



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА**



СБОРНИК
программ муниципальных
образовательных учреждений
Белоярского района,
направленных на формирование
законопослушного поведения
несовершеннолетних

г. Белоярский,
2021 год

Сборник программ муниципальных образовательных учреждений Белоярского района, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

/Дизайн и верстка: Муниципальное автономное учреждение Белоярского района «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования». Составители: муниципальные образовательные учреждения Белоярского района/

В данный сборник включены программы образовательных учреждений Белоярского района по формированию у несовершеннолетних законопослушного поведения.

Сборник адресован образовательным учреждениям, родительской общественности, членам управляющих советов и всем, кому небезразлична судьба подрастающего поколения.

Содержание

1. Профилактическая образовательная программа для работы с несовершеннолетними воспитанниками от 3 до 8 лет «О правах – играя!» (Гладченко И. В., Лобанова Ю.И., МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский») 5-29 стр.
2. Комплексная программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Здоровая линия жизни» (Нероева Н.А., СОШ № 1 г.Белоярский) 30-63 стр.
3. Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Мы разные и одинаковые» (Кобзева А.А., СОШ № 2 г.Белоярский) 64-74 стр.
4. Программа курса по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся на 2020-2021 учебный год (Таликина С.С., СОШ № 4 г.Белоярский) 75-83 стр.
5. Рабочая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений школьников» на 2021-2024 г.г. (Дрягина Т.Б., СОШ п.Верхнеказымский) 84-96 стр.
6. Программа по обеспечению защиты прав законных интересов детей, по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекций, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждению безнадзорности и самовольных уходов из семьи, суицидальной превенции, формированию толерантных установок и культуры безопасности «Я выбираю жизнь» (Марфина Е.В., СОШ п.Сорум) 97-118 стр.
7. Программа работы педагога - психолога и социального педагога по профилактике и предупреждению суицидального 119-135 стр.

поведения детей и подростков

(Снегирева Е.В, Христинченко Л.В., СОШ п.Сосновка)

8. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе» 136-160 стр.

(Канева К.Н., СОШ п.Сорум)

*Гладченко Инна Викторовна,
Лобанова Юлия Игоревна,
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»*

**Профилактическая образовательная программа для работы с
несовершеннолетними воспитанниками от 3 до 8 лет «О правах – играя!»**

Пояснительная записка

В государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» большое внимание уделяется развитию вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, в том числе государственная поддержка проектов, направленных на повышение роли школы в воспитании детей и молодежи.

Данную задачу государственной программы можно решить через реализацию профилактической образовательной программы.

Содержание профилактической образовательной программы учитывает основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», составленную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсона, Т.И. Гризика, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой), соответствующую ФГОС ДО и направленную на развитие ребёнка в возрасте до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

С целью «усиления» наименее разработанного раздела «Социально-коммуникативное развитие», а также расширения и углубления знания детей в вопросах правового воспитания, возникла необходимость создания

профилактической образовательной программы для работы с несовершеннолетними воспитанниками от 3 до 8 лет «О правах – играя» (далее - Программа). Программа описывает курс по формированию у детей дошкольного возраста навыков правового воспитания. Программа разработана на основе анализа научно-методической литературы и с учетом реализации межпредметных связей. Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её социально - правовой направленности осуществляется за счет приближения дошкольников к реальной жизни, ознакомления с ситуациями социального окружения, с правовыми способами разрешения конфликтных ситуаций в природе и обществе.

Развитие правового сознания личности - это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- ✓ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утвержден Указом Президента РФ от 28 апреля 2011 года N Пр-1168;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года N 1155 г.;

- ✓ Концепция правового просвещения на период до 2020 года;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-Р.

Цель: формирование основ правового сознания детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, сформировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора.
- Учить оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности.
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека.
- Повысить уровень профессиональной компетентности родителей в вопросах правовой культуры дошкольников.

Развивающие:

- Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства.
- Формировать качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать правила и исполнять обязанности.
- Развивать морально – нравственную сторону детей и подготовить их к позитивному участию в жизни общества.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу, обществу в целом.

Принципы реализации Программы

- ✚ *Принцип лично - ориентированного общения.* Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- ✚ *Принцип тематического планирования материала* - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

✚ *Принцип наглядности* – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.

✚ *Принцип последовательности* - предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

✚ *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

✚ *Принцип гуманизма*. Предполагает гуманность, как качество, присущее людям - способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам.

✚ *Принцип возрастного подхода* – предполагает планирование изучаемого материала с использованием форм работы, опираясь на ведущий вид деятельности для дошкольника – игру, не предполагая заучивания конкретных законов и прав. Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности, кадровый потенциал, географическое месторасположение, социокультурная среда, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общая характеристика МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» расположено в жилом микрорайоне, отдельно стоящим 3-х этажным типовым зданием. В ближайшем окружении от учреждения находятся объекты социальной инфраструктуры, которые помогают дошкольникам

познать окружающий социальный мир, овладеть навыками правового общения и поведения.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса по правовому воспитанию детей реализуется через построение образовательной работы на основе единого тематического планирования (*Приложение 1*)

При отборе материала по правовому воспитанию используются современные образовательные технологии (игровые технологии, дискуссионные, активные формы работы, информационно-коммуникационные технологии) и учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, в частности, их особая восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира.

Кадровый потенциал.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Успешность работы по этой проблеме во многом зависит от подготовленности и компетентности педагога. Для повышения профессионального мастерства педагоги занимаются самообразованием, систематически проходят курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки, что позволяет обновлять подходы к организации образовательного процесса.

Характеристика особенностей развития детей 3-8 лет




Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

В младшем дошкольном возрасте у детей закладываются нормы поведения в коллективе, умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми через различные формы организации: игровые ситуации в ходе режимных моментов, игры.

В среднем дошкольном возрасте продолжается работа по развитию коммуникативных способностей детей; формированию нравственных норм поведения. И педагог подводит детей к умению оценивать на примере героев сказок те или иные поступки, как положительные, так и отрицательные, а также оценивать свои поступки.

В старшем дошкольном возрасте формируется нравственно – правовая культура на основе знаний основных прав, дети знакомятся с понятием «право». Дети 6-8 лет получают первые представления о правах и обязанностях человека, в том числе опосредованно (через сказки, рассказы, наглядно демонстрационный материал); вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). У них формируется потребность в нравственно-правовом образе жизни (жить по законам общества, его нормам и правилам), в уважительном отношении к себе и окружающим людям. К концу дошкольного детства ребёнок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения Программы

-  Формирование понимания взаимозависимости прав и обязанностей, способности строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других.
-  Оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация основ правового поведения в различных видах деятельности.
-  Понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека.

- ✚ Формирование качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать правила и исполнять обязанности.
- ✚ Формирование чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека.
- ✚ Развитие морально – нравственной сферы детей и подготовка их к позитивному участию в жизни общества.
- ✚ Повышение уровня ответственного поведения родителей, снижающего вероятность жестокого обращения с детьми.

Система оценки результатов освоения Программы

Для изучения первоначальных представлений детей о правах ребенка и степени усвоения ими нравственно-правовых норм поведения проводятся соответствующие диагностики с использованием разных методик авторов Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.(беседа, дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»), С.А. Козловой (решение проблемных ситуаций), Тейлор К. (тест «Рисунок семьи»).

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса


по основам правового воспитания дошкольников


Научно - педагогическое обоснование проблемы правового воспитания в разные периоды развития российского образования рассматривались в работах Н.П. Вербицкого, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаринцевой, В.В. Тищенко. Основой для построения нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Значимы работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, в которых педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.


Под правовым воспитанием принято понимать целенаправленную систематическую деятельность по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.

Правовое воспитание дошкольников является важным, но в то же время сложным процессом, имеющее свою методологическую основу. Педагогический смысл правового воспитания детей дошкольного возраста заключается в закладывании основ свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и умеющей с уважением относиться к другим людям. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правообразного поведения.

Процесс правового воспитания состоит в формировании трех компонентов:

 **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ** создает основу для подготовки детей к участию в правовых общественных отношениях и включает в себя представление о правах и обязанностях детей. Данный компонент предполагает усвоение детьми представлений, убеждений, понятий, правил, норм, оценок, ценностей;

 **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ** дошкольников раскрывается в стремлении ребенка участвовать во взаимодействии со сверстниками, желании или нежелании принять мотивы действий партнеров, принятии или непринятии общей цели, эмоциональной оценке результата взаимодействия, эмоционального отношения к собственному правовому поведению, сформированность и проявление нравственно-правовых качеств и т.п;

 **ПОВЕДЕНЧЕСКО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** подразумевает владение навыками правового поведения. Целью данного компонента является развитие самостоятельности дошкольников в реализации своих прав, способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе

первичных ценностных представлений, соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.

Таким образом, работу по правовому воспитанию дошкольников необходимо осуществлять в трех направлениях:

- ✚ подача информационного материала;
- ✚ практическое участие детей в специально организованных ситуациях;
- ✚ наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Содержание работы строится на изучении разделов:

- ✚ Что такое право?
- ✚ Право на имя
- ✚ Моя семья, Мой дом
- ✚ Право на жизнь, Право на здоровье
- ✚ Право на обучение
- ✚ Право на отдых
- ✚ Право не подвергаться жестокому и небрежному обращению
- ✚ Право на сохранение индивидуальности
- ✚ Право быть свободным

Все разделы программы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель. Воспитательно-образовательная работа проводится системно весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих

задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Педагогическая особенность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в том, что уже на первоначальной ступени образования, такие понятия как: права человека, честь, достоинство, закон, толерантность должны стать понятными и необходимыми маленьким гражданам. Каждый ребенок должен не только знать свои права, но и быть готовым применять знание своих прав в реальной жизненной ситуации. При этом дети должны признавать права своих сверстников и взрослых, которые, в свою очередь, обязаны уважительно относиться к соблюдению их прав.

Наиболее перспективным является проведение право-воспитательной работы с дошкольниками не столько на материалах о нарушениях прав и установленных правилах, сколько на положительных примерах, в отношении которых у детей возникает желание подражать.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на дошкольников в процессе правового воспитания являются формирование у детей представлений о человеческом достоинстве и праве каждого на его уважение и методическая составляющая данной программы нацеливают на то, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных наблюдателей превратились в активных участников познания социально-правовой жизни общества на собственном опыте в конкретных делах и поступках. В правовом воспитании

немаловажную роль играют методы. К основным методам правового воспитания относят:

- ✚ метод убеждения - обеспечивает воздействие воспитателя на сознание, чувства и волю воспитанников невербальными и вербальными средствами с целью формирования у них активной позиции и положительных качеств личности;

- ✚ метод поощрения – это комплекс приемов и средств морального и материального стимулирования лучших результатов разносторонней деятельности личности, ее успеха в воспитании;

- ✚ метод примера – это целенаправленный, планомерный, систематический и системный. Воздействие на сознание и поведение личности совокупностью положительных личных примеров со стороны воспитателей, а также всеми другими видами положительного примера.

Работа по Программе предусматривает широкое использование разнообразных форм работы с детьми:




- ✚ игры дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и др.;
- ✚ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- ✚ рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- ✚ просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач;
- ✚ беседы социально-нравственного содержания, создание ситуаций морального выбора, ситуативные разговоры с детьми; рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций;
- ✚ рассказы об интересных фактах и событиях,
- ✚ проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;
- ✚ организация тематических выставок;
- ✚ конкурсы, викторины;
- ✚ инсценирование сказок, рассказов, ситуаций;
- ✚ экскурсии в музеи, суды и др.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

К культурным практикам детской деятельности относятся:

-  практики целостности организации ребенка в детской деятельности – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;
-  практики свободы выбора деятельности – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
-  правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Реализация Программы требует тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса. Важное значение имеет информирование родителей о реализации Программы по развитию правового сознания.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнёрство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса; повышение культурного уровня родителей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.


Эффективными **формами работы** с родителями являются:

 **просветительские:**

- информация о международных и российских документах о правах ребенка; информационные стенды «Права ребенка», «Права и обязанности родителей»;
- памятки для родителей «Нужно ли наказывать ребенка»; «Будем взаимно вежливы»; «Если ребенок провинился...»; «Кнут или пряник?» и др.

 **традиционные:**

- родительские собрания «Знаем ли мы права ребёнка», «Защита прав и достоинства ребёнка»;
- консультации «Права и обязанности родителей», «Как воспитать ребёнка без физических наказаний», «Понимаем ли мы своих детей»;
- совместные праздники, досуги, конкурсы.

 **интерактивные:** дискуссии; анкетирования, тестирования «Я и мой ребенок», «Какой Вы родитель»; «круглые столы»: «Я и мой ребёнок», «Обсуждаем права детей», «Соблюдение прав ребёнка в семье»; тренинги;

деловые игры; индивидуальные и групповые беседы; почтовый ящик «Правовая почта».

Психолого-педагогические условия реализации профилактической образовательной программы

Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей.

Для создания социальной ситуации развития детей группы предполагается:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития воспитанников, оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Для реализации Программы в учреждении предусмотрены следующие помещения: групповые ячейки, – изолированные помещения; дополнительные помещения для занятий с детьми (спортивный и музыкальный залы); сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная и т.д).

Средства обучения

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1 Конвенция ООН о правах ребенка | 7 Музыка. |
| 2 Методические материалы. | 8 Фото и видео материалы. |
| 3 Общение взрослых и детей. | 9 Мультимедийные презентации. |
| 4 Художественная литература. | 10 Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор. |
| 5 Иллюстративный материал. | |
| 6 Изобразительное искусство. | |

Примерный перечень наглядно - демонстрационных материалов

по правовому воспитанию дошкольников:

- ✚ глобус, карта мира, иллюстрации с изображением разных стран;
- ✚ фотографии детей разных стран;
- ✚ иллюстрации к художественным произведениям (сказкам, стихам и пр.);
- ✚ фотоматериалы о семейных праздниках и традициях;
- ✚ альбомы с рисунками детей на темы: «Я имею право на отдых», «Дом в котором мы живем», «Моя семья», «Я помощник» и т. д.
- ✚ альбом «Имя моего ребенка», в котором размещены фотографии детей группы и информация о значении каждого имени;
- ✚ альбом «Мой город Белоярский»;
- ✚ нравственно-правовая игротека, включающая специальную серию познавательных и развивающих игр, упражнений, обогащающих социальный опыт дошкольников.

Распорядок дня

Профилактическая образовательная программа «О правах - играя!» рассчитана для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Образовательная деятельность проводится на занятиях, в совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности детей. В младшем дошкольном возрасте используется только совместная деятельность; вся работа проходит в повседневной деятельности, во время проведения режимных моментов. Занятия для детей старшего дошкольного возраста реализуются во второй половине дня после дневного сна. Для детей общеразвивающих групп 5-6 лет и 6-8 лет проводится одно занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут. Для детей 3-5 лет общеразвивающих групп и 5-8 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи реализация программы проходит в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Особенности организации предметно - пространственной среды

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с поставленными образовательными целями, которая отвечает критериям, зафиксированными ФГОС дошкольного образования:

содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

Учебно-методическое обеспечение профилактической образовательной программы

В учебно-методический комплект Программы входят следующие пособия.

1. Атемаскина Ю.В. Организация правового просвещения в ДОУ: методическое пособие. Барнаул, 2016.
2. Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации //Детская энциклопедия. – 2013. - №8.
3. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
4. Доронова Т.Н. и др. – Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкол. образований учреждений – М.: Просвещение, 2006.
5. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. - Изд. 2-е переработанное. /Сост. – Волгоград: ИТД «Корифей».
6. Заяц Н.М. Авторская модель правового воспитания старших дошкольников. СПб: ГАОУ ЛОИРО, 2018.
7. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах : правовое воспитание детей. Москва: Амрита-Русь, 2008. - 141 с.
8. Мячина Л.К., и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
9. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. (Развитие и воспитание дошкольника)
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Календарно-тематическое планирование по правовому воспитанию детей дошкольного возраста

Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Сентябрь-октябрь «Что такое право?»	<p>Ситуативный разговор: «Правила поведения дома». «Правила поведения в группе». «Правила поведения на улице».</p> <p>Цель: разъяснять общественные нормы и правила поведения дома, в общественных местах.</p> <p>Игра-тренинг «Что я люблю». Формирование навыков культурного поведения: учимся вежливо слушать</p>		<p>Беседы: «Что такое права?» «Что такое обязанности?» «Каждый имеет право». «Как люди пришли к тому, что права надо защищать?»</p> <p>Занятие «Мы все разные, но мы все равны».</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями «права», «обязанности».</p> <p>Оформление панно: «Наши права».</p> <p>Дидактические игры: «Я не должен», «Герои книг имеют право», «Литературные герои «за» и «против», «Кто права нарушил?»</p> <p>Цель: учить детей анализировать поступки героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.</p>	
	<p>Чтение и обсуждение: «Приключение маленького человечка» Усачева А.</p>	<p>Беседа социально - нравственного содержания: «Вместе легче жить и работать».</p> <p>Программное содержание: Формировать способность адекватно реагировать на состояние и настроение окружающих. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к людям.</p>	<p>Занятие: «Знакомство с декларацией прав ребёнка».</p> <p>Цель: дать знания о том, что существует закон, который охраняет ребёнка. Закреплять у детей умение передавать своё эмоциональное состояние словами. Воспитывать уважительное отношение к правам человека.</p> <p>Рассматривание картины Перова «Тройка».</p>	<p>Занятие: «Всеобщая Декларация», «Конвенция о правах ребёнка».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с документами о правах человека. Воспитывать любовь к ближним.</p> <p>Этическая беседа «Как поступить правильно»</p> <p>Рассказ Усачева «Приключения зеленого Человечка»</p> <p>Этюды «Радость, Обида, Зло»</p>
<p>Ноябрь «Право на имя» Ст. 7,8,33</p>	<p>Беседа: «Наши имена». Цель: познакомить детей с правом на имя, фамилию. Знать своё имя, имена близких людей.</p>	<p>Беседа: «Ты и твоё имя». Программные задачи: Познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни. Развивать умение рассуждать, делать выводы,</p>	<p>Занятие: «Что означают наши имена?». Цель: Дать знания о том, что право на имя закрепляется Конституцией и подтверждается документом «Свидетельство о Рождении». Воспитывать правовую</p>	<p>Занятие: «Что означают наши имена».</p> <p>Цель: Познакомить детей со статьёй Конвенции «Каждый имеет право на имя». Учить называть полным именем своих родителей, друзей. Продолжать знакомить с</p>

	<p>Игра «Вежливый ручеёк», «Обратись по имени» «Назови все мои имена»</p> <p>Лепка медальонов с начальной буквой имени ребенка</p>	<p>сопереживать. Воспитывать чувства самоуважения и уважение к другим.</p>	<p>сознательность, желание помочь другому.</p> <p>Игра «Что означают наши имена»</p>	<p>понятием «отчество», с документом «Свидетельство о рождении». Воспитывать уважение друг к другу, к окружающим людям.</p> <p>Игра «Обратись ко мне»</p> <p>Чтение книги «Загадки наших имен» О.В. Никитина.</p>	
<p>Декабрь</p> <p>«Моя семья» Ст. 5, 7, 9, 10, 18.</p>	<p>Беседа: «Что такое семья?». Цель: познакомить с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.</p> <p>Ситуативный разговор: «Я и моя семья» Цель: дать понятие о том, что человеческое общество изначально разделено на мужчин и женщин. Бабушки, мамы, девочки-женщины. Дедушки, папы, мальчики-мужчины. Обратить внимание детей на внешний вид мужчин и женщин.</p>	<p>Игры и упражнения: «Кем ты приходишься твоим родным?» «Огорчится ли мама, если...» «Почему я их люблю» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки матери» «Семья»</p> <p>Цель: расширять знания о своей семье. Формировать понятия о том, что все члены семьи должны заботиться друг о друге, а дети имеют право на защиту со стороны взрослых членов семьи. Воспитывать любовь и заботу, чувство привязанности к членам своей семьи.</p> <p>Тематическая фотовыставка: «Я и моя семья».</p> <p>Ситуативный разговор «Идеальная семья, это семья...» Учить детей передавать образ об идеальной семье в разговоре.</p> <p>Словесная игра «Порадовать маму – как это просто»</p>	<p>Беседа: «Дружная семейка».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о семье, что в одной семье люди могут иметь разные вкусы и увлечения. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.</p> <p>Чтение сказок с последующим обсуждением Ш. Перро «Золушка», С. Маршак «12 месяцев», «Морозко»</p> <p>Рисование «Моя семья»</p> <p>Игры и упражнения «Огорчится ли мама, если...» «Почему я их люблю»</p> <p>Сюж.рол. игры «Семья»</p>	<p>Занятие: «Моя родословная».</p> <p>Программное содержание: Раскрыть понятие «род», «родители», «право детей на воспитание в семье». Вызывать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями. Воспитывать чувство долга и внимание к ближним.</p> <p>Проект, защита проекта «Родовое древо»</p>	<p>Занятие: «Моя семья».</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить с понятием «семья». Развивать интерес к каждому члену семьи. Воспитывать чувство долга и внимание к ближним людям.</p> <p>Рисование</p>

	Рисование «Моя семья».			«Эмблема моей семьи» Выставка эмблем, защита.	
Январь «Мой дом» Ст. 16.	Чтение сказки: «Волк и семеро козлят». Цель: объяснять детям о том, как опасно открывать незнакомым дверь. Воспитывать чувства переживания за свою семью.	Чтение с последующим обсуждением сказки: «Зимовье». Цель: формировать понятие о том, что все члены семьи должны заботиться друг о друге и иметь своё жильё.	Чтение и обсуждение: Ю. Мориц «Дом гнома». Цель: закреплять представление о собственном доме.	Чтение: Д. Саларина «Штрихи времени» «Жилища».	
		Конструирование из различных материалов дома.			
		Рисование, аппликация: «Дом, в котором я живу»			
	Беседа: «Наш дом». Цель: раскрыть понятие «дом» (его функции, разные типы жилья). Чтение, инсценировка сказки «Волк и семеро козлят», «Теремок» Игра «Заходи в гости» Рисование «Дом, в	Ситуативный разговор «Наш дом». Цель: познакомить с правом на прикосновенность жилища. Рассказы из личного опыта: «Моя комната красивая». «Как я украшаю свой дом». Цель: культивировать желание проявлять творчество при украшении своей комнаты и родного дома собственными рисунками, поделками. Воспитывать чувство гордости за членов своей семьи и их достижения.	Беседа: «Дом». Цель: расширять и углублять представления детей о родном доме, адресе. Формировать интерес к истории дома. Знакомить с поговорками о доме и семье. Воспитывать любовь и интерес к игровому уголку, желание творчески преобразовывать его, привычку содержать в порядке.	Беседы: «На благо дома и семьи». Цель: обращать внимание на связь между поведением детей и чувствами взрослых. Воспитывать в поступках и действиях	

	<p>котором я живу» Конструирование «Дом»</p>			<p>доброе отношение к членам семьи и родному дому, формировать привычку выполнять свои домашние обязанности.</p>
			<p>Рассказы об интересных семейных событиях «Семейные праздники и традиции». Цель: познакомить с культурными традициями разных семей. Воспитывать интерес и желание продолжать семейные традиции. Разъяснять ценности семейных реликвий, альбомов с фотографиями.</p>	
<p>Февраль «Право на жизнь» Ст. 6.</p>	<p>Ситуативный разговор «Родиться, что бы жить». Цель: раскрыть понятие «жизнь». Воспитывать любовь и интерес к жизни. Чтение, театрализация: сказок «Колобок». «Снегурочка». «Волк и семеро козлят» «Кот Петух и Лиса» др. Цель: учить детей бережно относиться к своей</p>	<p>Беседа: «Право на жизнь». Цель: раскрыть понятие «жизнь». Объяснить, что во всех странах жизнь человека охраняется законом.</p>		
		<p>Чтение: «Красная шапочка» Ш. Пьеро. Цель: учить детей бережно относиться к своей жизни. Воспитывать любовь к жизни.</p>	<p>Чтение: «Крокодиловы слёзы» Д. Радович. Цель: учить детей бережно относиться к своей жизни. Воспитывать любовь к жизни.</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: «На воде» Б. Жидков. «Жаркий час» М. Пришвин. Цель: учить детей бережно относиться к своей жизни. Воспитывать любовь к жизни.</p>

	<p>жизни. Воспитывать любовь к жизни.</p>	<p>Игровой тренинг: «Если чужой стучится в дверь».</p> <p>Цель: учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям живущим с ними в одной квартире. Воспитывать бережное отношение к жизни.</p>	<p>Игра: « Я не должен...»</p> <p>Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу». Совершенствовать знания детей о социальных нормах.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Придумай другой конец сказки». Цель: развивать мышление, воображение, речь.</p> <p>«Я имею право...»</p> <p>Цель: расширять область правовых знаний детей.</p> <p>«Поводырь»</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за другого человека.</p> <p>Воспитывать доверительные отношения друг к другу.</p> <p>Викторины:</p> <p>«Что? Где? Когда?» Цель: закреплять знания о праве на жизнь.</p> <p>Разгадывание головоломок, кроссвордов.</p>
--	---	---	---	---

<p>Март</p> <p>«Право на здоровье» Ст. 23, 24, 25, 33, 39.</p>	<p>Беседа: «Цветик – семицветик». Цель: учить сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воли добрые поступки по отношению к больным.</p> <p>Этюды «Я на солнышке лежу»</p>	<p>Беседа, обсуждение: «Если у вас болит, вам поможет Айболит»</p> <p>Сюж. рол. игра «Больница. На приеме у врача»</p> <p>Цель: формировать представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Рассматривание медицинского полиса, изготовление собственного для игры.</p> <p>Праздник здоровья.</p> <p>Оформление папки «О пользе закаливания» чтение «Мойдодыр» К.Чуковский</p>	<p>Занятие: «Здоровье».</p> <p>Цель: раскрыть понятие «здоровье». Почему человеку важно заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих; почему важно заниматься физкультурой и закаливанием.</p>	
<p>«Право на обучение» Ст. 9, 26, 28 (а).</p>	<p>Игровые тренинги «Все умею, все смогу»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»</p> <p>Беседа: «Как важно быть грамотным». Цель: формировать представление о значимости образования в жизни каждого человека.</p>		<p>Рассказ из личного опыта «Я хожу в спортивную секцию чтобы...»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью, через посещение спортивных секций</p> <p>Чтение сказки «О молодильных яблочках и живой воде»</p> <p>Инсценирование отрывка «Доктор Айболит» Чуковского.</p> <p>Игровое упражнение «Милосердие»</p>	<p>Оформление папки: «О пользе закаливания».</p> <p>Тематическая выставка рисунков: «Как я закаливаюсь».</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.</p> <p>Деловая игра «Забота о здоровом образе жизни».</p> <p>Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
			<p>Беседа: «О необходимости значимости образования».</p> <p>Цель: ввести понятие « образование».</p> <p>Познакомить с правом на образование и обучение. Рассказать о преимуществе образования.</p>	

			<p>Выставка рисунков: «Скоро в Школу».</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками об учёбе и грамоте.</p> <p>Составление ребусов и разгадывание загадок о школе.</p> <p>Чтение: художественной литературы: «Золотой ключик» А. Толстой.; «Приключение Незнайки» Н. Носов.; «Кот и лодыри» С. Маршак.</p> <p>Цель: учить находить отрицательные и положительные стороны в сказке, когда герои не хотели получать образование.</p> <p>С. р. и. «Библиотека», «Школа» познакомить с правом на образование и получение информации через игры</p>
<p>Апрель</p> <p>«Право на отдых» Ст.31(7,9)</p>	<p>Беседа «Расскажи о своих любимых праздниках» «В нашем детском саду» О. Высотская. Цель: дать понятие «право на отдых» через художественную литературу</p>		<p>Занятие: «Профессиональные праздники. Непосильный труд»</p> <p>Цель: объяснить детям, что каждый человек имеет право на отдых и развлечения. Ввести понятие: «непосильный труд», «тяжёлый физический труд»; формировать понятие о том, что непосильный труд может нанести вред здоровью.</p>
	<p>Вечер игр. Цель: познакомить с правом на отдых, правом собираться вместе.</p> <p>Тематический фотоальбом «Как мы отдыхаем»</p>		<p>Праздники: «Осенины», «Мамин праздник», «Наши достижения», «Литературный праздник».</p> <p>Чтение литературы: «Букварёнок» Г. Юдин</p> <p>Цель: дать понятие «право на отдых» через художественную литературу</p>
<p>«Право не подвергаться жестокому и небрежному обращению» Ст. 2, 19, 32, 35, 36, 37.</p>	<p>Беседа - рассуждение: «Кого мы называем добрым».</p> <p>Цель: формировать понятие о том, что никто не имеет право обижать другого</p>	<p>Беседа: «Здравствуй это я»</p> <p>Цель: воспитывать дружелюбное отношение к сверстником. Объяснять на примерах, что у каждого есть своё мнение, увлечение.</p> <p>Конкурс рисунков «Кто твой друг?»</p> <p>Эстафета «Защитники прав своих друзей в сказке»</p>	<p>Занятие: «Жестокое обращение». Цель: знакомить детей с правом на защиту от насилия и жестокости. Воспитывать доброжелательность, добродушие, любовь ко всем людям.</p> <p>Чтение и обсуждение литературы: сказки «Лисичка – сестричка», В. Осеева «Волшебная палочка», Ш. Перро «Мальчик – Спальчик»,</p>

	человека.		Г. Андерсен «Гадкий утёнок». Цель: показать детям через художественную литературу жестокое обращение. Учить самостоятельно находить в сказке жестокие стороны. Воспитывать доброжелательные отношения ко всему живому.
	<p>Беседа: «Ласковое словечко – доброе сердечко».</p> <p>Цель: Дать знание о том, что все люди, и маленькие, и большие, имеют право на уважение, имя, внимание, заботу. Воспитывать умение решать вопросы, не обижая другого, а договариваясь; при споре обращаться к взрослому.</p> <p>Игра-ситуация «Научим куклу Катю говорить волшебные слова»</p> <p>Коллективно-творческое рассуждение «Письмо заболевшему другу»</p>		
Май «Право на сохранение индивидуальности» Ст. 6, 7.	<p>Беседа: «Моя мечта».</p> <p>Цель: формировать понятия, что у каждого есть свои мечты, мнения, которые необходимо уважать.</p>	<p>Беседа: «Моя тайна»</p> <p>Цель: формировать понятие о том, что каждый человек имеет право на личную жизнь; никто не имеет право входить без разрешения в чужой дом, читать чужие письма.</p>	<p>Беседы: « Сохраним индивидуальность».</p> <p>Цель: дать знания детям, что все люди разные (индивидуальные), и каждый имеет право на своё мнение.</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо». «Где подстерегают опасности».</p>

	<p>Игры: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Цель: формировать чувства коллективизма; понятие о том, что у всех детей есть общие и отличительные черты. Формировать положительное отношение к другим людям. Развивать социальные чувства.</p> <p>Прослушивание песни «О дружбе» В Шаинский. Рассказывание, обсуждение произведения С. Михалкова «Как друзья познаются» Рисование «Это – я! И мой друг...» Игровое упр. «Комплименты» Упражнение «Герои театра», «Маски». Д/и «Кто придет к тебе на помощь» Коллективная аппликация «Хоровод дружбы»</p>	<p>Занятие: «Мы все разные, но мы все равны» - формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым.</p> <p>Проблемные ситуации: «Мы все разные, но мы все равны».</p> <p>Цель: учить выделять в ситуациях равенство между людьми. Воспитывать уважение ко всем людям.</p> <p>Дидактическая игра: «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».</p> <p>Работа с пословицей «Старый друг лучше новых двух»</p> <p>Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.</p>
<p>«Право быть свободным» Ст. 19, 37.</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука прав»</p>	<p>Беседа: «Что значит быть свободным».</p> <p>Цель: объяснить, что все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковое право на человеческое достоинство.</p> <p>Чтение литературы: «Царевна лягушка». «Дюймовочка» Г.Х.Андерсен. Литературно-правовая викторина «Калейдоскоп сказок»</p>

*Нероева Наталья Александровна,
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский*

**Комплексная программа по воспитанию правовой культуры и
законопослушного поведения школьников
«Здоровая линия жизни»**

Сегодня школа оказывает системное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит социализация ребенка, то есть передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся нашей школы позволяет утверждать, что около 82% родителей школьников имеют высшее образование, являются служащими, составляют творческую и техническую интеллигенцию государства. Учитывая это, мы можем предположить, что дома детей настраивают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем. Также наблюдается тенденция роста количества детей в семьях, что, несомненно, связано с политикой государства в этом вопросе, меры ответственности граждан за будущее своих детей.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и

именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактика правонарушений и преступлений является **актуальной** в СОШ №1 г.Белоярский, так как в школе в последние годы увеличилось количество подростков и семей, оказавшихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации; подростков, лишенных заботы и внимания со стороны родителей (законных представителей).

Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся, в семьях которых имеют место дисгармоничные отношения; учащиеся с соматическими заболеваниями; учащиеся, имеющие неблагополучные ситуации в коллективе сверстников. Данный анализ обозначил необходимость совершенствования работы образовательной организации в формировании законопослушного поведения несовершеннолетних: разработки и реализации комплексной программы по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Здоровая линия жизни».

Новизна программы заключается в том, что при реализации данной программы мы ориентируемся на формирование соответствующих представлений о здоровье, здоровом образе жизни, здоровом жизненном стиле и закрепление такого рода знаний и поведения непосредственно через практическую деятельность, а не на передачу собственно знаний. В ходе реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и активным ее участником.

Подготовка мероприятий проводится и педагогическим коллективом школы, и школьным самоуправлением (Совет родителей, Совет учащихся). К

участию в воспитательных мероприятиях привлекаются сотрудники ряда организаций, занимающихся профилактической работой среди подростков и молодежи. **Комплексность** программы заключается в охвате всех направлений жизнедеятельности школы, направленных на поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы и формирования ценностного отношения к своему здоровью силами специалистов школы и социального партнерства.

СОШ № 1 г.Белоярский накопила немалый опыт взаимодействия с внешней средой. **Сотрудничество школы с социальными партнерами** носит договорной, взаимовыгодный, проектный и плановый характер. В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обеспечения разнообразия видов профилактической деятельности, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой заключены договоры, соглашения, разработаны совместные планы работы с учреждениями города (размещены на официальном сайте школы - <http://bel-mossh1.ru>).

Принимая во внимание выше перечисленные факты, школа старается максимально привлечь родительскую общественность к реализации данной профилактической программы, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания. Приоритет в области профилактики все же принадлежит семье и образовательному учреждению, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ. Со всеми родителями (законными представителями) учащихся налажено тесное взаимодействие, которое носит договорный характер. Родители принимают участие в разработке и принятии Программы развития школы, перспективного плана работы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками многих общешкольных мероприятий профилактической направленности.

1. Цели и задачи

Цель программы: совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Достижение данной цели считаем возможным при решении следующих **задач:**

- ✓ создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание и комплексное сопровождение детей, требующих особого педагогического внимания, на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
- ✓ создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- ✓ повысить уровень воспитанности учащихся, культуры общения и социализации;
- ✓ формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина, навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;
- ✓ создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения;
- ✓ формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны;
- ✓ формировать у обучающихся толерантность;

- ✓ принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время;
- ✓ противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

2. Этапы и сроки реализации программы

I этап, организационный	
Январь – июнь 2018 г.	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческой группы по разработке программы; - совершенствование нормативно - правовой базы; - определение стратегии и тактики деятельности специалистов образовательной организации по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и защите их прав; - обеспечение межведомственного сотрудничества; - обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; - организация мониторинга потребностей, интересов учащихся
II этап, деятельностный	
Сентябрь 2018г. – май 2021г.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий программы; - сохранение традиционных и создание новых форм взаимодействия между социальными партнерами; - усовершенствование системы дополнительного образования; - промежуточный мониторинг удовлетворенности потребностей школьников в самореализации; - реализация разработанных подпрограмм, мониторинг и корректировка; - анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе; - проведение встреч, семинаров, консультаций совместно с социальными партнерами; - оказание социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их семьям; - презентация объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности с целью вовлечения учащихся во внеурочную деятельность; - распространение опыта работы школы - перевод воспитательного процесса на качественно новый подход
III этап, рефлексивный	
Сентябрь – декабрь 2021г.	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации; - проведение диагностики, анализ деятельности по реализации задач программы; соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; - представление результатов программы на официальном сайте образовательной организации; - постановка новых задач на основе анализа, определение стратегии действий школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и защите их прав на следующий учебный год

3. Описание содержания программы (модулей)

Исходя из нормативных документов всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней, Программы развития СОШ № 1 г.Белоярский и воспитательной модели школы, поставленных цели и задач в сфере воспитания в практической деятельности нами выделены следующие **приоритетные направления (модули):**

- «Зона особого внимания» (профилактика безнадзорности и правонарушений),
- «Я и закон» (правовое просвещение),
- «Территория здоровья» (профилактика употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании),
- «Школа толерантности» (профилактика экстремистских настроений),
- «Здоровье+» (профилактика ранней беременности, ВИЧ-инфекций, СПИД),
- «Ценность жизни» (формирование стрессоустойчивости, профилактика суицидальных проявлений),
- «Моя безопасность» (противопожарная безопасность, безопасность дорожного движения),
- «Безопасный интернет»

Профилактическая работа, проводимая в школе, делится на направления:

- *Профилактическая работа с родителями:* организация «родительских университетов»; предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию; оказание помощи семье в конфликтных ситуациях (Совет профилактики, служба медиации).
- *Воспитательно-педагогическая работа с детьми:* разработка и внедрение обучающих программ – тренингов активной психологической защиты; создание в школе воспитательной системы, направленной на

пропаганду здорового образа жизни; методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков; разработка и внедрение общешкольных антинаркотических мероприятий; создание условий для саморазвития и самореализации личности.

- *Просветительская работа с педагогическим коллективом:* регулярная информация по данной проблеме на педагогических советах, совещаниях; участие в конференциях, «круглых столах», семинарах по проблемам профилактики; осуществление мероприятий по раннему выявлению детей, находящихся в ТЖС; посещение несовершеннолетних, проведение бесед с ними и их родителями.

Программой предусмотрены активные **формы работы:** тренинги, тестирование, круглые столы, акции, флешмобы, фестивали, конкурсы, викторины, проектная деятельность, исследовательские, информационно-просветительские, творческие и социальные проекты; дискуссии, игры, лекции, беседы, занятия с применением приемов кинопедагогики, театральной педагогики; тренинги, родительские собрания и лектории, патронаж семей и учащихся и др.

Применяемые методики

№ п/п	Наименование методики	Авторы методики	Профилактическое направление методики
1.	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко	психологическая диагностика и педагогическая коррекция поведения подростков
2.	Диагностика форм агрессии	А. Басс, Д. Арки	определения уровня и формы реализации агрессии у подростка
3.	Тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач»		коррекция состояния подростков после перенесенной неудачи
4.	Диагностика воспитанности школьников	Н.П. Нечаев	изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.
5.	«Шкала совестливости»	В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский	измерение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям
6.	Методика для изучения	М.И. Рожков	определение уровня

	социализированности личности учащихся.		сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося
7.	Методика «Неоконченных предложений»	Сакс Леви	
8.	Методика склонности к отклоняющему поведению	А.Н. Орел	измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения
9.	Тестовая методика диагностики морально-нравственных особенностей личности и уровня ее развития	А.В. Сухих	оценка нравственных качеств личности

Модуль «Зона особого внимания»

(профилактика безнадзорности и правонарушений)

Цель: повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной ситуации.

Задачи:

1. Повысить уровень воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с социумом.
2. Расширить систему организованного досуга и отдыха детей и подростков, оказавшихся в ТЖС и СОП, в каникулярное время, оказать помощь в их трудоустройстве.

План – график мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Воспитательно-педагогическая работа с детьми</i>			
1	Индивидуальные консультации с детьми группы риска	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации с детьми группы риска по вовлечению их в кружки, секции, факультативы, спецкурсы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Тренинги общения и ролевого поведения	В течение года	Педагог-психолог
4	Психолого-педагогические консультации	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,

			педагог-психолог
5	Часы общения с приглашением инспектора ОДН	В течение года	Заместитель директора, инспектор ОДН ОМВД, классные руководители, социальный педагог
6	Реализация программы развития школьного самоуправления	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
7	Работа клуба «Патриот»	В течение года	Преподаватель ОБЖ
8	Проектная деятельность урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители Заместители директора
9	Организация летнего отдыха	Март - август	Заместитель директора, классные руководители
10	Вовлечение учащихся в ряды РДШ, Юнармии	Постоянно	Заместитель директора
<i>Профилактическая работа с родителями</i>			
1	Родительские собрания с приглашением инспекторов ОДН, ГИБДД	По плану школы	Администрация, инспектора ОДН ОМВД, ГИБДД, классные руководители
2	Выступление на родительских собраниях, родительский лекторий	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН ОМВД, нарколог БРБ
3	Совместная работа с КЦСОН «Милосердие»	В течение года	КЦСОН «Милосердие», социальный педагог
4	Работа Совета профилактики	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
<i>Просветительская работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Диагностика проблемных детей	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

2	Педагогический совет «Профилактика правонарушений среди учащихся»	ноябрь	Администрация ООУ
3	Работа Совета профилактики	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог

Модуль «Я и закон» (правовое просвещение)

Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;

Задачи:

1. воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.

План – график мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Воспитательно-педагогическая работа с детьми</i>			
1	Беседа с младшими школьниками на правовые темы	В течение года	Классные руководители
2	Индивидуальные консультации с учащимися и родителями	По мере необходимости	Социальный педагог
3	Беседы инспекторов ОДН ОМВД, ГИБДД о правовой ответственности несовершеннолетних	В течение года	Инспекторы ОДН ОМВД, ГИБДД
4	Анкетирование учащихся по теме: «Законы в нашей жизни»	Сентябрь	Классные руководители
5	Реализация программы развития школьного самоуправления	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
6	Социологический опрос учащихся «Знаю ли я свои права?».	Сентябрь	Социальный педагог
7	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.	В течение года	Заместитель директора, классные

			руководители
8	Вовлечение учащихся в ряды РДШ, Юнармии	Постоянно	Заместитель директора,
9	Классные часы «Соблюдение Устава школы. Права и обязанности»	сентябрь	Классные руководители
10	Ознакомление учащихся с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о правах человека	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
11	Мероприятия месячника правового и гражданского воспитания	ноябрь	Классные руководители
12	Участие в акции «Семья семье»	Август - сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
13	Участие в профилактической операции «Подросток».	Май – сентябрь (согласно отдельному плану)	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
14	Участие в профилактической операции «21 век – век без наркотиков».	Ноябрь (согласно отдельному плану)	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
15	Проведение правовых викторин, конкурсов, творческих работ	В течение года	Классные руководители
16	Проведение классного часа «Нужны ли нам законы»	В течение года	Классные руководители
<i>Профилактическая работа с родителями</i>			
1	Беседы инспектора ОДН о правовой ответственности несовершеннолетних	В течение года	Инспекторы ОДН ОМВД, ГИБДД
2	Индивидуальные консультирования с учащимися и родителями	По мере необходимости	Социальный педагог
3	Работа Совета профилактики	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
4	Знакомство родителей и учащихся со статьями РФ об ответственности родителей за воспитание своих детей	По графику школы	Инспектор
<i>Просветительская работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Педагогический совет «Профилактика правонарушений среди учащихся»	Ноябрь	Заместитель директора, социальный педагог
2	Работа Совета профилактики	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог

3	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно – консультационных стендов по правовому воспитанию	Сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог
4	Координация взаимодействия с прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов.	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
<i>Организационные мероприятия по классам</i>			
5 КЛАСС			
1	Школьное самоуправление	Октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс сочинений «Если бы я был директором школы».	Ноябрь	Классный руководитель
3	Что такое закон и для чего он нужен	Декабрь	Классный руководитель
4	Викторина «Имею право».	Февраль	Классный руководитель
5	Анкетирование учащихся «Я и права других людей».	Апрель	Классный руководитель, Социальный педагог
6 КЛАСС			
1	Право и свобода	Октябрь	Классный руководитель
2	Право и здоровье	Ноябрь	Классный руководитель
3	Конкурс сказок – «Сказка о правах человека».	Декабрь	Классный руководитель
4	Нарушения закона	Февраль	Классный руководитель
5	Конкурс рисунков «Подросток и закон».	Март	Классный руководитель
6	Тест «Мои шансы оступиться»	Апрель	Социальный педагог
7 класс			
1	Имею право и могу им воспользоваться	Октябрь	Классный руководитель
2	Мое право на образование	Ноябрь	Классный руководитель
3	Конкурс плакатов «Мое право на образование».	Декабрь	Классный руководитель
4	Обязанности и ответственность	Февраль	Классный руководитель
5	Конкурс сочинений «Мое будущее»	Март	Классный руководитель
6	Викторина «Имею право».	Апрель	Классный руководитель
8 класс			
1	Мои первые документы	Октябрь	Классный руководитель
2	Конкурс сочинений «Права человека и	Ноябрь	Классный

	будущее России».		руководитель
3	Как не стать жертвой преступления	Декабрь	Классный руководитель
4	Конкурс рисунков «НЕТ школьному хулиганству».	Февраль	Классный руководитель
5	Моя семья	Март	Классный руководитель
6	Викторина «Имею право».	Апрель	Классный руководитель
9 класс			
1	Защита права собственности	Октябрь	Классный руководитель
2	Право на труд	Ноябрь	Классный руководитель
3	От безответственности до преступления один шаг	Декабрь	Классный руководитель
4	Конкурс стенных газет «Не делай этого!»	Февраль	Классный руководитель
5	Прекрасное и безобразное в нашей жизни	Март	Классный руководитель
6	Конкурс сочинений «Что значит законопослушный гражданин».	Апрель	Классный руководитель
10-11 класс			
1	Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?	Октябрь	Классный руководитель
2	Экстремизм в молодежной среде.	Декабрь	Классный руководитель
3	Военная служба: долг и обязанность	Март	Классный руководитель

**Модуль «Территория здоровья»
(профилактика употребления психоактивных веществ,
табакокурения,
алкоголизма, наркомании, токсикомании)**

Цель: обеспечение условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития ребенка, его социальной адаптации.

Задачи:

1. Организовывать и проводить специальные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков;

2. Систематически поддерживать связь с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. Улучшать качество воспитания и формирования у детей и подростков антинаркотических устоев;
4. Оказывать детям и подросткам консультационную и психокоррекционную помощь;
5. Осуществлять антинаркотическую профилактическую работу в семьях.

План – график мероприятий

№ п/п	Мероприятия	сроки	Ответственные
<i>Воспитательно-педагогическая работа с детьми</i>			
1	Выявление и постановка на ВШУ учащихся, имеющих вредные привычки	В течение года	Социальный педагог, нарколог БРБ, медицинский работник ООУ
2	Индивидуальная работа с зависимыми учащимися	В течение года	Психолог ЦПМСС, нарколог БРБ
3	Участие в акции «Здоровье молодежи – богатство края»	По графику	Заместитель директора
4	Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	По графику	Заместитель директора
5	Профилактические беседы обо всех видах зависимостей с учащимися и родителями	В течение года	Нарколог БРБ, педагоги-психологи классные руководители
6	Просмотр и обсуждение видеофильмов: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Наркоманы о вреде наркотиков»	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
7	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
8	Международный день борьбы со «СПИДОМ»	1 декабря	Педагог-организатор учителя
9	Профилактические семинары для учащихся	В течение года	Педагоги-психологи
10	Выставка книг о вреде наркотиков и психотропных веществ, книги о ЗОЖ	ноябрь	Педагог-библиотекарь
11	Профилактические беседы обо всех видах зависимостей с учащимися и родителями	В течение года	Нарколог БРБ, педагог-психологи классные руководители
12	Организация досуговой деятельности: внеурочной деятельности, дополнительного образования	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог,

			педагоги дополнительного образования
13	Вовлечение учащихся в ряды РДШ, Юнармии	Постоянно	Заместитель директора
<i>Профилактическая работа с родителями</i>			
1	Профилактические беседы обо всех видах зависимостей с учащимися и родителями	В течение года	Нарколог БРБ, педагоги-психологи классные руководители
2	Родительский патруль, дежурство родительской общности вокруг с/ш и во время школьных мероприятий	В течение года	Группа родительской общности
<i>Просветительская работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Педагогический совет «Профилактика правонарушений среди учащихся»	ноябрь	Администрация ООУ
2	Сотрудничество с Центром культуры национального творчества	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог

План – график мероприятий по профилактике табакокурения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование учащихся – «Почему курят дети»	Сентябрь	Педагоги-психологи, классные руководители
2	Выступление на родительских собраниях о запрете курения учащихся и родителей в образовательных учреждениях	Сентябрь	Социальный педагог
3	Участие в акции «Здоровье молодежи – богатство края»	По графику	Заместитель директора
4	Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	По графику	Заместитель директора
5	Проведение операции «Никотин»	Еженедельно	Социальный педагог, дежурные учителя, классные руководители
6	Проведение бесед, семинаров – «День отказа от курения»	18 ноября	Социальный педагог, классные руководители
7	Педагогический совет «Профилактика правонарушений среди учащихся»	ноябрь	Администрация ООУ
8	Беседы с учащимися о вреде табакокурения	В течение года	Социальный педагог, врач-онколог БРБ
9	Организация выставки книг о вреде курения	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
10	Проведение выставки рисунков на тему – «Курить – здоровью вредить»	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
11	Проведение акции – «Бросай курить»	Май	Социальный педагог

			педагог, педагог-организатор
12	Вовлечение всех учащихся в мероприятия школы и города	В течение года	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
13	Вовлечение учащихся в спортивные и творческие объединения	В течение года	Заместитель директора, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования
14	Работа Совета профилактики	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
15	Проведение индивидуальных бесед с курильщиками о здоровом образе жизни	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
16	Обсуждение видеофильмов о вреде курения	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Модуль «Школа толерантности»

(профилактика экстремистских настроений)

Цель: предупреждение экстремистских проявлений среди учащихся школы, формирование у учащихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач:**

1. Повысить уровень межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.

2. Привлекать граждан, общественные организации, средства массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма;

3. Проводить воспитательную, пропагандистскую работу с детьми, родителями и работниками школы, направленную на предотвращение

экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде. 4. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях.

5. Разместить на официальном сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также информацию этнокультурного характера.

План – график мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<i>Воспитательно-педагогическая работа с детьми</i>			
1.	Единый урок, посвященный 10-ой годовщине трагедии в Беслане	3 сентября	Заместитель директора, классные руководители
2.	Анкетирование учащихся 9-11 классов по вопросам межэтнической толерантности. Планирование и организация работы с учащимися, оказавшимися в СОП и ТЖС, по данной проблеме	Сентябрь В течение года	Педагог-психолог Классные руководители, Социальный педагог
3.	Классные часы, посвященные Дню народного единства.	Октябрь	Классные руководители
4.	Фестиваль Дружбы народов.	Ноябрь	Педагог-организатор, заместитель директора
5.	Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	Декабрь	Классные руководители, МО педагогов
6.	Проведение месячников по правовому и гражданско-патриотическому воспитанию	Ноябрь, февраль	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
7.	Весенняя Неделя Добра (по отдельному плану)	Март-апрель	Педагог-организатор
8.	Организация Дня защиты детей.	1 июня	Педагог-организатор
9.	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: - «Молодежные объединения: за и против», - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Толерантность - дорога к миру» и др.	В течение года	Классные руководители
10.	Организация и проведение добровольческих благотворительных акций	В течение года	Социальный педагог

11.	Вовлечение учащихся в ряды РДШ, Юнармии	Постоянно	Заместитель директора
12.	Участие в районных, городских и окружных конкурсах, акциях, фестивалях по данной тематике	В течение года	Заместитель директора
13.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма.	В течение года	Учителя обществознания
<i>Профилактическая работа с родителями</i>			
14.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.	В течение года	Заместитель директора
15.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	В течение года	Классные руководители
<i>Просветительская работа с педагогическим коллективом</i>			
16.	Инструктаж работников школы, учащихся по противодействию экстремизму, терроризму.	1 раз в полугодие	Заместитель директора
17.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.	В течение года	Администрация
18.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Дежурство педагогов, членов администрации. Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	В течение года ежедневно	Дежурный администратор, дежурный учитель
19.	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	1 раз в полугодие	Преподаватель-организатор ОБЖ
20.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях, заседаниях МО, планерках и т. д.	В течение года	Директор Заместитель директора
21.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.	Сентябрь	Администрация ООУ
22.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ

Модуль «Здоровье +»

(профилактика ранней беременности, ВИЧ-инфекций, СПИД)

Цель: сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся

Задачи:

1. Развивать поведенческие навыки, способствующие уменьшению риска ВИЧ-инфицирования и зависимости от психоактивных веществ.
2. Развивать навыки позитивного поведения, исключаящего риск ВИЧ-инфицирования.

3. Воспитывать чувство ответственности, толерантности, базовых нравственных ценностей.

4. Научить предвидеть потенциально опасные ситуации и избегать их, в ситуации повышенного риска выбирать эффективные способы деятельности.

План – график мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
<i>Воспитательно-педагогическая работа с детьми</i>		
1	Классный час «Мы – пятиклассницы. А это значит ...» - 5 класс	сентябрь
2	Час общения «Честь и достоинство девочки» - 6 класс	сентябрь
3	Беседа «Мать – лучший советчик для девочек» - 7 класс	октябрь
4	Практическое занятие с элементами тренинга «Мы и наши привычки» - 4 класс	октябрь
5	Час общения с рассуждением «Порядок обращения за помощью» - 5 – 6 классы	ноябрь
6	Практическое занятие с элементами тренинга «Легко ли быть взрослым?» - 5 класс	ноябрь
7	Разговор по душам – 8 класс	декабрь
8	Практическое занятие с элементами тренинга «Главная ценность человека» - 6 класс	декабрь
9	Практическое занятие с элементами тренинга «Проявление любви» - 7 класс	январь
10	Практическое занятие с элементами тренинга «А если это любовь?»; - 8 класс Групповая консультация для девочек «Женские хитрости» - 8 класс	февраль
11	Групповая консультация для девочек «Ранняя беременность» - 9 класс	март
12	Сюжетно – ролевая игра «Добро и зло» - 4 класс	март
13	Беседа «Законодательство о браке, семье, заботе о детях» - 7 – 9 классы.	апрель
14	Практическое занятие с элементами тренинга «Идеал человека», «Главная ценность человека» - 10 класс	апрель
15	Групповая консультация «Готовность к семейной жизни» - 11 класс	май
16	Индивидуальная работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП и ТЖС, по пропаганде здорового образа жизни (режим дня, гигиена девочек, гигиена труда учащихся, девичья честь, вред ранней половой жизни и т. д.).	в течение года
<i>Профилактическая работа с родителями</i>		
1	Индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних и семьями, находящимися в СОП и ТЖС, по нравственному воспитанию своих несовершеннолетних детей.	в течение года

Модуль «Ценность жизни»

(формирование стрессоустойчивости, профилактика суицидальных проявлений)

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи:

- 1) Выявлять детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказывать первую экстренную помощь.
- 2) Проводить психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определить причины их возникновения и найти наиболее эффективные способы их профилактики.
- 3) Осуществлять индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
- 4) Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

План – график мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу	Сентябрь	Заместитель директора
2	Семинар «Формирование стрессоустойчивости у обучающихся»	Сентябрь	Заместитель директора
3	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора, педагог – психолог, социальный педагог
4	Обеспечение классных руководителей памятками «Признаки депрессии у детей.	Сентябрь	Педагог - психолог

	Факторы риска»		
5	Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы риска»	Сентябрь	Педагог - психолог
6	Методическая работа с классными руководителями. Круглый стол «Возрастные и психологические особенности детей 7-10 лет». Методические рекомендации по проведению классными руководителями начального звена школы классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей младше 11 лет.	Сентябрь	Педагог - психолог
7	Методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы «Возрастные и психологические особенности детей - подростков». Методические рекомендации по проведению классными руководителями среднего и старшего звена школы классного часа «Ценность жизни», направленного на формирование жизнеутверждающих установок.	Сентябрь	Педагог - психолог
<i>Работа с учащимися</i>			
1	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия.	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2	Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок. - Оформление информационного стенда на тему: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким» - Оформление информационного стенда на тему: «Советы подросткам. Как бороться с депрессией» - Оформление информационного стенда на тему: «Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает» Оформление информационного стенда на тему: «Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями»	Ноябрь	Педагог - психолог
3	Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов	Сентябрь – февраль	Педагог - психолог
4	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в	Октябрь - ноябрь	Педагог - психолог

	среднем звене школы		
5	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы	Ноябрь	Педагог - психолог
6	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности (склонности к депрессии)	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
9	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД, классные руководители
10	Привлечение учащихся к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы И Т.П.),	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги, реализующие программы дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог
11	Вовлечение учащихся в ряды РДШ, Юнармии	Постоянно	Заместитель директора,
12	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года	Администрация ООУ, классные руководители, педагог-психолог
13	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление классных информационных стендов на тему: «Счастье-это...» Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	Март	Педагог-психолог, классные руководители
15	Обновление информации на стенде о службе экстренной психологической помощи - «Телефон доверия»	март	Педагог-психолог
16	Классные часы, тренинги «Профилактика стресса во время подготовки и сдачи	Апрель	Педагог-психолог, классные

	экзаменов»		руководители
17	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Апрель	Педагог-психолог
18	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель - май	Заместитель директора, педагог - психолог
19	Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»	Май	Педагог - психолог
<i>Работа с родителями</i>			
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
2	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник ООУ
3	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень тревожности	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
4	Размещение на сайте школы информационных материалов	Сентябрь	Педагог-психолог
5	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и Т.Д.).	Сентябрь	Педагог-психолог
6	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, Заместитель директора, социальный педагог, медицинский работник ООУ, педагог- психолог
7	Проведение консультативной помощи	Апрель -	Администрация ООУ,

	родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	май	педагог-психолог
<i>Взаимодействие с социумом</i>			
1	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог
2	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог

Модуль «Моя безопасность»

(противопожарная безопасность, безопасность дорожного движения)

Цель: обеспечение условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
3. Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
4. Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;
5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения
6. Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

План – график мероприятий

Сроки	Мероприятие	Ответственный
<i>Проведение мероприятий с учащимися</i>		

В течение года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа отряда юных инспекторов дорожного движения. 2. Планирование и проведение мероприятий месячника безопасности, недели ОБЖ, дня здоровья; игровых программ по БДД для начальной школы и дошкольной группы. 3. Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД. 4. Участие в районных и окружных конкурсах по безопасности дорожного движения. 5. Проведение уроков по БДД в рамках предметов «Знакомство с окружающим миром» и ОБЖ 	Заместитель директора, педагог – организатор, педагоги, реализующие программы дополнительного образования
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» 2. Месячник безопасности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы по безопасности, инструктажи по БДД. ➤ Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!». ➤ Викторина по ПДД ➤ «Безопасное колесо» ➤ Оформление тематических стендов по ПДД, уголков безопасности в классах. ➤ Встречи с инспектором ГИБДД <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы отряда ЮИД. 2. Изготовление буклетов по БДД для учащихся начальной школы 3. Операция «Безопасный маршрут Дом – Школа – Дом» 	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, члены школьного отряда ЮИД
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пятиминуток и подвижных игр по ПДД в начальной школе 2. Родительский патруль (дежурство с инспектором, распространение листовок) 	Классные руководители
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по БДД во время каникул 2. Беседы по ПДД в начальной школы 3. Неделя ОБЖ 	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул) 2. Встреча с инспекторами ГИБДД 	Классные руководители, заместитель директора
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1..Составление памяток по БДД для учащихся начальной школы 2. Мультимедиаигра «Автомобиль, дорога, пешеход» 	Члены отряда ЮИД, педагог - организатор
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление памяток по БДД для учащихся начальной школы 	Члены отряда ЮИД, педагог - организатор
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение игр по БДД в начальной школе. 2. Классные часы о дорожной безопасности во время каникул, беседы в начальной школе о правилах безопасного поведения 	Классные руководители
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> Викторина по ПДД День здоровья и безопасности 	Педагог-организатор

Май	Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул Беседы в начальной школе о правилах безопасного поведения летом С приглашением ДПС, инспектора ПДД	Классные руководители, заместитель директора
Июнь	Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год	Педагоги

Работа с родителями

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Родительские собрания в школе и в классах: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность детей – забота взрослых • Жизнь без ДТП • Кто виноват в ДТП • Дорожные ловушки • Путь в школу и домой • Если вы купили ребенку велосипед • Как научить детей наблюдать за дорогой • Знает ли Ваш ребенок ПДД • Дети и транспорт (примерная тематика)	В течение года	Классные руководители, заместитель директора
2	Лекторий для родителей	В течение года с родителями детей, склонных к правонарушениям	Классные руководители
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Классные руководители, заместитель директора
4	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	В течение года	Классные руководители
5	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с педагогическим коллективом

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Семинары, совещания, «круглые столы»: <ul style="list-style-type: none"> • Как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя. Использование статистических данных о ДТП с участием школьников. Необходимая документация по ПДД. • Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки. 	Сентябрь Декабрь	Заместитель директора, инспектор по пропаганде ОГИБДД

2	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежеквартально	Заместитель директора
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Заместитель директора
4	Методическая выставка новинок литературы для кл. руководителей по профилактике правонарушений и ДТП	В течение года	Педагог-библиотекарь
5	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года	Заместитель директора

Модуль «Безопасный интернет»

Цель: обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет)

Задачи:

- сформировать компетентности работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- формировать информационную культуру как фактор обеспечения информационной безопасности;
- формировать у учащихся знания в области безопасности использования Интернет;
- организовать просветительскую работу с родителями и общественностью.

План – график мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Проведение мероприятий с учащимися</i>			
1.	Тематическое анкетирование учащихся	Ежегодно	Классные руководители
2.	Ознакомление с памятками для учащихся начальной школы	Ежегодно	Классные руководители
3.	Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 1–4, 5–9, 10– 11 классов.	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители
4.	Классные часы, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете:	В течение года	Классные руководители

	«Безопасность в сети Интернет», «Сетевой этикет» «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета» «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете»		
5.	Проведение круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет»	Ежегодно, декабрь	Заместитель директора, учитель информатики
6.	Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) – возраст младшие школьники. - Экспресс-опрос «Детки в сетке». - Памятки и буклеты для детей: «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете). «Безопасный Интернет – детям» «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты).	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
7.	На уроках информатики провести беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения» «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы»	В течение года	Учитель информатики
8.	Конкурс плакатов «Учись вести себя в Сети»	Ежегодно, март	Учитель изобразительного искусства, учитель информатики
9.	Внеклассное мероприятие «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет»	Ежегодно, февраль	Заместитель директора, учитель информатики
10.	Проведение итогового анкетирования «Безопасный Интернет»	Ежегодно, май	Классные руководители
11.	Неделя безопасного Интернета к Международному Дню безопасного Интернета	Ежегодно, февраль	Заместитель директора, учитель информатики
12.	Вовлечение учащихся в ряды РДШ, Юнармии	Постоянно	Заместитель директора

Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление с рекомендациями для родителей различных возрастных категорий детей	Ежегодно сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»	Декабрь	заместитель директора, учитель информатики

3.	Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»	Ежегодно	Классные руководители
4.	Индивидуальные беседы	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Обновление информация на сайте	По мере необходимости	Ответственный за обновление информации на сайте
6.	Беседы с психологом об Интернет-зависимости	По мере необходимости	Психолог, классные руководители
7.	Родительское собрание: «Интернет: плюсы и минусы»	Январь	заместитель директора, учитель информатики

Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление с рекомендациями по Интернет-безопасности для родителей и детей	Ежегодно, август	Классные руководители
2.	Беседы со специалистом в области ИКТ: «Защита компьютера, репутации и секретной личной информации»; «Надежные пароли, безопасные веб-сайты, фишинговые сообщения электронной почты, ссылки или телефонные звонки»; «Защита финансовой информации в Интернете. Полезные Интернет-ресурсы» «Безопасное использование социальных сетей» «Защита от вредоносного ПО»	В течение года	Заместитель директора, учитель информатики
3.	Самообразование учителей по данной теме с использованием полезных Интернет-ресурсов	В течение года	Заместитель директора
4.	Индивидуальные беседы	По мере необходимости	Заместитель директора

5. Управление программой

В процессе реализации программы уделяется внимание мониторингу эффективности деятельности школы по всем направлениям через мероприятия внутришкольного контроля, индивидуальную и методическую работу с учителями, узкими специалистами, анкетирование детей и родителей. Программой предусмотрено проведение экспертизы промежуточных этапов проекта, проведение педагогических советов, заседаний совета школы по

итогах реализации каждого этапа программы. Итоговый отчет о реализации программы предоставляется в Комитет по образованию администрации Белярского района.

6.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры.

Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов: в классах кадетского корпуса работают заместитель директора, курирующий военно-патриотическую работу, воспитатели, педагоги дополнительного образования, другие педагоги.

Должность	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
		Образование	Категория
Директор	1/1	высшее	высшая
Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу	1/1	высшее	первая
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	1/1	высшее	первая
Заместитель директора, курирующий методическую работу	1/1	высшее	первая
Заместитель директора, курирующий военно-патриотическую работу	1/1	высшее	
Педагог-психолог	2/2	высшее	первая
Социальный педагог	1/1	высшее	
Педагог-организатор	1/1	высшее	первая
Преподаватель-организатор ОБЖ	1/1	высшее	высшая
Педагог-библиотекарь	2/2	высшее	
Классный руководитель	1/1	высшее	первая
Педагог дополнительного образования	5/5	высшее	высшая-1 первая-3
Воспитатель кадетского класса	3/3	высшее	первая
Учитель	17/17	высшее	высшая-8 первая-9

Педагоги активно внедряют в практику информационные технологии. При подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям педагогические работники используют ресурсы единой коллекции информационных образовательных ресурсов. Учителя используют ИКТ на уроках (компьютерные презентации,

виртуальные эксперименты, организация проектной деятельности и контроля знаний компьютерными средствами) и во внеурочной работе (выполнение и оформление исследовательских проектов учащимися, выпуск школьной газеты, подготовка материалов для школьного сайта, на занятиях курса «Робототехника» и др.).

Педагоги школы постоянно презентуют свой опыт на открытых мероприятиях района и города, представляют свой опыт через публикации и размещение материалов на учительских сайтах.

7. Описание опыта реализации программы

Реализации программы начинается с сентября 2018г.

8. Предполагаемые результаты

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

- ✓ повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы;
- ✓ повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка;
- ✓ положительная мотивация на здоровый образ жизни;
- ✓ высокая активность и мотивация учащихся при подготовке общешкольных профилактических мероприятий;
- ✓ повышение уровня знаний учащихся и их родителей по вопросам сохранения здоровья;
- ✓ сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у 100% учащихся;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся через спектр урочных и внеклассных мероприятий;

- ✓ снижение количества обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам;
- ✓ снижение количества учащихся, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и других форм негативного социального поведения;
- ✓ улучшение эмоционально-психологической атмосферы в школе;
- ✓ повышение уровня воспитанности учащихся;
- ✓ наличие разнообразных форм взаимодействия с учреждениями профилактики.

Положительным результатом работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы можно считать снижение количества детей, состоящих на внутришкольном учете, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Формы предоставления результатов программы:

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;
- данные мониторинга здоровья учащихся;
- участие учащихся в работе физкультурно-оздоровительных секций и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- мониторинг спортивных достижений учащихся школы;
- методические рекомендации и разработки, составленные педагогами школы, по проблемам здоровья сбережения, материалы научно-методических семинаров;
- издание тематических методических пособий из опыта работы.

Формы отслеживания: анкетирование, тестирование, мониторинг, опросы экспертов, наблюдение, социометрия.

9. Финансово – экономическое обоснование программы

Расходы по программе будут производиться в пределах бюджетного финансирования школы и средств, заработанных автономным учреждением. Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию программы, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для

реализации и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Социально – экономический эффект данной программы заключается в получении качественного конечного результата, его практической значимости при организации малозатратной формы организации деятельности детей и подростков во внеурочное время. Эффект обеспечивается следующими факторами:

- использование материально – технической базы школы;
- использование кадрового ресурса;
- возможность привлечения спонсорских средств, благотворительных

вложений.

№ п/п	Наименование	Расчет затрат	Сумма затрат (руб.)
1.	Призовой фонд	Грамоты, дипломы, благодарственные письма 20р. за 1ед.*200шт.=4000,00р. Блокноты – 15р. за 1 ед. *200шт.=3000,00р. Ручки – 10р. за 1ед.*300шт.=3000,00р. Брелоки – 20р.за 1 ед. *200=4000,00р.	14000,00
2.	Печатно – множительные работы	Изготовление буклетов – 50р. за 1ед.*200=10000,00	10000,00
	ИТОГО		24000,00

Реализация части мероприятий проекта может осуществляться на основе договоров и соглашений о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе учреждений города, через платные образовательные услуги, предоставляемые СОШ № 1 г.Белоярский.

Обеспечение материально-технических условий реализации проекта

Одним из приоритетных условий организации реализации программы является существование **солидной материальной базы** школы. В СОШ №1 г.Белоярский имеется в наличии:

- два спортивных зала, спортивные плоскостные сооружения (две спортивные площадки);
- один компьютерный класс, шесть мобильных классов, читальный зал с возможностью выхода в Интернет;
- библиотека;
- помещения для хореографических занятий, тир;
- спортивное оборудование и др.

Согласно нормам СанПиН в СОШ №1 г.Белоярский имеются в наличие помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований:

1. Кабинеты включают рабочие зоны и зоны для внеурочной деятельности.
2. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя.
3. Школьная библиотека располагает отдельным читальным залом.
4. Для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты.
5. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН.
6. Создана обучающе - развивающая среда в вестибюле, рекреациях и коридорах школы.

*Кобзева Алла Анатольевна,
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района «Средняя
общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»*

**Программа
социализации и адаптации детей-мигрантов
«Мы разные и одинаковые»**

Пояснительная записка.

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют, в первую очередь, разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Анализ состава детей-мигрантов, готовности и адаптации к обучению в российской школе, социальных нужд детей-мигрантов и т.д. на протяжении

трех лет в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении (далее – СОШ № 2) показал следующее. В основном дети-мигранты – это выходцы из Средней Азии, Украины, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана. Дети-мигранты владеют русским языком на уровне быта и разговорной речи. Проблемы возникают в филологическом плане. Дети-мигранты в основном проживают в многодетных, малообеспеченных семьях. Не редко такое явление, что один из родителей является безработным. Редко, но встречаются неблагополучные семьи мигрантов.

Наряду с тем, что в СОШ № 2 обучаются дети-мигранты, есть обучающиеся других национальностей, имеющие Российское гражданство, – русские, ханты, манси, чувашаи, мордва, татары, башкиры и др.

Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Мы разные и одинаковые» (далее – Программа) разработана на детей-мигрантов, обучающихся в СОШ№2. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей-мигрантов и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей-мигрантов при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Многие из этих детей испытали на себе дискриминацию и ненависть населения в местах прежнего проживания и часто переживают неприязнь окружения, в которое попадают на новом месте. При этом дети уже имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они является в прошлом. Травматические факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушают процесс формирования и становления личности. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена

места жительства и др.) требуют, в первую очередь, разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующие:

1. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре и правовом поле;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе социализации и адаптации детей-мигрантов, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Практическая значимость программы

Программа представляет диагностическую, образовательную, воспитательную, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультативную деятельность общеобразовательного учреждения и направлена на оказание специальной помощи обучающимся, на раскрытие внутреннего потенциала личности, на активизацию собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе реализации программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом анализа достигнутых результатов, пожеланий родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

- Улучшение успеваемости.
- Уменьшение отклонений в поведении.
- Приобретение коммуникативных навыков в полиэтническом обществе.
- Умение управлять своими эмоциями, справляться с возникающими проблемами.
- Участие детей-мигрантов и их родителей (законных представителей) в жизни класса, школы, района.

Условия реализации программы:

Целью системы работы педагогического коллектива с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательного учреждения является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательном учреждении должна быть гибкой и во взаимодействии с различными ведомствами, учреждениями и структурами для более комплексного погружения детей-мигрантов в социокультурное пространство на территории проживания.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители (законные представители)):

- по межличностному общению детей, по формированию сплоченности коллектива;

- по адаптации к новой социокультурной среде;

- по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Важно отметить, что на начальном уровне образования освоению русского языка как иностранного уделяется большое внимание, поэтому уже на уровне основного общего образования дети в достаточной мере владеют русским языком. Однако особенность подросткового периода заключается в активной коммуникации между подростками, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Итоги отслеживаются по результатам освоения образовательных программ, результатам анкетирования и опросов, мониторинга занятости во внеурочное время и включенности в мероприятия, в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами, при проведении консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Основные направления реализации Программы

1 Организационные мероприятия по реализации программы.

2 Методическая работа с кадрами.

3 Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4 Развитие межведомственного взаимодействия.

Этапы и механизмы реализации программы:

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап: формирование банка данных образовательного учреждения, диагностирование, определение форм и методов работы.

2. Основной этап: внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям, реализация мероприятий программы.

Основной этап включает в себя следующие направления деятельности:

- образовательное;
- воспитательное;
- профилактическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, диагностирование результатов, анализ полученных результатов, постановка новых целей и задач, корректировка программы).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей);
- Групповые и индивидуальные занятия для обучающихся;
- Тренинги, практикумы;
- Лекции и беседы для родителей (законных представителей);
- Мероприятия, формирующие коммуникативные навыки и толерантное отношение;
- Внеурочные мероприятия;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информации, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

План реализации мероприятий Программы

Направление	Форма работы	Ответственный
Диагностическая деятельность		
1. Определение уровня подготовки для обучения в общеобразовательном учреждении	Диагностика уровня обученности	Классный руководитель, учитель по предметам обучения, заместитель директора по учебно-

		воспитательной работе
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Медицинский работник БУ ХМАО – Югры «Белоярская районная больница»
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка-мигранта	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-предметник, логопед
4. Предварительная оценка психологического состояния ребенка-мигранта	Диагностика психологического состояния, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог
6. Анализ реализации программы	Диагностирование детей-мигрантов по результативности реализации программы, мониторинг качества реализации программы	Администрация общеобразовательного учреждения, педагог-психолог, социальный педагог
Образовательная деятельность		
1. Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Рассмотрение вопросов образования и адаптации на заседаниях методических объединений	Руководители методических объединений общеобразовательных учреждений
2. Работа с одаренными детьми-мигрантами	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов, олимпиадах, конкурсах	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
3. Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
4. Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
5. Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
Воспитательная деятельность		
1. Мир толерантности	Неделя толерантности в общеобразовательном учреждении	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог,

		классные руководители, учителя
2. Акция «Я за здоровый образ жизни!»	Мероприятия акции	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
3. Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Заместитель директора по воспитательной работе учителя физкультуры, инструктор по физическому воспитанию
4. Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков и секций
5. Я — личность	Участие в работе "Гражданского клуба"	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
6. Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка-мигранта	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7. Школа – территория возможностей	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профилактическая деятельность		
1. Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник БУ ХМАО – Югры «Белоярская районная больница»
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог, социальный педагог
3. Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
4. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник БУ ХМАО – Югры «Белоярская районная больница»
6. Основы безопасности и жизнедеятельности	Мероприятия по привитию безопасного образа жизни	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители

		(законные представители), медицинский работник БУ ХМАО – Югры «Белоярская районная больница»
7. Мои права и обязанности	Мероприятия по правовому просвещению	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8.Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	Проведение ПМПк	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)
Консультативная деятельность		
1. Родитель XXI века. Какой он?	Заседание Родительский клуба, групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
2. Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов СОШ №2 по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя
3. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
4. Педагогическая поддержка семей мигрантов	Групповое и индивидуальное консультирование семей мигрантов, лекции, беседы	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
5. Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность		
1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Классный руководитель
3. Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед, учителя-предметники

4. Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
5. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Кадровое обеспечение реализации Программы

- Администрация образовательного учреждения (Координация деятельности по адаптации детей-мигрантов, осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы с детьми-мигрантами). - Учителя и классные руководители (реализация образовательных программ, воспитательная деятельность).

- Педагоги-психологи (диагностирование и выработка рекомендаций при работе с детьми-мигрантами, помощь детям-мигрантам в адаптации к новым условиям, консультации для педагогов и родителей (законных представителей), учебные занятия и тренинги-практикумы для детей-мигрантов).

- Учитель-логопед (Проведение логопедических занятий по формированию лексикограмматических категорий и развитию связной речи у детей-мигрантов с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи).

- Социальный педагог (Профилактическая работа с семьями детей-мигрантов, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей-мигрантов в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы).

Социальное партнерство школы в рамках реализации программы

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Белоярского района.
- Учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования Белоярского района.
- Комплексный центр социального обслуживания населения Белоярского района «Милосердие».
- Муниципальное учреждение Белоярского района «Центр занятости населения».
- БУ ХМАО – Югры «Белоярская районная больница».

Литература

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двуязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
5. Погребницкая Е.М. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал. № 7/2015.

*Таликина Светлана Сергеевна,
муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский»*

**Программа курса
по профилактике правонарушений,
безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся на 2020-2021
учебный год**

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Современная школа оказывает

систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем. Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Цели программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей в трудной жизненной ситуации

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся в трудной жизненной ситуации. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми в трудной жизненной ситуации. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

**План работы по профилактике правонарушений,
безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся на 2020-20201
учебный год**

1.1 Организационная работа.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ и на учёте ПДН, КДН и ЗП.	Сентябрь	Социальный педагог
2	Сбор информации о вновь прибывших детях и семьях. требующих повышенного педагогического внимания Оформление соц. паспортов учащихся, поставленных на учёт.	В течение года	Классные руководители, психолог.
3	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учёта	Сентябрь (в течение года перед каникулами)	Классные руководители
4	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся в трудной жизненной ситуации..	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
5	Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц	Совет профилактики
6	Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
7	Деятельность по программе всеобуча: -Акция «Помоги пойти учиться»; -контроль за посещением занятий -участие в общерайонных рейдах -посещение на дому учащихся часто пропускающих занятия, -составление актов обследования семей, информирование ПДН и КДН и ЗП	Сентябрь В течение года По необходимости По необходимости	Заместитель директора, классные руководители, инспектор ОДН ОМВД
8	Оформить социальные характеристики классов	сентябрь-октябрь	Классные руководители
9	Групповые беседы с детьми в трудной жизненной ситуации	В течение года	Администрация школы, инспектор ОДН ОМВД
10	Сбор информации о летнем отдыхе детей в трудной жизненной ситуации	Март-август	Заместитель директора
11	Содействие в летнем трудоустройстве детей в трудной жизненной ситуации	Март-август	Классные руководители, заместитель директора
12	Составление социального паспорта школы	октябрь	Заместитель

			директора, классные руководители, социальный педагог
13	Анализ правонарушений учащихся за год	Май	Заместитель директора

1.2 Профилактическая работа с классами

№ п/п	Содержание	Сроки	Привлекаемые к работе
1.	Тематическая неделя правовых знаний в 5-х классах: "Мои права и обязанности".	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОДН ОМВД, администрация школы
2.	Тематическая неделя правовых знаний в 9-х классах: "Отношение подростков к пагубным привычкам"	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОДН ОМВД, администрация школы
3.	Тематическая неделя правовых знаний в 1-х классах: "Права и обязанности ученика и гражданина"	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОДН ОМВД, администрация школы
4.	Тематическая неделя правовых знаний в 7-х классах :«Цена вредных привычек».	Февраль	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОДН ОМВД, администрация

			школы
5.	Тематическая неделя правовых знаний в 8-х-10-х классах "Закон и ответственность"	Март	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОДН ОМВД, администрация школы
6.	Тематическая неделя правовых знаний в 6-х классах: "Права и обязанности школьников"	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОДН ОМВД, администрация школы

1.3 Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
2	Организация встреч с инспекторами ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики для учащихся в трудной жизненной ситуации	В течении года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
3	Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин: - девиантного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
4	Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся в трудной жизненной ситуации	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог,

			социальный педагог
5	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и подготовкой к урокам	В течении года	Заместители директора, инспектор ОДН ОМВД, педагог-психолог, классный руководитель
6	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учёта, в кружки, секции .	В течении года	Классные руководители
7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течении года (по запросам)	Педагог-психолог
8	Вовлечение учащихся в трудной жизненной ситуации в социально-значимую деятельность.	В течении года	Педагог-психолог, классные руководители
9	Индивидуальные консультации.	В течении года	Педагог-психолог

1.4 Профилактическая работа с родителями.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Посещение обучающихся социально – незащищенной категории на дому с целью обследования социально бытовых условий проживания, контроля за семьёй и ребёнком (согласно ФЗ РФ №120,) оказания помощи семье	В течении года	Педагог-психолог, классные руководители. По необходимости привлечение инспекторов ОДН ОМВД.
2	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	В течении года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
3	Проведение инд. проф. бесед	В течение года	Педагог-психолог
4	Психолого-педагогическое консультирование.	По запросу	Педагог-психолог
5	Диагностика семейного воспитания: проведение анкетирования, теста - опросника	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
6	Анализ анкетирования родителей	Ноябрь	Педагог-психолог
7	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	В течении года	Заместитель директора, классные руководители

1.5 Работа с педагогическими кадрами.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальное консультирование педагогов	В течении учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Консультации по составлению характеристик	В течении года	Директор, педагог-психолог, социальный педагог
3	Выявление трудностей в работе классных руководителей с уч-ся и их семьями. Оказание помощи	В течении года	Педагог-психолог, администрация
4	Собеседование с классными руководителями по работе с учащимися в трудной жизненной ситуации	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Консультации для наставников	В течении года	Администрация школы
7	Посещение уроков в классах, где нарушается дисциплина	В течении года	Администрация школы, педагог-психолог.

1.6 Диагностика и социометрия

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Психодиагностика особенностей личности детей, склонных к девиантному поведению	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог
2	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест - опросник ДРО)	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

Ожидаемые, конечные результаты реализации Программы.

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение

ими основного общего образования. Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

*Дрягина Татьяна Борисовна,
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Верхнеказымский»*

**Рабочая программа
«Профилактика безнадзорности и
правонарушений школьников»
на 2021-2024гг.**

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в СОШ п.Верхнеказымский.

Актуальность и необходимость разработки программы профилактики правонарушений среди подростков очевидна и обусловлена рядом причин: несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств,

помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

На основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Профилактика асоциального поведения обучающихся осуществляется в соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся.

Данная программа – это документ, определяющий направление и характер деятельности школы по профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ в образовательном учреждении.

Сроки реализации программы 2021-2024 гг.

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

Цель программы:

Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Задачи программы:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма,

наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование адекватного социального опыта поведения, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, активные родители, педагог-организатор, учитель ОБЖ.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции.

Планы мероприятий по каждому блоку работы.

Организационная работа:

- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических классных часов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, готовность к саморазвитию и др.
- Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска».

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН ОМВД;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- психологические тренинги;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости населения;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;

- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах.
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета.
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных.
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.
- направление ходатайств в социально-реабилитационный центр.

Примерные темы родительского лектория:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) «Роль семьи в трудовом воспитании школьников» 2) «Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования в семье» 3) «Правила выбора профессии. Ошибки профессионального выбора»
По профилактике употребления ПАВ	1) «Роль семьи в профилактике наркомании у несовершеннолетних» 2) «Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ». 3) «Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ»
По профилактике правонарушений и преступлений	1) «Роль семьи в профилактике правонарушений несовершеннолетних». 2) «Права, обязанности и ответственность родителей». 3) «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме». 4) «Свободное время и развлечения обучающихся».

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги и др.

Планируемые результаты

1 блок	-разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска»
2 блок	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи. - получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	-сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых

План мероприятий, направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы.	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 кл., социальный педагог
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 кл., социальный педагог
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 кл., социальный педагог
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-11	До 01 октября	Социальный педагог
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся СОШ п.Верхнеказымский (по информации ПДН ОМВД)	1-11	Октябрь	Социальный педагог
6	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ПДН ОМВД (при необходимости)	1-11	Сентябрь,, октябрь	Социальный педагог
7	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог

8	Участие в акциях, профилактических мероприятиях	1-11	В течение года	Администрация школы
9	Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям.	5-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
10	Вовлечение "трудных" обучающихся в кружки и секции.	2-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики	1-11	По необходимости	Социальный педагог
12	Организация и проведение социального патронажа обучающихся "группы риска", неблагополучных семей.	1-11	По необходимости	Социальный педагог
13	Сверка списков состоящих на учете с ОДН ОМВД, КДН и ЗП		Октябрь	Социальный педагог
14	Составление и корректировка списка детей микрорайона	1-11	Сентябрь, декабрь (рейды)	Педагогические работники
15	Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу		По факту пропусков занятий (ежедневно)	Социальный педагог, классные руководители
16	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки		В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные руководители
Работа с обучающимися				
1	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи	1-11	В течение года	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	По необходимости.	Социальный педагог
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1, 5, 10 классы	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
4	Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
5	Организация досуга обучающихся (по плану воспитательной работы школы)	1-11	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7	Классные часы на тему разрешения конфликтов	1-11	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
8	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-11	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска".	1-11	Ежедневно	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
10	Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	2-11	По отдельному плану	классные руководители, Совет профилактики школы
	Информирование о деятельности досуговых объединений	1-11	сентябрь	Заместитель директора, педагоги, реализующие программы дополнительного образования
Работа с семьей				
1	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1-11	В течение года	классные руководители

4	Консультирование родителей : а) педагогами школы; б) социальным педагогом; в) медработником, г) логопедом.	1-11	по необходимости	Педагоги, социальный педагог, фельдшер, логопед
5	Организация тематических встреч родителей с руководителями ОУ, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	7-11	По плану	Администрация школы
Правовой всеобуч учащихся				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся.	1-11	по планам ВР	Социальный педагог, классные руководители
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану)	8-9	По запросу	Специалисты ОДН ОМВД, КДН и ЗП
3	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	1-11	В декаду "За здоровый, образ жизни"	Администрация школы, социальный педагог
	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)		В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД, классные руководители
Профилактика алкоголизма и наркомании				
1	Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-11	11	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек.	7-11	По запросу	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
3	Проведение акции "Не преступи черту" (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании	8-11.	По плану ВР	Социальный педагог, классные руководители
5	Проведение конкурса плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым!».	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители

Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОМВД, КДН и ЗП; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

*Марфина Елена Викторовна,
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сорум»*

Программа

по обеспечению защиты прав законных интересов детей, по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекций, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждению безнадзорности и самовольных уходов из семьи, суицидальной превенции, формированию толерантных установок и культуры безопасности

«Я выбираю жизнь»

Паспорт программы

<i>Название и полный адрес учреждения</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СОШ п. Сорум)
<i>Наименование Программы</i>	Программа по обеспечению защиты прав законных интересов детей, по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекций, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждение безнадзорности и самовольных уходов из семьи суицидальной превенции, формированию толерантных установок и культуры безопасности
<i>Срок реализации Программы</i>	2016-2021 г.г. Программа реализуется ежегодно, возможны корректировки в Планах мероприятий (по направлениям)

<p>Правовое основание программы</p>	<p>Конституция РФ Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 02.04.2014) Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.07.2012) Федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ) Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах Закон ХМАО - Югры от 10.07.2009 г. № 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ХМАО – Югре» Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» «Комплексный план мероприятий по информационному противодействию терроризму в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре и реализации плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 гг.» Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей в образовательных организациях (от 18.01.2016г.), Программа мониторинга по выявлению и предупреждению признаков суицидального поведения у несовершеннолетних в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Марфина Елена Викторовна</p>
<p>Цель и основные задачи Программы</p>	<p>Цели: - Организация профилактической работы; - Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью; - Социально-нравственное и физическое оздоровление детей и подростков. Задачи: ✓ создание комплексной системы социально-психологической профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма,</p>

	<p>ВИЧ-инфекций, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждение безнадзорности и самовольных уходов из семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представления о негативных последствиях воздействия наркотиков, никотина, алкоголя, ПАВ, девиантного поведения на физическое и духовное здоровье человека; ✓ формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни посредством привлечения их к активным формам досуга; ✓ формирование адекватных и эффективных навыков общения, форм поведения; ✓ формирование у подростков ценностного отношения к жизни; ✓ формирование антинаркотических установок; ✓ формирование и внедрение социальных норм толерантности, навыков толерантных отношений; ✓ усиление помощи семье в воспитании и охране здоровья детей и подростков; ✓ повышение уровня воспитанности и правового воспитания обучающихся; ✓ проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности обучающихся.
<p>Краткое содержание Программы</p>	<p>Содержание программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профилактика правонарушений предупреждения противоправных действий в отношении несовершеннолетних, предупреждение безнадзорности и самовольных уходов из семьи детского дорожно-транспортного травматизма; 2. профилактика немедицинского потребления несовершеннолетними наркотических средств, психотропных веществ, алкогольных напитков, табакокурения, развития потребностей в ведении здорового образа жизни. 3. профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних, формирование ценностного отношения к жизни 4. профилактика проявлений экстремизма, ксенофобии, формирование толерантных установок среди учащихся 5. повышение правовой грамотности учащихся и родителей <p>Правовой ликбез; Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и ВИЧ-инфекции; Профилактика ДТП; Интернет-безопасность ЗОЖ – здоровый образ жизни Профорентация</p>
<p>Механизм</p>	<p>Программа выполняется в соответствии с планом</p>

<p><i>реализации</i></p> <p>Участники реализации Программы</p>	<p>воспитательной работы школы и классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор - Заместитель директора по воспитательной работе - Социальный педагог - Педагог-психолог - Педагогический коллектив - Педагог-организатор - Преподаватель-организатор ОБЖ - Медицинские работники - Участковый п. Сорум - Учащиеся - Родители
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Безнадзорность и правонарушение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение правовых знаний обучающихся и их родителей; - усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведения; - снижение правонарушений среди подростков; - профилактика агрессивных проявлений среди обучающихся к лицам других национальностей; - формирование толерантных качеств ребенка позволяет снизить уровень правонарушений; - формирование терпимого отношения к инвалидам, к лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>Наркотическая, алкогольная и другие зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний детей и родителей о последствиях нарко- и других зависимостей; - обучение навыкам отказа от нарко- и других токсических веществ; - помочь обучающимся правильно организовать свое свободное время; <p>Правовой ликбез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правовых знаний обучающихся и их родителей; - повышение ответственности родителей за воспитание своих детей; - формирование активной гражданской позиции; <p>Здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика физических и эмоциональных отклонений здоровья обучающихся; - формирование у родителей и детей представления о ЗОЖ; - развитие творческого потенциала обучающихся, которые помогут создать защиту от потока вредной информации и других источников, уберегут детей от употребления нарко- и других веществ, убивающих молодой организм, снизят правонарушения и социально адаптируются в современной жизни; - формирование ценностного отношения к жизни; <p>Профилактика ДТП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и

	дорогах; Профориентация: - ознакомление с Трудовым кодексом РФ, правами шестнадцатилетних подростков при оформлении их на работу; - проведение своевременной профориентации позволяет рано ориентировать детей на выбор профессии и самоопределение
--	---

Актуальность создания программы

Современное общество, ускорив технический прогресс, порой не задумывается: ощущает ли себя человек в безопасности в этом мире. В последнее время наметились тенденции увеличения числа подростков и молодежи с аддитивными формами поведения. Наблюдается увеличение числа асоциальных семей и детей, оставшихся без попечения родителей. Это препятствует нормальному развитию подростков, отрицательно отражается на физическом, психическом и нравственном здоровье. В результате наблюдается увеличение правонарушений среди подростков и неблагоприятные тенденции к подростковой преступности.

Детство - это время постоянного поиска и экспериментов. К сожалению, эти эксперименты зачастую включают в себя опасный секс, употребление наркотиков, алкоголизм, правонарушения различного вида. Статистика в этом плане неутешительная. По данным Министерства здравоохранения РФ в 2013-2014 г. число лиц, употреблявших наркотические вещества и находящихся под медицинским наблюдением, составило 448,1 тыс. человек, или 310,7 наркопотребителей в расчете на 100 тыс. населения (0,3% численности жителей России), из них больных наркоманией - 219,9 тыс. человек. По данным Государственного комитета РФ по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, число лиц, употреблявших наркотические вещества достигает 4 млн. человек, что составляет 3% всего населения России. Эпидемия СПИДа наиболее сильно коснулась молодых людей, не достигших 25 лет. Каждый четвертый из людей, живущих с ВИЧ, моложе 21 года. Большинство инфекций, передаваемых половым путем, встречаются у подростков чаще, чем у взрослых. Последние опросы показали, что 30 %

подростков употребляют алкоголь. И, как следствие, отсюда такие поведенческие проявления, как драки, ссоры, насилие. Молодежь обучается возможности получать удовольствие, не вкладывая для этого своего труда, что отрицательно сказывается на отношении к обучению в школе, нарушает развитие профессиональных навыков, обедняет интересы, эмоции, социально - значимые установки, нарушает систему отношений в социуме.

Мы живем в селе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Часто выезжаем в город. Случаются ситуации, когда не знаешь, как поступить при переходе улицы без пешеходного и подземного перехода, иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

По данным Росстата России смертность детского населения от самоубийств в 2014 году составила на 100000 человек 1,3 в возрастной группе от 10 до 14 лет и 5,9 - в возрастной группе от 15 до 19 лет <1>. Решение проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного отслеживания динамики ситуации, оперативного реагирования, внедрения в практику эффективного опыта работы образовательных организаций. Ежегодный мониторинг профилактики суицидального поведения детей и подростков позволяет констатировать, что в настоящее время в этой работе существует ряд нерешенных вопросов:

профессиональной этики, страха обсуждения данной темы.

2. Проблемы при реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися по причине отказа многих родителей (законных

представителей) от консультаций клинического психолога, психиатра или суицидолога.

3. Отсутствие должного взаимодействия на межведомственном уровне при выявлении несовершеннолетнего, относящегося к "группе риска".

4. Сложности в ограничении доступа к сайтам сети Интернет, содержащим вредную и опасную для жизни несовершеннолетних информацию.

Косвенные причины роста суицидального поведения в подростковой среде:

свободный доступ к информации, наносящей вред их жизни и здоровью;

рост мобильной и Интернет-зависимости;

высокий уровень тревожности детей и подростков вследствие повышения требований в учебном процессе;

романтизация самоубийства в средствах массовой информации, на телевидении, в художественных произведениях, кинофильмах, музыкальных клипах и других объектах массовой культуры.

В настоящее время решение проблемы суицидального поведения детей и подростков является наиболее актуальной среди других проблем современного общества.

По данным Всемирной организации здравоохранения около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст.

В России, за последние 6-7 лет, частота суицидов составила 19-20 случаев на 100 тысяч подростков. Средний показатель в мире – 7 случаев на 100 тысяч. Это выводит нашу страну на одно из первых мест в списке стран, где подросткам наиболее свойственно суицидальное поведение. Ежегодно около 1000 молодых людей пытаются совершить суицид. По данным регионального бюро ВОЗ, количество самоубийств среди лиц в возрасте в 15-24 лет в последние 15 лет увеличилось в 2 раза [1, 5 с.].

В связи с актуально стоящей проблемой детского и подросткового суицида, правительства, как на федеральном, так и на региональном уровне создают и реализуют нормативно-правовые акты, регулирующие работу

различных структур по предотвращению саморазрушающего поведения детей и подростков.

Сегодня все большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других, непохожих на тебя, людей. Воспитание толерантной личности - процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Для того чтобы сделать его целенаправленным, необходима организованная педагогическая деятельность в школе. Современный школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

В нашей школе на протяжении многих лет проводятся акции и мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекций, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждению безнадзорности и самовольных уходов из семьи; суицидальной превенции, формированию толерантных установок и культуры безопасности, а также с целью пропаганды здорового образа жизни, которые организуют и проводят администрация школы, педагогический коллектив, социальный педагог, педагог-психолог, медики, родители и обучающиеся.

Молодые люди нуждаются в информации, которая помогла бы им защитить себя. Накопленный опыт позволяет нам создать программу первичной профилактики и социально-психологической реабилитации подростков и

молодежи с целью социально-нравственного оздоровления в подростковой среде.

Проблема

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту подростковой преступности, вовлечению молодежи в криминальные группировки, всплеску наркомании, раннему алкоголизму, заражению ВИЧ и т.д.

Предполагаемые риски

- Некомпетентность сотрудников в вопросах профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, правонарушений, безнадзорности;
- Отсутствие знаний по специальным технологиям (тренингам, деловым играм, круглым столам);
- Отсутствие специальной подготовки у активистов молодежных объединений, способных реализовать программу в молодежной среде;
- Недостаточность научно-методической базы (литературы, методического обеспечения и наглядных пособий: плакатов, фильмов и т.п.);
- Пассивное участие родителей в решении проблем детей;
- Недостаточная скоординированность межведомственного сотрудничества в интересах подростка.

Принципы работы:

1. Комплексность.
2. Дифференцированность.
3. Многоаспектность.
4. Последовательность.
5. Аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушного поведения.

Целевые группы программы:

1. Учащиеся 1-4 классов
2. Учащиеся 5-7 классов
3. Учащиеся 10-11 классы
4. Родители учащихся

Межведомственное взаимодействие:

Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников. Особое место в данном направлении занимает работа с общественными организациями, это сотрудничество с ОДН; сотрудничество с администрацией сельского поселения Сорум; сотрудничество с шефским предприятием Сорумское ЛПУ МГ, молодежным комитетом Сорумского ЛПУ МГ; совместные рейды родительско-педагогического патруля; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений и школьной службы медиации.

Организация досуговой деятельности: работа спортивных секций; дополнительное образование; проведение тематических вечеров; экскурсии. Работа с родителями: проведение родительских собраний, лекций (психолого-педагогический всеобуч); посещение семей на дому социальным педагогам совместно с психологом, администрацией сельского поселения Сорум, организация правового всеобуча; совместное проведение школьных праздников с шефским предприятием.

Правовой всеобуч: встречи с представителями правоохранительных органов; изучение Конвенции и Федеральных Законов РФ «О правах ребенка»; «Декларации прав ребенка»; работа по выполнению прав и обязанностей учащихся школы; организация работы школы в период каникул.

Ожидаемые результаты:

1. Усвоение ключевых понятий «закон», «право», «обязанности», «правонарушения»,
2. Формирование ценностных ориентаций: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность, жизнь.

3. Улучшение социальной адаптации учеников в обществе с помощью полученных знаний.

4. Овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых ученику школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права.

5. Формирование культуры безопасности.

6. Формирование ценностного отношения к жизни.

7. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников.

8. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Итогом реализации данной программы является осознание ребенком того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство. Учащиеся четко должны выполнять правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у школьников должно выработаться представление о главных ценностях человека.

Требования к результатам реализации программы:

№ п/п	Класс (иные)	Знания	Умения, навыки
1	1	Правил поведения в школе; правила личной безопасности; основ семейного права, понятий вредные-полезные привычки; Дорожная азбука; телефона доверия	соблюдение правил поведения в школе; выполнение законов класса; уважение окружающих; использование своих прав, правила поведения на дорогах и улицах; согласно «Конвенции о правах ребенка»; пользоваться, при необходимости телефоном доверия.
2	2	Основные обязанности и права ученика; правил поведения в общественных местах, дома, в школе; основы семейного права, понятий вредные-полезные привычки; телефона доверия, Правила дорожного движения	Различать хорошие – плохие поступки, соблюдать правила поведения в школе, дома, общественных местах; правила поведения на дорогах и улицах города; использование своих прав, согласно «Конвенции о правах ребенка»; пользоваться, при необходимости телефоном доверия.
3	3	Что такое закон? Как называется основной закон государства? Какие поступки	Дисциплинировано вести себя на железной дороге; соотносить моральные нормы с повседневным

		нарушают устав школы? Правила поведения в общественных местах, дома, в школе; основ семейного права, понятий вредные-полезные привычки; телефона доверия	поведением; использование своих прав, согласно «Конвенции о правах ребенка»; пользоваться, при необходимости телефоном доверия и др.
4	4	Элементарные права людей; Какие правонарушения и преступления может совершить школьник? Первоначальные представления о юридической ответственности; правил поведения в общественных местах, дома, в школе; основ семейного права, понятий вредные-полезные привычки; телефона доверия	Уважать людей; Бережно относится к своему и чужому имуществу; использование своих прав, согласно «Конвенции о правах ребенка»; пользоваться, при необходимости телефоном доверия.
5	5	Права и обязанности учащихся школы; Название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение правил поведения в общественных местах, дома, в школе; основ семейного права, понятий вредные-полезные привычки; телефона доверия	дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности школьника; использование своих прав, согласно «Конвенции о правах ребенка»; пользоваться, при необходимости телефоном доверия.
6	6	Сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка? Какая ответственность бывает при употреблении алкоголя, табакокурения, ПАВ. Как не стать жертвой преступления	Различать административный проступок и преступление; Правильно оценивать поступки людей; Предупреждать создание травмоопасной ситуации; использование своих прав, согласно «Конвенции о правах ребенка»; пользоваться, при необходимости телефоном доверия.
7	7	Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновений; Меру наказания за преступления, совершенные в общественных местах; Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.	Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; Предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; Не создавать криминальных ситуаций на железной дороге. Использование своих прав, согласно «Конвенции о правах ребенка»; пользоваться, при необходимости телефоном доверия.
8	8	Понятие об административной	Соблюдать правопорядок в

		ответственности и условиях ее возникновения; Чем опасны религиозные объединения, для подростков? Способы приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков, распития алкоголя, употребления ПАВ.	общественных местах; Противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употреблении наркотиков; использование своих прав, согласно «Конвенции о правах ребенка»; пользоваться, при необходимости телефоном доверия.
9	9	Мотивы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии, несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации. Понятие об административной и уголовной ответственности и условиях ее возникновения;	Защищать себя при нарушении трудовых прав; Помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию; использование своих прав, согласно «Конвенции о правах ребенка»; пользоваться, при необходимости телефоном доверия.
10	10	О социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; Свои права и обязанности при общении с органами правопорядка Меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; основные положения Декларации прав человека.	Негативно относится к людям, нарушающим социальные нормы; Отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка; использование своих прав, согласно «Конвенции о правах ребенка»; пользоваться, при необходимости телефоном доверия.
11	11	Понятие «воинская обязанность», Положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя; Особенности субкультур основных неформальных объединений.	Проявлять волевые качества в выборе образа поведения; использование своих прав, согласно «Конвенции о правах ребенка»; пользоваться, при необходимости телефоном доверия.
12	Родители	Основ психолого-педагогических и правовых знаний	Грамотность в выборе методов и стилей воспитания детей, выполнение своих родительских обязанностей в соответствии с законодательством РФ.

Структура и содержание программы:

Программа рассчитана на обучающихся 1-11 классов. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые

направлены на активное участие самих подростков, что научит их сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни (свободные дебаты, игры-активаторы, дискуссии в стиле телевизионных ток-шоу, в форме симпозиума, «Мозговой штурм» и т.д., и т.п.)

В данной работе определены цель и задачи профилактической работы с детьми, актуальность и научно-методическое обоснование программы, представлена ее Концепция и ожидаемые результаты.

Структура программы представлена пятью блоками ключевых мероприятий, направленных на достижение цели, путем решения поставленных задач:

1. Блок мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетними, по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних и их безнадзорности, профилактике ДТП.

2. Блок мероприятий по предупреждению немедицинского потребления несовершеннолетними наркотических средств, психотропных веществ, алкогольных напитков, табакокурения, развития потребностей в ведении здорового образа жизни.

3. Блок мероприятий по профилактике антитеррора, проявлений экстремизма, ксенофобии, направленный на развитие толерантности среди учащихся.

4. Блок мероприятий правового ликбеза.

5. Блок мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к жизни.

План проведения ключевых мероприятий:

1 План мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетними, по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних и их безнадзорности, профилактике ДТП

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование базы данных учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН ОМВД Белоярского района (по необходимости)	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, Совет по профилактике
2	Контроль посещаемости, опозданий учащихся	ежедневно, в течение года	Классные руководители
3	Выступление на родительских собраниях об ответственности родителей за воспитание обучающихся	Общешкольные собрания, родительские собрания (в течение года)	Администрация школы, социальный педагог, участковый уполномоченный
4	Работа Совета профилактики	по плану	Члены Совета профилактики
5	Привлечение родителей к ответственности за нарушение их детьми Устава школы	В случае выявления факта нарушения Устава школы	ОРК (общешкольный родительский комитет), заместитель директора, директор, специалист КДН и ЗП, участковый уполномоченный, ОДН ОМВД.
6	Индивидуальные беседы с обучающимися с девиантным поведением	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, участковый уполномоченный, специалист КДН и ЗП
7	Лектории для родителей по проблемам воспитания детей «Семейные ценности» «Воспитание без насилия».	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, участковый уполномоченный, инспектор ОДН ОМВД, классные руководители
8	Социально-психологическая и педагогическая диагностика	Анкетирование, психологическое обследование, посещения, по необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

9	Тематические классные часы, профилактические беседы: «Ура! Каникулы! Но будь осторожен!»	1 раз в четверть по плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ
	«Уроки безопасности» (5-11 классы)	ноябрь	
	«Мы друзья ПДД» (1-4 классы), Викторина «ПДДейка» (1-4 классы)	ноябрь	
	День памяти жертв ДТП (1-11 классы)	ноябрь	
	Театральный сезон (1-11 классы)	Ноябрь	
	Конкурс на лучшую социальную рекламу, ролик (1-11 классы), конкурс рисунков «Я и Дорога» (1-4 классы)	январь	
	Круглый стол «Профилактика детского травматизма» (9-11 классы)	февраль	
	Жизнь прекрасна, пока безопасна (1-11 классы), «Безопасное колесо» (4-5 классы)	март	
	Конкурс сочинений «Письмо водителю» (5-11 классы), Марафон «Эмоциональное и физическое насилие. Пути решения» (1-11 классы)	апрель	
10	Организация внеурочной занятости (трудоустройство, занятия в спортивных секциях, кружках, учреждениях дополнительного образования) учащихся	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагогический коллектив
11	Акция «Внимание, дети!» (1-11 классы, ДТП)		Заместитель директора
12	Раннее выявление и проведение ИПР с семьями, находящимся в тяжелой жизненной ситуации и социально-опасном положении	В течение года	Администрация школы, педагогический коллектив

2. Блок мероприятий по предупреждению немедицинского потребления несовершеннолетними наркотических средств, психотропных веществ, алкогольных напитков, табакокурения, развития потребностей в ведении здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятие (участники)	Срок проведения	Ответственные/ взаимодействие
1	Информирование родителей об Интернет-безопасности	1 полугодие	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
2	Тематические беседы и круглые столы, акции		Педагог-организатор,

	Акция «Безопасность в сети Интернет» (1-11 классы)	октябрь	социальный педагог
	Твое здоровье в твоих руках (1-11 классы)	Ноябрь, апрель	
	Не сломай свою судьбу (СПИД, 9-11 классы)	декабрь	
	Акция «Сообщи, где торгуют смертью» (5-11 классы)	январь	
	Урок-диспут «Все имеет смысл, пока мы здоровы»(5-11 классы)	апрель	
	Круглый стол «Наркотики: правда и миф» (9-11 классы),	март	
3	Участие в школьных спортивных мероприятиях: Соревнования по игровым видам спорта, «Веселая эстафета» 1-11 классы	в течение учебного года	Учитель физкультуры, классные руководители
4	Участие в районных спортивных мероприятиях: «Кросс НАЦИИ» «Спартакиада допризывник» «Лыжня России» «Первенство по баскетболу среди школ Белоярского района» «Первенство по лыжным гонкам среди школ Белоярского района» Губернаторские состязания «Первенство по мини-футболу среди школ Белоярского района»	в течение учебного года	Заместитель директора, учитель физкультуры
5	Проведение дебатов о вреде алкоголя, курения, психотропных средств на организм человека «Давайте задумаемся.....» 7-8 классы, 9-11 классы	Декабрь, апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители медицинский работник СОШ п. Сорум, участковый уполномоченный п. Сорум
6	Показ фильмов (документальных, художественных) на классных часах и родительских собраниях о воздействии наркотических, психотропных, а так же алкогольных напитков на организм человека. 1-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, классные руководители

7	<p>Тематические мероприятия и акции, посвященные:</p> <p>Международный день отказа от курения</p> <p>День Матери в России</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>Акция «Не преступи черту» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (обращение к одноклассникам, родителям, педагогам, всем, всем, всем...., через будку гласности)</p> <p>Всемирный день здоровья.</p> <p>Праздник Весны и Труда</p> <p>Международный день семьи «Мы вместе!»</p> <p>классные мероприятия</p> <p>1-11 классы</p> <p>Международный день борьбы с наркоманией</p>	<p>21 ноября</p> <p>27 ноября</p> <p>01 декабря</p> <p>07 апреля</p> <p>01 мая</p> <p>15 мая</p>	<p>Классные руководители, педагог – организатор, учитель физкультуры, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник школы</p>
---	--	---	--

3. Блок мероприятий, направленных на профилактику антитеррора, проявлений экстремизма, ксенофобии, на развитие толерантности среди учащихся

Направление деятельности	Мероприятие	сроки	ответственные
Организационно-методическое	Создание банка данных учащихся,	сентябрь-май	Социальный педагог, классные руководители
	Составление социального паспорта школы	сентябрь	Социальный педагог
	Организация комплексной безопасности	сентябрь	Преподаватель - организатор ОБЖ
	Обеспечение контроля режима допуска граждан в здание образовательного учреждения, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ.	ежедневно	Администрация СОШ п. Сорум
Разъяснительная работа об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности	«Информационные сообщения о правилах поведения учащихся и педагогов при угрозе террористического акта и экстремистских проявлений» С использованием школьного радиоузла (вещание на переменах)	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Круглые столы по проблемам	«Терроризм не имеет лица» (8-11 классы)	октябрь	Заместитель директора,

молодежного экстремизма	«Терроризм – всемирное ЗЛО» 7-8 классы	январь	преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
	«Молодежные субкультуры» 9-11 классы	апрель	
Тематические мероприятия	Классные часы «Мы живем на одной планете» (антитеррор, 1-7 классы), акция «Свеча памяти» (1-11 классы)	октябрь	Классные руководители
	Акция «День толерантности» (1-11 классы)	ноябрь	
	Уроки доброты (толерантное отношение к людям с инвалидностью) (1-11 классы)	декабрь	
	«Учимся жить в многоликом государстве» (экстремизм, 1-11 классы), Час общения «Мы помним» (о жертвах Холокоста, 8-11 классы)	январь	
	«Я и Ты-это Мы» (1-7 классы), «Толерантность – дорога к миру» (8-11 классы)	февраль	
	«Крым и Россия едины» (7-11 классы)	март	
	Инструктаж «Терроризм и его последствия» (5-11 классы), Весенняя неделя добра (экстремизм, 1-4 классы)	апрель	
	Классные родительские собрания	По плану классных часов и родительских собраний сентябрь - май	Классные руководители
Информационное	Изготовление и распространение печатных буклетов, памяток, листовок	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ

Уроки ОБЖ	«Терроризм – как угроза современности» 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы	Согласно учебной программе	Преподаватель-организатор ОБЖ
------------------	--	----------------------------	-------------------------------

4. Блок мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности учащихся и родителей.

№ п/п	Мероприятие (участники)	Срок проведения	Ответственные/ взаимодействие
Работа с учащимися			
1	Тематические классные часы, беседы, беседы с обратной связью, круглый стол, дебаты:		Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории и обществознания, классные руководители. Приглашаются: представители администрации сельского поселения Сорум, участковый, инспектор ОДН ОМВД
	Международное гуманитарное право (история возникновения, основные статьи, международное гуманитарное право и деятельность международного Красного Креста)	сентябрь-октябрь	
	Уголовное право (история возникновения, основные статьи) Конституционное право («Права и обязанности гражданина России» «Конституция – основной закон»)	ноябрь-декабрь	
	Административное право (беседы об ответственности несовершеннолетних предусмотренной «Административным правом РФ»)	январь	
	Трудовое право («Трудовое законодательство и несовершеннолетние», «Твоя будущая профессия»)	февраль	
	Семейное право («Права детей-забота государства», «Роль родителей в воспитании граждан», «Я-наследник»)	март	
	Экологическое право («Дом в котором мы живем», «Планета-Земля», «На страже природы»)	апрель - май	
2	Телефон доверия (оформление стенда, радиопередача, изготовление и распространение информационных листовок)	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3	Буклеты по правовому воспитанию	в течение года	КДН и ЗП, собственного изготовления Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители,

			педагог-психолог
4	Оформление информационных стендов	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
5	Коллективно-творческие мероприятия, акции посвященные: Международный день мира ООН День памяти жертв политических репрессий День народного единства Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов День прав человека Всемирный день прав потребителя Праздник Весны и Труда Всемирный день охраны ребенка	21 сентября 30 октября 04 ноября 06 ноября 10 декабря 15 марта 01 мая 01 июня	Заместитель директора
Работа с родителями			
6	День открытых дверей. Общешкольное родительское собрание: «Организация начала учебного года». Знакомство с требованиями, режимом и уставом школы.	октябрь	Директор, администрация
7	Классное родительское собрание: «Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	сентябрь-октябрь	Классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора. Участковый уполномоченный
8	Классное родительское собрание: «Болезнь или преступление?» - роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизации и наркотизма детей и подростков.	декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
10	Индивидуальные консультации с педагогами, психологом и социальным педагогом.	в течение учебного года	Педагогические работники школы

5. Блок мероприятий, направленных формирование ценностного отношения к жизни

№ п/п	Мероприятие	сроки	Ответственные / взаимодействие
1	Организация лекториев и практикумов с родителями: «Ваш ребёнок взрослеет» (6-7	В течение года	Педагог-психолог

	классы), «О любви взрослые и дети» (1-4 классы); «Как помочь подростку выбрать будущую профессию» (9 классы), «Психологические особенности детей в конце обучения 4 класса», «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам» (9 и 11 классы), информирование о деятельности ШСМ (общешкольное родительское собрание), «Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста» (1-4 классы), «Есть ли проблемы у детей в 5 классе?», «Компьютерные игры и компьютерная аддикция у младших школьников» (1-4 классы), «Как совместно справиться со стрессом в преддверии экзамена» (9 и 11 классы) и др.		
5	Индивидуальные консультации с родителями	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Тематические выставки в библиотеке	В течение года	Педагог-библиотекарь
8	Просмотр тематических телесюжетов презентаций по формированию ценностного отношения к жизни (классные часы)	Ежемесячно	Классные руководители
9	Вовлечение учащихся в кружки, секции по интересам	Сентябрь	Классные руководители
10	Круглые столы и дебаты старшеклассников по темам: «Спешите делать добро», «Интернет: «за» и «против», «Болезни молодого поколения», «Среда обитания: «+» и «-» влияния общества», «Грань между реальностью и виртуальностью», «Стрессы. Как ими управлять» и др.	1 раз в квартал	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
11	Спортивные соревнования (школьного, районного, регионального уровней)	По плану	Заместитель директора, учитель физкультуры, педагог-организатор
12	Подготовка и распространение информационных материалов для родителей, учащихся	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

*Снегирева Елена Васильевна,
Христиченко Лариса Викторовна,
муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Белоярского района «Средняя
общеобразовательная школа п. Сосновка»*

Программа работы

педагога-психолога и социального педагога

по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков.

Пояснительная записка

Суицид – явление психологическое. Чтобы понять его, нужно понять душевное состояние человека, который решил покончить с собой. Поднимая на себя руку, ребенок прибегает к последнему аргументу в споре с родителями, педагогами, сверстниками, самим собой. Совершенно искренне желая умереть в невыносимой для него ситуации, он в действительности хочет лишь наладить отношения с окружающими. И у него до последнего присутствует наивная вера в то, что после этого он снова заживет в мире и согласии с обидчиками.

Суицид не является случайным действием, он является выходом из затруднений, кризиса или ответом на трудные вопросы. Общая цель всех суицидов – поиск решения. В связи с тем, что в последнее время число самоубийств и суицидальных попыток возросло, мы разработали программу психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения

причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Детскому психологу приходится сталкиваться с суицидальными мыслями и желаниями у детей различного возраста. Это обстоятельство и подводит нас к важности анализа отношения к жизни и смерти, а также желания покончить жизнь самоубийством в контексте психокоррекционной работы с детьми разного возраста.

Актуальность. Одной из основных задач деятельности психологической службы в системе образования является профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей и подростков. В современных условиях возрастает необходимость разработки и внедрения качественных и доступных для реализации профессиональных психологических методик и программ, позволяющих с учетом возможностей каждой образовательной организации оказывать психологическую помощь, направленную на профилактику кризисных ситуаций и отклонений в психическом здоровье подростков. Необходимость решения данной проблемы обусловила актуальность разработки программы по профилактике и предупреждению суицидального поведения учащихся.

С точки зрения социально-психологического подхода профилактика суицидов является профилактикой психологических кризисов, а с учетом специфики подросткового возраста любое кризисное состояние подростка следует рассматривать как суицидоопасное. Предлагаемый подход к работе с проблемой основан также на принципе раннего выявления школьников с высокой степенью риска суицида и своевременного направления таких детей и подростков к специалистам.

Основная **цель программы** – организация профилактической работы по предупреждению суицидального поведения учащихся, сохранение и укрепление их психического здоровья.

Задачи программы:

1. Выявить учащихся входящих в «группу риска» по проблеме суицида, а также учащихся с суицидальным поведением (суицидальные

мысли, попытки самоубийства).

2. Оказать профилактическую, консультационную и коррекционную помощь учащимся склонным к суицидальному поведению.

3. Провести соответствующую просветительскую работу среди учителей, учащихся и их родителей.

Научно-практическая новизна представленного опыта заключается в расширении представления о причинах, мотивах, ситуациях проявления суицидальных попыток и способах профилактики; в теоретической разработке и экспериментальной апробации технологии психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения детей и подростков; в разработке конспектов бесед с учащимися, родителями и учителями способствующих повышению уровня психологической культуры в вопросах детского и подросткового суицида, а также в разработке практических занятий способных оказать подросткам психологическую помощь, способствовать развитию личности, укреплению и совершенствованию психологического здоровья детей и подростков, нормализации межличностных отношений, развитию чувства собственного достоинства и преодолению неуверенности в себе.

Теоретическая значимость заключается в развитии представления о проблеме суицида среди детей и подростков; в разработке и выделении этапов психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения детей и подростков.

Практическая значимость данной программы состоит в разработке и апробации новой методики психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения среди детей и подростков; углублении знаний педагогов, учащихся и их родителей о психологической помощи и поддержке детей с суицидальными намерениями, а также в разработке системы коррекционно-развивающих мероприятий способных предотвратить развитие у учащихся суицидального поведения, и сформировать устойчивую положительную самооценку и уверенное

поведения.

Применение программы. Программа может применяться как в качестве профилактической для работы с детьми, имеющими признаки суицидального поведения, так и с учащимися проявляющими признаки депрессии, апатии, тревожности и аутоагрессии.

Содержание программы

1. Основные направления деятельности школьного психолога по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков.

Программа работы школьного психолога по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков включает в себя следующие направления деятельности.

Психодиагностическое – в рамках данного направления осуществляется выявление учащихся входящих в “группу риска” по проблеме суицида, т.е. учащихся с суицидальным поведением (суицидальные мысли, попытки самоубийства). А также углубленная диагностика детей, входящих в группу суицидального риска.

Консультационное – в процессе реализации данного направления школьный психолог проводит собеседование с классными руководителями и обсуждение с ними результатов скрининг-диагностики каждого ребенка; индивидуальное консультирование учащихся, входящих в группу суицидального риска и их родителей (законных представителей) учащихся, обсуждение с ними результатов диагностик.

Просветительское – в рамках данного направления организуются беседы, лекции с учащимися, семинары для учителей, родительские собрания, проводимые психологом с целью предоставить участникам наиболее важную и значимую информацию по проблеме детского суицида.

Коррекционно-развивающее – в процессе данного направления школьный психолог проводит с учащимися групповые, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с целью развития

личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей и подростков, нормализацию межличностных отношений, развития чувства собственного достоинства и преодоления неуверенности в себе.

2. Пошаговый алгоритм действий по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков.

Далее, мы подробно рассмотрим этапы психологической работы по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков.

ШАГ 1. Проведите собеседование с классными руководителями

Первым этапом в работе по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков является определение круга лиц, которым необходима организация данной деятельности. Для этого, психолог проводит собеседование с классными руководителями в процессе которого выявляет есть ли в классе дети с признаками суицидального поведения, с резкими изменениями в поведении, дети подавленные, находящиеся в депрессии и т.п. После составляется список классов, в которых будет проводиться работа по профилактике суицидального поведения учащихся.

ШАГ 2. Организуйте беседы с учащимися

Психологическая работа на данном этапе начинается с выступления педагога-психолога на классных часах и проведения беседы с учащимися по теме “Предотвращение самоубийства детей. Как помочь другу?” (*Приложение 1*). В процессе беседы психолог рассказывает учащимся о том, что нужно знать о суициде, для того чтобы помочь другу или знакомому. По каким признакам ребенок может понять, что его друг собирается совершить суицид и самое главное, как ему можно помочь. Кроме этого, необходимо рассказать детям о том, к кому они могут обратиться если ситуация становится для них или их друзей непреодолимой. Рассказать о работе психолога, о том, что каждый учащийся может получить бесплатную, а самое главное конфиденциальную помощь. Также рассказать о круглосуточной работе телефона доверия, куда каждый может позвонить, если ему требуется помощь.

После проведенных бесед психолог самостоятельно или совместно с учащимися, подготавливает стенд, на котором будет отражена основная информация по теме “Если друг попал в беду”, где будут указаны адреса и телефоны города, куда ребенок, попавший в затруднительную ситуацию, может обратиться за помощью.

ШАГ 3. Организуйте семинар для педагогов

Кроме бесед с учащимися психолог проводит семинарское занятие с учителями “Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения” (*Приложение 2*). В процессе данного семинара учителя знакомятся с типами суицидального поведения, с мотивами суицидальных попыток. Далее педагоги узнают о том, кто из детей входит в “группу риска” по проблеме суицида, т.е. кто из учащихся наиболее подвержен и склонен к совершению суицида. Кроме этого им необходимо знать поступки, жалобы и проявления суицидального поведения детей. В завершении семинара психолог дает общие рекомендации о том, как вести себя с учащимся, который на их взгляд, склонен к суициду или имел в прошлом попытки к самоубийству.

ШАГ 4. Выступите на родительском собрании

При необходимости педагог-психолог посещает родительские собрания для беседы на тему “Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей в преодолении трудностей ребенка” (*Приложение 3*). На родительском собрании психолог рассказывает о том какое негативное влияние оказывает неблагополучная семейная ситуация на эмоционально-личностное состояние ребенка. Родителю важно знать о признаках (словесных, поведенческих, ситуационных), мотивах и факторах суицидального поведения. Также психолог знакомит участников с наиболее распространенными причинами суицида среди детей и подростков. Кроме этого, рассказывает родителям учащихся о том, что люди имеют неправильное представление о суицидентах, поэтому часто упускают момент помощи, в которой нуждается человек. Профилактику самоубийств необходимо начинать с развенчания “мифов”,

объясняющих действия суицидентов. И, самое главное, о чем должен сказать психолог на родительском собрании это о том, что нужно делать взрослому и чего делать нельзя, если для его ребенка характерно суицидальное поведение.

ШАГ 5. Проведите скрининг-диагностику

В проведении скрининг-диагностики могут помочь классные руководители. Кто как ни классные руководители знают своих учащихся, их характер, особенности поведения и семейную ситуацию. Поэтому, классный руководитель, воспользовавшись картой риска и индикаторами суицидального поведения самостоятельно заполняет карту на каждого ученика в классе. (*Приложение 4*)

Внимание! На всех этапах психологического сопровождения детей в максимально возможной степени каждый классный руководитель должен соблюдать принцип конфиденциальности полученной информации о психологических особенностях ребенка, его семейной ситуации, его проблемах и переживаниях. Документация («Карты сопровождения», заполненные бланки тестов, их результаты и проч.) не должна быть доступна детям. При проведении тестирования фамилии на бланках лучше заменять кодами.

ШАГ 6. Выявите учащихся «группы риска»

После проведения диагностики психолог совместно с классным руководителем (возможно участие социального педагога) обсуждают каждого ребенка в классе и составляют список детей, входящих группу суицидального риска. Обычно этот список не превышает 5 – 7 человек, в каких-то классах детей со склонностью к суицидальному поведению может вообще не быть.

ШАГ 7. Проведите беседы с учащимися «группы риска»

Далее психолог приглашает учащихся «группы риска» для индивидуальной беседы, в процессе которой выясняет есть ли наличие личностных и (или) эмоциональных проблем у ребенка, причины его неблагополучного эмоционального состояния, а также нуждается ли он в помощи взрослых или конкретно в помощи психолога и т.п. В *приложении 5* представлена схема

диагностической беседы с учащимся «группы риска».

Внимание! Крайне желательно на протяжении всей работы с учащимися не употреблять слово «суицид», заменяя его понятиями «кризисные состояния»,

«невротические состояния» или «трудности адаптации». Детям можно объяснить цель деятельности как психологическую помощь, заботу об успешной будущей адаптации в жизни, как заботу о «здоровье телесном, которое связано с психологическим».

Если после индивидуальной беседы выяснилось, что серьезных поводов для беспокойства нет, то на этом работа психолога с ребенком заканчивается.

Если у ребенка выявилось наличие личностных, психологических проблем, то психолог переходит к следующему шагу.

ШАГ 8. Получите согласие родителей

Прежде чем начать работу с учащимся психолог должен учитывать, что подобного рода деятельность проводится с детьми до 14 лет только с письменного разрешения родителей (*Приложение б*), а с детьми 15 лет и старше с их собственного согласия. Поэтому одна из основных задач психолога на этом этапе в доступной и понятной для ребенка и его родителей форме объяснить цель данной работы, для чего она проводится, какие методы будут применяться психологом в работе с ребенком и т.п. Но главное сделать акцент на том, что вся работа будет проводиться только на благо и в интересах ребенка с целью помочь ему в возникших трудностях и предупредить появление новых возможных проблем.

Внимание! При наличии письменного отказа родителей от работы с их ребенком психолог психологическое сопровождение этого ребенка проводить психолого-педагогическими методами (например, индивидуальный педагогический подход на уроках, помощь в улучшении контактов в классе, в повышении статуса или др.).

ШАГ 9. Побеседуйте с классным руководителем

Далее психолог может поговорить с классным руководителем, чтобы тот

постарался предупредить негативное влияние на подростка со стороны школы, одноклассников, учителей. Данная работа в первую очередь должна быть направлена на преодоление трудностей, возникших у ребенка и на снижение у него риска суицидальной попытки.

ШАГ 10. Проведите углубленную диагностику

После получения согласия от родителей учащегося с ним необходимо провести углубленную диагностику на наличие скрытых проблем и выявления причин эмоционального неблагополучия. Такая работа особенно важна, если ребенок замкнут и старается не рассказывать о своих трудностях.

В процессе работы мы выделили ряд основных методик способных прямо или косвенно определить склонность подростка к суицидальному поведению (*Приложение 7*). Коротко опишем их.

1. Опросник для оценки суицидальности “Диагностика суицидального поведения”. Данный опросник хорош тем, что он позволяет практически сразу выявить наличие у подростка склонности к суицидальному поведению. Но у этого опросника есть один недостаток, вопросы о суициде задаются в прямой форме, например, “Приходилось ли вам в последнее время думать о самоубийстве?” Ребенок может просто испугаться такой откровенности, особенно, если он к ней еще не готов, и отказаться отвечать, а может просто соврать.

2. Тест “Ваши суицидальные наклонности” и тест “Ваши мысли о смерти”. Эти две методики являются проективными и соответственно не могут выступать в качестве основных методов. Но они являются хорошими вспомогательными методиками, тем более что тема суицида в них завуалирована. Ребенку нужно просто раскрасить рисунок так как ему хочется. В последствии на основе результатов данного теста психолог может предполагать наличие у ребенка суицидального риска и, исходя из этого, строить свою дальнейшую работу с ребенком.

3. МПДО (модификация методики А.Е. Личко ПДО). Формирование суицидального поведения во многом зависит от особенностей личности

суицидента. У всех суицидально ориентированных лиц наблюдается эмоциональная неустойчивость, повышенная внушаемость, сензитивность, некоторая эксплозивность, импульсивность. Эти черты выражены нередко на уровне акцентуаций характера. Особенно это относится к таким типам акцентуаций как: истероидный, сенситивный, эпилептоидный. Методика МПДО позволяет определить тип акцентуации характера у подростка, и выявить определенные личностные черты склонные для лиц с суицидальным поведением.

4. Шкала определения уровня депрессии. Поскольку многие люди склонные к самоубийству чаще всего пребывают в депрессивном состоянии, то эта методика поможет определить степень депрессии у ребенка и предупредить риск появления у него суицидального поведения.

5. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. У многих подростков в пубертатном периоде происходит социально-психологическая дезадаптация личности, проявляющаяся в виде девиантного поведения, сомато-вегетативных расстройств и т.п. Данная методика поможет определить хорошо ли ребенок адаптируется в новой обстановке или ситуации, принимает ли он себя и окружающих его людей, стремиться ли ребенок к доминированию или же он чаще становится ведомым, преобладает ли у него эмоциональный дискомфорт и т.д.

6. Тест “Суицидальная мотивация”. Данная методика применяется в работе с детьми уже совершившими попытку суицида. Она позволяет определить тип суицидальной мотивации, т.е. что толкнуло ребенка совершить попытку суицида.

После проведения углубленной диагностики педагог-психолог обрабатывает и интерпретирует результаты исследования, составляет отчет (*Приложение 8*).

ШАГ 11. Проведите консультации учащихся и их родителей по результатам диагностики

Затем психолог приглашает на повторную консультацию учащегося и,

если учащийся не против, его родителей. В противном случае родителей лучше пригласить на консультацию отдельно.

На консультации обсуждаются результаты углубленной диагностики учащегося: наличие (отсутствие) суицидальных мыслей, слов, действий и т.п.; выявленные особенности личности, которые привели к суицидальному поведению; наличие (отсутствие) депрессивного, тревожного состояния у учащегося и причин его появления.

Если в процессе углубленной диагностики школьный психолог выявил у ребенка явную склонность к самоубийству, если выяснилось, что ребенка не редко посещают мысли о самоубийстве, и что еще более серьезнее подросток не раз обдумывал способы суицида, то такого подростка необходимо направить на прием к врачу психиатру, психотерапевту. А школьный психолог в данном случае переходит на этап наблюдения.

Если же у ребенка имеется наличие психологических проблем, но явной склонности к суициду не обнаружено, то психолог переходит к следующему шагу.

С учителями результаты данной диагностики не обсуждаются. Психолог только дает рекомендации, разработанные на основе выявленных проблем ребенка (*Приложение 9*).

ШАГ 12. Разработайте индивидуальный маршрут сопровождения учащегося «группы риска»

Индивидуальный маршрут сопровождения (*Приложение 10*) может включать в себя следующие пункты.

- Ф.И. ребенка.
- Возраст.
- Класс.
- Классный руководитель.
- Результаты диагностики и краткая характеристика выявленных проблем.
- Цель.

- Задачи.
- Направления, формы и методы работы.
- План сопровождения.
- Планируемые результаты.
- Критерии достижения планируемых результатов.
- Итоговая диагностика.

Индивидуальный маршрут сопровождения учащегося «группы риска» разрабатывается на основе результатов углубленной диагностики и выявленных проблем. На решение данных проблем и должно быть направленно сопровождение учащегося.

Шаг 13. Организуйте коррекционно-развивающую работу

1. Индивидуальные профилактические, поддерживающие консультации учащегося. Цель таких консультаций – оказание учащемуся эмоциональной поддержки и сочувствия в социальном, психологическом или экзистенциальном кризисе. Главным методом в преодолении кризисного состояния человека является индивидуальная беседа. Рекомендации по организации беседы с учащимся представлены в *приложении 11*.

2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на преодоление выявленных проблем (*Приложение 12*). Для детей склонных к самоубийству характерна повышенная аутоагрессия и неразвитость приемлемых способов выражения своего недовольства по отношению к другим людям. Неосознанная, подавляемая агрессия по отношению к другим людям может быть пережита подростком как ненависть к самому себе. При этом, может быть ярко выражено негативное самовосприятие в сочетании с неустойчивой самооценкой. В связи с этим работа психолога с ребенком должна быть направлена на развитие положительных личностных качеств и черт, на развитие у него позитивного самоотношения, а также на формирование адекватной самооценки.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия должны включать упражнения по снятию негативных эмоций, которые копятся у учащегося; по

формированию умений разбираться в своих чувствах и отношениях; по обучению социальным навыкам, навыкам общения со сверстниками и умениям преодоления стресса; по повышению самооценки подростка, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

3. Работа с родителями и классными руководителями учащихся «группы риска». Кроме индивидуальной работы с учащимся психолог должен направить свою деятельность на улучшение психологического климата в семье ребенка, помочь родителям принять негативные чувства ребенка и развить навыки общения с ним. В *приложении 13* представлен тренинг детско-родительских отношений, который способствует коррекции детско-родительских взаимоотношений, формированию взаимопонимания, толерантности, положительного эмоционального настроя.

Также в рамках данного направления школьный психолог может организовать совместную встречу родителей и классных руководителей учащихся «группы риска» и провести с ними профилактическое практическое занятие (*Приложение 14*). Цель такого занятия предупреждение случаев совершения суицидальных попыток обучающихся.

4. Групповые практические занятия (*Приложение 15*). При необходимости педагог-психолог может включить учащегося в групповую работу. Нами была разработана программа групповых практических занятий для детей с суицидальным поведением “Мы выбираем жизнь!”. Данный тренинг направлен на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья детей и подростков, нормализацию межличностных отношений, на развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе, на мышечную релаксацию и на включение механизмов саморегуляции.

Важно! В процессе коррекционной работы необходимо оценивать психологическое и эмоциональное состояние учащихся и при необходимости подключать помощь психотерапевта.

Шаг 14. Проведите повторную диагностику учащихся

После завершения различных видов коррекционной работы проводится контрольная диагностика учащихся, позволяющая оценить эффективность проделанной работы (*Приложение 16*). Желательно проводить контрольную диагностику отсрочено, по прошествии 3 – 4 недель с момента окончания работы, чтобы приобретенные во время занятий навыки прошли «коррекцию жизнью». Для ее проведения необходимо применять методы, используемые ранее. Таким образом, можно будет сравнить те же показатели, которые были выявлены нами при первичном обследовании ребенка.

ШАГ 15. Организуйте наблюдение за учащимися «группы риска»

Работа психолога с детьми с суицидальными попытками или суицидальным поведением не прекращается после коррекционной работы. Школьный психолог держит на контроле учащихся «группы риска», при необходимости оказывает им соответствующую консультационную и коррекционную помощь. Для организации этой работы лучше всего завести специальную картотеку со списком детей склонных к суицидальному поведению и периодически проводить с ними профилактическую работу. Также, периодически необходимо проводить коллегиальную (учителя, психолог, социальный педагог) общую оценку динамики состояния, поведения, внешней ситуации детей «группы риска».

ШАГ 16. Снимите учащихся «группы риска» с психологического учета

Показания для снятия с учета:

- успешное прохождение курса психологической коррекции;
- наличие наблюдаемых положительных изменений в эмоциональной и поведенческой сферах;
- стабильные в течение не менее полугода благоприятные результаты психологических тестов;
- стабильные в течение не менее полугода объективные и субъективные признаки социальной адаптации;
- отсутствие стрессогенной ситуации.

Внимание! Не спешите снимать с учета детей «группы риска» с

благоприятными срезowymi результатами, но сохраняющих поведенческие особенности, на основании которых они были занесены в «группу риска».

1.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога в рамках программы профилактики суицидального поведения подростков.

Мероприятие	Период проведения
Сентябрь	
Собеседование с классными руководителями	1-я неделя
Выявление классов с детьми, входящими в группу риска	
Беседа с учащимися на тему: «Предотвращение самоубийства. Как помочь другу?»	2-я неделя
Семинар для педагогов на тему: «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	
Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка»	3-я неделя
Подготовка к скрининг-диагностике	4-я неделя
Октябрь	
Проведение скрининг-диагностики классными руководителями выбранных классов	1-я неделя
Обсуждение с классными руководителями результатов скрининг-диагностики каждого ребенка	2-я неделя
Формирование списка детей, входящих в группу суицидального риска	
Индивидуальные консультации для учащихся, входящих в группу суицидального риска	3-я неделя
Беседы с классными руководителями	
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, входящих в группу суицидального риска	4-я неделя
Получение от родителей согласия на проведение психологической работы с учащимся	

Ноябрь	
Разработка схем углубленной диагностики детей, входящих в группу суицидального риска	1-я неделя
Углубленная диагностика детей, входящих в группу суицидального риска	2-я неделя
Обработка и интерпретация результатов исследования каждого ребенка	
Разработка рекомендаций	
Индивидуальные консультации с учащимися, входящими в группу суицидального риска, по результатам диагностики	3-я неделя
Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики детей	4-я неделя
Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся	
Декабрь – март	
Индивидуальные профилактические, поддерживающие консультации учащихся (по необходимости)	В течение месяца
Индивидуальные коррекционные занятия (по необходимости)	
Работа с родителями учащихся (по необходимости)	
Работа с классными руководителями (по необходимости)	
Групповые практические занятия для детей с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!» (по необходимости)	
Апрель-май	
Повторная диагностика учащихся, входящих в группу суицидального риска, для определения результатов коррекционной работы	В течение месяца

1. Работу можно начинать с любого месяца, главное — соблюдать последовательность действий, указанных в циклограмме.

2. Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности зависит от поставленных целей и задач, а также выявленных проблем учащегося.

Список литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
2. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1992 г.
3. Вроно Е.М. Предотвращение суицида подростков.
4. Егоров А.Ю. Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клиничко- психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005 г.
5. Зарипова Ю. Программа психологической помощи подросткам «Поверь в себя». – М. 2007 г.
6. Иовчук Н.М. Северный А.А. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. – СПб.: Питер, 2006 г.
7. Малкина – Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. – М. 2004 г.
8. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М. 2005 г.
9. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. – СПб. 2004г.
10. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. 2002 г.
11. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М. – Изд-во ЭКСМО Пресс, 2001 г.
12. Толстов В.Г. Профилактика и психокоррекция поведения несовершеннолетних групп риска. – Сыктывкар. 2005г.
13. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М. 2005 г.
14. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М. 2005 г.

*Канева Клавдия Николаевна,
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Казым»*

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе»

Паспорт Программы

Наименование Программы	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе»
Период реализации Программы	2018 – 2021 учебные годы.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. 2. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме. 3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. 2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. 3. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. - Стабилизация ситуации в семье. - Уменьшение количества неуспевающих учащихся. - Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни. - Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.
Разработчик Программы	Канева К.Н., заместитель директора по воспитательной программе СОШ с.Казым

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

К типичным отклонениям в поведении обучающихся относятся: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий, нарушение Устава ОО.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

- безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;
- отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
- низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;

- нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;
- социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
- нарушение детско-родительских отношений;
- семья находится в состоянии развода.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Объект деятельности: обучающиеся «группы риска» учебно-воспитательного процесса.

Предмет деятельности: социально-педагогические условия развития личности обучающихся «группы риска».

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цели Программы:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме.
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи Программы:

1. Выявление асоциальных и неблагополучных детей;
2. Выявление и устранение причин социальной дезадаптации детей;
3. Способствование устранению и преодолению трудностей в социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.
5. Предупреждение и нейтрализация нарушений Устава ОО.
6. Осуществление индивидуального подхода в социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Оказание социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки асоциальным детям и их семьям, защита их прав и интересов.
8. Создание социально-педагогических условий для развития личности в условиях образовательной организации.
9. Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.

10. Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в жизни класса и образовательной организации.

11. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам.

12. Обеспечение координации всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

13. Отработка действенных механизмов сотрудничества школы и полиции, Центра помощи семье и детям, КДН и ЗП.

Формы работы:

1. Индивидуальное консультирование детей и родителей.
2. Курирование семьи.
3. Родительские собрания.
4. Консультации педагога - психолога.
5. Круглый стол.
6. Просвещение детей и родителей (законных представителей).

Методы работы:

- Наблюдение
- Опрос
- Анкетирование
- Тестирование
- Беседа
- Изучение документов и продуктов деятельности школьников
- Диагностика
- Сопровождение
- Игра
- Убеждение
- Моральная поддержка
- Сотрудничество

Нормативно-правовая база Программы:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Ожидаемые результаты:

- Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Стабилизация ситуации в семье.
- Увеличение числа детей, включенных в кружковую деятельность.
- Уменьшение количества неуспевающих учащихся.
- Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни.
- Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Мероприятия программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" направлены на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия, как для личности, так и для общества в целом.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

- *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

- *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

- *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в

совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных

мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Работа с детьми девиантного поведения выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение окружающей среды ребенка	Диагностика
Обеспечение психологической готовности ребенка к изменению	Беседы с ребенком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление у несовершеннолетнего нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка ребенка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя – предметники, воспитатели, медико-психолого-педагогическая служба, педагог - организатор, педагог – психолог, социальный педагог.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

1. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 2 - 4 х классов.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карт развития учащихся.

Профилактическая работа с обучающимися

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний с участием инспектора по делам несовершеннолетних;

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с правилами школьной жизни • Правило личной безопасности • Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Человек в мире правил • Примерно веди себя в школе, дома, на улице • За что ставят на внутришкольный учет? • Правила поведения в школе • За что ставят на учет в милиции? • Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей • Знакомство с правами и обязанностями учащихся
3	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) • Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках • Основные правила поведения учащихся на улице и дороге • Обязанности пассажиров • Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм

		<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность за нарушение ПДД пешеходом • Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
4	Я – гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> • Я — гражданин России • Что такое закон? Главный закон страны • Воинская обязанность
5	Права ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Твои права и обязанности • Равенство прав людей от рождения • Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» • Права детей — забота государства • Подростку о трудовом праве • Что делать, если ты попал в милицию?
6	Административная и уголовная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Преступления и правонарушения • Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония • Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге • Административная ответственность подростков перед законом
7	Асоциальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» • Конкурс стенных газет «Не делай этого!» • Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм) • Алкоголь и правопорядок

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;

- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

- выбор Совета родителей в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей (законных представителей), с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> • ПАВ и его влияние на организм ребенка. • Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. • Устойчивость подростка в обществе. • Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ • Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка • Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. 	Классные руководители, педагог–психолог, социальный педагог
По	<ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности семьи. 	

профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> • Права, обязанности и ответственность родителей. • Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. • Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. • Причина детских суицидов. • Свободное время и развлечения учащихся. 	
--	--	--

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Классный руководитель
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в милиции?	
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	
11	Закон и ответственность.	

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу
каждого учебного года**

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в школе • название государства и государственную символику • законы класса

	<ul style="list-style-type: none"> • правила личной безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения в школе • выполнять законы класса • соблюдать безопасность на улице
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какого человека называют гражданином • качества человека, необходимые достойному гражданину • основные обязанности и права ученика • правила поведения в общественных местах, дома, в школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни • высказывать негативное отношение к плохим поступкам <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое закон • как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина • какие поступки нарушают устав школы • какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя на железной дороге • соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные права людей • какие правонарушения и преступления может совершить школьник • первоначальные представления о юридической ответственности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать людей • бережно относиться к своему и чужому имуществу

Планируемые результаты

1 блок	<ul style="list-style-type: none"> • разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений • создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> • получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи

	<ul style="list-style-type: none"> • получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи • получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у учащихся образ • сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	<ul style="list-style-type: none"> • создание приоритетного родительского воспитания • организация педагогического просвещения родителей • построение демократической системы отношений детей и взрослых

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> • появление у подростков устойчивых интересов • положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД • уменьшение количества детей «группы риска» • уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика состояния правонарушений, • преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, • создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, • стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

План мероприятий Программы

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки	Ответственные
<i>1. Охранно-защитная деятельность</i>				
1.1	Диагностика учащихся, процесса и условий их развития: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование и тестирование учащихся; 	Обучающиеся (1-11 класс)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместители

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ медицинских карт; • изучение личных дел учащихся; • систематическое педагогическое наблюдение за учащимися; • установление причин педагогической запущенности; • изучение социального статуса ребенка и условия жизни в семье, классе, образовательной организации; • определение круга общения подростка; • изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов; • выявление детей, находящихся в социально опасном положении; • выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной причины; • выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям; • уточнение числа учащихся, состоящих на учете в КДН; • анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации; • выбор оптимального варианта социально-педагогической технологии и способа ее реализации 			директора, классные руководители
1.2	<p>Правовая и просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы «Права и обязанности школьника», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; • просвещение родителей: 	Обучающиеся (1-11 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	<p>тематические родительские собрания, беседы, лектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • патронаж семей; • выступления на педсоветах, консультации для классных руководителей по работе с трудными детьми; • подготовка информационных стендов «Права ребенка»; • подбор литературы по правам человека; • организация в ОО общедоступных спортивных секций, кружков и клубов различных направлений и привлечение к участию в них обучающихся; • содействие в привлечение к ответственности виновных в семейном насилии над детьми; • содействие в привлечении к ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих детей; • содействие в направлении детей, оставшихся без попечения родителей, приемные и опекунские семьи 			
<i>2. Профилактическая деятельность</i>				
2.1	<p>Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов «Профилактика нерационального питания», «Диалог о вредных привычках», «Чума XXI века»; • день борьбы со СПИДом; • выпуск санбюллетеней, антирекламы, стенгазет по первичной профилактике вредных привычек, конкурсы, стихи, сочинения; • родительские лектории по профилактике вредных 	Обучающиеся (1-11 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> привычек у подростков; выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям; проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ; 			
2.2	<p>Профилактика неуспеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО; устранение конфликтных ситуаций в школе (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель); индивидуальные консультации для родителей, обучающихся, учителей; оказание своевременной помощи в устранении родительско-детских конфликтов; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей 	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, классные руководители
<i>3. Организационная деятельность</i>				
3.1	<p>Организация досуга детей «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация спортивно-массовых мероприятий; организация летних оздоровительных площадок; 	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора

3.2	<p>Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в установлении детско-родительских отношений в семье; • повышение педагогического потенциала семьи; • патронаж семей детей «группы риска»; 	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, классные руководители
<i>4. Образовательно-воспитательная деятельность</i>				
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации, района. • Повышение уровня культуры и психолого-педагогической образованности родителей 	Обучающиеся (1-4 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора, классные руководители

Литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.

8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.

Приложение 1

к программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе»

**Модель сопровождения обучающихся,
пропускающих учебные занятия без уважительных причин.**

Классный руководитель:	Социальный педагог	Педагог-психолог
<p>Педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Систематический контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.</p> <p>Осуществление тесной связи с учителями-предметниками.</p> <p>Выявление обучающихся, имеющих пропуски уроков без уважительных причин.</p> <p>Обеспечение постоянной связи с семьей.</p> <p>Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими пропуски уроков без</p>	<p>Индивидуальная профилактическая работа (беседы, патронаж).</p> <p>Осуществление контроля посещаемости и успеваемости.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение обучающихся и его семьи.</p> <p>Вовлечение в общественно-полезную деятельность.</p> <p>Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с обучающимися.</p> <p>Участие в школьном ПМПК.</p> <p>Взаимодействие с субъектами профилактики (ОДН, КДН,</p>	<p>Диагностика личностных качеств, проблемы ее источника.</p> <p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения.</p> <p>Коррекция поведения обучающихся через тренинги, игры.</p> <p>Консультацион</p>

уважительных причин. Письменное сообщение социальному педагогу с указанием проблемы, ее источника. Профилактическая работа по инстанциям в случае отсутствия положительных результатов.	«Кардея»)). Привлечение правоохранительных органов.	ная помощь педагогам. Психологическая помощь семье обучающегося. При необходимости оформление на ПМПК.
Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР и ВР	Директор школы
Систематический контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий. Систематическая фиксация пропусков уроков в классном журнале. Осуществление тесной связи с классными руководителями. Организация дифференцированного подхода в работе с обучающимися. Осуществление повышения мотивации в учении	Реализация разноуровневой модели образования. Осуществление текущего контроля за деятельностью классных руководителей и учителей-предметников. Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность.	Осуществление текущего контроля за соблюдением режима работы школы с обучающимися, имеющих пропуски без уважительных причин и их семьями.

Модель сопровождения обучающихся группы «Риска»

Классный руководитель:	Социальный педагог	Педагог-психолог
1. Педагогическое сопровождение.	1. Вовлечение в досуговую деятельность	1. Диагностика личностных качеств.
2. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	2. Профилактические беседы	2. Коррекция поведения, общение через тренинги, игры.
3. Помощь в учебно-познавательной деятельности.	3. Осуществление контроля посещаемости и успеваемости.	3. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения.
4. Обеспечение постоянной связи с семьей.	4. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся.	4. Консультационная помощь педагогам при работе с обучающимися группы «риска».
5. Осуществление связи с учителями-предметниками.	5. Формирование правовой культуры обучающихся.	5. Психологическая помощь семье обучающегося.
6. Проведение классных часов с привлечением обучающихся группы «риска»	6. Вовлечение в общественно-полезную деятельность	6. Участие в ПМПК.

«риска»	обучающихся. 7.Социально-педагогическая помощь педагогам в работе обучающимися группы «риска». 8.Координационная работа между субъектами образовательного процесса и различными службами профилактики	
Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР и ВР	Директор школы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по коррекции занятий. 2. Дифференцированный подход в работе с обучающимися. 3. Осуществление повышения мотивации в учении обучающихся. 	<p>Реализация разноуровневой модели содержания образования. Рациональная организация педагогического процесса. Вовлечение обучающихся группы «риска» в общественно-полезную деятельность.</p>	<p>Осуществление текущего контроля за соблюдением режима работы школы в работе с детьми группы «риска»</p>

Приложение 2

к программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе»

Профилактическая работа со школьниками

1 направление

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ИДН ОП;
- классные часы по пожарной безопасности;

- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города и посёлка;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ИДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выбор родителей в состав школьного Совета по профилактике правонарушений.

- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.
- Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка, 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.