

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи**  
**в Белоярском районе (далее – Координационный совет)**

г. Белоярский

17 мая 2023 года

Присутствовали члены Координационного совета:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Сокол<br>Наталья Владимировна      | - заместитель главы Белоярского района по социальным вопросам, председатель Координационного Совета                                    |
| Лукиных<br>Светлана Леонидовна     | - заместитель председателя Комитета по образованию администрации Белоярского района (далее – Комитет по образованию) (по согласованию) |
| Щеголькова<br>Наталья Валентиновна | - специалист - эксперт отдела общего образования Комитета по образованию, секретарь Координационного совета                            |

Члены Совета:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Аксенова<br>Татьяна Николаевна     | - председатель Комитета по культуре администрации Белоярского района   |
| Васильева<br>Земфира Гасановна     | - начальник отдела воспитания и дополнительного образования детей Комитета по образованию  |
| Гуркина<br>Елена Анатольевна       | - член Общественного совета по общему образованию и дополнительному образованию детей Белоярского района   |
| Ефименко<br>Татьяна Геннадьевна    | - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»          |
| Иванова<br>Лариса Викторовна       | - заместитель директора бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Белоярский профессиональный колледж» |
| Кавецкая<br>Светлана Романовна     | - заместитель председателя Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района   |
| Коваленко<br>Светлана Владимировна | - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»          |
| Нефедов<br>Александр Михайлович    | - директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский»                     |
| Плотников<br>Андрей Николаевич     | - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский»          |

Шкахова  
Елена Юрьевна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»

Отсутствовали:

Минакова  
Елена Владимировна - директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский»

Постников  
Максим Андреевич - директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»

Присутствовали приглашенные:

Епанчинцев  
Максим Сергеевич - воспитатель кадетского класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»

Плешкова  
Ирина Андреевна - заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»

Попова  
Надежда Петровна - старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательным учреждением Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым»

Сердюкова  
Ольга Вячеславовна - педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»

### **Повестка**

заседания Координационного совета

1. Сохранение родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера как одно из условий формирования успеха обучающихся.

*Попова Н.П. – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»*

-«Приобщение дошкольников к национальной культуре является актуальным педагогическим вопросом современности. В МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым» особое место отводится формированию успеха воспитанников через сохранение родного языка и культуры коренных малочисленных народов. Раннее начало обучения второму языку положительно влияет на развитие коммуникативных, музыкальных, познавательных потребностей, умение мыслить логически.

Устное хантыйское творчество является незаменимым помощником в работе с дошкольниками. Фольклор не только развивает устную речь малыша, но также позволяет обучить его нравственным нормам.

Для развития творческих способностей дети вместе с родителями посещают «Семейный театр», в котором инсценируют различные хантыйские сказки. Театрализованная деятельность обогащает дошкольников яркой и эмоциональной окраской,



обеспечивает взаимосвязь творчества с обучением. Итогом театрализованной деятельности становятся праздники и спектакли, где родители и дети придумают инсценировки, готовят к ним костюмы, декорации.

Благодаря участию в конкурсе проектов «Малая культурная мозаика» были приобретены национальные инструменты ньясьюх и тумран. Для знакомства детей с национальными музыкальными инструментами в детском саду был реализован проект «Поющее дерево». Для игры на музыкальном инструменте ньясьюх был приглашен актер «Обско-югорского театра «Солнце» Тарлин Д., который продемонстрировал игру на хантыйских инструментах и записал хантыйские наигрыши на инструменте ньясьюх на диктофон. Так же был приглашен народный мастер России по декоративно-прикладному искусству - Тарлин Я.Н., который изготовил музыкальные инструменты для детского сада, рассказал о них, показал детям приемы игры на музыкальном инструменте тумран.

У детей ханты очень развита мелкая моторика, они усидчивы, кропотливы. С ранних лет мы стараемся развивать у них эти способности, занимаясь с детьми бисероплетением, нанесением узоров на бересту, изготавливаем различные берестяные изделия. Дети старшего дошкольного возраста учатся изготавливать куклы акань, игольницы. Мальчики совместно с мастером Тасьмановым Н. мастерят маленькие лодочки, простейшие головоломки.

В детском саду успешно реализуются исследовательские проекты. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Педагоги совместно с детьми реализовали такие проекты, как «Чум – жилище оленеводов», «Почему у бабушки самый вкусный хлеб» (Хлеб и национальной печи Няно-кор), «Тайна кедровой шишки», «Хантыйская национальная одежда», «История одного рода (Рода Рандымовых)», «Талисман удачи» - мужской национальной пояс».

Большую роль в обучении детей играют национальные подвижные игры. Они влияют на воспитание ума, характера, воли, укрепляют ребёнка. Игры детей ханты, практически всегда повторяют промысловую и бытовую деятельность взрослых. Детям ханты, возможно будущим охотникам и оленеводам, необходимы практические навыки, и они их получают через игры. В детском саду ведется кружок «Национальные игры». Дети учатся бросать кольца на рога оленя, прыгать через нарты, метать стилизованный топор. Уже в детском саду выявляются дети, особо проявляющие себя в ловкости, выносливости, готовые в дальнейшем заниматься национальными видами спорта.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по сохранению родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера – способствует формированию успеха обучающихся».

*Плешкова И.А. – заместитель директора СОШ с. Казым*

-«В СОШ с. Казым 183 обучающихся, из них 159 человек – это представители коренных малочисленных народов Севера (45 ребят проживают в пришкольном интернате).

Хотелось бы отметить мероприятия, позволяющие одновременно с сохранением родного языка и культуры дать возможность обучающимся раскрыть свои способности.

Школьная команда блогеров, говорящих на родном языке «Школа блогеров Касум СОШ» стала победителем конкурса «Малая культурная мозаика», организованного Фондом поддержки угорских проектных инициатив в партнерстве с Благотворительным фондом развития города Тюмени, где выиграли грант в размере 25 000 рублей.

Проект «Театрализованное представление как форма сохранения родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера» был отмечен на конкурсе молодежных проектов Югры. На реализацию проекта была выделена сумма в размере 60 000 рублей. На данные средства удалось оформить этно – предметно развивающую среду в холле 2-го этажа, закупить необходимые материалы для пошива костюмов к театрализованным представлениям. В ходе реализации проекта, были проведены мероприятия с социальными партнерами школы, мастер классы, встречи с президентом



молодежной ассоциации Обско – угорских народов, с актерами театра обско - угорских народов г. Ханты-Мансийска «Солнце», с представителями национальных общин. При работе над проектом появились новые социальные партнеры школы – Община коренных малочисленных народов Севера «Осетные», община «Ильбигорская». Нам даже удалось встретиться с режиссером из г. Санкт – Петербург - Устиновичем И., который дал ценные рекомендации по постановке спектакля. После этой встречи школьная команда актеров подготовили спектакль «Вурна хатл» (Вороний день).

Учащиеся СОШ с. Казым ежегодно принимают участие в олимпиаде школьников по родному языку и литературе коренных малочисленных народов Севера, где становятся победителями и призерами на муниципальном и региональном уровнях. На протяжении 3 лет (2020, 2021 и 2022 годы) обучающиеся СОШ с. Казым являлись победителями и призерами регионального этапа олимпиады по родному хантыйскому языку.

В этом учебном году обучающийся 3 класса стал победителем Всероссийской олимпиады «Многовековая Югра», и в день основания округа в торжественной обстановке в г. Ханты – Мансийск получил приз из рук губернатора округа Н.В. Комаровой.

Ежегодно педагоги школы организуют мероприятия к Международному дню родного языка. В 2023 году в день проведения акции «Сохраняя язык, сохраняем культуру» все учащиеся пришли в школу в своих национальных костюмах и приняли участие в написании Фронтального диктанта на родных (хантыйском и ненецком) языках.

Учащиеся школы посещают активно спортивный кружок «Национальные виды спорта» при Центре культуры и спорта «Прометей» с. Казым. В зимнем первенстве округа по северному многоборью в составе делегации Белоярского района были и наши девчонки. Федорова О. завоевала золото в метании тынзяна на хорей, Лапшина А. выиграла серебро в метании топора на дальность, а ученица Васильева А. завоевала серебро в метании тынзяна на хорей и бронзу в метании топора на дальность. В первенстве России по северному многоборью Федорова О. в составе сборной округа завоевала золото в метании тынзяна на хорей.

Для развития языковой среды и изучения традиций, обычаев, фольклора народов Севера в пришкольном интернате и на пришкольной территории функционируют этнопредметно-развивающие зоны, направленные на формирование социально – трудовых компетенций обучающихся: игровая комната «Юнты хот» (этнокомната), модульная среда «Ай корт» - маленькая деревня, для игр с предметами быта, имитации ведения традиционных промыслов (ловушки, рыбные снасти и т.д.), тренировки по национальным видам спорта.

Командой педагогов совместно с ребятами, знающими хантыйский язык и увлекающимися программированием, создан англо-хантыйский сайт, где размещен словарь хантыйских слов казымского диалекта, аудио озвучка наиболее часто употребляемых фраз, а также грамматический материал.

Так, вовлекая наших обучающихся в различные мероприятия, мы верим, что ребята будут успешнее, увереннее в себе, будут гордиться своим народом и найдут свой путь в жизни».

2. Наставничество в кадетских классах как одна из форм реализации лидерских качеств ученика.

*Епанчинцев М.С. – воспитатель кадетского класса СОШ №1 г. Белоярский*

-«В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование».

Как правило, наставниками среди кадет становятся либо те, кто уже имеет сержантские звания, либо те, кто имеет успехи в учебе, военной подготовке или спорте. Для опытного кадета достичь успеха с наставляемым - это личный успех, успех как маленького командира, как товарища, а так же успешное выполнение приказа. Наставники и наставляемые назначаются воспитателем класса совместно с классным руководителем и педагогом-психологом, как внутри класса, так и между старшими и младшими кадетами.



За наставником может быть закреплен конкретный кадет, либо определенная группа ребят. Задачи по своему типу ставят либо разовые с ограничением времени на реализацию задачи, либо регулярные, выполнение которых носит долговременный характер.

В обязанности наставника входит помощь, контроль, учет, корректировка деятельности наставляемого. Как правило, воспитателями при контроле работы наставничества создаются условия, при которых получается не система между кадетами старший – младший, начальник – подчиненный, а именно наставник – наставляемый, товарищ – товарищ, а иногда кадеты становятся даже друзьями.

Кадет-наставляемый получает возможность общения со старшим кадетом, возможность подтянуть свои способности в учебе, спорте, военно-прикладных дисциплинах, а также получает опыт, который может помочь ему стать в будущем наставником, а возможно и сержантом.

Кадет-наставник получает большой опыт в управлении, общении, повышает уровень своих лидерских качеств, учится быть ответственным, аккуратно вести, пусть и небольшую, но документацию. Кроме этого, он получает возможность, при хороших результатах своей работы, получить очередное кадетское звание или кадетскую должность.

С 2019 года в кадетских классах СОШ №1 практикуется система, когда один из классов становится наставником для другого. Например, выпускной 9 класс на протяжении года «берет под свое крыло» 5 прокадетский класс. Работать начинают с утреннего построения, продолжают в свободное время на переменах, а также под контролем воспитателей после уроков. Положительным моментом наставничества является и то, что воспитатель кадетского класса гораздо быстрее при помощи наставников обучает молодое поколение азам военно-прикладного мастерства.

Четвертый год подряд воспитанники кадетских классов помогают учителям четвертых классов в подготовке ребят к выступлениям в конкурсной программе «Школа юного защитника Отечества», организуемой и проводимой ЦКиД «Камертон» в рамках проведения месячника оборонно-массовой работы и празднования Дня защитника Отечества. В задачи кадет входит подготовка четвероклассников к этапу «Приветствие» (построение в шеренгу по росту, равнение, повороты на месте и в движении, девиз, речёвка, строевое исполнение песни) и к этапу «Мозговой штурм» (подготовка по вопросам о воинских званиях). Так, в 2023 году 2 кадета 8 класса помогали четвероклассникам в изучении строевой подготовки (этап «Приветствие») и 2 кадета – в теоретической подготовке (этап «Мозговой штурм»). В результате, в очередной раз, команда школы заняла 1 место.

Отдельным этапом в кадетском образовании и воспитании, где успешно развито наставничество, является палаточный военно-патриотический лагерь «Кадеты» на базе Сорумского заказника. В течение 7 дней смены кадеты учатся автономно существовать. Воспитатели кадетских классов, медицинский работник, повар и охранники успешно реализуют военно-патриотический модуль программы «Школа интересных каникул».

Воспитанникам лагеря предлагаются различные виды деятельности, повышающие ответственность, самоорганизацию, развитие лидерских качеств, умение организовать свой труд, работать в коллективе, коммуникабельность, умение принимать решения, формирование навыков, связанных с жизнью в условиях палаточного лагеря.

Каждый вечер на общем сборе подводятся итоги дня. Ведется мониторинг результативности отдыха. Ежедневные достижения каждого кадета влияли на результаты деятельности не только подразделения, но и на статус отделения. Параллельно с лагерным первенством отмечаются личные достижения, помогающие преподавателям не только вознаградить работу кадет, но и показать им, почему они достойны этих наград.

Большую роль в жизни палаточного лагеря играет самоуправление и наставничество: кадеты сами разбиваются на отделения, выбирают командира, назначают ответственных за ту или иную деятельность.

Финальным аккордом лагерной смены являются спортивно-патриотическая игра «Будь готов!» и военизированная игра с элементами туризма «Всегда готов!», в ходе



которых участники программы проявляют все свои умения и навыки, полученные в течение работы лагеря.

И в завершении хотелось бы сказать, что кадетство – это особое сообщество, где без взаимопомощи, без дружеского плеча и крепкой руки товарища трудно двигаться вперед и противостоять тем нагрузкам, которые сопровождают учеников, выбравших этот мужественный путь».

3. Технология открытого образования как эффективный формат работы с одаренными детьми в сфере изобразительного искусства.

*Сердюкова О.В. – педагог дополнительного образования ДДЮТ г. Белоярский*

-«В своей педагогической практике я опираюсь на опыт Технологии открытого образования доктора философских наук Попова А.А., которая развивает у детей универсальные компетентности.

Игры-ситуации с условиями неопределённости: убежали инструменты - нужно нарисовать образ в условиях отсутствия инструментов для рисования: отсутствия кистей, карандашей, бумаги.

Мы любим выходить на пленэр, и решать открытые задачи. Тема обозначена – нарисовать осень, изменить условия – есть только цветовая гамма теплых цветов, кисть предназначена только как дополнительный инструмент. И дети начинают проявлять креативные способности, начинают экспериментировать с песком и его покраской, с осенними листьями и их отпечатками и т.д.

Смена направлений, стилей. Поставить задачу: нарисовать образ в стиле кубизма. Изменить условия – перерисовать образ в стиле импрессионизма. Обучающиеся в процессе игры вспоминают то, что проходили на прошлых занятиях, а после изменений открывают новое направление «импрессионизм».

Смена мест работы. Поставить задачу обучающимся: нарисовать образ. Детям предлагается нарисовать «Письмо в Осень». Под музыкальную композицию, один из воспитанников начинает рисовать представленный им образ, через некоторое время мелодия исчезает, и другой участник игры принимает образ первого участника и продолжает дорисовывать образ в своём понимании и так игра продолжается пока группа решит, что их Письмо готово. Группы обмениваются Письмами, и тут уже проявляется у детей фантазия и воображение не только в рисовании, но и в прочтении Писем.

Перерисовка по сказкам. Здесь дети по произведению А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» рисуют домик для Маленького принца на его маленькой планете, педагог ставит новую задачу – дорисовать/превратить домик в настоящий Замок для его прекрасной Розы. Путем осмысления и анализа дети «находят пути» решения данной задачи – кто-то говорит о другом выборе художественного материала, а другой предлагает использовать определенную цветовую гамму, так дети учатся создавать что-то новое, решать художественные и композиционные задачи.

Примеры открытых образовательных или проектных задач:

- Нарисовать стихотворение. Читается стихотворение (название стихотворения не озвучивается). Дети самостоятельно предлагают названия к данному литературному произведению. Они представляют образы, сюжет своего изображения. Задача – изобразить данное стихотворение. На занятии решается несколько задач – выбор фона для стихотворения (знакомство с новыми акварельными техниками: заливка цвета «по-сырому» и монотипия); создание образа или сюжета. В итоге получается функциональная игра, где можно придумать другое содержание, других героев стихотворения и т.д.

- Нарисовать мелодию. Детям ставится задача, прослушать музыкальное произведение с закрытыми глазами, представить образы, ассоциации и изобразить всё представленное.

- Нарисовать настроение. Задача содержит парадокс – изобразить невидимое. Данная задача предполагает развитие нестандартного мышления и выход за рамки традиционного понимания способов изображения. Дети прослушали различные музыкальные



произведения, выяснили какое настроение возникло от прослушанного и какие образы, и ассоциации появились.

- Изобразить круг треугольниками или квадратами. И наоборот, нарисовать треугольник или квадрат кругами. Задачу можно использовать на занятии-открытии нового знания о направлениях живописи таких, как абстракционизм, кубизм и т.д.

Так обучающимся можно предложить другие следующие задачи: холодными оттенками нарисовать солнечный день, изобразить запах утренней свежести, изобразить воздух и т.д.

Александр Асмолов, говорит - «Знаете, что такое одаренный ученик? Это ученик, который учит учителя. Нас ждет образование будущего — пространство парадоксов».

4. О муниципальной модели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Белоярском районе.

*Лукиных С.Л. – заместитель председателя Комитета по образованию администрации Белоярского района.*

5. Анализ исполнения решений Координационного совета (протоколы от 18 мая 2022 года и от 21 декабря 2022 года).

*Щеголькова Н.В., секретарь Координационного совета*

6. О разработке плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2024 год.

*Щеголькова Н.В., секретарь Координационного совета*

7. Обсуждение проекта решения, подведение итогов.

*Сокол Н.В., заместитель главы администрации Белоярского района по социальным вопросам, председатель Координационного совета.*

Заслушав и обсудив выступления докладчиков, было принято **решение**:

1. Принять к сведению информацию докладчиков:

- Щегольковой Н.В., секретаря Координационного совета;
- Поповой Н.П., старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»;
- Плешковой И.А., заместителя директора СОШ с. Казым;
- Епанчинцева М.С., воспитателя кадетского класса СОШ №1 г. Белоярский;
- Сердюковой О.В., педагога дополнительного образования ДДЮТ г. Белоярский;
- Лукиных С.Л., заместителя председателя Комитета по образованию администрации Белоярского района.

2. Принять муниципальную модель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Белоярском районе.

3. Признать опыт МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым» и СОШ с. Казым успешным. Рекомендовать СОШ с. Полноват и СОШ с. Ванзеват изучить опыт работы вышеуказанных учреждений по формированию успеха обучающихся средствами родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера для возможного использования в работе.

Срок исполнения: до 1 апреля 2024 года.

4. Муниципальному автономному учреждению в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр» (далее – Белоярский методический центр) (Гуркина Е.А.) подготовить Благодарственные письма мастерам, помогающим развитию обучающихся МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым» и СОШ с. Казым.

Срок исполнения: до 1 декабря 2023 года.



5. Признать опыт СОШ №1 г. Белоярский успешным. Рекомендовать общеобразовательным учреждениям Белоярского района изучить опыт работы СОШ №1 г. Белоярский по развитию системы наставничества в кадетских классах для возможного использования в работе по формированию лидерских качеств обучающихся.

Срок исполнения: до 1 апреля 2024 года.

6. ДДЮТ г. Белоярский (Постников М.А.) рассмотреть возможность тиражирования инновационных подходов технологии открытого образования в сфере изобразительного искусства для различных категорий населения, коллаборацию с психологической составляющей посредством мастер-классов и оупен-визит (открытых встреч) в информационно-досуговом центре Кластер.

Срок исполнения: до 1 декабря 2024 года.

7. ДДЮТ г. Белоярский (Постников М.А.) совместно с Комитетом по культуре администрации Белоярского района (Аксенова Т.Н.) разработать план совместной деятельности по организации мастер-классов и оупен-визит (открытых встреч) в информационно-досуговом центре Кластер в 2024 году.

Срок исполнения: до 1 декабря 2023 года.

8. Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) обеспечить разработку электронного реестра успешных практик образовательных организаций Белоярского района и назначить ответственное лицо за его ведение.

Срок исполнения: до 1 ноября 2023 года.

9. Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.) осуществлять ведение электронного реестра успешных практик образовательных учреждений Белоярского района. Предоставлять секретарю Координационного совета выписку из данного реестра.

Срок исполнения: ежегодно до 1 апреля.

10. Комитету по образованию администрации Белоярского района (Вакуленко И.В.) модернизировать муниципальный банк достижений одаренных детей и молодежи в областях «Наука», «Искусство», «Спорт».


Срок исполнения: до 1 октября 2023 года.

11. Комитету по образованию администрации Белоярского района (Вакуленко И.В.), Комитету по культуре администрации Белоярского района (Аксенова Т.Н.), Комитету по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (Майборода А.В.), Белоярскому методическому центру (Гуркина Е.А.), образовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования, расположенным на территории Белоярского района, направить предложения по формированию плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2024 год секретарю Координационного совета.

Срок исполнения: до 1 ноября 2023 года.

12. Считать решение Координационного совета в части пунктов 3 и 7 (протокол от 18 мая 2022 года), 4 и 8 (протокол от 21 декабря 2022 года) исполненным.

Председатель  
Координационного совета



Н.В. Сокол

Секретарь  
Координационного совета



Н.В. Щеголькова



Принята на заседании  
Координационного совета  
по поддержке одаренных детей  
и молодежи в Белоярском районе  
( Протокол от 17.05.2023 года)

**Муниципальная модель системы выявления, поддержки и  
развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярском  
районе на период до 2030 года**

«...Каждый ребёнок, подросток одарён,  
способен преуспеть и в науке, и в творчестве,  
и в спорте, в профессии и в жизни.  
Раскрытие его талантов – это наша с вами задача,  
в этом – успех России»

Президент России  
Владимир Путин

**Актуальность**

Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

Вопросы талантливости, одаренности являются актуальными вопросами современного образования. С изменением подходов к образованию, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми и одаренными детьми является необходимой. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Вызовы непредсказуемого и хрупкого современного мира требуют от нас нестандартных решений и гибких механизмов, которые помогут выстроить оптимальную систему работы с талантами во всех сферах. Основой экономики знаний, как общемирового тренда развития, является интеллектуальный потенциал, который мы обязаны не просто развить у наших детей, а показать им путь личной продуктивности, помочь стать успешными.

Успешный человек - человек, успешно достигающий своих целей, ощущающий это сам и имеющий в этом признание окружающих.



## 1. Общие положения

1.1. Муниципальная модель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярском районе на период до 2030 года (далее – Модель) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере управления качеством образования на муниципальном уровне по организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Белоярском районе.

1.2. Модель разработана в целях осуществления национальной стратегии действий по реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников в этой сфере.

1.3. Модель базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, культуры, физкультуры и спорта, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией:

1.3.1. Национальный проект РФ «Образование» (2019 – 2024) Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

1.3.3. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)

1.3.4. [Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию»](#)

1.3.5. [Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193](#)

1.3.6. [«Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» \(вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»\)](#)

1.3.7. [Приказ Минтруда России от 24.12.2020 N 952н Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель](#)

1.3.8. [Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2019 N P-63 \(ред. от 06.06.2020\) «Об утверждении ведомственной целевой программы](#)

1.3.9. [«Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» \(вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»\)](#)

1.3.10. [«Методические рекомендации по деятельности организаций \(структурных подразделений организаций\), отвечающих за работу по индивидуальному отбору спортивно одаренных детей, в том числе в отношении детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» \(утв. Минспортом России 23.03.2021\)](#)

1.3.11. [Постановление Правительства РФ от 27.05.2020 N 760 \(ред. от 31.05.2021\) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу отдельного положения акта Правительства Российской](#)



Федерации»

1.3.12. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

1.3.13. Приказ Минспорта России от 25.08.2020 N 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»

1.3.14. Постановление Правительства РФ от 21.05.2020 N 720 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации

1.3.15. «Развитие образования»

1.3.16. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых

1.3.17. Приказ Минспорта России от 13.02.2018 N 127 Об утверждении порядка поддержки одаренных спортсменов, занимающихся в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, и образовательных организациях, реализующих федеральные стандарты спортивной подготовки

1.3.18. [Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 373 \(ред. от 15.03.2021\) «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»](#)

1.3.19. Приказ Минфина России от 15.10.2020 N 984 «Об утверждении Методических рекомендаций субъектам Российской Федерации по формированию информации об объемах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджетах субъектов Российской Федерации и местных бюджетах, направляемых на поддержку семьи и детей»

1.3.20. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 715 Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, [направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной \(научно-исследовательской\), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/21 учебный год](#)

1.3.21. Распоряжение Минпросвещения России от 06.06.2020 N P-53

1.3.22. «О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июня 2019 г. N P-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

~~1.3.23. Распоряжение Правительства РФ от 24.09.2020 N 2464-р «Об утверждении Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года»~~

1.3.24. Распоряжение Правительства РФ от 11.06.2019 N 1259-р (ред. от 29.04.2021) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2019

1.3.25. 2021 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»

1.3.26. Приказ Минпросвещения России N 578, Минобрнауки России N 1321 от 21.10.2020 Об утверждении Порядка проведения экспертизы олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений

1.3.27. [«Методические рекомендации по заполнению обоснований бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024](#)



годов»

1.3.28. Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 191н Об утверждении профессионального стандарта «Тренер

1.3.29. Письмо Рособрнадзора от 20.04.2021 N 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия»)

1.3.30. «Методические рекомендации по заполнению обоснований (расчетов) плановых сметных показателей, применяемых при составлении бюджетных смет федеральных казенных учреждений, на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов»

1.3.31. Приказ Росстата от 30.07.2020 N 424 (ред. от 26.02.2021) «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»

1.3.32. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 377 «Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации»

1.3.33. иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Белоярского района в сфере образования, культуры, физкультуры и спорта.

1.4. В Модели используются следующие определения

**Одаренность** – это компетенция особого типа, которая включает в себя:

- способность к совершению волевого усилия и удержанию длительной концентрации;
- деятельностную готовность, которая раскрывается через черты характера;
- способность самостоятельно ставить рекордные цели;
- высокий уровень мотивации;
- способность осуществлять авторское действие

**Способности** – формирующиеся на основе природных задатков индивидуальные особенности человека, определяющие его успешность в конкретных видах деятельности.

**Талант** – проявление выдающихся способностей, высокого уровня одаренности человека, позволяющих достигать высоких результатов в определенном виде деятельности;

**Выявление способностей и талантов** – комплексная процедура определения актуальных и потенциальных способностей, различных видов одаренности, включающая диагностические процедуры, анализ достижений обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, результатов процедур независимой оценки качества образования;

**Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи** – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание необходимых условий для развития одаренных детей и молодежи, раскрытия их личностного потенциала;

**Развитие способностей и талантов у детей и молодежи** – комплекс реализуемых мероприятий, направленных на развитие когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы личности с учетом ее индивидуальной одаренности в целях ее гармоничного развития и профессионального самоопределения

1.5. Основными адресатами и ключевыми субъектами Модели являются:

- органы местного самоуправления администрации Белоярского района;
- Комитет по образованию администрации Белоярского района;
- муниципальные образовательные учреждения;



- обучающиеся и их родители (законные представители);
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Белоярском районе.;
- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- общественные организации, заинтересованные в оценке и повышении качества образования в муниципальном районе.

## 2. Анализ ситуации

### 2.1. Нормативно – правовое обоснование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (далее - Концепция) создан Координационный совет по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе, разработан Комплекс мер по реализации Концепции в системе образования Белоярского района.

В рамках реализации муниципальной программы Белоярского района «Развитие образования Белоярского района на 2019 – 2024 годы», в целях поощрения и поддержки одаренных учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений постановлением администрации Белоярского района ежегодно назначаются именные стипендии главы Белоярского района учащимся общеобразовательных учреждений района, обучающимся на «отлично» и добившимся успехов в олимпиадах, конференциях и иных интеллектуальных мероприятиях.

Ежегодно обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений Белоярского района награждаются Благодарственным письмом главы Белоярского района за достижение значительных успехов в учебе, наилучших результатов в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, выдающиеся заслуги в сфере общественной деятельности по защите прав ребенка, развитию ученического самоуправления.

Ежегодно проводится новогоднее мероприятие для одаренных детей и молодежи в возрасте до 18 лет, обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных на территории Белоярского района, воспитанников учреждений культуры, физической культуры и спорта Белоярского района, воспитанников Воскресной школы Прихода храма преподобного Серафима Саровского г. Белоярский (Постановление администрации Белоярского района «О подготовке и проведении новогоднего мероприятия для одаренных детей и молодежи в возрасте до 18 лет, обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных на территории Белоярского района, воспитанников учреждений культуры, физической культуры и спорта Белоярского района, воспитанников Воскресной школы Прихода храма преподобного Серафима Саровского г. Белоярский»).

Таблица 1

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты	Ссылка на информационный ресурс
1.	Муниципальная программа Белоярского района «Развитие образования»	утверждена постановлением администрации администрации Белоярского района от 25 октября 2018 года № 1003, в редакции постановлений от 7 февраля 2022 года № 84, от 29 марта 2022 года № 269	<a href="https://www.beledu.ru/storage/files/progs/programma_razvitie.pdf">https://www.beledu.ru/storage/files/progs/programma_razvitie.pdf</a>
2.	Положение	о утвержден	<a href="https://www.beledu.ru/documents/0">https://www.beledu.ru/documents/0</a>



	Координационном Совете	постановлением администрации Белоярского района от 06 июня 2013 года № 819	<a href="https://www.beledu.ru/documents/091213/Razvitie%20mol%20talantov.pdf">91213/Razvitie%20mol%20talantov.pdf</a>
3.	Комплекс мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Белоярского района	утверждены постановлением администрации Белоярского района от 06 июня 2013 года № 819	<a href="https://www.beledu.ru/documents/091213/Razvitie%20mol%20talantov.pdf">https://www.beledu.ru/documents/091213/Razvitie%20mol%20talantov.pdf</a>
4.	Должностные инструкции специалистов Комитета по образованию администрации Белоярского района		<a href="https://cloud.mail.ru/public/N536/1mvuZr9">https://cloud.mail.ru/public/N536/1mvuZr9</a>

2.2. Количество обучающихся, охваченных разными формами образовательных достижений (конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.).

Таблица 2

Показатели	На муниципальном уровне		На региональном уровне		На всероссийском уровне	
	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
Численность участников Всероссийской олимпиады школьников	1165	193	30	2	0	0
Численность участников Национальной технологической олимпиады «Демо-олимпиада» в рамках форума «Джуниор-IT»	59	24	12	0	0	0
Конкурс «Большие вызовы»	0	0	2	1	1	0
Другие мероприятия из перечня. утв. Приказом Минпросвещения от 31.08.21 № 616 (укажите какие)	148	0	17	5	469	233
48. Международная олимпиада по финансовой безопасности по Поручению Президента РФ В.В.Путина (первый (отборочный) этап)	148	0	0	0	0	0
64. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	-	-	15	3	3	3
109. Всероссийский конкурс «Большая перемена»	-	-	1	1	1	1
157. Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов (отборочный этап)	-	-	-	-	444	222
158. Олимпиада Учи.ру по программированию для 1-9 классов	-	-	-	-	21	7
417. Образовательный профориентационный проект «ЭнерГений»	-	-	1	1	0	0

Значительное увеличение количества участников Перечневых мероприятий по сравнению с 2019-2020 (45 участников) и 2020-2021 (123 участника) учебными годами



связано с тем, что в 2021 году в Перечень мероприятий были включены 2 олимпиады образовательной платформы «Учи.ру» по математике и программированию, ранее никогда не входившие в Перечень, участие в которых возможно в дистанционном формате, однако сведения о победителях и призерах данных мероприятий не размещаются в Государственном информационном ресурсе (ГИР), поэтому % участников, сведения о которых размещены в ГИР в 2021 году снизился с 31,5% до 9,1%.

### 2.3 Ведение Банка достижений одаренных детей в образовательной организации/муниципальном образовании» в 2021/2022 учебном году

Таблица 3

№ п/п	Наименование показателя	Доля организаций	Доля обучающихся
1.	Ведение Банка достижений одаренных детей в общеобразовательных организациях	63,6	28,8
2.	Ведение Банка достижений одаренных детей в муниципальном образовании	-	7,2

В общеобразовательных учреждениях Белоярского района ведется банк достижений учащихся по разным направлениям:

- интеллектуальная деятельность;
- творческая деятельность;
- спортивная деятельность.

В которые включаются учащиеся, имеющие достижения в данных областях. Динамика достижений учащихся анализируется заместителями директора по учебно-воспитательной (научно-методической) работе – интеллектуальное направление и заместителями директора по воспитательной работе – творческое и спортивное направления.

На муниципальном уровне ведется банк достижений обучающихся, рекомендованных общеобразовательными учреждениями Белоярского района для назначения именных стипендий главы Белоярского района. Динамика достижений кандидатов на получение именных стипендий ведется и анализируется специалистом Комитета по образованию администрации Белоярского района.

### 2.4. Ведение Банка педагогов, обеспечивших результаты одаренных детей на региональном и федеральном уровне в муниципальном образовании.

Таблица 4

ФИО педагога	Предмет	Мероприятие: Всероссийская олимпиада школьников/ Конкурс «Большие вызовы»/ Другие мероприятия из перечня. утв. Приказом Минпросвещения от 31.08.21 № 616 (укажите какие)	Уровень призера: федеральный/ региональный	Кол-во призеров	Год
Черепанова Елена Александровна	русский язык	64. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (заключительный этап)	федеральный	1 победитель	2020-2021 уч.г.
			федеральный	2 призера	2021-2022 уч.г.

В Муниципальном автономном учреждении в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр» ведется Банк педагогов, обеспечивающих результаты одаренных детей на региональном и федеральном уровне



### *1.1.5. Методы и формы работы с одаренными детьми. Меры поддержки одаренных детей и молодежи в 2021/2022 учебном году*

Работа по выявлению и поддержке молодых талантов в Белоярском районе ведется по нескольким направлениям: интеллектуальное, научно-исследовательское, научно-техническое, творческое, спортивное, социально-общественное.

На муниципальном уровне разработаны нормативно-правовые документы, которые определяют основные меры по выявлению и поддержке способной и талантливой молодежи.

Одной из основных форм выявления интеллектуально одаренных учащихся являются конкурсные мероприятия интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, научные конференции, интеллектуальные конкурсы).

Олимпиадное движение в Белоярском районе динамично развивается.

Школьники Белоярского района в 2021-2022 учебном году принимали активное участие в следующих предметных олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап – 7558 участников (2013 обучающихся – 73,2% от численности обучающихся 4-11-х классов), муниципальный – 1165 участников (525 учащихся), региональный этап – 30 участников (23 учащихся));

- Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников (апрель – май 2022 года на образовательной платформе «Сириус») – 705 участников (астрономия – 11 участников, химия – 66 участников, физика 81 участник, биология – 106 участников – информатика – 125 участников и математика – 316 участников);

- олимпиада школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера (школьный этап – 65 участников (50% от количества учащихся 5-11-х классов, изучающих родной язык), муниципальный этап – 14 участников, региональный этап – 5 участников);

- муниципальная олимпиада – юниор для учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Белоярского района по русскому языку и математике – 58 участников;

- общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (школьный этап – 165 участников из числа учащихся 4-11-х классов, муниципальный этап – 40 участников, региональный (заключительный) этап – 15 участников);

- муниципальная олимпиада «Основы права» для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, организованная Департаментом автономного округа – 47 участников (9-11-е классы).

С целью выявления и развития у обучающихся профилированных творческих способностей и интереса к научно-исследовательской и научно-технической деятельности, формирования ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний в районе ежегодно проводятся:

- районная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» - в 2021-2022 учебном году обучающимися представлено 23 научно-исследовательских работы по следующим научным направлениям: естественные науки и современный мир, математика и информационные технологии, социально-гуманитарные и экономические науки;

- молодежные Кирилло-Мефодиевские чтения – представлено 19 исследовательских работ по 2-м секциям: Югра – мой край, моя малая Родина и Общие ценности славянских культур и их отражение в языках, литературе и истории;

- муниципальный этап конкурса «Молодой изобретатель Югры» - представлено 4 конкурсные работы в 2-х номинациях: «Инновационный проект», «Робототехника».

С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении семейных и культурных традиций многонационального народа России, в районе ежегодно проводится муниципальный конкурс творческих и проектных работ обучающихся образовательных учреждений Белоярского района, изучающих курсы «Социокультурные истоки», ОРКСЭ и ОДНК. В

2021-2022 учебном году в конкурсе приняли участие 133 обучающихся (номинации: «изобразительное творчество», «литературное творчество», «проектные работы»).

В целях поощрения и поддержки одаренных учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений постановлением администрации Белоярского района ежегодно назначаются именные стипендии главы Белоярского района учащимся общеобразовательных учреждений района, обучающимся на «отлично» и добившимся успехов в олимпиадах, конференциях и иных интеллектуальных мероприятиях – в течение учебного года стипендии получают 28 учащихся общеобразовательных учреждений и 2 учащихся Детской школы искусств г. Белоярский.

В целях поощрения учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Белоярского района за достижения значительных успехов в учебе, наилучших результатов в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, признание заслуг в сфере общественной деятельности по защите прав ребенка, развитию ученического самоуправления учащиеся ежегодно награждаются Благодарственным письмом главы Белоярского района. В 2021 году 3 учащихся общеобразовательных учреждений района были награждены Благодарственными письмами главы Белоярского района.

С целью оказания поддержки талантливой молодежи Белоярского района ежегодно назначаются 3 именные стипендии главы Белоярского района молодежи, проживающей на территории Белоярского района. Кандидатами на получение именных стипендий являются представители молодежи в возрасте от 17 до 22 лет, проживающие на территории Белоярского района, являющиеся активными участниками творческой и общественной жизни Белоярского района.

В целях стимулирования к занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня спортивного мастерства спортсменов Белоярского района, включенных в состав сборной Белоярского района по определенному виду спорта, ежегодно назначается 6 стипендий главы Белоярского района молодым спортсменам Белоярского района.

Кроме того, установлены ежегодные премии главы Белоярского района в области молодежной политики. Премии главы Белоярского района присуждаются за личный вклад в реализацию мероприятий в области молодежной политики на территории Белоярского района активным участникам творческой и общественной жизни Белоярского района по следующим номинациям: «Лидер молодежного общественного объединения», «Молодой профессионал», «Молодой журналист», «Активный участник творческой жизни города, района» и «Автор лучшего социального проекта». В 2021 году присуждено 16 премий главы Белоярского района.

Таким образом, в Белоярском районе сложилась хорошая система выявления и поддержки одаренных детей и молодежи.

#### *2.5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей*

Система деятельности по организации работы с одаренными, способными и талантливыми обучающимися в Белоярском районе имеет следующее содержание:

##### 1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений обучающихся;
- создание банка данных по талантливым, способным и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

##### 2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание ситуации успеха и уверенности через личностноориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы усиленного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента за счет ведения элективных курсов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

##### 3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:



- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами и дипломами;
- моральное поощрение.

5. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

6. Работа с педагогами:

- адресные рекомендации по разработке и реализации индивидуальных программ сопровождения одаренных детей с учетом их личностных особенностей и потенциальных возможностей;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы педагогов с одаренными детьми.

С 2014 года действует районное методическое объединение педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов муниципальных образовательных организаций Белоярского района. На заседаниях ежегодно рассматриваются вопросы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи проводятся практико-ориентированные семинары по теме «Эффективные психолого-педагогические практики в работе с детьми и подростками», где представляется опыт работы педагогов-психологов по сопровождению одаренных детей, мастер-классы по теме «Готовность работать с одаренными учениками», направленный на обмен опытом продуктивными практиками в работе с высокомотивированными детьми и подростками.

Видим проблему в том, что не всегда учителя-предметники учитывают рекомендации педагога-психолога о личностных особенностях и потенциальных возможностях обучающихся, «разрывая» одаренных и талантливых детей на разные направления (гуманитарное, техническое, естественно-научное).

*2.6. Перечень конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия*

Таблица 5

№	Мероприятие	Возраст	Количество участников
1.	Всероссийский конкурс сочинений 2019	4-11 классы	212
2.	Всероссийский конкурс сочинений 2020	4-11 классы	211
3.	Всероссийский конкурс сочинений 2021	4-11 классы	48
4.	Всероссийского конкурса сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, 2021	4-11 классы	74
5.	Диктант Победы, 2020	9-11 классы	326
6.	Конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы»	10-18 лет	18
7.	Всероссийский конкурс «Большая перемена 2020	8-10 классы	376
8.	Всероссийский конкурс «Большая перемена 2021	5-11 классы	1325
9.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 2021	5-11 классы	20
10.	Конкурс социальных проектов «Я гражданин России!» 2020	11-18 лет	33
11.	Конкурс детского технического творчества «РобоStar»	5-7 лет	54
12.	Детский музыкальный конкурс «Наш оркестр»	5-7 лет	158
13.	Детский фестиваль экологической песни «Песню	5-7 лет	93

	радости и счастья мы поем тебе, Земля!»		
14.	Конкурс юных чтецов «Воспитателя люблю, и стихи ему дарю»	5-7 лет	20
15.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	5-7 лет	44
16.	Муниципальный конкурс творческих и проектных работ обучающихся, изучающих курсы «Социокультурные истоки», «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры»	5-12 лет	133
17.	Муниципальная олимпиада-юниор для учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Белоярского района	10-11 лет	58
18.	Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	10-18 лет	40
19.	Школьный этап олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера	11-18 лет	65
20.	Муниципальный этап олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера	13-18 лет	14
21.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	11-18 лет	7558
22.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	13-18 лет	1165
23.	Районная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	12-17 лет	23
24.	Районные Молодежные Кирилло-Мефодиевские Чтения	13-18 лет	19
25.	Муниципальный этап конкурса «Молодой изобретатель Югры»	9-18 лет	4

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся конкурсными мероприятиями различной направленности, ежегодно увеличивается количество участников муниципальных мероприятий. Однако следует отметить, что имеются отдельные направления (научно-исследовательское, научно-техническое), а также участие в мероприятиях, включенных в Перечень Министерством просвещения РФ, где наблюдается недостаточное количество участников. Планируется усилить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей (законных представителей) по вовлеченности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в олимпиадное и конкурсное движения. А также активизировать работу научных обществ учащихся в общеобразовательных учреждениях района.

2.7. Содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.

В целях обеспечения условий для выявления одаренных детей, их комплексной поддержки и развития в ХМАО-Югре Региональный центр выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, «Месторождение талантов» в течение 2021-2022 учебного года проводил ряд мероприятий для одаренных учащихся. Практически во всех мероприятиях, проводимых данным Центром принимали участие обучающиеся Белоярского района:



- образовательная программа «Летний Образовательный Университет» (г. Ханты-Мансийск, сентябрь 2021 года) – 4 учащихся;
- образовательная смена «Школа медиа и креативного мышления» (г. Ханты-Мансийск, октябрь 2021 года) – 8 учащихся;
- образовательная программа «Наноград. Виладж» (ноябрь 2021 года) – 9 учащихся;
- образовательная программа «Читайбург» (ноябрь 2021 года) – 8 учащихся;
- образовательная программа «Нефтяная школа. Инженерия» (ноябрь 2021 года) – 2 учащихся;
- образовательная смена «Школа передовых технологий» (г. Сургут, ноябрь-декабрь 2021 года) – 11 учащихся;
- образовательная программа «Геоинформатика и цифровые технологии» (декабрь 2021 года) – 12 учащихся;
- всероссийская образовательная смена «Инженерно-техническое и естественно-научное направление» (г. Сочи, декабрь 2021 года) – 2 учащихся;
- образовательная смена «Проектная школа по цифровым и информационным технологиям» (г. Ханты-Мансийск, май-июнь 2022 года) – 3 учащихся;
- образовательная смена «Демо-олимпиада Национальной технологической инициативы» (г. Ханты-Мансийск, июнь 2022 года) – 12 учащихся;
- образовательная программа «Дата-кампус: развитие компетенций в сфере информационных технологий и гуманитаристике» - 41 учащихся.

Таким образом, можно отметить, что с каждым годом увеличивается количество участников профильных смен регионального и федерального уровня (2019 год – 3 учащихся, 2020 год – 45 учащихся, 2021 год – 64 учащихся), вместе с тем процент охвата данными мероприятиями всех учащихся, желающих принять участие снижается (86,5% - 2020 год, 40,8% - 2021 год). Это связано с тем, что все мероприятия регионального и федерального уровней проводятся на конкурсной основе и, чтобы принять в них участие учащимся приходится пройти очень серьезный конкурсный отбор.

С 2021 года в Комитете по образованию ведется реестр учащихся, принявших участие в региональных и федеральных образовательных сменах.

Для привлечения к участию в данных мероприятиях все большего количества учащихся в муниципалитете (Комитет по образованию, общеобразовательные учреждения) ведется широкое информирование учащихся и их родителей о проведении мероприятий. Проблема в том, что из нашего муниципалитета можно выехать для участия в мероприятиях только авиатранспортом, который имеет определенное расписание авиaperелетов, не всегда совпадающее с расписанием образовательных смен, и ограниченное количество авиабилетов. Комитетом по образованию изыскиваются максимально возможные финансовые ресурсы для отправки учащихся, прошедших конкурсный отбор, в города, где данные мероприятия проходят.

## **2.8. Содействие региону в реализации мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах**

Организация обучения в профильных классах (группах), классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования, реализация индивидуальных учебных планов позволяет развивать индивидуальные способности обучающегося.

Индивидуальные учебные планы реализуются на уровне среднего общего образования, что позволяет удовлетворить индивидуальные запросы учащихся и обеспечить им возможность подготовки к поступлению в высшие учебные заведения.

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Численность школьников 5-11	5	4	18

классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам			
Процент школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	0,22%	0,18%	0,77%

За последний год наблюдается увеличение доли школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (за исключением школьников с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по индивидуальным учебным планам). Но рост идет за счет обучающихся 10-11 классов. Поэтому в 2022-2023 учебном году необходимо провести мониторинг запросов и возможности обучения по индивидуальным учебным планам на уровне основного общего образования.

Формирование профильных классов в общеобразовательных учреждениях Белоярского района осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2013 года № 303-п «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного изучения» (с изменениями от 22 января 2021 года № 8-п). В каждом общеобразовательном учреждении разработан и утвержден приказом по школе Порядок осуществления индивидуального отбора.

Профильные классы (группы) формируются исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Наиболее востребованным является технологический профиль (2021-2022 учебный год – 68 учащихся, 2020-2021 уч.год – 89 учащихся), естественно-научный (37 и 46 учащихся соответственно). Снижение учащихся профильных классов произошло по причине перехода ряда школ на изучение предметов в 10 и 11 классах на углубленном уровне.

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
численности выпускников 11х (профильных) классов и классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 81 до 100 баллов),	16	24	23
Процент выпускников 11х (профильных) классов и классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 81 до 100 баллов),	12,9%	19,7%	18,7%

В последние 2 года наблюдается хороший уровень подготовки учащихся профильных классов. Почти 20% выпускников профильных классов (каждый пятый учащийся) по результатам ЕГЭ по профильным предметам получил высокие баллы.

Для увеличения количества выпускников, набравших высокие результаты при сдаче ЕГЭ, необходимо рассмотреть возможность реализации в 2022-2023 учебном году факультативных курсов по подготовке к ЕГЭ в сетевой форме.

Ежегодно увеличивается охват учащихся классов с УИОП, профильных (предпрофильных) различными мероприятиями, направленными на развитие их способностей.



Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Численность выпускников 11х классов с УИОП, профильных классах, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения	71	90
Процент выпускников 11х классов с УИОП, профильных классах, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения	57,3	73,8

Ежегодно формируется база данных по продолжению обучения выпускников 9-х и 11-х классов (по фамильный учет). На основании этих данных и данных о профиле обучения выпускника на уровне среднего общего образования ведется учет по поступлению в учреждения профессионального образования, в том числе и высшего образования, по профилю обучения. Но выводы о работе, проведенной общеобразовательными учреждениями, по выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования и дальнейшие управленческие решения принимаются на основе выбора предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, т.к. не у всех выпускников есть возможность поступать в высшие учебные заведения.

На основании базы данных можно констатировать увеличение количества выпускников, поступивших в организации профессионального образования, в том числе высшего образования, по профилю обучения.

2.9. Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями

Одной из задач работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является не только создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с особенностями в развитии соответствующих адаптированных общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития и социальной адаптации, но и выявление и развитие способностей обучающихся, проявивших выдающиеся способности среди детей с ОВЗ и инвалидов.

Система работы, направленная на выявление и развитие способностей у детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение.

2. Оказание психологической помощи конкретным обучающимся в преодолении трудностей, создание условий для самопринятия. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

3. Психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях школьников, особенностей детей с ОВЗ.

4. Психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

5. Психологическая поддержка педагогов, создание условий для профессионального и личностного саморазвития.

При психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для моделирования учебного процесса в образовательных учреждениях Белоярского района педагогические работники используют «Индивидуальную карту развития учащегося». Карта позволяет проследить развитие ребенка, объяснить причину его неуспешности, выработать систему комплексного сопровождения. В карте

фиксируются не только личные достижения обучающихся, но и в ней описывается оптимальная система мер помощи этим детям. Результаты коррекционной работы педагогов заслушиваются, обсуждаются, корректируются на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).

На сегодняшний день существует проблема охвата детей с ОВЗ и инвалидностью программами образовательных смен. Необходимо привлечь обучающихся с ОВЗ к участию в образовательных сменах.

**2.10. Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

Таблица 6

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся 5-11 классов, охваченных программами «Точек роста»	613	726

**2.11. Содействие региону в проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

В апреле 2022 года проведен опрос родителей и учащихся 9-х и 11-х классов, направленный на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также востребованности образовательных результатов, в том числе в перечень показателей опроса были включены показатели «Удовлетворенность личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.», «Удовлетворенность мероприятиями, помогающими выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты».

Данные опроса приведены в таблице.

Класс	Категория участников	Количество участников	Удовлетворенность личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.			Удовлетворенность мероприятиями, помогающими выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты		
			Полностью (да)	Частично (не совсем)	Не удовлетворены (нет)	Полностью (да)	Частично (не совсем)	Не удовлетворены (нет)
9 класс	Учащиеся	349	61,8	38,2	0	65,6	34,4	0
	Родители	380	76,3	21,5	2,2	71,6	26,6	1,8
	Среднее значение	729	69,1	29,8	1,1	68,6	30,5	0,9
11 класс	Учащиеся	181	77,1	22,1	0,8	77,9	21,9	0,2
	Родители	198	87,9	11,6	0,5	73,6	25,2	1,2
	Среднее значение	379	82,5	16,8	0,7	75,8	23,5	0,7

**2.12. По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности**

В Белоярском районе 21 образовательное учреждение реализуют программы дополнительного образования: 11 муниципальных общеобразовательных учреждения, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования в области культуры Белоярского района Детская школа искусств г. Белоярский; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа», муниципальное автономное учреждение



дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский» (далее - МАУДО «ДДЮТ»).

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 2021 году составляет 4742 человека или 89,9 % от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в Белоярском районе (плановое значение показателя на 2021 год установлено 81 %).

Муниципальное задание формируется в соответствии с общероссийскими базовыми (отраслевыми) перечнями (классификаторами) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам. Одним из принципов формирования муниципального задания на дополнительное образование является порядок определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Одним из способов вовлечения детей в дополнительное образование является информационная кампания. Педагоги учреждений дополнительного образования активно посещают дошкольные и общеобразовательные учреждения с целью ознакомления дошкольников и обучающихся с видами услуг, предоставляемых учреждением. Ежегодно с 1 по 15 сентября для школьников МАУДО «ДДЮТ» проводит экскурсии, посещают родительские собрания. Также информация размещается на сайте учреждения, в родительских чатах, сайте Комитета по образованию администрации Белоярского района. Возраст охвата детей с 5 до 17 лет включительно. В МАУДО «ДДЮТ» имеется 1 сетевая программа дополнительного образования «Технология творческого мышления в проектах и графике» с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г. Томск ([https://ddutbel86.ru/page.php?level=3&id\\_level\\_1=25&id\\_level\\_2=21&id\\_level\\_3=180](https://ddutbel86.ru/page.php?level=3&id_level_1=25&id_level_2=21&id_level_3=180)).

2 раза в год в образовательных учреждениях, предоставляющих услуги по дополнительному образованию, проводится опрос среди родителей (законных представителей) и детей через социальные сети, официальный сайт и на бумажных носителях на предмет качества предоставляемых услуг, актуальных проблем и развития дополнительного образования. По итогам опроса корректируется деятельность учреждений, вносятся изменения в программы дополнительного образования для улучшения качества образования и удовлетворенности детей и их родителей. Тематика реализуемых программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся.

В 2021 году в СОШ с.Казым, СОШ С.Полноват, МАУДО «ДДЮТ» введены дополнительные места. На основании распоряжения Комитета по образованию администрации Белоярского района от 29 декабря 2020 года № 516 в январе 2021 года в данных учреждениях было проведено анкетирование с целью изучения потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся в выборе программ дополнительного образования. В соответствии с результатами проведенного анкетирования были выбраны программы, закуплено новое оборудование для реализации новых программ дополнительного образования, увеличился охват детей. Увеличивается охват детей технической направленности. Наибольшим спросом пользуются программы по изучению IT – технологий и технической направленности.

В МАУДО «ДДЮТ» действует сетевая программа дополнительного образования «Технология творческого мышления в проектах и графике» с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г. Томск

([https://ddutbel86.ru/page.php?level=3&id\\_level\\_1=25&id\\_level\\_2=21&id\\_level\\_3=180](https://ddutbel86.ru/page.php?level=3&id_level_1=25&id_level_2=21&id_level_3=180)).

Таблица 7

№ п/п	Наименование показателя	Значение
1	Количество новых мест дополнительного образования	300
2	Количество новых организаций-партнеров по реализации сетевых программ	1

3	Количество новых программ дополнительного образования по приоритетным направлениям развития региона	7
---	---	---

## 1.8. Выводы

На основе результатов мониторинга 2021 года принятые управленческие решения и комплекс мер позволил улучшить следующие показатели:

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет (их родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании – увеличилась с 1,6% в 2019 году до 18,6% в 2021 году;

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей – по сравнению с 2019 годом – снизилась (с 85,6% до 81,6%), по сравнению с 2020 годом – увеличилась (с 77% до 81,6%);

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов – увеличилась с 5,0% в 2019 году до 9,0% в 2021 году;

Доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» - снизилась с 100% в 2019 году до 40,8% в 2021 году, однако увеличилось количество участников с 3 до 64, что говорит о положительной динамике;

Доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам (за исключением школьников с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по индивидуальным учебным планам) – увеличилась с 0,22% в 2019 году до 0,77% в 2021 году;

Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов – увеличилась с 11,8% до 13,2%;

Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения – по сравнению с 2019 годом увеличилась с 57,3% до 73,8%. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – увеличилась с 2,2% в 2019 году до 27,4% в 2021 году;

Доля выпускников профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП), набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (от 81 до 100 баллов) – по сравнению с 2019 годом увеличилась (с 12,9% до 18,7%);

Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих в различных этапах ВсОШ по профильным предметам – по сравнению с 2019 годом увеличилась (с 8,7% до 10,5%);

Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений – увеличилось с 1 в 2019 году до 4 – в 2021 году;

Доля обучающихся, участвующих в программах, реализованных в сетевой форме, в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений – увеличилась с 0,7% до 24,1%.

Остались на прежнем уровне следующие показатели:

Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей – 100%;



Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению – осталась на прежнем уровне (100%);

Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты), в том числе – осталась на уровне прошлого года (0,7%);

Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи – стабильно в течение 3-х лет (5 наименований);

Количество профильных смен для талантливых детей и молодежи – осталась на уровне 2019 года (1);

Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи – осталась на уровне 2019 года (0,1%);

#### **Ключевые проблемы, дефициты**

1. Снижение доли победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ – снизилась с 26,8% до 25,5%;

2. Снижение доли обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, приказ Минпросвещения России от 31.08.2021 № 616) – с 31,5% до 9,1%, это связано с тем, что увеличилось количество участников данных мероприятий (с 168 участников до 674 участников), но не все результаты мероприятий из Перечня учитываются для включения участников в ГИР;

3. Снижение доли победителей и призеров различных этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с УИОП – снизилась с 11,5% до 9,3%;

4. Обучающиеся с ОВЗ не привлекаются к участию в образовательных сменах.

На основании выявленных проблем поставлены следующие задачи:

1. При проведении школьного этапа на платформе Сириус исключить возможность самостоятельного участия обучающихся из дома, организовав его проведение в образовательных учреждениях.

2. Провести информационную кампанию по ознакомлению родителей с мероприятиями, включенными в Перечень Минпросвещения России.

3. Увеличить охват обучающихся с ОВЗ в образовательных сменах.

4. Усилить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей (законных представителей) по вовлеченности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в олимпиадное и конкурсное движение.

5. Принять участие во Всероссийском конкурсе кружков.

6. Создать условия для регистрации имеющихся кружков на карте Кружкового движения.

## **2. ОТЧЕТ «РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

### **2.3. Выводы**

Принято достаточно мер по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе мониторинга и анализа. Муниципальная стратегия дополнительного образования связана с приоритетными направлениями развития региона.

### **2.3. Выводы**

В связи с введением дополнительных мест, закупкой нового оборудования для реализации новых программ дополнительного образования, увеличился охват детей. Педагоги образовательных учреждений повышают свою профессиональную квалификацию (2021 год – 386 человек), что дало рост качества дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Увеличивается охват детей технической направленности. Муниципальная стратегия дополнительного образования связана с приоритетными направлениями развития региона. На территории реализуются 7 программ данного направления. Многообразие программ дополнительного образования выстраивается с учетом интересов детей и родителей на основе мониторинга и анализа.

Актуальной является проблема дефицита кадров с профильным педагогическим образованием. Возникают сложности с привлечением молодых специалистов на вакантные места, образовавшиеся в результате выхода на пенсию преподавателей с большим стажем работы. Для молодых специалистов без категорий и северного стажа работы стартовая заработная плата не является стимулом для переезда, учитывая возникший дефицит и востребованность специалистов данного профиля в целом по стране.

Для решения данной проблемы проводится работа с различными учебными заведениями, ведется агитация среди студентов выпускных курсов и разъяснение перспектив переезда для работы в Белоярский район. Особое внимание уделяется выпускникам нашей школы, обучающимся в профильных учебных заведениях.

### **3. Стратегическая цель, задачи и проектные инициативы**

Стратегической целью системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района является:

***Увеличение к 2032 году до 50 % успешных детей от 3 до 18 лет, молодежи, вовлеченных в креативную деятельность через новые форматы работы.***

Задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района, решение которых способствуют достижению поставленной цели:

- обеспечить реализацию проектных инициатив: «Школа креативных индустрий», «Школа наставничества», «Лаборатория успешного сотрудничества»;

- создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках реализации проектных инициатив:

***«Школа креативных индустрий»:***

- увеличить количество программ дополнительного образования в области искусств до 27;

- обеспечить охват не менее 60 детей ежегодно в возрасте от 10 до 18 лет;

- обеспечить успешное освоение программ дополнительного образования в области искусств не менее 600 детей в возрасте от 10 до 18 лет.

***«Школа наставников»:***

- увеличить количество тьюторов, менторов, навигаторов не менее 30% от общего количества педагогов к 2032 году;

- увеличить количество успешных детей, внесенных в ГИР, до 5%.

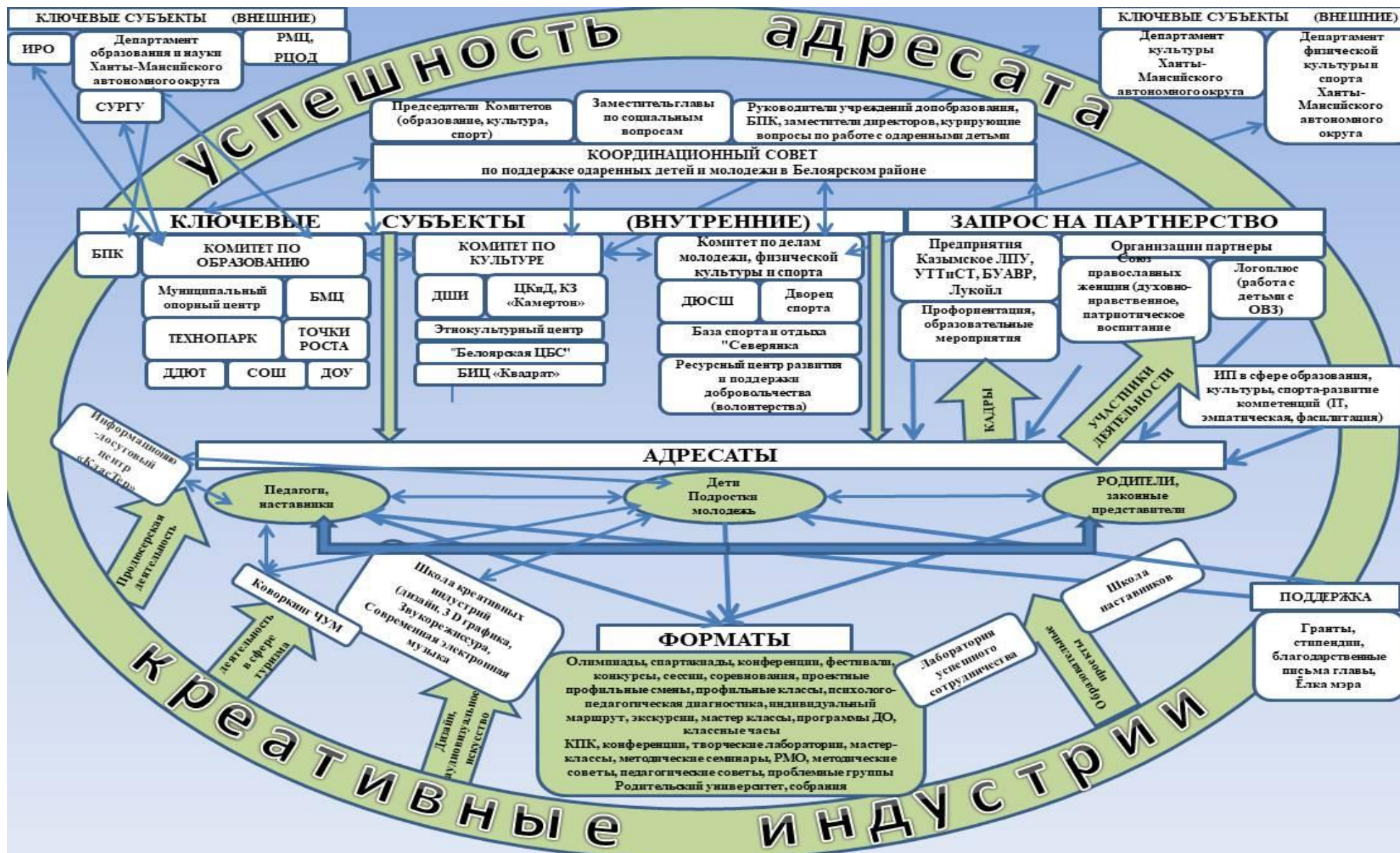
***«Лаборатория успешного сотрудничества»***

- провести совместные мероприятия «родители-дети-педагоги» не менее 3 в квартал;

- увеличить количество успешных детей, в том числе через реализацию сетевых программы не менее 25% от общей численности детей.

### **4. Организационная структура**





## 5. Проектные инициативы, карты проектов

<p><b>Проектная инициатива «Школа наставничества»</b>  <b>Проектная инициатива «Лаборатория успешного сотрудничества» (родители, дети, педагоги)</b>  <b>Проектная инициатива «Школа креативных индустрий»</b></p>	
Документ-основание для инициации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»</li> <li>– Концепция деятельности Ханты-Мансийского автономного округа — Югра по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2025 года</li> </ul>
Связь со стратегией социально- экономического развития Белоярского района	<p>Проекты соответствуют требованиям стратегии накопления человеческого капитала Белоярского района -формирование и накопление человеческого капитала, создание комфортного пространства для развития человеческого капитала, создание условий и материальной базы для роста благосостояния граждан (пункт 3.1. «Развитие человеческого капитала, 3.1.3. «Развитие социальной сферы» Стратегии социально-экономического развития Белоярского района до 2030 года</p>
Задача (проблема), на решение которой направлен проект	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества тьюторов, менторов, навигаторов не менее 30% от общего количества педагогов к 2032 году;</li> <li>2. Увеличение количества успешных детей, внесенных в ГИР, до 5%</li> </ol>
Команда проектов	<p>Лукиных Светлана Леонидовна - заместитель председателя Комитета по образованию администрации Белоярского района  Аксенова Татьяна Николаевна - заместитель председателя Комитета по культуре администрации Белоярского района  Кавецкая Светлана Романовна - заместитель председателя Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района  Исаченко Наталья Валентиновна – директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»  Райзинк Елена Владимировна – заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»  Мальнова Наталья Анатольевна – педагог – психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»  Гуркина Елена Анатольевна - директор муниципального автономного учреждения в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр»  Приходченко Наталья Вячеславовна – заместитель директора муниципального автономного учреждения в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр»</p>



# КАРТА ПРОЕКТОВ



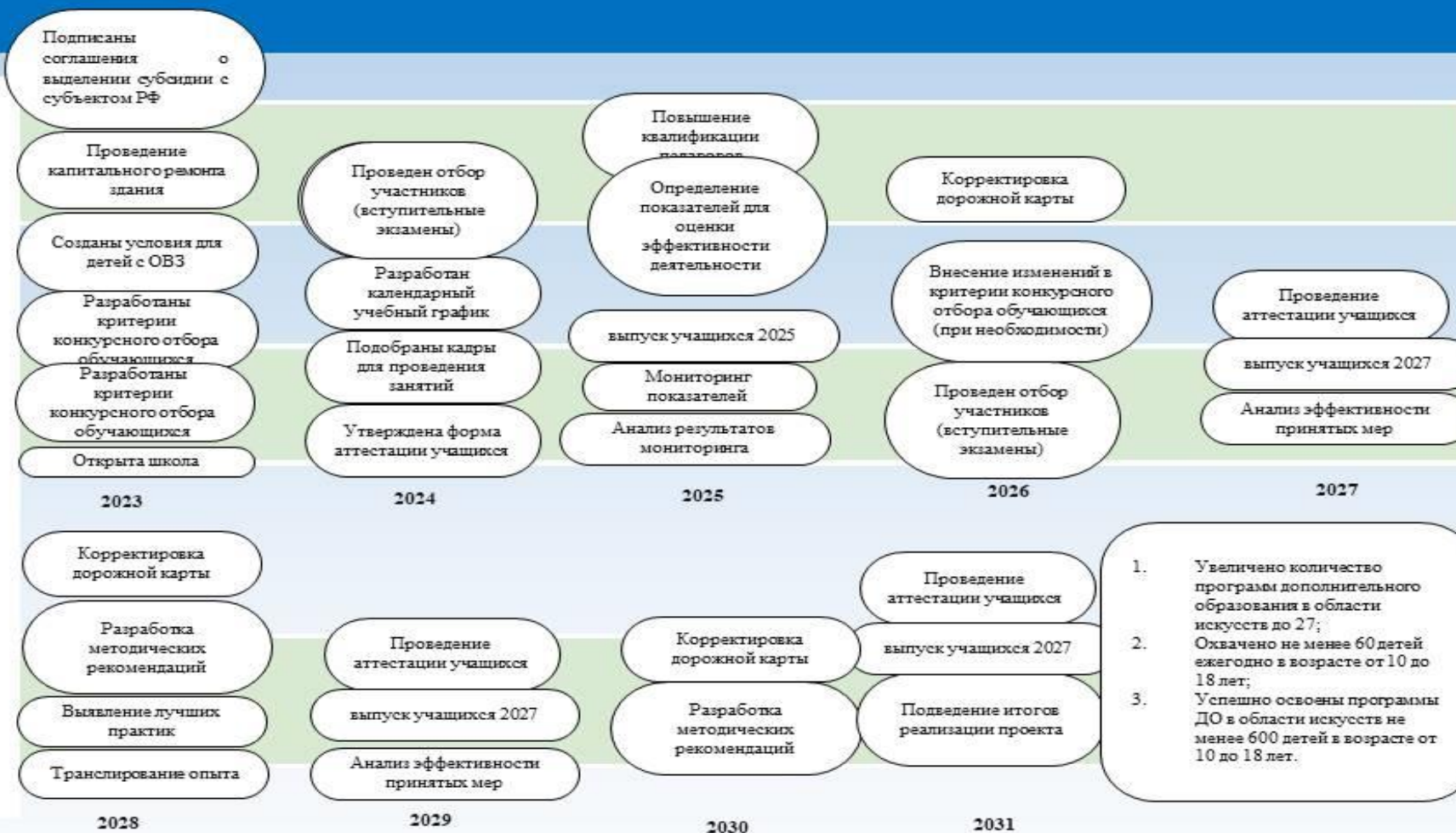
**Школа наставников (тьюторы, менторы, навигаторы)**



1. Увеличено количества тьюторов, менторов, навигаторов не менее 30% от общего количества педагогов к 2032 году;
2. Увеличено количества успешных детей, внесенных в ГИР, до 5%

# КАРТА ПРОЕКТОВ

## Школа креативных индустрий





# КАРТА ПРОЕКТОВ

Лаборатория  
успешного  
сотрудничества  
(родители-дети-  
педагоги)



**6. Система организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Белоярском районе (дорожная карта)**

**Проектная инициатива «Школа наставничества» (тьюторы, менторы, навигаторы)  
план мероприятий («дорожная карта»)**

	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
<b>1. Организационно-правовое обеспечение по организации Школы наставничества</b>				
<b>1.1</b>	Создание рабочей группы по реализации проектной инициативы «Школа наставничества»	декабрь 2022г.	Комитет по образованию администрации Белоярского района, МАУ «БМЦ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создана рабочая группа по реализации проектной инициативы «Школа наставников».</li> <li>– Определен перечень функций рабочей группы по реализации проектной инициативы «Школа наставничества»</li> </ul>
<b>1.2</b>	Формирование базы данных специалистов, ответственных в ОУ за работу «Школы наставничества»	май 2023г.	МАУ «БМЦ», ОУ	Сформирована база данных специалистов, ответственных в ОУ за работу «Школы наставничества»
<b>1.3</b>	Выявление кадровых дефицитов, анализ проблем	январь – февраль 2023г.	МАУ «БМЦ», ОУ	Разработаны НПА в рамках создания Школы наставничества
<b>1.4</b>	Привлечение партнеров (организаций, тьюторов)	август 2023г.	Комитет по образованию администрации Белоярского района, МАУ «БМЦ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечень партнерских организаций в целях привлечения их к реализации программы (системы) наставничества</li> <li>– Заключены соглашения о сотрудничестве.</li> <li>– Партнеры вовлечены к реализации мероприятий «Школы наставничества».</li> <li>– Обогащение профессиональным опытом и наращивание компетенций с привлечением, в том числе ресурсов партнерства.</li> </ul>
<b>1.5</b>	Открытие Школы наставничества	август 2023г.	Комитет по образованию администрации Белоярского района, МАУ «БМЦ», ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны направления и формы работы: ситуационное, целеполагающее, реверсивное, виртуальное скоростное наставничество, флэш-наставничество</li> <li>– Обогащение профессиональным опытом и наращивание компетенций с привлечением в том числе ресурсов партнерства.</li> </ul>

1.6	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.	в течение всего периода реализации проектной инициативы	Комитет по образованию администрации Белоярского района, МАУ «БМЦ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее 30% представителей образовательных организаций приняли участие в региональных и всероссийских тематических событиях/конкурсах/фестивалях</li> <li>– Результаты мероприятий и личные достижения обучающихся, внесенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР)</li> </ul>
1.7	Информирование педагогов, родителей, обучающихся образовательных организаций, сообщества выпускников, предприятий о реализации целевой модели наставничества	ежеквартально в течение всего периода реализации проектной инициативы	Комитет по образованию администрации Белоярского района, МАУ «БМЦ», ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддержание информационной открытости результатов реализации проектной инициативы «Школа наставничества»</li> <li>– Формирование положительного образа результатов проектной инициативы «Школа наставничества»</li> </ul>
<b>2. Обеспечение эффективного взаимодействия с педагогами и партнерами (организациями, тьюторами) по вопросам организации деятельности в рамках Школы наставничества</b>				
2.1	Курсы повышения квалификации педагогов	в течение всего периода реализации проектной инициативы	МАУ «БМЦ», ОУ	Реализованы персонализированные программы повышения квалификации
2.2	Открытые мастер – классы, дискуссионные площадки, мастерские наставников	август 2023-2028гг.	Комитет по образованию администрации Белоярского района, МАУ «БМЦ», ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы площадки для обсуждения общих в педагогическом сообществе проблемных вопросов, возможность включения в процесс профессионального общения каждого учителя</li> <li>– Формирование навыков продуктивного общения и</li> </ul>



				взаимодействия
<b>2.3</b>	Методический семинар «Лидерство и наставничество в образовании»	январь 2024г - 2028гг.		Обмен опытом работы педагогов (наставников)
<b>2.4</b>	Методический форум «Наставничество в образовании: от идеи до результата»	март 2024г. , 2026г., 2028г.		Обмен опытом работы педагогов (наставников)
<b>2.5</b>	Муниципальный конкурс «Педагог + наставник = команда»	ноябрь-декабрь 2025г., 2027г.		Выявление и распространение эффективных практик наставничества
<b>2.6</b>	Образовательных события (обучающие семинары, вебинары и иных мероприятиях для педагогов, наставников и кураторов)	в течение всего периода реализации проектной инициативы		– Профессиональный рост педагогических работников – Реализованы персонализированные программы повышения квалификации
<b>3. Организация контроля и выявление уровня результативности реализации проекта «Школа наставничества»</b>				
<b>3.1</b>	Мониторинг эффективности деятельности	июнь, 2024г.- 2028г.	Комитет по образованию администрации Белоярского района, МАУ «БМЦ»	Аналитическая справка по итогам мониторинга. Корректировка дорожной карты реализации проекта
<b>3.2</b>	Разработка адресных рекомендаций по механизму вовлечения в креативную деятельность обучающихся, родителей, педагогических работников	декабрь, 2028г.	Комитет по образованию администрации Белоярского района, МАУ «БМЦ»	Диссеминация опыта по результатам проекта
<b>3.4</b>	Мониторинг эффективности реализации проекта	октябрь 2028г.	Комитет по образованию администрации Белоярского района, МАУ «БМЦ»	– Увеличено количества тьюторов, менторов, навигаторов не менее 30% от общего количества педагогов к 2032 году; – Увеличено количества успешных детей, внесенных в ГИР, до 5%

**Проектная инициатива «Лаборатория успешного сотрудничества» (родители, дети, педагоги)  
план мероприятий («дорожная карта»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Организационно-правовое обеспечение по организации Лаборатории</b>				
1.	Исследование проблем взаимодействия родителей, ОУ, социальных институтов (анкетирование среди родителей, обучающихся, соц.партнеров)	Январь- февраль 2023г.	Образовательные учреждения Рабочая группа	Выявлены проблемы во взаимодействии родителей, ОУ, социальных институтов
2.	Организация общих чатов для родителей (законных представителей) в целях обсуждения вопросов, связанных с реализацией деятельности в рамках лаборатории	Март, 2023г.	Образовательные учреждения	Поддержка родителей как условие снижения их тревожности и обеспечение информированности о проекте. Создание постоянно-действующей системы интерактивного взаимодействия с семьей и родителями, как главного условия и инструмента постоянной поддержки и быстрого и компетентного реагирования на новые возможные сложные ситуации
3.	Разработка нормативно-правовой базы Лаборатории	Апрель- сентябрь, 2023г.	КО, КК, КДМиФС	Нормативно-правовая база
4.	Открытие Лаборатории	Сентябрь, 2023г.	КО, КК, КДМиФС	Начало работы лаборатории
<b>Обеспечение эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами по вопросам организации деятельности в рамках Лаборатории (оказание психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям), мотивация к сотрудничеству)</b>				
1.	Форум сотрудничества «СоЗвездие»	Январь, 2024г. – 2032г.	Рабочая группа ЛУС	Поддержка родителей с целью снижения их тревожности и обеспечение информированности о проекте

2.	Просветительский лекторий «Создаем будущее»	Март, сентябрь, 2024г.- 2031г.	Рабочая группа ЛУС КО, КК, КДМиФС	Знания и компетенции родителей и широкой общественности о современных теориях развития личности, талантов, успешной социализации
3.	Навигаторский тренинг «Мы вместе»	Март, июнь, сентябрь, декабрь, 2024г. – 2031г.	Рабочая группа ЛУС БМЦ	Формирование навыков продуктивного общения и взаимодействия
<b>Организация контроля и выявление уровня результативности реализации проекта</b>				
1.	Мониторинг эффективности деятельности	Декабрь, 2024г.- 2031г.	Рабочая группа ЛУС	Анализ полученных результатов. Корректировка дорожной карты реализации проекта
2.	Разработка методических рекомендаций по механизму вовлечения в креативную деятельность	Декабрь, 2031г.	Рабочая группа ЛУС	Диссеминация опыта по результатам проекта

**Проектная инициатива «Школа креативных индустрий»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
<b>Финансовое обеспечение реализации</b>			
1.	Подписаны соглашения о выделении субсидии с субъектом РФ	01.01.2023	Минкультуры России
2.	Подписано соглашение о предоставлении субсидии между Департаментом культуры Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и муниципальным учреждением	10.02.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
3.	Доведено финансирование до муниципального учреждения на создание Школы креативных индустрий	14.02.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
4.	Объявлен конкурс на закупку оборудования	15.02.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»



5.	Заключены государственные контракты на поставку оборудования в соответствии с 223-ФЗ	14.03.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
6.	Представлен в Минкультуры России ежеквартальный отчёт от ОИВ по использованию субсидии	ежеквартально	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
<b>Технологическое и техническое обеспечение реализации</b>			
7.	Проведён капитальный ремонт (реконструкция) здания и (или) помещений, используемых организацией для создания школы креативных индустрий	31.07.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
8.	Помещения для занятий оснащены техническим оборудованием, аппаратурой, а также подключён высокоскоростной широкополосный "Интернет"	31.07.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
9.	Созданы условия для детей с ОВЗ	31.07.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
<b>Организационное обеспечение реализации</b>			
10.	Разработаны критерии конкурсного отбора (порядок проведения, сроки) обучающихся	31.03.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
11.	Проведён отбор участников (вступительные экзамены)	31.05.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
12.	Разработан календарный учебный график	31.07.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
13.	Подобраны кадры для проведения занятий	31.07.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»

14.	Утверждена форма аттестации обучающихся	31.12.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
<b>Информационное обеспечение реализации</b>			
15.	Подготовлен медийный план продвижения Программы в СМИ, соцсетях, TV, офлайн площадках	10.02.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»
16.	Осуществляется на постоянной основе мониторинг активности интернет-аудитории (СМИ, топ-5 наиболее популярных соцсетей)	31.05.2023	Орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере культуры, Администрация Белоярского района, МАУ ДО «Детская школа искусств г.Белоярский»

**б. Ресурсы и дефициты**

Проектные инициативы	Ресурсы	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы (дефициты)	Источники
1. Создание и функционирование школы креативных индустрий 2. Создать Школу наставников (тьюторы, менторы, навигаторы) 3. Создать лабораторию успешного сотрудничества (родители-дети-педагоги)	<b>Финансовые</b>	60 000 000 (1), 2 000 000 (2), 2 000 000 (3),	45 0000 (1), 3 000 000 (2), 3 000 000 (3)	<b>ФБ, ОБ, МБ (1), МБ, ВБ (2), МБ, ВБ (3)</b>
1. Создание и функционирование школы креативных индустрий 2. Создать Школу наставников (тьюторы, менторы, навигаторы) 3. Создать лабораторию успешного сотрудничества (родители-дети-педагоги)	<b>Материально-технические</b>	помещение (1), помещение (2), помещение (3)	4 студии (1), оборудование (2), Расходные материалы (3)	<b>МБ (1), МБ, ВБ (2), МБ, ВБ (3)</b>

1. Создание и функционирование школы креативных индустрий 2. Создать Школу наставников (тьюторы, менторы, навигаторы) 3. Создать лабораторию успешного сотрудничества (родители-дети-педагоги)	<b>Компетенции (перечислить списком)</b>	<b>Методическая, управленческая, коммуникативная (1),(2),(3)</b>	<b>IT-компетенция, эмпатическая, фасилитация, мотивационная одаренность (1),(2),(3)</b>	<b>КПК, профпереподготовка, (1),(2),(3)</b>
1. Создание и функционирование школы креативных индустрий 2. Создать Школу наставников (тьюторы, менторы, навигаторы) 3. Создать лабораторию успешного сотрудничества (родители-дети-педагоги)	<b>Репутационные</b>	<b>ДШИ (1), БМЦ (2), Кластер (3)</b>	<b>Франшиза (1), Точка роста (2), (3), Коворкинг-центр (2),(3)</b>	<b>МБ,ВБ (1), (2), (3)</b>

#### 7. Риски реализации и способы преодоления

<b>Риски</b>	<b>Способ преодоления (минимизации)</b>
Отсутствие достаточного количества компетентных педагогов (кадровый риск)	Подготовка (переподготовка) имеющихся кадров, привлечение молодых специалистов, дистанционных специалистов
Отсутствие необходимого оборудования (иностранного производства)	Приобретение аналогового оборудования (российского производства)
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств

#### 8. Показатели

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, характеризующие решение каждой задачи, следующие:

*Показатели, характеризующие создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Белоярском районе:*

- количество участников школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;



- доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи;
- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты), в том числе: доля талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства; доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (<https://talantyrussiai.rf>).

*Показатели, характеризующие развитие муниципальной системы дополнительного образования детей:*

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами и программами спортивной подготовки, в том числе:
  - доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области искусств;
  - доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки;
  - количество детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения
  - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

*Показатели, характеризующие индивидуализацию системы общего образования:*

- доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам
- доля школьников 5-11 классов, обучающихся в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля выпускников профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 81 до 100 баллов);
- доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

*Показатели, характеризующие подготовку педагогических кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи:*

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности
- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический
- инструментарий для выявления одаренности у детей
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением

*Показатели, характеризующие межведомственный и межмуниципальный подход к построению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:*

- количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений

## **9. Методы сбора и обработки информации для мониторинга показателей.**

*Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи* Белоярского района определяют порядок получения информации по показателям системы.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района используются следующие *методы сбора* информации:

- изучение и анализ образовательных достижений обучающихся (анализ результатов выступления детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и другие документы);
- изучение и анализ личностных достижений одаренных детей (портфолио, эссе, репортажи, статьи, созданные обучающимися о себе, либо их сверстниками);
- контент-анализ документов;

- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № 1-ДОП, № 1-ДО, № 5-ФК, № 1-ДШИ);
- запрос конкретной информации;
- сбор и анализ отчетов из автоматизированной информационной системы «Персонафицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>);
- методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.).

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- (официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена);
- отчеты образовательных организаций Белоярского района по методической работе, в том числе о подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)»;
- Главный информационно-вычислительный центр Минпросвещения России (ГИВЦ Минпросвещения России, [miccedu.ru](https://miccedu.ru));
- автоматизированная информационная система «Персонафицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>)
- Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (<https://talantyrussia.pf>).

*Процедуры* системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории Белоярского района:

- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов, единый государственный экзамен;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;



- мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

#### **10. Мониторинг показателей**

*Мониторинг* состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района направлен на получение информации по группам показателей, указанным в подпункте 5.5.2 пункта 5.5 модели МСОКО:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, по учету участников всероссийской олимпиады школьников, учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием, в том числе по различным направлениям;
- по индивидуализации системы общего образования, в том числе учет обучающихся по индивидуальным учебным планам, в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, учет образовательных достижений обучающихся;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- по подготовке педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе по психологопедагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи;
- по межведомственному и межмуниципальному взаимодействию по вопросам межведомственный и межмуниципальный

*Мониторинг* состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района проводится 1 раз в год, в соответствии с Моделью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений Белоярского района.

Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, факторов, на него влияющих, а также проблемных и (или) зон риска.

#### **11. Анализ результатов мониторинга показателей:**

Результаты мониторинга по каждой группе показателей функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной системе работы.

#### **12. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа**

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района. К таким мерам относятся:

- меры, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- меры, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в том числе входящими в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- меры поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях Белоярского района;
  - меры, направленные на развитие дополнительного образования в Белоярском районе;
  - мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
  - мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
  - мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - мероприятия, направленные на поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
  - меры, направленные на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям;
  - меры, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
  - мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам
  - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
  - проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
  - мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
  - проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
  - реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования и образовательными организациями высшего образования;
- Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района:
- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
  - совершенствование нормативных правовых актов муниципального уровня в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района;
  - стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
  - стимулирование опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой одаренных и талантливых детей и молодежи;
  - ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогических работников, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

### **13. Адресные рекомендации, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:**

По результатам проведенного анализа Комитет по образованию администрации Белоярского района совместно с образовательными организациями разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне.

Результаты анализа мониторинга используются руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
  - родителям (законным представителям);
  - педагогическим работникам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

### **14. Анализ эффективности принятых мер**

*Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района.*

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белоярского района.