.</p> <p>Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья</p>	Март	Беседа	Классный руководитель 10-го класса, медицинский работник школы
1.4	<p><i>Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?</i> Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе</p>	Май	Психологический тренинг	Классный руководитель 10-го класса
2	<i>11-е классы</i>			

2.1	<p><i>Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?</i></p> <p>Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Профессиональные династии.</p> <p>Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии</p>	Октябрь	Семинар-практикум	Педагог-психолог, классный руководитель 11-го класса
2.2	<p><i>Тема 2. Как уберечь ребенка от зависимостей?</i></p> <p>Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости.</p> <p>Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника. Интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей</p>	Декабрь	Беседа	Социальный педагог, Сотрудник ОДН ОМВД
2.3	<p><i>Тема 3. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.</i></p> <p>Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. Формирование осознанного отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни. Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей.</p> <p>Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни</p>	Март	Круглый стол	Классный руководитель 11-го класса, педагог-психолог
2.4	<p><i>Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?</i></p> <p>Профилактика экзаменационного стресса. Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации).</p> <p>Сотрудничество родителей и</p>	В течение года	Консультации	Классный руководитель 11-го класса, педагог-психолог

	<p>педагогов в период подготовки старшекласников к экзаменам. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников. Режим учебного труда и отдыха в экзаменационный период</p>			
--	--	--	--	--

*Канева Клавдия Николаевна,
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Казым»*

**Программа
правового просвещения родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся «Школа правового просвещения»**

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с.Казым» реализуется программа правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся «Школа правового просвещения» (Приложение № 1), направленная на обучающихся начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Цель программы – организация правового просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении.

Задачи программы:

- формирование позитивного отношения родителей (законных представителей) обучающихся к правовым нормам, правовым установкам, правилам, праву в целом, нормативным актам и их использованию в повседневной жизни;
- выработка общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;

- изучение прав и законных интересов детей, способы их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечению безопасности ребенка в рамках вопросов, которые регулируются правовыми нормами;
- приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав при их нарушении со стороны исполнителей, внесение изменений в локальные нормативные акты школы, участие в управлении делами школы через коллегиальные органы и др.);
- умению пользоваться источниками права при разрешении той или иной ситуации, а также умение выделять правовое содержание проблем;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Целевая аудитория программы: родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Ожидаемые результаты программы:

- становлению у родителей обучающихся правовой компетентности, ответственного понимания к праву и правовым явлениям общества, правовым правилам и установкам, праву в целом;
- формирование навыков использования нормативных правовых актов и установок в повседневной жизни;
- выработка модели поведения родителя со своим ребенком, в основу которого будут заложены моральные установки и правовые нормы;
- получение достоверной информации о правах и законных интересах детей, способах их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- умение интерпретировать правовые акты, умение создавать собственные правила и нормы для защиты своих прав и законных интересов ребенка;

- умение родителями (законными представителями) обучающихся пользоваться источниками права при разрешении той или иной ситуации, а также умение выделять правовое содержание проблем;

- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Содержание программы.

Программа содержит в себе паспорт программы, в котором указаны наименование, сроки, цели и задачи, планируемые результаты внедрения программы, нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа.

Основная часть программы включает в себя 3 блока.

1 блок «Законодательный (теоретический)».

В рамках теоретического блока создаются целевые аудитории слушателей по направлениям:

- международная защита прав детей;
- основы семейного права в Российской Федерации;
- основы уголовного права;
- основы гражданского права;
- основы трудового права.

Работа в данном блоке ведется с применением таких форм как, лекции, конференции, классные часы, родительские собрания.

2 блок «Практический». Данный блок направлен на изучение вопросов права на практике с помощью тренингов, круглых столов, семинарах, где родители уже будут не просто слушателями информации, а будут принимать активное участие во всех формах работы.

3 блок «Информационный». В этот блок входит размещение и информирование родителей о тех или иных правовых явлениях. На информационных стендах ведется специальный правовой уголок или правовая рубрика для родителей. На стендах размещена программа правового

просвещения для информации и ориентировании в ней родителей (законных представителей).

Приложение 1

Программа правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся "Школа правового просвещения"

Паспорт Программы

1.Название Программы	Программа правового просвещения родителей несовершеннолетних «Школа правового просвещения» (далее – Программа)
2.Актуальность Программы	<p>Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей (законных представителей) отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребёнок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребёнка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей (законных представителей), их юридической и психологической подготовки. Особенно это касается родителей (законных представителей) детей старшего возраста, так как именно переходный период подростков — зачастую огромная проблема для семьи. Не понимая психологических причин отклоняющегося поведения детей, не зная правовых последствий такого поведения, не умея общаться с</p> <p>повзрослевшими личностями, уменьшая внимание к своим несовершеннолетним детям по мере их взросления, родители (законные представители) совершают много ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребёнка и всей семьи. Особенностью родителей (законных представителей) подростков является то, что они, в отличие от родителей (законных представителей) младших школьников, меньше контактируют с образовательным учреждением, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий. Правовое просвещение не только даёт родителям (законным представителям) знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом — путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.</p>
3. Цель	Цель программы – организация правового просвещения родителей

программы	(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении через различные формы и методы.
4. Задачи программы	<p>4.1. формирование позитивного отношения родителей обучающихся к правовым нормам, правовым установкам, правилам, праву в целом, нормативным актам и их использованию в повседневной жизни;</p> <p>4.2. выработка общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;</p> <p>4.3. изучение прав и законных интересов детей, способы их защиты, а также формирование умений их использования на практике;</p> <p>4.4. обеспечение безопасности ребенка в рамках вопросов, которые регулируются правовыми нормами;</p> <p>4.5. приобретение опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав при их нарушении со стороны исполнителей, внесение изменений в локальные нормативные акты школы, участие в управлении делами школы через коллегиальные органы и др.);</p> <p>4.6. умение пользоваться источниками права при разрешении той или иной ситуации, а также умение выделять правовое содержание проблем;</p> <p>4.7. формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.</p>
5. Направленность Программы	<p>1) утверждение у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества;</p> <p>2) профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализация чувства родительской ответственности перед обществом и государством;</p> <p>3) освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношение к праву как общественной ценности;</p> <p>4) развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции.</p>
6. Механизм реализации Программы	<p>Реализация данной Программы предполагает деятельность административно-управленческого персонала образовательной организации, педагогического коллектива с родителями обучающихся. Программа включает в себя также социальных партнеров, таких как Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел по делам несовершеннолетних при ОМВД РФ, сотрудников ГИБДД, Управление социальной политики населения и др.</p> <p>Координатором Программы является заместитель директора по правовому регулированию (в случае отсутствия заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог).</p> <p>Механизм реализации Программы предполагает взаимодействие всех форм и методов работы с родителями обучающихся, которые в последствии помогут достигнуть</p>

	результатов Программы.
7. Ожидаемые результаты и социальный эффект Программы	<p>6.1. становление у родителей обучающихся правовой компетентности, ответственного понимания к праву и правовым явлениям общества, правовым правилам и установкам, праву в целом;</p> <p>6.2. формирование навыков использования нормативных правовых актов и установок в повседневной жизни;</p> <p>6.3. выработка модели поведения родителя (законного представителя) со своим ребенком, в основу которого будут заложены моральные установки и правовые нормы;</p> <p>6.4. получение достоверной информации о правах и законных интересах детей, способах их защиты, а также формирование умений их использования на практике;</p> <p>6.5. умение интерпретировать правовые акты, умение создавать собственные правила и нормы для защиты своих прав и прав и законных интересов ребенка;</p> <p>6.6. умение родителями (законными представителями) обучающихся пользоваться источниками права при разрешении той или иной ситуации, а также умение выделять правовое содержание проблем;</p> <p>6.7. формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.</p>
8. Целевая аудитория программы	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов
9. Срок реализации Программы	1 учебный год

Содержание Программы

1. Теоретический блок Программы

№ п/п	Направление теоретического блока, тема направления	Аудитория слушателей из числа родителей	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	<p>Общешкольное родительское собрание «Нормативное обеспечение Деятельности образовательного учреждения».</p> <p>В рамках данного собрания происходит знакомство родителей с локальными нормативными актами образовательного учреждения, которые касаются прав всех участников образовательного процесса.</p> <p>Здесь же знакомят родителей с Программами и планами работы на учебный год, в т.ч.</p>	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Директор образовательного учреждения, заместитель директора

	с программой правового просвещения			
2. Лекции для родителей:				
2.1	Международная защита прав детей, защита прав детей в РФ. Знакомство родителей с нормативными правовыми документами международного уровня, ратифицированные в РФ, нормативными актами РФ различных уровней, которые защищают права и интересы детей	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Октябрь	Заместитель директора
2.2	Основы семейного права в Российской Федерации. Знакомство с содержанием Семейного кодекса Российской Федерации	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Социальный педагог
2.3	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Знакомство с понятием ответственности, видами ответственности, особое внимание административной и уголовной ответственности несовершеннолетних	Родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов	Декабрь	Социальный педагог, сотрудник ОДН ОМВД
2.4	Основы гражданского права: дееспособность и правоспособность	Родители (законные представители) обучающихся 8-11 классов	Февраль	Социальный педагог
2.5	Основы трудового права. Знакомство с трудовыми правами несовершеннолетних, которые закреплены Семейным кодексом Российской Федерации	Родители (законные представители) обучающихся 8-11 классов	Март	Социальный педагог
2.6	Ответственность родителей по законодательству Российской Федерации	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Апрель	Социальный педагог, сотрудник ОДН ОМВД
2.7	Итоговая конференция для родителей «Я – правовой родитель». Подведение итогов проведения лекций в течение всего учебного года.	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Май	Заместитель директора, классные руководители

2. Практический блок Программы

№ п/п	Направление практического блока, тема направления	Аудитория участников из числа родителей (законных)	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
-------	---	--	------------------	---------------------------

		представителей)		
1.	Тренинговое занятие «Знакомство участников Программы» - опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Классный час «Осторожно, огонь!». Привлечение к проведению классного часа родителей (законных представителей), который работают в МЧС в рамках месячника пожарной безопасности	Обучающиеся 1-11 классов	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
3.	Классный час «Я - гражданин России». Привлечение к проведению классного часа родителей (законных представителей) в рамках Дня правовой помощи детям (20 ноября).	Обучающиеся 1-4 классов	Ноябрь	Заместитель директора
4.	Акция милосердия «100 добрых дел в один день» по отдельному плану	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов, обучающиеся 1-11 классов	Декабрь	Педагог-организатор
5.	Правовой КВН «Правовая азбука» между родителями (законными представителями), педагогами, обучающимися	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов, обучающиеся 1-11 классов	Январь	Педагог-организатор
6.	Круглый стол «Защитники Родины» с приглашением отцов	Обучающиеся 5-8 классов	Февраль	Педагог-организатор
7.	Тренинговое занятие «Суицидальное поведение подростков»	Родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов	Март	Педагог-психолог
8.	Круглый стол «Мир профессий» в рамках Месячника профессиональной ориентации	Родители (законные представители) обучающихся 8-11 классов	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Совместная акция родителей и	Родители	Май	Педагог-

	детей «Всемирный день без табака»	(законные представители) обучающихся 5-11 классов, обучающиеся 1-11 классов		организатор
10.	Акция «Здоровый образ жизни – знак качества»	Дети, посещающие лагерь с дневным пребыванием детей	Июнь	Заместитель директора
11.	Организация работы «Родительский патруль»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	В течение года	Социальный педагог
12.	Работа службы школьной медиации	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	В течение года	Педагог-психолог
13.	Работа Совета Родителей обучающихся	Родители (законные представители)	В течение года	Заместитель директора
14.	Работа Совета по профилактике	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года	Социальный педагог

3. Наглядно-информационный блок Программы

№ п/п	Направление наглядно-информационного блока	Категория родителей	Сроки размещения информации	Ответственный исполнитель
1.	Информационный стенд «Направления работы школы на учебный год»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора
2.	Полномочия правоохранительных органов и других служб, субъектов профилактики	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Октябрь	Заместитель директора
3.	Возрастные особенности детей, о проблемах взросления и их криминологических аспектах	Родители (законные представители) обучающихся	Ноябрь	Социальный педагог, педагог – психолог

		5-11 классов		
4.	Буклет «История российской Конституции» в рамках Дня Конституции в РФ	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Декабрь	Классные руководители, обучающиеся 1-11 классов
5.	Информирование о статистике преступлений, совершенных несовершеннолетними за год в РФ, регионе, районе	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Январь	Социальный педагог
6.	Создание и распространение Буклета «Поведение детей – ответственность родителей»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Февраль	Социальный педагог
7.	Права ребенка – обязанность родителей	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Март	Социальный педагог
8.	Листовка «В помощь родителям: учебные заведения района и области»	Родители (законные представители) обучающихся 8-11 классов	Апрель	Педагог-организатор
9.	Анализ аварийности на территории области, района	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	В течение года	Педагог – организатор ОБЖ
10.	Раздел на официальном сайте школы «Административные регламенты предоставления государственных услуг»	Родители (законные представители) обучающихся 9, 11 классов	В течение года	Администратор школьного сайта
11.	Раздел на официальном сайте школы «Государственная итоговая аттестация выпускников» (нормативно-правовая база)	Родители (законные представители) обучающихся 9, 11 классов	В течение года	Администратор школьного сайта
12.	Календарь правовых дат	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	В течение года	Педагог-организатор
13.	Рубрика «Школа правового просвещения». Размещена программа правового просвещения, даты мероприятий.	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года	Заместитель директора

	Информация размещена как непосредственно в образовательной организации, так и на официальном сайте	1-11 классов		
14.	Информационный стенд «Для родителей будущих первоклассников»	Родители (законные представители) будущих первоклассников	Февраль-август	Заместитель директора

Литература:

1. Атагимова, Э.И. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — 76 с.

2. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // "Российская газета", 10.12.1998.

3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) // "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.

4. "Декларация прав ребенка" (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) //

5. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993.

6. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

7. Коротков, В.В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения: автореферат диссертации кандидата

педагогических наук: 13.00.01 / В.В. Коротков; Волжская гос. пед. академия . – Нижний Новгород, 2003 – 168 с.

8. Костригин, А.А. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии и социологии среди населения: новые вызовы / А.А. Костригин, Т.М. Хусяинов, Л.Ф. Чупров // Наука. Мысль. 2015. № 5. с. 17-24.

9. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: Русский язык, 1978. с. 570

10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 12, 22.03.2010.

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // "Собрание законодательства РФ", 08.06.2015, N 23, ст. 3357.

12. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.

13. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.

14. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 28.11.2011, N 48, ст. 6725.

15. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних" // "Собрание законодательства РФ", 28.06.1999, N 26, ст. 3177.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // "Российская газета", N 303, 31.12.2012.

17. Федотова, В.О. Влияние семейного воспитания на формирование правосознания несовершеннолетних нарушителей / Ювенология: социально-правовые аспекты / Общество и право № 2(24) – 2010г., с. 256-259.