



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Протокол

03.02.2022 г. № 2
г. Белоярский

Совета руководителей образовательных учреждений

1. О результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования

Докладчик: Вакуленко И. В., заместитель председателя Комитета по образованию.

Представлены результаты анализа муниципальной системы образования, обозначены проблемы, пути решения.

Решили: руководителям образовательных учреждений рекомендовано проанализировать результаты муниципальной системы образования в педагогических коллективах, на заседаниях Управляющих Советов.

2. Аналитическая справка по результатам мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Белоярского района, 2021 год (приложение 1)

Докладчик: Вакуленко И. В., заместитель председателя Комитета по образованию.

Проанализированы показатели системы образования по возрастному составу, комплекс мер по социальной поддержке педагогов, система профессиональных конкурсов, достижение показателей по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, работа районных методических объединений, работа с молодыми специалистами. Вместе с тем, старение педагогического состава. Доля учителей, достигших пенсионного возраста, составляет 63,7%, а доля учителей со стажем работы до 3 лет – 4,3%, доля работников дошкольного образования, достигших пенсионного возраста, составляет 42%, а доля педагогов со стажем работы до 3 лет – 5%. Работа с «кадровым резервом».

Решили:

1. Информацию принять к сведению
2. Осуществлять:
 - тщательный отбор педагогических кадров, привлекаемых из других территорий округа и России для закрытия вакансий (детальное изучение резюме, четкое владение информацией о составе семьи, определение необходимости в данной кандидатуре);
 - качественный подбор лиц в резерв руководителей образовательных учреждений; организация деятельности «Школы будущего руководителя» для повышения уровня

управленческой компетентности.

3. Представление управленческих практик подбора педагогических кадров в образовательных учреждениях.

Докладчики: Остапенко Е.А. - директор СОШ №2 г. Белярский

Пакулев Е.А. - директор СОШ №1 г. Белярский.

Руководителями образовательных учреждений представлена система работы администрации по подбору кадров, обозначены проблемы, приоритеты в работе по привлечению кадров.

Решили: 1. Информацию принять к сведению.

4. О шахматном образовании в образовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году: проблемы и перспективы

Докладчик: Васильева З.Г. – начальник отдела воспитания и дополнительного образования детей Комитета по образованию

Доведена информация мониторинга введения шахматного образования по уровням образования, механизм введения и за счет каких ресурсов реализуется шахматное образование в образовательных учреждениях района.

Решили: 1. Информацию принять к сведению.

2. Провести анализ реализации шахматного образования. Представить информацию за счет каких возможностей планируется реализация в 2022-2023 учебном году.

6. Об организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Докладчик: Козыренко И.В., начальник отдела территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Белярского района.

Руководителям доведена статистика правонарушений несовершеннолетних, обозначены причины, способствующие правонарушениям. Проанализирована система профилактических мероприятий, ее эффективность.

Председатель



И.В.Вакуленко

Секретарь



С.Л.Лукиных

Аналитическая справка по результатам мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Белоярского района, 2021 год

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников Белоярского района

1.1 В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана», в рамках муниципальной модели оценки качества образования, утверждённой распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 25 декабря 2019 года № 503 «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества», распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 15 июля 2021 года № 214 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию администрации Белоярского района от 25 декабря 2019 года № 503 «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества» реализован комплекс мероприятий, направленных на поддержание развития «горизонтального обучения» педагогических работников Белоярского района.

В общеобразовательных учреждениях Белоярского района в 2021 году был проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов с целью создания комплекса условий и системы методических образовательных услуг для построения и реализации индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации педагогов. Из 11 общеобразовательных учреждений во внутреннем (на уровне образовательного учреждения) мониторинге профессиональных дефицитов приняли участие 338 педагогов из них 34 педагога, имеющих статус «Молодой педагог», что составляет долю 50 % (без учета специалистов).

Допустимый уровень проявления педагогических дефицитов был выявлен:

- в области общепедагогической профессиональной компетенции;
- в области научно-теоретической компетенции;
- в области коммуникативной деятельности.

Использован следующий мониторинговый контент:

Критерии компетентности компетенции	Показатели	Формы проведения	Выявленные проблемные зоны	Мероприятия для решения выявленной проблематики
Профессионально значимые личностные качества педагога	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки	Анкетирование, посещение занятий, анализ уроков, занятий внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий. Проведение предметных недель. Проведение недели педагогического мастерства. Интенсив «Я Учитель» от Яндекс.	<ul style="list-style-type: none"> • составление рабочих программ по предметам; • проведение урока в структуре ФГОС; • использование проектных методов на уроках и внеурочное время; • организация работы по подготовке к ГИА; • технологии работы с детьми ОВЗ; • дидактика и технологии реализации новых ФГОС; • формирование функциональной грамотности; • обобщение педагогического опыта. 	<p>Разработка индивидуальных траекторий развития педагога (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений), в рамках которой педагог получит рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме (Общеобразовательные учреждения Белоярского района)</p> <p>Проведение практико-ориентированного семинара «Формирование функциональной грамотности» (СОШ п. Сосновка)</p>
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Опрос, тестирование	Карьерный и профессиональный рост педагога	Организация работы по обобщению опыта педагогов (Общеобразовательные учреждения Белоярского района)
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства		Организация участия педагогов в тренингах публичных выступлений
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в	Анализ результатов учебной деятельности обучающихся	Формировании системы регуляции школьниками своего поведения и деятельности	Организация практико-ориентированного семинара «Исследование урока Lesson Study» (СОШ с. Полноват)

	соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающимся родителям, сверстникам			
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		Организация групповой, самостоятельной работы обучающихся	
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность	Внутришкольный контроль. Экспертная оценка учебного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> Выбор современной технологии образования среди многочисленных вариантов; анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; проведение уроков 4К. 	Организация мастер-класса «Современный урок в формате 4D» (СОШ № 1, СОШ № 3) Организация семинара – практикума «Развитие soft-skills компетенций: механизмы, практики, результат»
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения			
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу			
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> выявление целей и задач учителя и обучающихся (согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование урока; цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия; неумение спроектировать личностные и 	Индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам Организация работы по выявленной проблематике в рамках деятельности ШМО (Общеобразовательные учреждения Белярского района)
	Умение оценить результаты своей	В ходе самоанализа урока		

	деятельности		<p>метапредметные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.); - односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.). <p>3. Трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности: – проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений; – отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов; – неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.</p> <p>4. Затруднения в отборе содержания учебного материала: – трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (практическая направленность);</p>	
<p>Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности</p>	<p>Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)</p>	<p>Внутришкольный контроль</p>	<p>Неумение использовать онлайн-платформы при проведении дистанционной образовательной деятельности</p>	<p>Организация мастер-классов в рамках секционных занятий августовского совещания работников образования Белоярского района</p>

1.2. В рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2021 году реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа современного учителя».

Подготовительным этапом к реализации ДПП ПК «Школа современного учителя» являлась процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география.

Цели проведения процедуры оценки:

- формирование кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций;
- выполнения всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, создаваемых в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

Этапы реализации подготовительного этапа:

1. Формирование экспертного сообщества (методического актива), включающего учителей по указанным учебным предметам с высоким уровнем методической компетентности;

2. Проведение оценки предметных и методических компетенций учителей по указанным учебным предметам. Анализ результатов оценки будет учтен при формировании индивидуальных образовательных маршрутов для учителей – слушателей ДПП ПК «Школа современного учителя».

Результат оценки предметных и методических компетенций учителей в Белоярском районе:

Предметная область	Количество участников оценки	Уровень	Результат	Рекомендация
русский язык	4	средний	участники преодолели 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент оставляет меньше 80 %;	требуется включение в систему профессионального развития
литература	5	средний	участники преодолели 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент оставляет меньше 80 %;	требуется включение в систему профессионального развития
	2	высокий	участники преодолели 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы – не менее 80 %;	может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации.
физика	3	средний	участники преодолели 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент оставляет меньше 80 %;	требуется включение в систему профессионального развития
биология	2	средний	участники преодолели 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент оставляет меньше 80 %;	требуется включение в систему профессионального развития
химия	1	средний	участники преодолели 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент оставляет меньше 80 %;	требуется включение в систему профессионального развития

	1	низкий	участник преодолел 30% только в одной части: или предметной, или методической;	требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации,
математика	8	средний	участники преодолели 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент оставляет меньше 80 %;	требуется включение в систему профессионального развития
история	4	средний	участники преодолели 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент оставляет меньше 80 %;	требуется включение в систему профессионального развития
обществознание	4	средний	участники преодолели 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент оставляет меньше 80 %;	требуется включение в систему профессионального развития
география	2	средний	участники преодолели 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент оставляет меньше 80 %;	требуется включение в систему профессионального развития

Хорошим результатом является отсутствие минимального уровня у педагогов по всем предметам, низкий уровень проявлен только по одному предмету «Химия», высокий уровень проявлен по предмету «Литература» - 2 педагога..

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Значимым результатом в повышении профессионального мастерства педагогических работников является участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

2.1. Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2021».

Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2021» проведен с целью повышения социального престижа профессии педагога, выявление талантливых педагогических работников, обобщение и распространение педагогического опыта лучших учителей, активизацию деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений по созданию условий для профессионального роста и самореализации педагогов.

Обеспечено информационное, нормативное, методическое сопровождение и организационно-технические условия проведения Конкурса.

Методистами МАУ «БМЦ» организованы индивидуальные консультации по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских конкурсов профессионального мастерства "Педагог года - 2021" по следующим направлениям:

- структура конкурсных испытаний, заочный и очный этапы;
- формат проведения конкурсных испытаний в онлайн формате;
- критерии оценки конкурса профессионального мастерства.

Для оценивания конкурсных мероприятий (заданий заочного и очного этапов конкурса) создано жюри по каждой номинации. В состав жюри конкурсов входят специалисты Комитета по образованию администрации Белоярского района, педагогические работники, осуществляющие педагогическую и (или) научно-педагогическую работу в образовательных организациях; победители конкурсов профессионального мастерства предыдущих лет, представители общественности.

Церемония открытия и закрытия муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2021» состоялась в онлайн-режиме на платформе Zoom.

По результатам проведенного конкурса состоялся круглый стол «Итоги конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2021».

Заседание круглого стола «Итоги конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2021» проведено по номинациям конкурса:

- конкурсная номинация «Учитель года – 2021» - 4 участника;
- конкурсная номинация «Воспитатель года – 2021» - 7 участников;
- конкурсная номинация «Сердце отдаю детям» - 2 участника;
- конкурсная номинация «Педагогический дебют» - 7 участников.

Участники мероприятия:

- члены жюри;
- заместители руководителей образовательных учреждений по учебно-воспитательной работе;
- участники, призеры и победители муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2021»;
- участники, планирующие принять участие в муниципальном этапе всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2022».

Методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период планируется в форме проведения мастер-классов в рамках августовского совещания работников образования Белоярского района, обобщение опыта победителей и лауреатов конкурса, распространение через включение материалов победителей и лауреатов в серии сборников «В поисках педагогических ценностей!»

Результат: количество участников - 19 человек из 17 образовательных учреждений Белоярского района.

Победителем в номинации «Учитель года – 2021» стала Татьяна Григорьевна Лотарева, учитель русского языка и литературы СОШ №4 г. Белоярский. Второе место у Аллы Викторовны Малозёмовой, учителя начальных классов СОШ № 1 г. Белоярский.

Победитель в номинации «Сердце отдаю детям – 2021» - Роман Анатольевич Горбунов, педагог дополнительного образования СОШ № 1 г. Белоярский, второе место заняла Сердюкова Ольга Вячеславовна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ».

Победителем в номинации «Воспитатель года - 2021» стала Марьяна Салавутдиновна Абдулжалилова, воспитатель МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский». Второе место у Надежды Владимировны Купиной, воспитателя МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский»; третье – у Шолпан Гельмухановны Тухтасиновой, воспитателя МАДОУ «Детский сад «Берёзка» г. Белоярский».

Победителем конкурса «Педагогический дебют - 2021» стал Данила Андреевич Мелантьев, учитель начальных классов СОШ № 2 г. Белоярский. Второе место у Маргариты Алексеевны Керн, учителя начальных классов СОШ п. Сосновка. Третье – у Анастасии Викторовны Колесниковой, учителя английского языка СОШ № 3 г. Белоярский.

**Данные по участию педагогических работников
в конкурсах профессионального мастерства за 2018 – 2021 годы
(муниципальный этап)**

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
СОШ № 1 г. Белоярский	2	3	3	2
СОШ № 2 г. Белоярский	1	2	2	1
СОШ № 3 г. Белоярский	2	1	1	1
СОШ п. Сорум	2СОШ	1СОШ+1ДОУ	0	1ДОУ
СОШ п. Сосновка	2	2	1	1
СОШ п. Лыхма	2СОШ	1СОШ	1СОШ	1
СОШ п. Верхнеказымский	нет	1СОШ+1ДОУ	1ДОУ	1 ДОУ
СОШ с. Казым	2	1 (СОД конкурсант отказ по болезни)	1	1
СОШ с. Полноват (ДОУ+ СОШ)	2	нет	1 (отказ по болезни)	2СОШ+ДОУ
СОШ с. Ванзеват	нет	нет	0	нет
МАДОУ "Сказка"	1	1	1	1

МАДОУ Березка"	1	1	1	1
МАДОУ "Снегирек"	1	1	1	1
МАДОУ "Семицветик"	1	1	1	1
МАДОУ «Звёздочка»				1
МАДОУ "Аленушка"	нет	1	0	1
МАДОУ "Олененок"	1	1	0	1
ДДЮТ	1	1	2	1

2.2 Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры - 2021».

Методистами МАУ «БМЦ» организованы индивидуальные консультации по подготовке к региональному этапу всероссийских конкурсов профессионального мастерства" в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры - 2021» по следующим направлениям:

- структура конкурсных испытаний, заочный и очный этапы;
- формат проведения конкурсных испытаний;
- критерии оценки конкурса профессионального мастерства;
- подготовка конкурсной документации для участия в конкурсах: представление на участника конкурса, выписка из протокола оргкомитета муниципального этапа конкурса, справка об итогах муниципального этапа конкурса.

Результат: количество участников - 7 человек (Измайлова Юлия Юрьевна, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка», для участия в конкурсе «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Ершов Андрей Андреевич, учитель физики муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский», для участия в конкурсе «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Бушманов Андрей Михайлович, преподаватель – организатор ОБЖ муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский», для участия в конкурсе «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ (БЖД) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Сuedова Юлия Юрьевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Березка» г. Белоярский», для участия в конкурсе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Молданова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский» для участия в конкурсе «Сердце отдаю детям» Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; Макарова Юлия Владимировна, педагог-организатор муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский», для участия в конкурсе «Педагогический дебют Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; Хильчук Александр Геннадьевич, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский», для участия в конкурсе «Руководитель года образовательной организации» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), 1 – призер конкурса в номинации "Учитель года - 2021" (Ершов Андрей Андреевич).

2.3. Конкурсный отбор на получение гранта Главы Белоярского района (далее – Грант Главы).

Результат: Приняли участие в конкурсе 12 образовательных учреждений Белоярского района, в том числе МАУ ДО «ДШИ», 14 педагогов (номинация «Лучший педагог общеобразовательного учреждения» - 7 человек, номинация «Лучший педагог дошкольного образовательного учреждения» - 4 человека, номинация «Лучший педагог учреждения дополнительного образования» - 3 человека).

Данные по участию педагогических работников в конкурсном отборе на получение гранта Главы Белоярского района и конкурсного отбора в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета в 2021 году

ОУ	СОШ		ДОУ		ДОП		ОУ
	Мун	Рег	Мун	Рег	Мун	Рег	Регион
СОШ № 1 г. Белоярский	1	0					0
СОШ № 2 г. Белоярский	2	0			1	1	1
СОШ № 3 г. Белоярский	1	0					0
СОШ № 4 г. Белоярский	0	1					0
СОШ п. Сорум (ДОУ+СОШ)	0	0	0	0			0
СОШ п. Сосновка	1	1					1
СОШ п. Лыхма (ДОУ+СОШ)	1	0	0	0			0
СОШ п. Верхнеказымский (ДОУ+СОШ)	0	1	0	0			1
СОШ с. Казым	1	1					0
СОШ с. Полноват (ДОУ+ СОШ)	0	0	0	0			0
СОШ с. Ванзеват	0	0					0
МАДОУ "Сказка"			1	0			0
МАДОУ Березка"			1	1			1
МАДОУ "Снегирек"			1	1			1
МАДОУ "Семицветик"			1	1			0
МАДОУ "Аленушка"			0	0			0
МАДОУ "Олененок"			0	0			0
ДДЮТ					1	0	1

2.4. Конкурсный отбор в сфере образования на звание лучшего педагога в 2021 году.

Проведена техническая экспертиза и экспертиза по критериям участия материалов претендентов на звание лучшего педагога в 2021 году в соответствии с Положением об окружном конкурсе на звание лучшего педагога в 2021 году (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 03.06.2021 г. № 744) в количестве - 6 конкурсных материалов педагогов образовательных учреждений, в том числе по видам:

«Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»:

- Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение»;
- Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов рамках предметной области «Литература»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «За страницами учебника, или математика с увлечением»;
- Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Физика».

«Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»:

- Методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (из опыта работы) по образовательной области познавательное развитие «Формирование и развитие Babyskills - компетенций у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно - исследовательской деятельности» «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»;
- Методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (из опыта работы) по образовательной области познавательное развитие «Развитие инженерно-творческого мышления средствами моделирования и конструирования у детей 4-8 лет»;
- Методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (из опыта работы) по

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «От дошкольника к успешному взрослому».

Результат: количество участников (педагоги образовательных учреждений) – 6, из них 4 победителя (Иванова А.Е., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ п. Сосновка», Григорьева Л.И., учитель начальных классов, МАОУ «СОШ с. Казым», Егорова О.Н., воспитатель МАДОУ «Детский сад «Березка», Ефремова Н.Б., воспитатель МАДОУ «Детский сад «Снегирек»»,

Количество участников (проекты ОУ) -6. Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за высокое качество подготовки конкурсных работ, творческую инициативу и эффективность результатов награждена Столбова А.И., воспитатель МАДОУ «Детский сад «Семицветик».

Не приняли участие в конкурсном отборе в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году педагогические работники 9 образовательных учреждений:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ванзеват»,
МАДОУ «Детский сад «Сказка»,
МАДОУ «Детский сад Аленушка» п. Сосновка»,
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»;

на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году 10 образовательных учреждений:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ванзеват»,
МАДОУ «Детский сад «Сказка»,
МАДОУ «Детский сад «Семицветик»,
МАДОУ «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка»,
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым».

Лучшие работы победителей конкурсного отбора в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета: на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году, на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году размещены на сайте МАУ «БМЦ».

**Данные по участию педагогических работников
в конкурсных отборах в сфере образования на звание лучшего педагога, на звание
лучшей образовательной организации (Грант Губернатора)**

	2020 год		2021 год	
	Педагоги	ОУ	Педагоги	ОУ
СОШ № 1 г. Белоярский	2	0		
СОШ № 2 г. Белоярский	0	0		
СОШ № 3 г. Белоярский	0	0		
СОШ № 4 г. Белоярский			1	0
СОШ п. Сорум	0	0		
СОШ п. Сосновка	1	0		
СОШ п. Лыхма (ДОУ+СОШ)	3	0		
СОШ п. Верхнеказымский (ДОУ+СОШ)	2	0		
СОШ с. Казым	1	0		

СОШ с. Полноват (ДОУ+ СОШ)	0	1		
СОШ с. Ванзеват	0	0		
МАДОУ "Сказка"	1	1		
МАДОУ Березка"	1	0		
МАДОУ "Снегирек"	1	0		
МАДОУ "Семицветик"	1	1		
МАДОУ "Аленушка"	0	0		
МАДОУ "Олененок"	0	0		
ДДЮТ	1	0		

2.5. Региональный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году

В июне 2021 года состоялся конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2021 году. К рассмотрению экспертной комиссии было представлено 35 заявок с материалами участников из 19 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Результат: количество участников территории Белоярского района – 2, из них 2 победителя (Арипова И.К., учитель истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»; Каксина С.М., учитель начальных классов, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»)

3. Осуществление методической поддержки молодых педагогов

В образовательных учреждениях Белоярского района созданы необходимые условия для успешной адаптации и становления профессионального мастерства молодых специалистов. На муниципальном уровне данное методическое объединение функционирует как творческая группа, которая не только выступает в роли специалистов, которым представляют педагогический опыт, но и сами проводят тренинги и представляют новые формы работы. Методическая тема, над которой работают педагоги - «Формирование индивидуального профессионального стиля педагога в условиях введения ФГОС».

Цель: Проектирование и создание образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых учителей.

Задачи:

1. Оказать помощь начинающим учителям в их профессиональной адаптации.
2. Повысить общедидактический и методический уровень молодых педагогов.
3. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
4. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Результат:

- проведение мозгового штурма «Школы будущего педагога» (Касьянова Александра Сергеевна, педагог, МАОУ «СОШ №2 г. Белоярский»);
- практическое занятие «Помощь молодым педагогам в адаптации. Работа с родителями» (Дюкова Александра Сергеевна, педагог – психолог, МАУО «СОШ № 4»);
- «Образовательный веб - квест в рамках компетентного подхода к образованию» (Арипова Инзия Кабировна, учитель истории и обществознания, МАУО «СОШ п. Сосновка»);
- Обмен опытом работы по повышению творческого потенциала учителя «Цифровые платформы как средство обучения» (Шестаков К.В., учитель английского языка, МАУО «СОШ № 1»).

За период с 2019 года по 2021 год увеличивается количество педагогов, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» на школьном и муниципальном уровне:

Период	Школьный этап	Муниципальный этап
2019 год	6	5
2020 год	7	5
2021 год	17	6

4. Реализация системы наставничества

В ООУ Белоярского района работа с молодыми специалистами тесно связана с реализацией наставнических программ. Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых педагогических работников.

Формы наставничества, используемых в образовательных учреждениях Белоярского района:

УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»	Консультации, открытые уроки; конкурсы профессионального мастерства; тематические семинары, разработка методических материалов.
УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»	консультации; образовательные, социальные проекты, конкурсы; индивидуальные проекты, волонтерство.
«УЧЕНИК - УЧЕНИК»	совместная организация и участие в конкурсах и проектных работах, совместные спортивные и культурные мероприятия, волонтерство.

В каждой образовательной организации разработаны индивидуальные планы (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары, которые предусматривают взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

ООУ	Наставник/ молодой педагог (кол-во)	Результат
СОШ № 1	3/3	Посещение уроков, внеклассных мероприятий. Направление на курсы ПК. Привлечение к участию в конференциях, вебинарах. Помощь в обобщении и распространении опыта.
СОШ № 2	6/6	Один молодой педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию Два педагога стали победителями и призёрами профессионального конкурса «Педагог года»
СОШ № 3	39/3	Эффективная работа с молодыми специалистами повышает их профессиональный рост и помогла успешно «войти в профессию»; закрепились новые члены в педагогическом коллективе благодаря созданию комфортных условий; при поддержке опытных учителей – наставников молодые учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
СОШ № 4	20/6	Пополнение методической базы образовательной организации; накопление практического опыта молодыми педагогами; участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства (1 участник).
СОШ п. Сорум	2/2	Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся. Использование в работе инновационных педагогических технологий.
СОШ п. Сосновка	3/3	Публикация статьи по программе наставничества
СОШ п. Лыхма	14/3	<ul style="list-style-type: none"> • Рост процента обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность; • академические и конкурсные (олимпиадные) результаты по предметам.
СОШ п. Верхнеказымский	1/2	Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; появление собственных продуктов педагогической деятельности (методических разработок, дидактических материалов);

			участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах, вебинарах; наличие портфолио у молодого педагога.
СОШ Полноват	с.	9/1	2 педагога впервые аттестованы на первую квалификационную категорию
СОШ Казым	с.	25/3	Творческие мастерские, школа молодого учителя, семинары Повышение мотивации к достижению новых целей. Участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней. Улучшение психологического климата в образовательной организации; повышение социального и профессионального благополучия внутри образовательного учреждения и сотрудничающего с ними социума.

5. Поддержка методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

Для обеспечения поддержки и развития районных методических объединений, профессиональных сообществ педагогов Белоярского района реализуется программа по повышению уровня профессиональной компетентности работников системы образования Белоярского района на 2019 – 2024 годы (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 14.01.2019г. № 12); утверждено Положение о муниципальном методическом совете, Положение о районном методическом объединении педагогических работников образовательных учреждений Белоярского района (распоряжение Комитета по образованию от 31.08.2018г. № 271).

Деятельность районных методических объединений направлена на:

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, опыта коллективов образовательных учреждений;
- обобщение и распространение опыта педагогических работников - победителей профессиональных конкурсов всероссийского, регионального и муниципального уровня;
- участие в организации и проведении муниципального этапа предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся;
- организацию работы педагогов по изучению образовательных стандартов по предмету выработка единых требований к оценке результатов освоения программ;
- улучшение качественных показателей результатов государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений Белоярского района через работу районных методических объединений;
- консультирование и оказание необходимой помощи педагогам в вопросах использования нормативной и методической документации, программного обеспечения, организации инновационной деятельности.

В системе образования Белоярского района по состоянию на декабрь 2021 года действуют 17 районных методических объединений учителей, в том числе педагогов-психологов, логопедов и дефектологов, библиотекарей; педагогов, преподающих предмет «Шахматы»; учителей ОРКСЭ, учителей начальных классов, молодых педагогов, заместителей руководителей общеобразовательных учреждений. В 2021 году проведено более 25 заседаний РМО, в работе РМО приняли участие более 450 человек.

В 2020-2022 учебных годах на заседаниях РМО рассмотрены вопросы:

- подготовки школьников к ГИА (анализ результатов ГИА, изменения в КИМ, приемы и методы решения заданий ЕГЭ);
- ФГОС третьего поколения: требования к предметным результатам освоения учебных предметов,
- формирования функциональной грамотности,
- участия педагогов в муниципальном и региональном этапе конкурсов профессионального мастерства «Педагог года»,
- проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2022 учебных годах;
- освоения новых подходов в обучении, образовательных технологий, реализация образовательной и спортивно-массовой работы в условиях дистанционного обучения;
- инновационные технологии в практической деятельности педагога-психолога,
- интерактивных методов обучения как средства развития универсальных учебных действий,

- организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья,

- современные образовательные технологии в работе педагога – библиотекаря для повышения уровня мотивации к чтению и изучению литературы.

С целью формирования эффективной системы методического сопровождения педагогических и руководящих работников проведены заседания Муниципального методического совета, с участием руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений, специалистов и руководящих работников Комитета по образованию, руководителей РМО.

6. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

В рамках сетевого взаимодействия РМО на официальном сайте МАУ «БМЦ» создан раздел «Районные методические объединения», в котором размещены нормативные - правовые акты в сфере образования планы работы РМО, методические материалы для педагогов.

В целях выявления и обобщения опыта работы педагогов, имеющих стабильно высокие результаты преподавания по учебным предметам, на официальном сайте МАУ «БМЦ» (раздел «Направления деятельности», «Передовой педагогический опыт») размещен банк данных передового педагогического опыта. В 2021 году банк данных передового педагогического опыта пополнен материалами 5 педагогов – 3 педагогов общеобразовательных учреждений СОШ № 1 г. Белоярский, СОШ № 4 г. Белоярский, СОШ п. Сосновка; 1 педагога учреждения дополнительного образования - МАУ ДО «ДДЮТ», 1 педагога дошкольного образовательного учреждения - МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

На портале сетевого сообщества образования Югры «Школлеги» по состоянию на декабрь 2021 года зарегистрировано 493 участника из числа педагогов Белоярского района и республики Беларусь, действуют 20 клубов педагогов по направлениям, в том числе: «Цифровое гражданство Югры», «Этнокультурные особенности и традиции КМНС в системе образования», «Белоярский – Витебск: педагогическое сотрудничество не знает границ», Социокультурные истоки», «Образовательная робототехника», «Учителя начальных классов».

Общие выводы и рекомендации.

1. Общая тенденция сформированности профессиональных дефицитов педагогов находится в поле допустимого и оптимального уровня. Решение кластерных проблем лежит в поле подбора новых методов при построении организационно-содержательных и методических линий в деятельности ООУ.

По результатам проведенного анализа образовательным учреждениям рекомендовано:

1.1. использовать в планах методической работы общеобразовательных учреждений результаты диагностики профессиональных дефицитов для планирования мероприятий по устранению выявленных педагогических затруднений;

1.2. планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

1.3. для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренингов личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

1.4. активизировать работу педагогов по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).

2. В связи с уменьшением количества участников муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» в номинации «Учитель года» необходимо активизировать работу по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении через работу ШМО, РМО и методические советы ООУ.

3. Среди различных форм и методов методической помощи и поддержки молодых педагогов наставничество обладает наиболее высоким потенциалом для осуществления персонифицированного сопровождения педагогов, интегрируя его различные модели, уровни и методы. Наставничество является эффективным инструментом адаптации молодых специалистов, начинающих педагогов к условиям образовательной деятельности,

восполнению личных профессиональных (компетентностных) дефицитов педагогических работников любого возраста и стажа работы.

По результатам проведенного анализа рекомендовано:

- активно разрабатывать и реализовывать наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.
- опыт работы педагогов-наставников обобщить на муниципальном уровне (в рамках деятельности ММС и РМО) и представить для издания сборника работ педагогов-наставников, который будет представлен педагогической общественности Белоярского района на августовском совещании работников образования Белоярского района в 2022 году;
- разработать муниципальную модель наставничества, которая объединит деятельности общеобразовательных учреждений Белоярского района.

4. По результатам анализа деятельности РМО в 2020-2021 учебном году приняты следующие рекомендации:

- - соблюдать циклограмму работы РМО,
- - выявлять и анализировать потребности педагогических работников муниципальной системы образования в методической помощи по итогам деятельности РМО, ШМО, методических советов образовательных учреждений;
- - обеспечить оперативное сетевое взаимодействие РМО,
- - приобщать к активному сотрудничеству молодых педагогов сельских школ, школьных библиотекарей;
- - содействовать повышению квалификации педагогов – библиотекарей школ,
- - содействовать участию учителей и учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах (как профессиональных, так и ученических).