



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

АДМИНИСТРАЦИЯ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

В Департамент образования и
молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
Коваленко О.В.

3 микрорайон, д.14а, г. Белоярский,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область, 628162
Тел./факс: (34670) 2-16-80, E-mail: info@beledu.ru
ОГРН 1028601522058 ИНН/КПП 8611003391/861101001

№ 2616
16.11.2020
на №
от _____

В ответ на Ваше письмо от 01.10.2020г. № 10078 Комитет по образованию направляет аналитический отчет об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020 году.

Приложение: на 6 л.

Заместитель председателя



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
2F3D08E477AF3B9245683469B32D6280B6B72EE9
Владелец Вакуленко Ирина Владимировна
Действителен с 26.09.2019 по 26.12.2020

И.В. Вакуленко

Лазарева Марина Алексеевна,
Погорелова Ирина Михайловна
8(34670)2-38-37

**Отчет
об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего
образования.**

В 2020 году государственная итоговая аттестация на территории Белоярского района проводилась для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена. Количество пунктов проведения экзаменов осталось на уровне прошлого года. Было открыто 6 ППЭ для проведения ЕГЭ.

Для проведения ЕГЭ было задействовано 136 работников общеобразовательных учреждений. Медицинское сопровождение осуществляли 7 медицинских работников. В ГИА приняли участие 11 наблюдателей.

В связи с изменением порядка проведения ГИА-11 в 2020 году в едином государственном экзамене из 162 выпускников текущего года приняли участие 142 человека (в том числе одна выпускница обучающаяся по форме самообразования). Кроме этого, в едином государственном экзамене приняли участие 1 обучающийся учреждения среднего профессионального образования и 1 выпускник прошлых лет.

В щадящем режиме сдавали экзамены 3 выпускника 11-х классов. Все выпускники данной категории успешно прошли ЕГЭ.

По результатам обучения в 2020 году аттестат получили все выпускники 9-х и 11-х классов. Из них:

- по уровню основного общего образования аттестат с отличием получили 49 человек, что составляет 13,7 % (в 2019 году – 9,1%, в 2018 году -7,6%);
- по уровню среднего общего образования аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении», «За особые успехи в обучении» получили 22 человека, что составляет 13,9% (в 2019 году -8,3%, в 2018 году – 18,2%).

Экзамены проводились в соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Нарушений по процедуре проведения ГИА не выявлено ни наблюдателями, ни проверяющими, ни в ходе on-line наблюдения. К on-line наблюдению были подключены 4 пункта (67% ППЭ): СОШ № 2, Полноват, Верхнеказымский и п.Лыхма.

Для организованного проведения ГИА в районе при заместителе главы Белоярского района по социальным вопросам был создан Координационный Совет на заседании которого рассматривались вопросы взаимодействия различных структур района по организации пропускного режима в пунктах проведения экзаменов, организации пропускного режима и работы ППЭ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, видеонаблюдения в аудиториях, работы медицинских пунктов и пунктов охраны, организация защищенных каналов связи, подготовки выпускников к экзаменам и информирования населения района о сдаче ГИА, об обеспечении безопасности при проведении ГИА. Главам сельских поселений, руководителям предприятий, обеспечивающих бесперебойную работу коммуникационных сетей, в ОАО «Ростелеком» были направлены письма за подписью заместителя главы по социальным вопросам о сроках проведения ГИА и контроле за их функционированием в данный период.

Для проведения государственной итоговой аттестации подготовлена необходимая нормативно-правовая и инструктивно-методическая документация. Создан банк данных участников ЕГЭ.

На муниципальном уровне были разработаны:

- организационно-технологические схемы проведения экзаменов,

- схемы доставки (передачи) КИМов и экзаменационных материалов.

Работа по информированию участников ГИА о порядке проведения, о сроках, месте и порядке проведения ГИА, о результатах экзаменов, о порядке, месте и сроках подачи апелляций проводилась на всех уровнях.

Информирование участников ГИА на муниципальном уровне проводилась через сайт, средства массовой информации, проведения единых информационных дней, акций на территории района. С целью ознакомления с процедурой проведения ЕГЭ, снятию напряженности 26 февраля 2020 года в 2-х ППЭ (849 и 810) проведен демонстрационный экзамен по истории для родителей. В нем приняли участие 17 человек, в том числе исполняющей обязанности главы сельского поселения Сосновка. В соответствии с планом мероприятий в районе проведены репетиционные экзамены по написанию итогового сочинения, по обязательному предмету русскому языку в пунктах проведения экзаменов. По результатам репетиционных экзаменов для обучающихся, испытывающих трудности, были составлены индивидуальные маршруты подготовки к экзаменам. В образовательных учреждениях проводилась работа по ознакомлению с нормативной документацией всех участников образовательного процесса (под роспись): проведены классные часы для выпускников по изучению положений и инструкций по проведению ЕГЭ, родительские собрания, проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Неоднократно в школах проводились инструктивно-репетиционные занятия по заполнению бланков. Во всех образовательных учреждениях оформлены постоянно действующие стенды «Готовимся к ГИА», на которых размещена информация о сроках, месте проведения экзамена, порядке подачи апелляций, о месте и сроках ознакомления с результатами, о работе конфликтной комиссии. С целью подготовки выпускников к экзаменам, в условиях организации обучения с использованием дистанционных технологий в каждом образовательном учреждении был разработан график онлайн и офлайн консультаций.

Определены телефоны горячей линии. Проводились совещания с руководителями общеобразовательных учреждений, заместителями директоров школ о ходе подготовки к ГИА, семинары-совещания с уполномоченными представителями ГЭК, организаторами ЕГЭ, общественными наблюдателями. Все работники ППЭ прошли обучение в дистанционной форме. Также для руководителей ППЭ, организаторов, технических специалистов и общественных наблюдателей были проведены семинары, практические занятия, репетиционные экзамены.

В течение учебного года проводилась работа по техническому оснащению ППЭ необходимым оборудованием. За счет средств общеобразовательных учреждений были приобретены новые принтеры для осуществления печати в аудиториях ППЭ, сканер, ноутбуки, гарнитура для проведения экзамена по иностранным языкам по разделу «Говорение». В каждом пункте имелось резервное оборудование в соответствии с методическими рекомендациями. Благодаря межведомственному взаимодействию в ППЭ в период проведения ГИА имелись резервные источники питания. В каждый пункт проведения экзамена был направлен алгоритм работы в системе мониторинга с указанием контрольных точек и рекомендуемым временем фиксации. В результате проведенной работы, сбоев в работе техники, повлекших задержку начала экзамена, направление материалов в РЦОИ, некачественное сканирование не было.

С 2019 года во всех общеобразовательных учреждениях обязательным испытанием для учащихся 9-х классов стало устное итоговое собеседование по русскому языку, результаты которого являются допуском к государственной итоговой аттестации. В 2020 году в Белоярском районе оно проводилось в 2 этапа: 12 февраля и 12 марта.

Из 376, зарегистрированных на участие в итоговом собеседовании, в первом этапе приняли участие 374. Два человека не явились на итоговое собеседование по уважительной причине. В итоге все обучающиеся 9-х классов получили зачёт по итоговому собеседованию и были допущены к участию в государственной итоговой

аттестации. И все 376 выпускников уровня основного общего образования получили аттестаты.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования показал, что уровень знаний выпускников 2020 года выше по сравнению выпускниками 2019 годом. Все выпускники с первого раза получили допуск к ГИА по результатам итогового сочинения. Итоговое изложение на территории района проводилось для 1 выпускницы с ОВЗ. Сочинение проводилось в 2 этапа. 4 декабря и 5 февраля. 5 февраля итоговое сочинение писала 1 ученица, которая обучалась по форме семейного образования и экстерном за 1 год прошла обучение за 10 и 11 класс.

Приоритеты в выборе тем участниками итогового сочинения распределились следующим образом:

Тема итогового сочинения	Количество участников, выбравших соответствующую тему	
	В Белоярском районе	В ХМАО
Как Вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?	0,6%	1,17%
Верно ли, что надежда делает человека сильнее?	75,6%	54,46%
Почему так трудно отвечать добром на зло?	7,5%	18,27%
В чём разница между смирением и покорностью?	1,2%	3,31%
Всегда ли он достоин её?	15,1%	21,90%

Анализ сочинения показал, что из 160 сочинений (4 декабря)

- 77 сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по всем критериям № 1- № 5;
- 3 сочинения, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 4, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 3;
- 40 сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 4;
- 19 сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 4, но получившие «незачет» по критерию № 5;
- 21 сочинение, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, по одному из любых трех критериев № 3- № 5, но получившие «незачет» по двум любым критериям из числа критериев № 3- № 5..

Анализ результатов итоговых сочинений позволил выявить положительные и отрицательные стороны работ. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

- создавать самостоятельный полноформатный связный текст, объем которого задается, прежде всего, целями и логикой самого авторского высказывания;
 - выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами, логикой, умением композиционно построить текст;
 - подбирать литературный материал не только как иллюстрацию к тезису, но и как логическое продолжение собственных рассуждений в литературном контексте (у хорошо подготовленных выпускников литературный материал не «прилагается» к собственным рассуждениям, а продолжает их и приводит к конкретным обобщениям);
 - строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам; видеть собственный текст как смысловое целое, все элементы которого взаимосвязаны и последовательно расположены;
 - свободно владеть речью и иметь сформированные навыки грамотного письма.
- Вместе с тем, проверка итоговых сочинений выявила проблемы в подготовке

обучающихся по учебным предметам «русский язык» и «литература»:

- низкий уровень речевой культуры и грамотности. В некоторых работах наблюдается примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности;

- наличие логических ошибок внутри смысловых частей: пропуск необходимого слова, нарушение порядка слов при построении предложения;

- затруднения в формулировании своих мыслей в создании текстов;

- есть случаи излишнего подробного пересказа текста;

- неоправданное повторение ранее высказанных мыслей;

- затруднения в оформлении микровыводов по литературным аргументам;

- встречаются речевые штампы и клише.

Предложения для:

Учителей – предметников:

1. Включать в систему работы по обучению написания сочинения этапы, направленные на отработку интеллектуально-речевых умений, на отработку отдельных элементов на каждом уроке: анализ тем сочинений, формулирование тезиса-главной мысли сочинения, конструирование вступления, основной части, заключения;

2. Применять в своей деятельности приёмы по совершенствованию навыков привлечения литературного материала в итоговом сочинении;

3. Использовать на уроках различные методы и приёмы совершенствования развития навыков устной и письменной речи;

4. На уроках русского языка и литературы усилить работу по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;

5. На уроках развития речи по русскому языку и литературе организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать;

6. Провести работу по обучению самопроверке, редактированию собственного текста при подготовке к ЕГЭ по русскому языку, устранению в нем речевых ошибок и недочетов.

7. Совершенствовать систему текущего оценивания уровня сформированности и умения создавать собственный текст на заданную тему.

Учебно-методических объединений по русскому языку и литературе:

1. Изучать и знакомить учителей-предметников с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, регламентирующими организацию, проведение, оценивание итогового сочинения (изложения);

2. Совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;

3. Выносить на заседания вопросы, касающиеся развития современных навыков устной и письменной речи;

4. Проведение открытых мероприятий по подготовке к ИС, обмен методическими приёмами, опытом работы;

5. На МО гуманитарного цикла обсудить результаты итогового сочинения, обсудить типичные ошибки, допущенные учащимися в работе;

6. В рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к итоговому сочинению, изучить опыт работы учителей, чьи выпускники показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к итоговому сочинению с опорой на передовой опыт;

7. Учитывая схожесть требований к содержанию и структуре сочинения 15.3. ОГЭ по русскому языку и итогового сочинения, рекомендовать учителям внести в рабочие

программы по литературе в качестве проверочных работ сочинения подобного типа, начиная с 6 класса;

8. Обмениваться методической копилкой литературных аргументов (октябрь-ноябрь) по тем направлениям, которые уже объявлены.

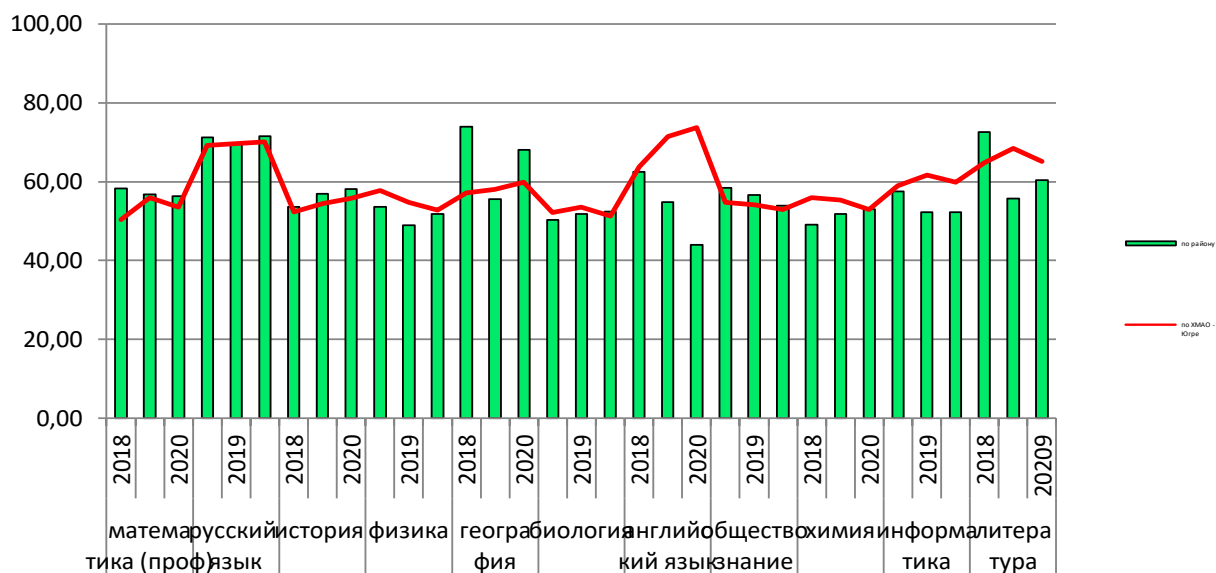
По результатам итогового сочинения перепроверка работ учащихся Белоярского района (в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики) не осуществлялась.

В связи с изменениями в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году, связанных с распространением коронавирусной инфекции 20 выпускников на принимали участие в едином государственном экзамене.

Из 141 выпускника, обучающихся в общеобразовательных учреждениях по очной форме обучения, в 2020 году 90 выпускников (67% от сдававших ЕГЭ) выбрали для сдачи математику профильного уровня, физику сдавали 31 выпускник (22%), химию – 30 человек (21%), информатику – 27 (19%), биологию – 34 (24%), обществознание – 57 (40%), историю – 20 (14%), географию – 2 (1,4%), английский язык – 1 человек (0,7%) и литературу – 6 (4%).

Не набрали минимального количества баллов 24 человека. (в 2019 году – 27 человека). Из них, 4 выпускника – по двум предметам. Таким образом, 83% выпускника набрали минимальное количество баллов по предметам по выбору. Если в разрезе по предметам, то не набрали минимального количества баллов по химии – 9 человека (30% от числа сдававших экзамен), по информатике – 6 человек (22%), по обществознанию 7 человек (12%), по биологии – 4 (12%), по физике – 2 (6%) и по математике профильного уровня – 3 человека (3%). А значит, в 2020-2021 учебном году необходимо уделить особое внимание подготовке выпускников по химии, информатике, биологии и обществознанию.

Анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу показал следующее. В сравнении с округом наши выпускники показали результаты не ниже по 7 предметам (в 2019 году – по 5 предметам).



Если сравнивать результаты с прошлогодними показателями, то в этом году ниже средний балл по 4 предметам (в 2019 году – по 7, в 2018 - по 4, в 2017 году – по 5 предметам, в 2016 году – по 10 предметам). Особое внимание в новом учебном году

необходимо обратить на такие предмета, как химия, информатика, английский язык и физика.

Среди достижений хочу отметить 100-бальный результат выпускницы СОШ № 1 по химии и увеличение (хоть и незначительное по сравнению с прошлым годом) количества выпускников, набравших 80 и более баллов – 54 человека.

Предлагаемые меры по достижению положительных результатов ГИА в 2021 году

1. Рассмотреть возможность заключения соглашений с учреждениями высшего профессионального образования по подготовке учащихся 10-11 классов с использованием дистанционных технологий.

2. Индивидуальное собеседование с директорами школ по результатам ГИА. Анализ результатов, выявленные проблемы, меры к устранению проблем, план мероприятий по достижению лучшего результата.

3. Организация семинаров-практикумы для учителей следующих предметов: физика, информатика, химия и английский язык,

4. Проведение мастер-классов педагогами, имеющими стабильно высокие результаты подготовки выпускников.

5. Обеспечение курсовой подготовки предметной направленности для учителей, чьи выпускники показали низкие результаты в 2020 году.