

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический
университет»**

**Региональный ресурсный центр
образовательных технологий по работе с детьми,
имеющими особенности развития**

**Межведомственное взаимодействие
по сопровождению лиц с расстройствами
аутистического спектра**

(Методические рекомендации)

Сургут, 2019

Авторы – составители:

Богатая О.Ф., старший научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности в развитии Сургутского государственного педагогического университета.

Капустина Н.Г., ведущий научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности в развитии Сургутского государственного педагогического университета.

Рассказова Н.П., ведущий научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности в развитии Сургутского государственного педагогического университета

Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра [Рукопись] /Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т; авт.сост. О.Ф. Богатая, Н.Г. Капустина, Н.П.Рассказова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2019 - 84 с.

Вёрстка и оригинал-макет: И. О. Еремеева

В представленных методических рекомендациях раскрываются теоретические основы, особенности и управленческие механизмы организации межведомственного (сетевого) взаимодействия по реализации комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра.

Методические рекомендации адресованы менеджерам организаций, включенных в межведомственное взаимодействие, представителям общественных организаций, интересующихся вопросами межведомственного взаимодействия. Они могут быть интересны студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и преподавателям вузов, осуществляющих подготовку менеджеров организаций. Данные методические рекомендации будут полезны представителям органов регионального и муниципального управления тех регионов Российской Федерации, которые только приступают к разработке вопросов межведомственного взаимодействия по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра.

Источником опыта, положенного в основу данных рекомендаций, послужила практика разработки и осуществления межведомственного взаимодействия по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра в Ханты-Мансийском округе-Югре и деятельность в этом направлении следующих Департаментов ХМАО: здравоохранения, образования, социальной защиты и др.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Теоретические основы межведомственного взаимодействия, обеспечивающего оказание комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра.....	8
1.1. Межведомственное (сетевое) взаимодействие его виды, порядок и регламент межведомственного взаимодействия.....	8
2.1. Модель межведомственного взаимодействия: определение, типы, стратегии.....	12
Глава 2. Модель межведомственного (сетевого) взаимодействия, обеспечивающая оказание комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра на примере ХМАО – Югры.....	18
2.1. Ресурсы, необходимые для организации межведомственного (сетевого) взаимодействия, обеспечивающего реализацию Концепции комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра в ХМАО-Югре.....	18
2.1.1. Кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.).....	20
2.1.2. Информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.).....	21
2.1.3. Материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д.).....	24
2.1.4. Учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.).....	25
2.1.5. Социальные ресурсы - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.).....	26
2.1.6. Финансово-экономические условия обеспечения образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	26
2.2. Региональная модель межведомственного (сетевого) взаимодействия по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра в ХМАО-Югре.....	26
Глава 3. Система взаимодействия учреждений и организаций разной ведомственной подчиненности в рамках оказания комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра.....	40
3.1. Порядок организации комплексной помощи детям с РАС в г. Сургуте.....	40
3.2.Определение необходимости комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.....	47
3.2.1. Деятельность учреждений здравоохранения.....	49
3.2.2. Деятельность учреждений образования.....	55
3.3. Формирование и реализация непрерывных индивидуальных маршрутов комплексного сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями.....	57

3.3.1. Варианты разработки индивидуальных маршрутов и программа комплексного сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра.....	57
3.3.2. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.....	62
3.4. Взаимодействие учреждений и организаций разной ведомственной подчиненности в реализации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.....	75
Заключение.....	77
Литература.....	79

Введение

Важнейшим направлением государственной политики Российской Федерации в области детства стало обеспечение прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное участие в общественной жизни, получение ими качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, направленных на охрану здоровья, реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку. Решению этих вопросов уделяется большое внимание в ХМАО-Югре. Это прослеживается на примере помощи детям с расстройствами аутистического спектра. В последнее время, в Ханты-Мансийском автономном округе Югре отмечается рост числа детей с расстройствами аутистического спектра. В государственных организациях ХМАО - Югры получают квалифицированную помощь 319 детей с расстройствами аутистического спектра.

Мировая и отечественная практика показывает, что эффективность оказываемой комплексной помощи детям с РАС зависит от определения ключевых аспектов организации помощи людям с РАС, своевременности, адекватности, преемственности и интенсивности такой помощи. Для максимальной реализации прав детей с расстройствами аутистического спектра, учитывая сложность нарушений развития и специфические потребности каждого ребенка с РАС, необходим системный комплексный подход к решению проблемы, включающий медицинские, социальные аспекты, воспитание и обучение, подготовку к самостоятельной жизни в обществе. В настоящее время в РФ продолжает складываться система комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра. Необходимость развития системы оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра обусловлена высокой частотой данной патологии у детей. Комплексная помощь им предполагает создание комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечение доступности и качества услуг в сфере образования, медицины, социальной защиты населения, культуры и спорта, т.е. включением в ее осуществление профессионалов разных ведомств. Вместе с тем приходится признать, что на текущий момент межведомственное взаимодействие специалистов учреждений и организаций разной ведомственной подчиненности является одним самых сложных вопросов при организации такой помощи.

Для осознания путей разрешения данного противоречия и предназначены предлагаемые методические рекомендации.

Цель методических рекомендаций – на основе анализа теоретических данных и ретроспективного анализа практики ХМАО-Югры разработать модель межведомственного взаимодействия оказания комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра, которая будет способствовать ее оптимизации.

В ХМАО-Югре началом работы в этом направлении послужила инициатива правительства ХМАО – Югры. В результате которой была создана Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2020 года (*далее по тексту – Концепция*). Она разрабатывалась представителями разных Департаментов, ведущими специалистами ХМАО-Югры под руководством директора Центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», члена правления Международной ассоциации Autism Europe, И.Л.Шпицберга. Концепция была утверждена распоряжением Правительства ХМАО - Югры от 05.05.2017 № 261-рп.

Целью Концепции явилась разработка системы комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями и их семьям Ханты-Мансийском автономном округе Югре. В основу Концепции положены главные парадигмы по выстраиванию системы межведомственного взаимодействия при работе с детьми, имеющими особенности развития, и их семьями. В Концепции принят во внимание имеющийся отечественный и зарубежный опыт, научные и методические

разработки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, различные программы коррекции нарушений в развитии, опыт деятельности автономной некоммерческой организации Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» и других ведущих реабилитационных центров Российской Федерации.

Реализацию мероприятий Концепции, ее финансовое обеспечение, проведение работ по подготовке методических материалов, проектов типовых документов, моделей межведомственного взаимодействия, анализа и внедрения имеющихся методических материалов в этой сфере, приобретение реабилитационного оборудования, создание безбарьерной среды жизнедеятельности планируется осуществлять за счет средств государственных программ автономного округа [52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59]. В данных документах определены значимые положения по реализации комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра.

В Концепции представлены следующие основополагающие понятия: аутизм, ментальные нарушения, расстройства аутистического спектра, комплексное сопровождение, индивидуальная программа и программа комплексного сопровождения. Целевой группой для комплексного сопровождения Концепцией определены:

- дети от 0 до 3 лет с нарушениями в развитии, затрагивающими сферы психики ребенка, в том числе интеллектуальную, эмоциональную, чувствительную, двигательную, познавательные процессы человека (внимание, мышление, память, речь и другие), и их семьи;
- дети от 3 до 18 лет с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семьи;
- лица в возрасте от 18 лет, имеющие нарушения психического здоровья, частично утратившие способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности, но в соответствии со структурой своих потребностей, круга интересов, уровня притязаний, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой инфраструктуры, имеющие реабилитационный потенциал и способные к активной трудовой и иной деятельности (молодые инвалиды целевой группы), и их семьи.

В число важнейших задач, обозначенных в Концепции входит выстраивание системы межведомственного сетевого взаимодействия при работе с детьми, имеющими особенности развития, и их семьям, что актуализирует значимость разработки эффективных моделей межведомственного взаимодействия для оказания качественной помощи людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Оказание помощи людям с расстройством аутистического спектра обеспечивается государственными организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями.

Одним из приоритетных направлений, определенных Концепцией, является переход от частных моделей организации комплексного сопровождения детей, молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями к созданию единой системы комплексного межведомственного взаимодействия по сопровождению лиц с РАС. Раскрытию этого вопроса и посвящены данные методические рекомендации, которые имеют следующую структуру.

В первой главе методических рекомендаций раскрыты теоретические основы межведомственного взаимодействия, обеспечивающего оказание комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра. В первом параграфе представлено определение межведомственного взаимодействия, охарактеризованы его виды, описан порядок и регламент межведомственного взаимодействия. Во втором параграфе дается толкование понятия «модель межведомственного взаимодействия», охарактеризованы их типы и стратегии, приводятся нормативные правовые основы межведомственного

сетевого взаимодействия, обращается внимание на положения Концепции комплексного сопровождения лиц с РАС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Представлены сущностные характеристики межведомственного взаимодействия, раскрыты условия и организационно-правовые механизмы, показана логика выстраивания сетевого взаимодействия.

Во второй главе описаны ресурсы, необходимые для организации межведомственного взаимодействия обеспечивающего оказание комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра в ХМАО - Югре. Представлена региональная модель межведомственного (сетевого) взаимодействия по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, а также модель межведомственного взаимодействия на уровне вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивающая комплексную помощь детям с расстройствами аутистического спектра в ХМАО-Югре.

В третьей главе раскрывается система межведомственного взаимодействия учреждений и организаций разной ведомственной подчиненности в рамках оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Глава 1. Теоретические основы межведомственного взаимодействия, обеспечивающего оказание комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра

1.1. Межведомственное (сетевое) взаимодействие его виды, порядок и регламент межведомственного взаимодействия

Одним из важнейших условий оказания эффективной комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра является осуществление межведомственного взаимодействия педагогических работников, специалистов системы образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, труда и занятости населения, физической культуры, работающих с детьми с РАС. Термин «взаимодействие» используется для обозначения взаимодействий между сетями, между оконечными системами или между их частями с целью обеспечения функциональной единицы, способной поддерживать связь от начала до окончания деятельности. Межведомственное взаимодействие принято рассматривать как комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых целей по определенному направлению деятельности. Межведомственное взаимодействие рассматривают с точки зрения комплексного и системного подхода.

В основе межведомственного взаимодействия лежит понятие «сети». В наиболее общем виде сеть рассматривается как совокупность занимающих определенные позиции субъектов (индивидуальных или коллективных: индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение определенных проблем посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами [20].

Сеть позиционируется как способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения [21].

Межведомственное взаимодействие характеризуется:

- *независимостью* членов сети. Члены межведомственного взаимодействия (Департаменты) имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Принципиальными являются два основных типа ответственности: *перед самим собой* за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и *перед вышестоящей инстанцией* за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

- *множественностью лидеров* – понятие лидерства в сети не совпадает с понятием лидерства в организациях, построенных по принципу административной иерархии. Лидер в сетевой организации – это любой человек или компания, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сети является готовность члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих целей сети, естественно параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства.

- *объединяющей целью* – которая основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети. Относительно независимая компания вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами сети только потому, что видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне её поля деятельности.

- *добровольность связей* – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости её участников. Подразумевается, что сотрудники компании, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.

- *множественность уровней взаимодействия* – взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, и напрямую, между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящихся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети.

Таким образом, сетевое взаимодействие создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны действовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности. Межведомственное (сетевое) взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время межведомственное сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, т.к.:

- это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг;
- взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Основополагающими принципами, которыми должны руководствоваться субъекты при организации межведомственного взаимодействия являются:

- принцип правовой, социальной ответственности субъектов управления, социального контроля;
- принцип адекватности, обратной связи, координации взаимообусловленных действий;
- принцип автоматизированного учета в информационном обмене, соответствия функций наделяемым полномочиям;
- принцип компетентности, преемственности, согласованности интересов, меры участия в межведомственной координации, соблюдения правил деловых отношений;
- принцип комплексности и системности, научной и методической обоснованности;
- принцип конечно-целевой направленности, непрерывности оказания услуг ранней помощи, проблемной ориентации деятельности учреждений;
- принцип социальной справедливости, гуманизма, терпимости, соучастия в судьбе.

По количеству ведомств, участвующих в межведомственном (сетевом) взаимодействии, предлагается простое деление на двухстороннее и многостороннее взаимодействие. В двухстороннем взаимодействии участие принимают два органа власти. Многостороннее взаимодействие объединяет усилия в направлении решения общей задачи трех и более ведомств. Содержание видов межведомственного взаимодействия может быть классифицировано по разным основаниям. Возможные классификации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание видов межведомственного (сетевого) взаимодействия

№	Виды межведомственного (сетевого) взаимодействия	Содержание межведомственного (сетевого) взаимодействия
1	сферы взаимодействия	социальное, ресурсное, экономическое;
2	направление взаимодействия	вертикальное, горизонтальное, диагональное
3	количество участвующих	двустороннее, многостороннее
4	степень участия ведомств	активное, пассивное
5	характер связей	неформальное, формальное
6	регулярности	регулярное, разовое
7	сроки взаимодействия	краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное
8	зависимость от объекта	межотраслевое, межфункциональное, проектное, информационное

Система межведомственного (сетевого) взаимодействия обретает устойчивость благодаря наличию и оптимальному соотношению множества связей: - по сферам, направлению взаимодействия, количеству участвующих, степени и характеру их участия, регулярности и срокам , зависимости от объекта.

В процессе построения региональной системы межведомственного (сетевого) взаимодействия могут быть использованы следующие *формы*:

- Обмен информацией, используемой, в том числе в электронной форме.
- Осуществление совместных действий (мероприятий).
- Создание межведомственных рабочих групп, комиссий, координационных советов, межведомственных совещательных органов, и пр.
- Соглашения о взаимодействии, заключенные между организациями, осуществляющими межведомственное (сетевое) взаимодействие, в которых определяются порядок и условия по вопросам предоставления комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра.
- Межведомственное (сетевое) взаимодействие организаций различной ведомственной принадлежности.
- Организационно-административное содействие в виде создания благоприятных административных условий формирования и развития межведомственного взаимодействия.
- Совместное формирование и использование банков данных, автоматизированных информационно-аналитических систем.
- Общие стратегии развития ведомственных систем в рамках региональной системы.

Многообразие форм межведомственного взаимодействия затрудняет определение органов и их подразделений, которые будут нести непосредственную ответственность перед потребителем результатов межведомственного взаимодействия. В связи с этим существует проблема конфликта интересов различных органов, которые не имеют единого критерия оценки качества взаимодействия и, соответственно, единого механизма

управления этим взаимодействием. Так, достаточно часто отсутствует орган, на который возлагается ответственность за весь комплекс задач по отбору потенциальных участников, формированию рабочей группы, разработке и принятию положений о форме результатов взаимодействия, по выбору инструментов работы над проблемой, а также по контролю реализации принятых решений. Дополнительной проблемой является то, что отсутствует общепринятый инструментарий контроля качества этих мероприятий.

Независимо от выбора организационной формы сетевого межведомственного взаимодействия в центре внимания должна находиться совместно разработанная и реализуемая сетевая программа. Реализация программы требует финансовой поддержки органов управления различных ведомств, определение принципов и уровней софинансирования.

Мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия организаций и учреждений в различных формах включает:

- количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей;

- количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления. Мониторинг позволяет определить возникшие проблемы и с помощью корректировки программы минимизировать риски дальнейшего сетевого взаимодействия. Устранение этого недостатка межведомственного взаимодействия требуется разработки таких документов как, Регламента и Порядка межведомственного взаимодействия и Регламента контроля и оценки деятельности. В данных нормативных документах определяется:

- перечень организаций осуществляющих межведомственное взаимодействие;
- виды деятельности, осуществляемые организациями межведомственного взаимодействия;
- порядок и формы межведомственного взаимодействия;
- требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией;
- механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения к организации его осуществлению;
- порядок осуществления государственного контроля (надзора) и оценки результатов межведомственного взаимодействия.

Основополагающим в построении межведомственных взаимодействий становится определение конкретной задачи, для решения которой выявляется необходимость построения контактов с тем или иным ведомством или учреждением. Дальнейшая работа выстраивается поэтапно в соответствии с поставленной задачей. Управление межведомственным (сетевым) взаимодействием предполагает изучение потребностей заказчика услуг, тенденций развития организации - инициатора взаимодействия, оценку достаточности ресурсов для выполнения поставленных целей и задач. Это позволит определить потенциальных субъектов сетевого взаимодействия и направлений интеграции с ними.

Эффективности сетевого взаимодействия будет способствовать создание *комплекса условий*:

- организационные условия (создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле);
- финансовые условия (многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг);
- материально-технические условия (использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов);

- кадровые условия (наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления);
- нормативно-правовые условия (разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия);
- информационные условия (информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах);
- мотивационные условия (создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес);
- научно-методические условия (разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатах сетевого взаимодействия и др.).

Важной составляющей управления межведомственным (сетевым) взаимодействием является изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, определение общности целей, стратегий, а так же моделей межведомственного взаимодействия.

Следующим шагом в моделировании межведомственного взаимодействия станет разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие в сети, определение ролей субъектов сетевого взаимодействия, их ресурсного и компетентностного вклада, регламента взаимодействия субъектов, продумывание механизма регулирования, контроля деятельности сети. Продумывание механизма взаимодействия обеспечит совместную разработку и реализацию совместных сетевых программ по различным направлениям деятельности в рамках сети и мониторинга результативности сетевого взаимодействия.

Эффективность межведомственного (сетевого) взаимодействия определяется наличием определенных ресурсов. В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, выделяют: нормативно - правовая основа представленная документами различного уровня, высококвалифицированные специалисты, материально-технические, информационные, социальные и учебно - методические ресурсы. Более подробно они рассмотрены в следующем параграфе.

1.2. Модель межведомственного взаимодействия: определение, типы, стратегии

Важной составляющей управления межведомственным (сетевым) взаимодействием является изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, определение общности целей и стратегий развития и моделей взаимодействия.

Модели межведомственного (сетевого) взаимодействия. В научной литературе описаны базовые типы моделей сетевого взаимодействия: концентрированная сеть, распределенная сеть, модель цепи.

Концентрированная модель предполагает наличие центра. В качестве центра может выступать либо существующая образовательная организация, либо вновь организуемый центр. Концентрированная модель может выражаться в двух основных вариантах – ресурсная и координационная. Центральным звеном ресурсной концентрированной модели будет выступать ресурсный центр, к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия, и который предназначен

аккумулировать и распределять необходимые ресурсы. Ресурсный центр в данной модели сетевого взаимодействия призван оказывать ресурсную поддержку участникам сети, способствовать внедрению инноваций; осуществлению научно-методической, информационной поддержки организаций, входящих в сеть, повышению квалификации педагогических кадров.

Ресурсный центр может формировать банк педагогической и нормативно-правовой информации, создавать библиотеки и медиа-продукты, проводить семинары, конференции, «круглые столы» для участников сетевого взаимодействия.

Координационная концентрированная модель ориентирована на создание регулирующего центра, который направляет и координирует деятельность по достижению общей цели. Взаимодействие осуществляется на договорной основе. Участники сети подчиняются координационному центру только в рамках решаемой проблемы.

Распределенная модель включает в себя организации, заинтересованные в решении определенных проблем. Основным принципом взаимодействия является саморегуляция. Каждый участник на определенном этапе поддерживает отношения с определенным количеством организаций. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач. Основой функционирования могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, проект, конференция). Каждый новый проект может приводить к формированию временной иерархической структуры. Распределенная модель сети может быть представлена в двух вариантах – *инструментальная и идентичная*.

Инструментальная распределенная сеть создается исключительно для обмена ресурсами, если каждая в отдельности организация не может решить задачи самостоятельно. При этом у каждого участника сети свои цели и задачи. Участники сети договариваются о сотрудничестве, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга, например, проводить практические занятия по дополнительным образовательным программам в лабораториях ВУЗов, организовывать работу педагогов системы дополнительного образования с одаренными детьми на базе школы, использовать ресурсы библиотеки для реализации проектов в системе ДОД и т.п. С юридической точки зрения это может быть либо просто система договоров, либо форма простого товарищества.

Идентичная распределенная сеть создается на основе формулирования общей цели и задач ее участниками на основе совместного использования ресурсов. Такие сети могут создаваться, например, для реализации программ районного и городского уровней (программ выявления и поддержки одаренности детей; программ позитивной социализации и профориентации, обеспечения духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся, формирования культуры ЗОЖ); разработки и реализации совместных образовательных программ, совместного осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности, развития новых форм каникулярной деятельности; технологий дополнительного образования детей; организации социально-значимых культурно-досуговых мероприятий, форумов, акций, реализации досуговых программ духовно-нравственной, социокультурной, физкультурно-спортивной и коррекционно-оздоровительной направленности, повышения квалификации и переподготовки кадрового состава, обеспечение обучения в исследовательских лабораториях. Каждый из участников вносит определенный вклад в реализацию программы, в том числе в виде ресурсов. В качестве договорных форм могут использоваться договоры аренды, договоры об оказании образовательных услуг, другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом РФ. В модели цепи каждое из звеньев последовательно решает поставленную задачу. При этом цепь взаимодействия четко определена. Есть первое звено, которое определяет цель, участников и организует деятельность. Например, проектируемый индивидуальный образовательный маршрут обучающегося предполагает выбор курсов для обучения, реализуемых различными

образовательными организациями. Первым звеном цепи в данном случае будет образовательная организация, которая выстраивает необходимую последовательность сетевого взаимодействия с другими организациями, приводящую к планируемому результату. В настоящее время это наименее распространенная модель сетевого взаимодействия, требующая исследования.

Организационно-правовые формы сетевого взаимодействия. Направление взаимодействия структурных подразделений межведомственного взаимодействия осуществляется как вертикальное и горизонтальное. Вертикальное направление позволит обеспечить дифференциацию и конкретизацию управленческой информации, принятой на верхней точке власти и ее прохождение по всем уровням иерархии, доведения ее до исполнителя и подчинение его соответствующим требованиям. Оно является одним из основополагающих видов взаимодействия в системе. Горизонтальное взаимодействие носит характер компетентного сотрудничества, выработка и реализации совместных решений заинтересованными органами власти.

Первая стратегия - «Вертикаль» – это образовательные центры и социокультурные комплексы, созданные как единое юридическое лицо со структурными подразделениями или сетью филиалов. Фактически это иерархическая модель с опорной (базовой) организацией, а также формирование образовательных центров на базе более сильной образовательной организации и клиентских отношений с сетью иных образовательных организаций, например, менее оснащенных. Конкретное правовое оформление и финансирование таких вертикально интегрированных образовательных центров и социокультурных комплексов может быть различным.

Вторая стратегия - «Горизонталь» – ассоциация образовательных учреждений и организаций социально культурной сферы с распределением функций при сохранении отдельными образовательными и социокультурными учреждениями статуса юридического лица.

Третья стратегия - «Синтез» – объединение учреждений образования с учреждениями другого уровня образования и ведомственной принадлежности – дошкольного, начального и среднего профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, социального обеспечения. Такое взаимодействие позволяет выстраивать непрерывное образование по вертикали по уровням образования, дополняемое опорой на партнерство по горизонтальным связям.

Применительно к межведомственному взаимодействию организаций, имеющему на сегодняшний день определенную нормативно правовую ограниченность, перспективны вторая и третья стратегии сетевого взаимодействия, реализуемого в форме ассоциаций (союзов), кластеров, интеграционных многоуровневых центров с системой горизонтальных связей и осуществляемого на договорной основе. Ассоциация - (лат. associatio — соединение) добровольное объединение физических и (или) юридических лиц для взаимовыгодного сотрудничества, достижения общей хозяйственной, политической, научной, культурной или какой-либо другой цели при сохранении самостоятельности и независимости входящих в объединение членов. Обычно не преследует целей извлечения прибыли.

Члены ассоциации (союза) сохраняют свою самостоятельность и права (Статья 11. Ассоциации (союзы) (в ред. Федерального закона от 11.02.2013 № 8-ФЗ). Взаимодействие разных учреждений и организаций со статусом юридических лиц в ассоциацию (союз) также со статусом юридического лица требует:

- разработки концепции объединения образовательных учреждений и учреждений культуры и спорта участниками объединения, возможно, по инициативе или с участием органов местного самоуправления;
- разработку и заключение учредительного договора;
- утверждение и регистрацию устава.

Инновационным механизмом интеграции кадровых, информационных, материальных и других ресурсов различных институтов воспитания, социализации и культурного развития является организация их сетевого взаимодействия в рамках кластерных сетей. Кластер (англ. cluster - скопление) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами.

Кластер - это группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга.

Территориальные кластеры – объединение предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства и реализации товаров и услуг. Построение образовательного кластера связано с необходимостью объединить в рамках одной (территориальной, функциональной) зоны проекты в конкретной образовательной области.

Институты, составляющие образовательный кластер на основе взаимной дополнителности, образуют горизонтальные взаимосвязи для реализации различных долгосрочных комплексных программ, обеспечивают шаговую доступность дополнительного образования. Кластерные сети обладают возможностью участия организаций и предприятий как потенциальных работодателей в проектировании и реализации программ и мероприятий. Включение организаций в образовательный кластер строится на принципах: территориальной близости, взаимовыгодного сотрудничества, совместного использования имеющейся базы и ресурсов. Построение кластера может осуществляться в трех сценариях:

- «сверху вниз», т.е. с первоочередным образованием органов совещательной координации и мониторинга, определением стратегии кластера в целом и его ресурсной поддержкой;

- «снизу - вверх», т.е. выстраивание отдельных проектов и программ, интегрирующих потенциальных участников кластера;

- смешанный вариант, когда параллельно во времени сочетаются оба подхода.

На этапе создания межотраслевого (межведомственного) кластера для обеспечения его легитимности достаточным является система договорных отношений. Для эффективной деятельности необходимо создание полного пакета нормативных документов:

- концепция или программа совместной деятельности межведомственного кластера (принимается на муниципальном уровне в отношении подведомственных учреждений);

- положение о межведомственном кластере, интегрирующем различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности;

- договор или несколько договоров для установления юридически значимых отношений между участниками межведомственного кластера, интегрирующего различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности. Управление осуществляется:

- конференцией представителей субъектов межотраслевого комплекса (кластера), в том числе представителей заинтересованных общественных организаций (родительских комитетов, организаций ученического самоуправления и др.), представители органов местного самоуправления;

- советом руководителей учреждений, входящих в межотраслевой комплекс (кластер). Сетевое взаимодействие организаций разных ведомств может быть реализовано в форме многоуровневых образовательных комплексов, представляющих сеть образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного

образования, объединенные территориальной и ведомственной принадлежностью и имеющие горизонтальные сетевые связи с организациями другой ведомственной принадлежности.

Сетевое взаимодействие данных ведомств, как совместная скоординированная деятельность субъектов (людей, организаций, социальных групп и пр.), ориентировано на достижение **конкретной согласованной цели** - комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, направленное на оптимальное развитие и адаптацию детей, молодых инвалидов, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования, в том числе дополнительного, для детей, молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Достижение этой цели предполагает решение конкретных общих задач и предполагает также существование связей между субъектами. Они являются добровольными и могут иметь множество уровней взаимодействия. В числе связей не только коммуникация участников, но и обмен различными ресурсами и деятельностью. Сетевое взаимодействие отличает взаимная совместная ответственность участников за деятельность и ее результаты, равноправные отношения субъектов, взаимная заинтересованность.

При этом субъекты, вступающие в межведомственное взаимодействие по реализации программы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя на основе сформированных норм сетевого взаимодействия по поводу определенной проблемы, которая не может быть решена каждым из партнеров в отдельности.

Модель межведомственного (сетевого) взаимодействия опирается на следующие принципы:

- **Принцип государственно-общественного подхода** в модели межведомственного взаимодействия различных организаций и ведомств, предполагающий кооперацию усилий всех участников процесса взаимодействия и партнерства, включая родителей, специалистов различного профиля, государственные и общественные организации на основе сочетания, как централизованного управления, так и поддержки творческой инициативы на местах.

- **Принцип самоорганизации**, определяющий нелинейный характер становления и развития модели межведомственного взаимодействия организаций и ведомств, отсутствие запретов на возможные пути ее становления и функционирования, сочетающиеся с собственными тенденциями развития модели в регионе.

- **Принцип опережающей инновационной стратегии управления** моделью межведомственного взаимодействия, построенный на нелинейных взаимодействиях.

- **Принцип непрерывности и преемственности**, обеспечивающий необходимую степень участия организаций и их специалистов на различных этапах реализации Концепции комплексной помощи детям с РАС. Позволяет реализовать преемственные связи между организациями образования, здравоохранения и социальной защиты населения как на этапе выявления и направления нуждающихся детей и их семей в систему ранней помощи, так и на этапе оказания ранней помощи и перехода в систему дошкольного образования.

- **Принцип иерархичности** означает, что межведомственное взаимодействие осуществляется на различных уровнях: региональном, муниципальном и уровне отдельной организации. Соблюдение данного принципа обеспечивает эффективное управление системой.

- **Принцип открытости партнерства и взаимодействия** с различными учреждениями и ведомствами, предполагающий обмен опытом между субъектами межведомственного взаимодействия как внутри, так и вне модели.

- **Принцип мобильности**, позволяющий организовать и обеспечить необходимыми ресурсами социальную поддержку семей в кратчайшие сроки и максимально приближенно к месту жительства семьи.

Организационная структура реализации модели межведомственного взаимодействия должна быть представлена: методологом, куратором, коллегиальным (совещательный) органом, технологом, участниками реализации межведомственного взаимодействия, органами исполнительной власти, ресурсными центрами, образовательными и общественными организациями.

Направление межведомственного взаимодействия структурных подразделений может быть как **вертикальным**, так и **горизонтальным**. В зависимости от объекта межведомственное *горизонтальное* взаимодействие осуществляется по следующим видам: информационное, межфункциональное, программное, межотраслевое, документальное, кадровое.

Вертикальное направление позволит обеспечить дифференциацию и конкретизацию управленческой информации, принятой на верхней точке власти и ее прохождение по всем уровням иерархии, доведения ее до исполнителя и подчинение его соответствующим требованиям. Оно является одним из основополагающих видов взаимодействия в системе. Горизонтальное взаимодействие носит характер компетентного сотрудничества, выработки и реализации совместных решений заинтересованными органами власти.

Глава 2. Модель межведомственного (сетевого) взаимодействия, обеспечивающая оказание комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра на примере ХМАО-Югры

2.1. Ресурсы, необходимые для организации межведомственного (сетевого) взаимодействия, обеспечивающего реализацию Концепции комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра в ХМАО-Югре

Для успешной организации межведомственного (сетевого) взаимодействия обеспечивающего оказание комплексной помощи лицам с расстройством аутистического спектра в ХМАО - Югре необходимы определенные ресурсы.

Нормативно - правовая основа межведомственного (сетевого) взаимодействия по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с РАС в ХМАО - Югре представлена документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Основным **федеральным** документом, определяющим механизмы межведомственного (сетевого) взаимодействия является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет возможность реализации сетевого взаимодействия на уровне образовательной организации. Нормативно, указывая, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст. 13). Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций [49].

В соответствии с Приказом Минтруда РФ от 29.07.2016 г. № 398 «Об утверждении Порядка и условий проведения конкурсного отбора субъектов Российской Федерации для участия в реализации пилотного проекта по отработке подходов к формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также регламента работы и состава конкурсной комиссии» определено понятие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов как «системы организаций, обеспечивающих реабилитационный и абилитационный процессы, оказание ранней помощи и сопровождение инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на основе эффективного межведомственного взаимодействия при обеспечении социальной защиты инвалидов, в том числе детей-инвалидов, с учетом особенностей нарушения их здоровья, а также сопровождения инвалидов, в том числе детей-инвалидов, и (или) их семей».

Осуществление межведомственного (сетевого) взаимодействия предполагает разработку ряда документов и прохождение определенных закрепленных законодательно процедур:

- разработку концепции совместной деятельности образовательного комплекса, принятую местными органами самоуправления и участниками;
- разработку программы совместной деятельности образовательного комплекса, принятую местными органами самоуправления и участниками;
- разработку положения об образовательном комплексе, интегрирующим различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности;
- разработку положения о координационном совете;
- подписание договора о взаимодействии между участниками образовательного процесса, интегрирующего различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности;

- разработку образовательных программ различного вида, уровня и форм образовательной и социально-культурной деятельности;
- разработку принципов материально-технического и финансового обеспечения деятельности, включая определение механизмов распределения трудовых ресурсов и нематериальных активов.

Важнейшим условием для развития региональной системы комплексной помощи детям с РАС и эффективной реализации Концепции является совершенствование и синхронизация законодательства в сферах медицинской, социальной и психологической абилитации и реабилитации, получения качественного образования, социальной интеграции детей с РАС. В ХМАО-Югре разработаны **региональные** нормативные документы позволяющие, организовать комплексную помощь людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

В ходе реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями внимание уделено вопросам формирования системы взаимосвязанных нормативных правовых актов, регламентирующих процесс межведомственного взаимодействия, деятельность организаций разной ведомственной принадлежности и преемственность оказываемой комплексной помощи [71]

Концепция определила необходимость создания правовых основ комплексного сопровождения детей и молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра:

- План мероприятий («дорожная карта») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре на 2016-2018 годы [69, 70];

- утвержден План мероприятий Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями [62];

- утвержден Порядок межведомственного взаимодействия и перечень базовых организаций предоставляющих комплексную помощь людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра, их семьям в ХМАО-Югре [63, 64];

- назначены ответственные лица за организацию и контроль оказания услуг по комплексной помощи людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС [63, 64];

- утверждены планы мероприятий базовых организаций по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в базовых организациях ХМАО - Югры [63, 64];

- утвержден Регламент межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра, их семьям в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре. Определены субъекты Регламента и их деятельность по организации работы по комплексному сопровождению лиц с РАС [63, 64];

- утвержден состав и положение о деятельности рабочей группы по развитию региональной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями [67];

- утвержден Регламент контроля и оценки деятельности по оказанию комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями и их семьями в муниципальном образовании Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также критериев оценки. Регламент определяет порядок межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти автономного округа и органов местного самоуправления [68];

- утвержден Регламент контроля (надзора) и оценки деятельности по оказанию

комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра, и другими ментальными нарушениями и их семьям в ХМАО-Югре. Регламент определяет создание в муниципальном образовании основного (координирующего) органа, ведомств и организаций (их структурных подразделений) в сферах здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, физической культуры и спорта, занятости, на базе которых будет осуществляться оказание услуг комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Определены механизмы и ресурсы реализации:

- совершенствование нормативных правовых актов автономного округа, в том числе в сферах здравоохранения, социального обслуживания, образования, культуры, адаптивной физической культуры, занятости населения;

- создание модели межведомственного взаимодействия, разработки и внедрения в практику регламента межведомственного взаимодействия организаций, участвующих в программе комплексного сопровождения.

- развитие межведомственного взаимодействия по вопросу комплексного сопровождения [68].

Разработаны нормативные акты и распоряжения позволяющие осуществить качественное межведомственное взаимодействие по реализации Концепции:

- утвержден состав рабочей группы и положение о ее деятельности по развитию региональной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;

- утвержден Регламент контроля и оценки деятельности по оказанию комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями и их семьями [63].

Таким образом, в Ханты-мансийском автономном округе – Югре разработаны нормативно-правовые акты, определяющие полномочия и обязанности органов государственной власти автономного округа, подведомственных им учреждений и организаций по обеспечению условий необходимых по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе. В нормативных документах определяется необходимость разработки модели организации межведомственного взаимодействия по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра. В соответствии с утвержденным Регламентом, Департамент социального развития Ханты-мансийского автономного округа – Югры определен ответственным исполнительным органом государственной власти за реализацию Концепции.

2.1.1. Кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);

В ХМАО - Югре разработана организационная структура реализации Концепции включающая: **куратора Концепции** (заместитель губернатора ХМАО - Югры (руководитель коллегиального совещательного органа); **Коллегиальный (совещательный) орган** (Региональная рабочая группа по развитию региональной системы комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями); **Методолога Концепции** (правительство ХМАО - Югры, губернатор ХМАО – Югры); **Технолога Концепции** (Департамент социального развития ХМАО - Югры – орган исполнительной власти, ответственный за техническое сопровождение и реализацию Концепции); **Участников реализации Концепции** (Органы исполнительной власти, представляющие государственные (муниципальные) услуги. Управления, комитеты).

Для работы с людьми с РАС специалистам и педагогам учреждений и организаций

необходим определенный уровень знаний, включающий в себя знание особенностей детей с РАС, специфику проявления аутистических расстройств, организацию лечения, реабилитации и абилитации, приемы и методы работы, осуществление обучения, воспитания, специфику работы с родителями, воспитывающими детей с РАС.

Региональным ресурсным центром проведено анкетирование специалистов разных ведомств (437 заявок) и определен перечень образовательных программ повышения квалификации по оказанию комплексной помощи детям с РАС и семьям их воспитывающим. Разработанный перечень программ курсов повышения квалификации, предназначен для специалистов разных ведомств: Департамента социального развития, Департамента здравоохранения, Департамента культуры, Департамента труда и занятости населения, Департамента физической культуры и спорта. Региональный ресурсный центр СурГПУ, ИРО осуществляют повышение квалификации специалистов и педагогов учреждений и организаций работающих с детьми с расстройством аутистического спектра.

В ХМАО-Югре работу с детьми с расстройствами аутистического спектра осуществляют высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями. Педагоги образовательной организации, реализующие программу коррекционной работы с детьми с РАС имеют квалификацию/степень бакалавра или магистра. В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС входят учителя-дефектологи, воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Воспитатели, занятые в образовании обучающихся с РАС, должны имеют уровень образования не ниже среднего профессионального и повышение квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Кадровый ресурс, способный реализовать Программу коррекционной работы, представлен не только учителями-предметниками, но и также педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования. Образовательная организация при отсутствии данных специалистов включена в систему комплексного взаимодействия организаций образования различного уровня с целью восполнения недостающих ресурсов и получения своевременной квалифицированной консультативной помощи. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС.

2.1.2. Информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.).

Образование ребенка с РАС требует координации действий, т.е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. В ХМАО-Югре обеспечиваться организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии по реализации концепции комплексного сопровождения детей с РАС. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС;

-характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая использование сетевых ресурсов и технологий.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

На сайтах департаментов социального развития, здравоохранения, образования и молодежной политики, физической культуры, труда и занятости Ханты-Мансийского автономного округа – Югры размещаются материалы, касающиеся реализации концепции комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Информационная поддержка семей, воспитывающих детей, имеющих особенности развития, в том числе по вопросам развития ранней помощи осуществляется путем размещения информации различной направленности на сайтах образовательных организаций.

На сайте Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры в кластере «Образование», в который включена информация о дошкольном, общем и профессиональном образовании. Создан раздел «Образование для лиц с особыми образовательными потребностями», в котором размещается информация об образовательных организациях ХМАО-Югры, осуществляющих инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Материалы по организации и содержанию деятельности межведомственной рабочей группы по обеспечению права инвалидов, детей инвалидов на образование и доступность услуг в сфере образования. Размещены документы, об определяющие взаимодействие образовательных организаций со структурами медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогическими комиссиями по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра. Размещаются материалы о реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, информация для родителей, имеющими детей с расстройствами аутистического спектра.

На официальном сайте СурГПУ (www.surgpu.ru) создан информационно-образовательный кластер «Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития», состоящий из шести разделов.

В разделе Правовой навигатор размещены Нормативно-правовые материалы для руководителей и педагогов по вопросам соблюдения законодательства в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном навигаторе размещены АООП НОО обучающихся с ОВЗ и АООП обучающихся с умственной отсталостью. Комплекты методических материалов: по организации деятельности ПМПК, по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, РАС и другими нарушениями, примерные рабочие программы по предметам и другие информационные и методические материалы.

В разделе Опорные центры находится информация о деятельности Опорных образовательных центров и школ-спутников, локальные акты центров (план работы, договоры, Положения о ПМПК) разработанные педагогами адаптированные основные

общеобразовательные программы начального общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

В разделе «Семейный навигатор» представлена информация для родителей, воспитывающих детей с особенностями развития и материалы для детей дошкольного и школьного возраста. В рубрике «Родителям «Особого ребенка» находятся - Нормативно-правовые материалы по вопросам соблюдения законодательства в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Методические рекомендации по проведению работы с детьми, имеющими разные нарушения развития и видеоматериалы по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. На данном сайте находятся видеоматериалы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

В рубрике «Детям», «Учимся, играя» предлагается подборка игр по развитию зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений. В рубрике «Слушаем сказки» можно посмотреть постановки кукольного театра.

На сайте РЦ создан консультационный центр для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Проводится индивидуальное консультирование в форме вопроса-ответа и консультирование по телефону.

На сайте образовательных организации ХМАО-Югры в разделе «Опорный образовательный центр», включены страницы: «Нормативно-правовые документы опорного образовательного центра», «Локальные акты опорного образовательного центра», «Сетевое взаимодействие с Ресурсным центром образовательных технологий СурГПУ», «Помощь людям с расстройствами аутистического спектра», «Методическая копилка». Представлены методические материалы: «Алгоритм разработки адаптированной основной общеобразовательной программы», «Учебная деятельность детей с РАС», «Внеурочная деятельность детей с РАС», «Коррекционная помощь детям с РАС», «Тьюторское сопровождение детей с РАС», «Опыт работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра на примере урока «Речь и альтернативная коммуникация», «Реестр примерных основных общеобразовательных программ».

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Межведомственное информационное взаимодействие осуществляется путем обмена документами и (или) информацией, например:

- в целях предоставления гражданам социальных услуг и осуществления социального сопровождения;
- путем формирования и направления межведомственного запроса в органы, организации и учреждения;
- подготовки и направления ответа на межведомственные запросы.

Предоставление документов и информации в рамках межведомственного взаимодействия осуществляется на основании соглашений, которые содержат следующие позиции:

- наименование сторон соглашения о межведомственном взаимодействии;
- предмет соглашения о межведомственном взаимодействии;
- права и обязанности сторон; порядок информационного обмена;
- ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей;
- срок действия соглашения о межведомственном взаимодействии.

2.1.3. Материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д.).

Материально-техническое обеспечение дошкольного, школьного и дополнительного образования отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с РАС. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с РАС.

В 2017 году на реализацию мероприятий государственной программы автономного округа «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» образовательным организациям, подведомственным Департаменту, из средств бюджета автономного округа предусмотрено 73 500,0 тыс. рублей:

- на обеспечение условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры посредством проведения комплекса мероприятий по дооборудованию и адаптации объектов – 43 500,0 тыс. рублей. Выделены средства 15 образовательным организациям. Для обучающихся приобретены и установлены поручни, системы информирования для слабослышащих;
- на приобретение комплектов специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 000,0 тыс. рублей;
- 13 образовательным организациям выделены средства в размере 19 582,4 тыс. рублей на оснащение современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом;
- на приобретение специализированного автотранспорта – 7 500,0 тыс. рублей.
- на обучение сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тьюторов, в том числе обучение на базовом уровне специалистов, оказывающих государственные услуги населению, русскому жестовому языку – 1 317,6 тыс. рублей;
- на создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов – 600,0 тыс. рублей.

В рамках Государственной программы автономного округа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» в 2017 году были предусмотрены средства, на которые:

-приобретены сенсорные моноблоки, мультимедийные системы, интерактивные доски, интерактивные столы, комплекс для кабинета психолога, короткофокусный проектор;

-оснащены кабинеты дефектолога в образовательных организациях и проведены мероприятия по дооборудованию и адаптации образовательных организаций для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры.

Более 98,8 млн рублей в 2017/18 учебном году было направлено на обновление материально-технической базы образовательных учреждений. Для реализации образовательных программ общеобразовательные учреждения обеспечены проекторами,

программными продуктами, интерактивным оборудованием, комплектами робототехники, спортивным и музыкальным оборудованием.

В соответствии с ФГОС современная образовательная среда – это специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности. В 2017/18 учебном году достигнуты следующие результаты по ее формированию (в среднем по образовательным учреждениям):

- на 96% оборудованы АРМ рабочие места педагогов;
- на 89% оснащены интерактивными комплексами (в том числе досками), на 28% – интерактивными системами;
- на 64% оснащены цифровыми лабораториями;
- в 79% ОУ поставлены комплекты образовательной робототехники;
- в 100% ОУ смонтированы ЛВС в учебных кабинетах;
- в 78% ОУ установлены серверы;
- в 98% ОУ используют в образовательном процессе мобильные классы;
- в 95% ОУ приобретены документкамеры;
- 25% ОУ имеют в наличии интерактивный стол и интерактивный пол;
- 23% ОУ имеют интерактивные трибуны учителя;
- 40% ОУ приобрели интерактивный глобус.

2.1.4. Учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментальный для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);

В структуру учебно-методического обеспечения комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра входят не только организация рабочего места и оснащение его техническими средствами для комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии), но и оснащение:

- средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2017 году приобретены учебники в количестве 6 519 экземпляров на сумму 6 699 314,60 рублей (в 2016 году приобретено 19 072 экземпляра на сумму 18 313 099,2 рублей).

В рамках реализации соглашения между Минобрнауки России и автономным округом от 18.02.2017 № 074-08-423 мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы заключен контракт с издательством «Просвещение» на приобретение учебников для обучающихся с ОВЗ (шрифт Брайля) в количестве 370 экземпляров на сумму 329 580 рублей.

2.1.5. Социальные ресурсы - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.)

2.1.6. Финансово-экономические условия обеспечения образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра ежегодно заключает Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету автономного округа на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, с целью создания в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

2.2. Региональная модель межведомственного (сетевого) взаимодействия по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра в ХМАО-Югре

Анализ нормативных документов ХМАО-Югры, позволяет сделать вывод, что в целях реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре реализуется **Распределенная модель межведомственного взаимодействия, ее идентичный вариант.**

Первоначальный вариант модели был разработан Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры (см.рис.1).



Рисунок 1. Межведомственное взаимодействие

Применительно к области комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра в кластерное сетевое взаимодействие могут входить организации разной ведомственной принадлежности, реализующие общеобразовательные программы, учреждения, для которых прослеживается взаимосвязь между дополнительным образованием и собственным развитием их организации.

Сетевое взаимодействие данных ведомств, как совместная скоординированная деятельность субъектов (людей, организаций, социальных групп и пр.), ориентировано на достижение **конкретной согласованной цели** - комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, направленное на оптимальное развитие и адаптацию детей, молодых инвалидов, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования, в том числе дополнительного, для детей, молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Достижение этой цели предполагает решение **конкретных общих задач**:

- Разработка нормативно-правовой и методической базы по организации комплексного сопровождения детей, молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта.

- Переход от частных моделей организации комплексного сопровождения детей, молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями к созданию единой системы комплексного сопровождения детей, молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с учетом региональных особенностей.

- Формирование условий для развития программ комплексного сопровождения детей, молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Наличие **ресурсов, необходимых для организации межведомственного взаимодействия**, и объединяющей цели, является важной характеристикой сетевого взаимодействия и условием успешной реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Приоритетными **направлениями деятельности** по решению указанных задач являются:

- Создание правовых основ комплексного сопровождения детей и молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

- Методическое обеспечение разработки и реализации планов непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей, имеющих особенности развития и программ комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, включая организацию возможности их профессиональной подготовки и содействие в обеспечении занятости,

- Совершенствование механизмов своевременного выявления детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, нуждающихся в комплексном сопровождении и определение критериев их включения в программу комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

- Обеспечение своевременного начала оказания ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

- Обеспечение доступности для детей и молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семей полного спектра необходимых услуг.

- Обеспечение подготовки квалифицированных специалистов, предоставляющих услуги комплексного сопровождения детей и молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов.

- Обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов, предоставляющих услуги комплексного сопровождения детей и молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

- Обеспечение управления качеством услуг комплексного сопровождения детей и молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг.

- Создание информационной региональной базы детей, молодых инвалидов, включенных в программу комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

- Организация мониторинга обеспечения комплексного сопровождения детей, молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семей [71].

По количеству участвующих в межведомственном взаимодействии в ХМАО - Югре, это будет *многостороннее межведомственное взаимодействие по реализации*

Концепции, позволяющее объединить свои усилия в направлении решения общей задачи трех и более ведомств.

По степени участия – *активное межведомственное взаимодействие*, сущность которого заключается в том, что коммуникативный процесс происходит по инициативе большого количества заинтересованных ведомств в диалоговом режиме и реальном времени.

По характеру связей межведомственное взаимодействие в ХМАО-Югре будет осуществляться как *формальное*, осуществляемое между государственными служащими различных ведомств, контактирующих по поводу решения общей проблемы. Оно может быть представлено как документально регламентированное взаимодействие различных органов исполнительной власти, опосредованное созданием межведомственных структур (рабочих групп).

По регулярности осуществления межведомственное взаимодействие по реализации Концепции в ХМАО - Югре – регулярное, а по срокам – долгосрочное (с 2017 г. до 2020 г.).

Направление межведомственного взаимодействия структурных подразделений может быть как вертикальным, так и горизонтальным. Вертикальное направление позволит обеспечить дифференциацию и конкретизацию управленческой информации, по реализации Концепции комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра, принятой на верхней точке власти и ее прохождение по всем уровням иерархии, доведения ее до исполнителя и подчинение его соответствующим требованиям. Оно является одним из основополагающих видов взаимодействия в системе. Горизонтальное взаимодействие будет носить характер компетентного сотрудничества, выработка и реализации совместных решений заинтересованными органами власти.

Модель межведомственного (сетевого) взаимодействия на уровне вертикальных связей.

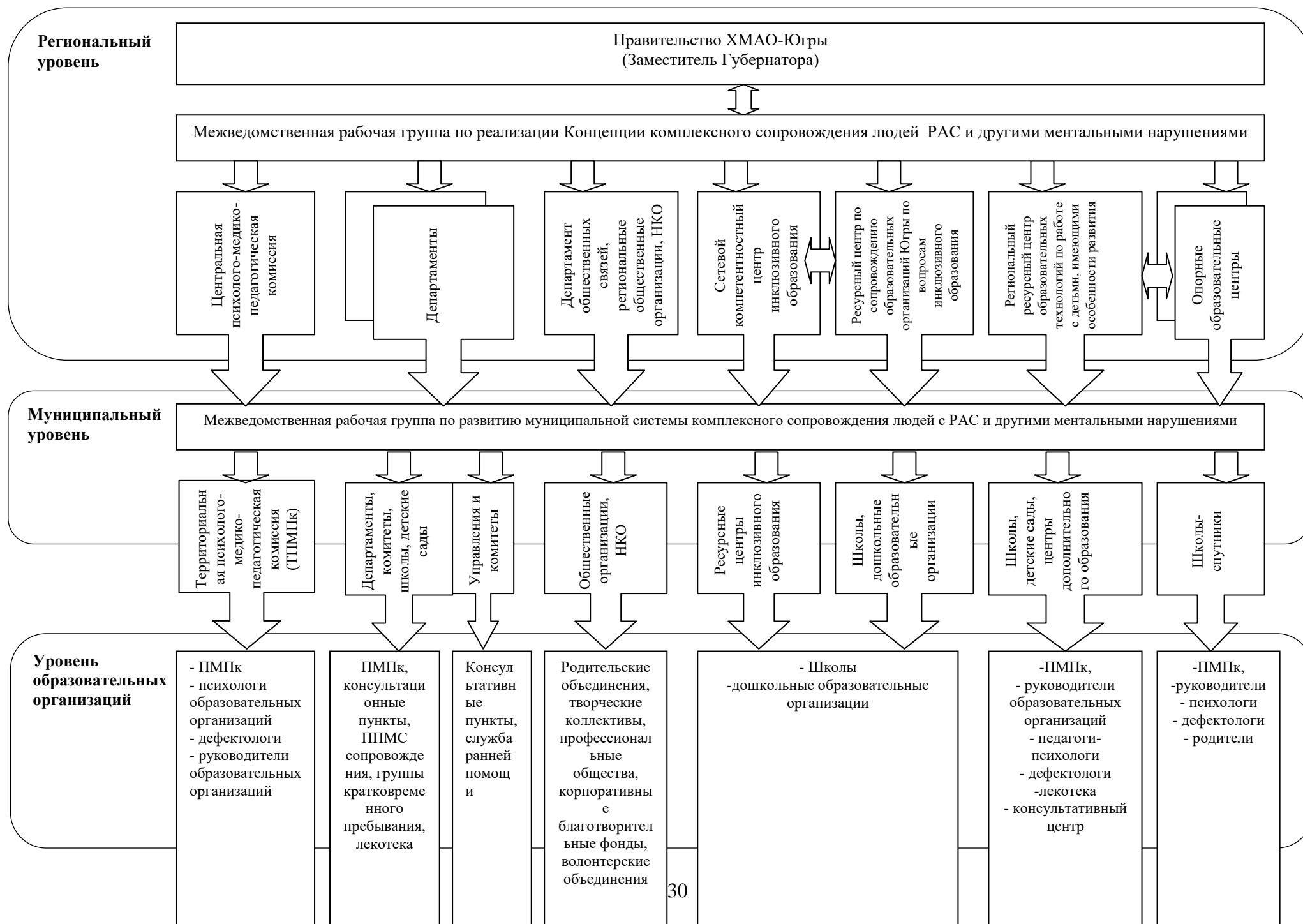
Вертикальное межведомственное (сетевое) взаимодействие обеспечивает дифференциацию и конкретизацию управленческой информации, принятой на верхней точке власти, ее прохождения по всем уровням иерархии, доведения до исполнителя и подчинение его поведения соответствующим требованиям. Оно является одним из основополагающих видов в системе.

Межведомственное (сетевое) взаимодействие по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра в ХМАО-Югре на уровне вертикальных связей осуществляется на трех уровнях разграничения полномочий:

- региональном,
- муниципальном
- уровень образовательной организации (Схема 1).

Схема 1.

Межведомственная модель организации системы комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре на уровне вертикальных связей



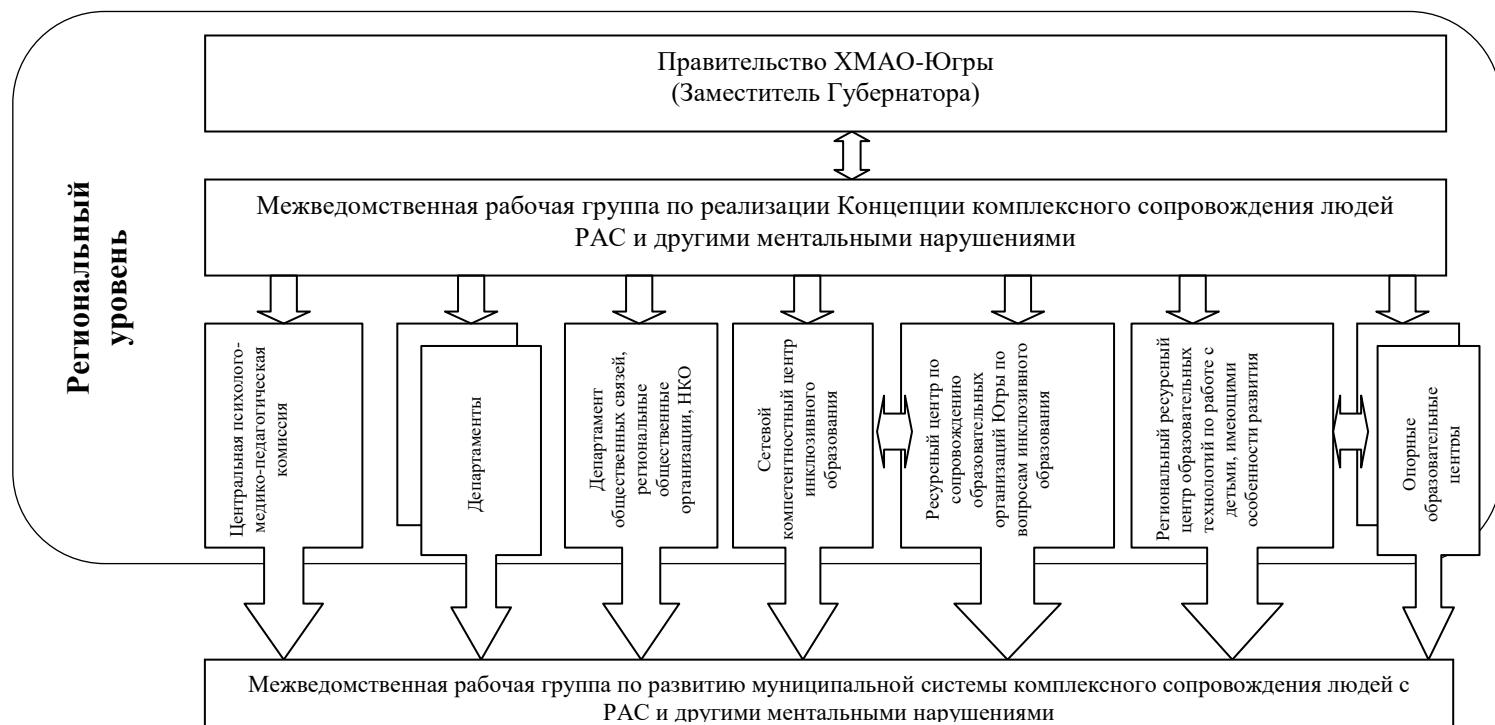
Охарактеризуем **первый вертикальный уровень межведомственного (сетевого) взаимодействия - уровень региона**

Первый уровень представлен следующими структурными подразделениями:

- координатором межведомственного взаимодействия (Правительство ХМАО-Югры, заместитель губернатора);
- межведомственной рабочей группой по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями;
- региональными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты населения, экономическим развитием региона и иные заинтересованные ведомства (департаменты образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения, экономического развития региона и иные заинтересованные ведомства);
- Региональным ресурсным центром для обеспечения функционирования и развития региональной системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в автономном округе Югре;
- сетевым компетентностным центром инклюзивного образования;
- НКО и общественными организациями;
- центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК);
- опорными образовательными центрами, обеспечивающие работу с детьми, имеющими особенности развития, созданные на базе государственных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций;
- ресурсными центрами по сопровождению образовательных организаций Югры по вопросам инклюзивного образования (Схема 2).

Схема 2.

Модель субъектов межведомственного (сетевого) взаимодействия регионального уровня



Координатором, межведомственного взаимодействия, по реализации Концепции осуществляющим организационно-техническое обеспечение деятельности рабочей группы, включая информирование о времени и месте проведения заседаний рабочей группы, обеспечение необходимыми информационными материалами, организацию подготовки заседаний рабочей группы осуществляет заместитель Губернатора ХМАО-Югры.

Управление и координацию деятельности по межведомственному взаимодействию осуществляет рабочая группа по развитию региональной системы комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями. Рабочая группа создана в целях повышения качества комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, в том числе несовершеннолетним (далее - лица с РАС), реализации плана мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения лиц с РАС на период до 2020 года на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (далее – Концепция).

Рабочая группа, на этом уровне межведомственного (сетевого) взаимодействия - это управляющая и координирующая структура, реализующая принцип общественно-государственного управления и осуществляющая свою деятельность под началом заместителя губернатора ХМАО – Югры [67].

В рабочую группу входят представители заинтересованных ведомств, а также представители неправительственных негосударственных организаций. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Выполняемые функции: управление и координация деятельности субъектов партнерства на уровне региона; организационное, информационное, кадровое, программно-методическое и иное ресурсное обеспечение функционирования межведомственного взаимодействия, включая нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов; мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия.

Рабочая группа осуществляет свою деятельность на принципах равноправия ее членов, коллегиальности принятия решений и гласности. Основными задачами рабочей группы являются:

- повышение доступности и качества комплексной помощи лицам с РАС;
- формирование позитивного общественного мнения к гражданам с ограниченными возможностями здоровья, к лицам с инвалидностью;
- обсуждение практики реализации Концепции и разработка направлений ее совершенствования;
- обеспечение исполнения Концепции и осуществление анализа достигнутого социального эффекта по реализации Концепции;
- обеспечение условий для адаптации, социализации и интеграции в общество людей с РАС.

Контроль над исполнением мероприятий по реализации комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра возложен на руководителей Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента общественных и внешних связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [67].

Важнейшим структурным элементом межведомственного взаимодействия является центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, созданная в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом

развитии и (или) отклонениями в поведении, их комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

В автономном округе функционирует одна центральная и двадцать две территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК), действующие на постоянной и созывной основе. Наиболее развита практика межведомственного взаимодействия в деятельности центральных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ЦПМПК).

ЦПМПК взаимодействуют с учреждениями здравоохранения и социальной защиты, сотрудничают с учреждениями образования, организуют свою работу с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В основе ее деятельности заложен механизм межведомственного взаимодействия специалистов различных ведомств, обеспечивающих в первую очередь междисциплинарную оценку образовательных потребностей детей и межведомственную координацию при разработке и реализации их образовательных траекторий. Приказом Министерства труда и 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» определен регламент взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и бюро медико-социальной экспертизы с целью координации действий по освидетельствованию детей, обмену информацией для повышения объективности принимаемых решений по установлению инвалидности и разработке оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации [43].

Обеспечение деятельности центральной и ПМПК осуществляют специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги.

При поддержке Российской Федерации в лице Министерства образования и науки Российской Федерации с 2016 года в автономном округе реализуется проект «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», который позволяет обеспечить интеграцию региональных полномочий в области инклюзивного образования на базе регионального сетевого компетентностного центра.

Для обеспечения функционирования и развития региональной системы комплексной помощи детям с РАС в автономном округе определен Региональный ресурсный центр, функционирующий на базе бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» [62]. Определить Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» региональным ресурсным центром для обеспечения функционирования и развития региональной системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в автономном округе (далее – Ресурсный центр).

Направления работы Регионального ресурсного центра по реализации Концепции:

- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с РАС;
- Обучение специалистов в области оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра;
- Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей, воспитывающих детей с РАС;
- Информационно-просветительское сопровождение педагогов и родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Работа Регионального ресурсного центра СурГПУ осуществляется в тесном взаимодействии с Опорными образовательными центрами, созданными на базе государственных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных

организаций; ресурсные центры по сопровождению образовательных организаций Югры по вопросам инклюзивного образования. Создана Ассоциация опорных образовательных центров, разработано положение, проводятся заседания ассоциации, выносятся решения. Обсужден план работы сетевого взаимодействия Регионального ресурсного центра СурГПУ и Опорных образовательных центров ХМАО – Югры.

На территории автономного округа функционируют: опорные образовательные центры, обеспечивающие работу с детьми, имеющими особенности развития. Деятельность центров направлена на методическую помощь педагогическим работникам образовательных организаций автономного округа по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В целях создания сети (ассоциации) школ инклюзивного образования в каждом муниципальном образовании автономного округа созданы «Школы-спутники» пилотных опорных образовательных центров.

В процесс оказания помощи лицам с РАС включены, в первую очередь, некоммерческие организации нескольких типов: родительские объединения (родители детей с РАС и члены семей); творческие коллективы (инклюзивные и экспериментальные); профессиональные сообщества (медики, педагоги, деятели культуры); корпоративные благотворительные фонды; волонтерские объединения; правозащитные организации.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре функционирует общественная организация помощи детям, взрослым и инвалидам с расстройствами аутистического спектра «Дети Дождя», фонд поддержки для людей с РАС (расстройство аутистического спектра развития) и другими ментальными нарушениями «Город Солнца». Цель организаций – оказание помощи людям с расстройством аутистического спектра и аутизмом в адаптации к жизни в обществе.

В исполнении Плана мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре распоряжением заместителя губернатора утвержден Регламент контроля и оценки деятельности по оказанию комплексной помощи людям с РАС. Регламент определил порядок межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти автономного округа, органов местного самоуправления при осуществлении контроля и оценки деятельности по оказанию комплексной помощи детям с РАС и их семьям.

Цель комплексной оценки деятельности - определение степени эффективности реализации Концепции, непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и молодых инвалидов и программ комплексного сопровождения людей с РАС, другими ментальными нарушениями и их семей, включая организацию возможности их профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и содействия в обеспеченности занятости.

Задачами достижения цели явились:

- создание системы контроля и оценки, а также анализ качества комплексной помощи, оказываемой людям с РАС;
- обобщение деятельности и распространение положительного опыта учреждений системы комплексного сопровождения людей с РАС, другими ментальными нарушениями и их семей;
- организация межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти автономного округа, организаций различной ведомственной принадлежности и общественных организаций, деятельности которых направлена на решение вопросов оказания помощи (сопровождения) людям с РАС, другими ментальными нарушениями и их семьям;
- выявление условий и причин неэффективного оказания комплексной помощи (сопровождения) людям с РАС, другими ментальными нарушениями и их семьям, не

достижение целевых индикаторов эффективности реализации мероприятий Концепции по комплексному сопровождению целевой аудитории.

Субъектами контроля и оценки деятельности по оказанию комплексной помощи людям с РАС, другими ментальными нарушениями определены Департаменты различных ведомств, общественные организации, законные представители людей с РАС и другими ментальными нарушениями [68].

Кадровое обеспечение регионального уровня сетевого взаимодействия.

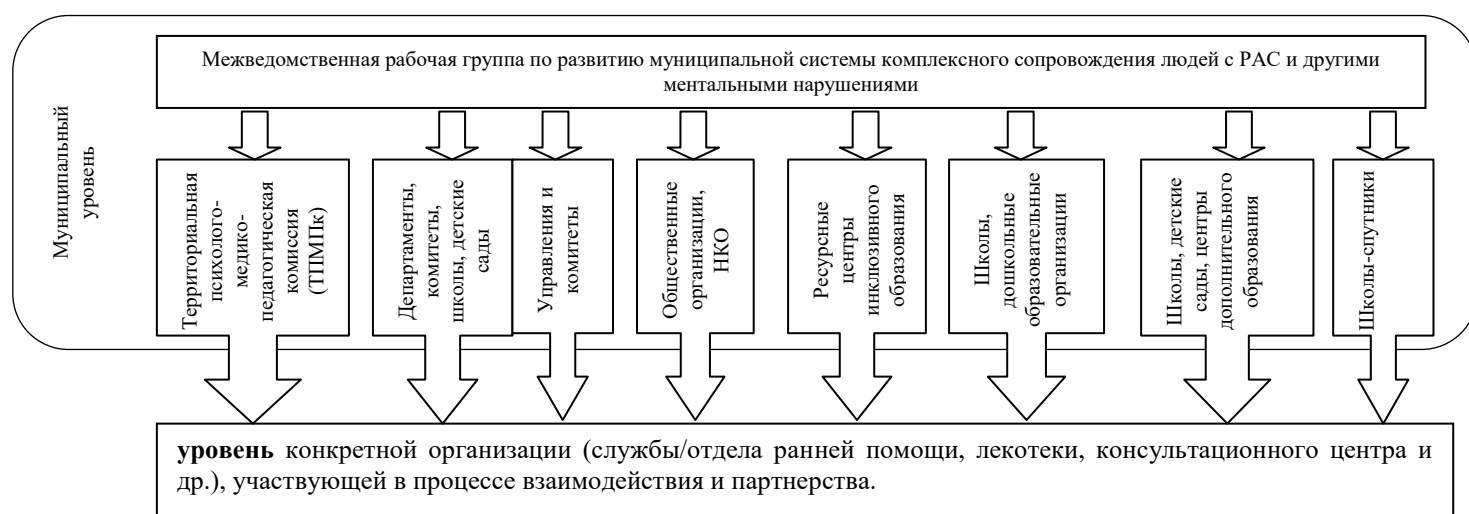
Кадровое обеспечение руководящих работников департаментов и ведомств (уровень переподготовки и/или повышения квалификации специалистов психолого-педагогического профиля) возложено на институты: Сургутский государственный педагогический университет, Институт развития образования, центры дополнительного профессионального образования региона.

Дадим характеристику **второго вертикального уровня межведомственного (сетевого) взаимодействия - уровень муниципалитета.**

Этот уровень представлен муниципальными органами управления образованием, различными учреждениями образования, здравоохранения, системы социальной защиты населения, а также неправительственными негосударственными организациями, расположенными на территории данного муниципалитета (Схема 3).

Схема 3

Модель субъектов межведомственного (сетевого) взаимодействия муниципального уровня



На муниципальном уровне осуществляет работу Межведомственная рабочая группа по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями.

Муниципальный уровень межведомственного взаимодействия представлен следующими структурными подразделениями:

- территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (ТПМПк);
- департаменты, комитеты;
- школы, дошкольные образовательные организации сады;
- управления и комитеты;
- общественные организации и НКО;
- ресурсные центры инклюзивного образования;
- школы, детские сады; центры дополнительного образования;
- школы спутники.

Функции участников муниципального уровня сетевого взаимодействия, это осуществление и поддержка партнерства и межведомственного взаимодействия по различным направлениям сотрудничества на основе созданной муниципальной программы или проекта:

Функции организаций образования, осуществляющие межведомственное взаимодействие: Организация деятельности ПМПК; Реализация АООП для детей (обучающихся) с РАС на различных уровнях образования; Внедрение вариативных форм организации образования; Организация психолого-педагогического сопровождения; Реализация программ дополнительного образования.

Функции организаций здравоохранения, осуществляющие межведомственное взаимодействие: Первичное выявление РАС; Комплексное медицинское обследование, медицинское наблюдение; Ранняя помощь детям с риском развития РАС; Диагностика РАС; Лечение детей с РАС; Организация деятельности врачебных комиссий; Направление детей на ПМПК; (МСЭ); Организация деятельности межведомственной комиссии по вопросам реабилитации, абилитации (МСЭ); Учет детей в единой информационной системе (МСЭ); Информационно-просветительская работа с населением.

Функции организаций социальной защиты, осуществляющие межведомственное взаимодействие: Установление инвалидности (МСЭ); Разработка ИПРА, контроль реализации ИПРА Социальное сопровождение семей; Реализация социально-реабилитационных программ, программ социально-трудовой адаптации, профессиональной ориентации; Организация сопровождаемого трудоустройства, поддерживаемого проживания.

Основой межведомственного взаимодействия по развитию региональной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями является - Регламент и Порядок межведомственного взаимодействия, утвержденный Департаментами ХМАО - Югры. **Регламент межведомственного** взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре (далее - Регламент) [64].

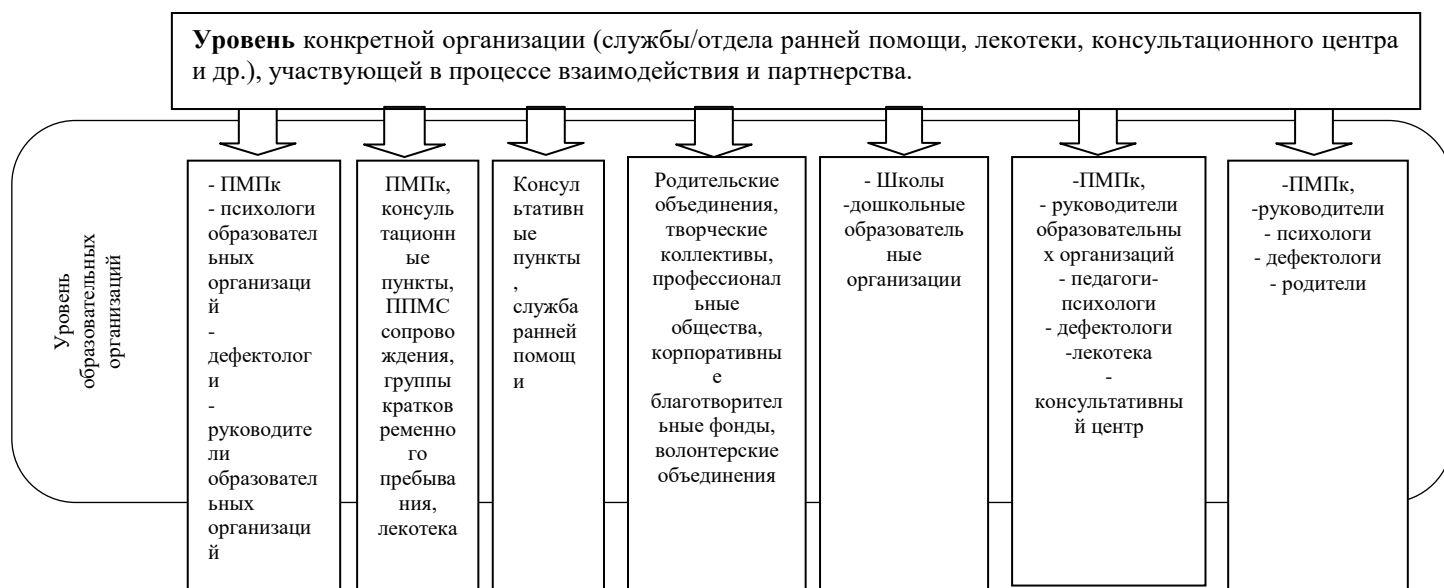
Регламент разработан в целях межведомственного взаимодействия по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и устанавливает основные **направления, субъекты** межведомственного взаимодействия, а также объекты комплексной помощи. Раскрывается содержание деятельности субъектов Регламента по организации работы по комплексному сопровождению лиц с РАС.

Порядок взаимодействия базовых организаций при оказании комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра в ХМАО-Югре (Порядок) [63]

Настоящий Порядок регулирует **вопросы организации работы** по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и определяет: порядок взаимодействия базовых организаций при оказании комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра; перечень организаций Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, и порядок предоставления услуг людям с расстройствами аутистического спектра.

Третий уровень межведомственного взаимодействия – уровень конкретной организации (службы/отдела ранней помощи, лекотеки, консультационного центра и др.), участвующей в процессе взаимодействия и партнерства (Схема 4). Данный уровень подробно охарактеризован в третьей главе.

Модель межведомственного (сетевого) взаимодействия на уровне горизонтальных связей обеспечивающая комплексную помощь детям с РАС в ХМАО-Югре



Характеристики горизонтальной структуры системы социального партнерства ориентированы на выявление важных, критических областей и этапов деятельности, на конкретизацию этих видов или этапов деятельности и выделение в системе частей, отвечающих за их реализацию. В зависимости от объекта межведомственное горизонтальное взаимодействие осуществляется по следующим видам:

- *информационное* (объект- информация)
- *межфункциональное* (проявляется при осуществлении региональными органами исполнительной власти согласованных действий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями);
- *программное* (отдельные органы исполнительной власти связаны с реализацией Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями);
- *межотраслевое* (сфера интересов (реализация Концепции) затрагивает большую часть региональных органов исполнительной власти;
- *документальное* (подразумевает одновременное участие ведомств в подготовке совместных документов);
- *кадровое* (предполагает совместную деятельность заинтересованных региональных органов исполнительной власти в повышении профессионального уровня специалистов осуществляющих

В горизонтальной структуре межведомственного взаимодействия с организациями здравоохранения, социальной защиты населения и образования, а также с неправительственными негосударственными учреждениями выделено пять подсистем с их связями и функциями.

Первая подсистема представлена службой/отделом (консультационный центр) ранней помощи, организации региональной и муниципальной системы образования, системы здравоохранения и социальной защиты населения, неправительственные негосударственные организации региона и муниципалитета. Центральное положение в системе занимает служба/отдел ранней помощи (консультационный центр). Специфической задачей службы/отдела ранней помощи (консультационного центра) является инициирование взаимодействия, выстраивание связей кооперации и

координации с организациями здравоохранения, социальной защиты, учреждениями образования и неправительственными негосударственными организациями для обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, для организации дополнительного медицинского обследования и/или обеспечения квалифицированной профильной медицинской помощью, для обеспечения своевременного входа семьи с ребенком в систему ранней помощи; для удовлетворения реальных потребностей особой семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ первых трех лет жизни, а также для определения оптимальных путей дальнейшего дошкольного и школьного образования или получения услуг в сфере дополнительного образования.

Вторая подсистема представлена организациями системы образования, комплексом их образовательных ресурсов и услуг. В качестве компонентов системы образования, важных для социального партнерства, выделим следующие организации: региональный орган управления образованием; региональный институт развития образования, психолого-педагогические и медико-социальные центры образования, ресурсные центры, методические кабинеты, относящиеся к окружной (межмуниципальной) системе образования, и образовательные организации муниципальной принадлежности, включая психолого-педагогические и медико-социальные центры и дошкольные образовательные организации, в составе которых функционируют лекотеки, службы/отделы ранней помощи, консультационные центры, консультативные кабинеты и др., а также досуговые центры образования. Общая цель системы образования по отношению к детям с ОВЗ: создание адекватных условий для реализации прав ребенка с ОВЗ в сфере образования. Основные ресурсы системы – это комплекс образовательных ресурсов и услуг.

Специфическая цель специалистов и учреждений образования, составляющих подсистему социального партнерства, кооперация деятельности образовательных организаций и службы/отдела ранней помощи (консультационного центра) для обеспечения своевременного входа семьи ребенка с ОВЗ в систему ранней помощи; для обеспечения процессов, реализуемых в службе/отделе ранней помощи (консультационном центре) – диагностического, профилактического, коррекционного, общеобразовательного и др.; для организации выхода семьи ребенка с ОВЗ из службы ранней помощи и перехода в систему дошкольного образования.

Третья подсистема – это организации системы здравоохранения. Система здравоохранения представлена региональным органом управления здравоохранением, региональными медицинскими организациями и медицинскими организациями муниципальной подчиненности, включая роддома, перинатальные центры, детские больницы, специализированные медицинские центры, медико-генетические консультации, сурдологопедические центры и/или кабинеты, поликлиники, фельдшерские пункты, молочные кухни и др., а также организации МСЭК (медико-социальной экспертизы). Основные ресурсы системы – это комплекс лечебно-профилактических, реабилитационных ресурсов и медицинских услуг. Основные функции и задачи окружной системы здравоохранения, важные для системы социального партнерства со службой/отделом ранней помощи:

- медико-генетическое консультирование;
- раннее выявление различных нарушений в развитии новорожденных детей, младенцев, детей раннего, дошкольного и школьного возрастов;
- массовые скрининговые обследования детей для выявления факторов риска и заболеваний, которые могут обусловить различные отклонения в развитии детей;
- динамическое медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей;
- углубленная комплексная диагностика развития и здоровья детей с применением клинических и параклинических методов;
- проведение профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий;

- проведение медико-социальной экспертизы;
- разъяснительная и санитарно-просветительская работа с родителями и т.д.

Специфической (инновационной) целью организаций здравоохранения, входящих в систему социального партнерства, является кооперация их деятельности со службой/отделом ранней помощи для обеспечения своевременного входа семей с детьми с ОВЗ в систему ранней помощи региона, муниципалитета за счет раннего выявления нуждающихся; доступности системы ранней помощи для родителей и специалистов благодаря информированию и созданию условий в учреждениях здравоохранения; осуществления всех действий в течение ограниченного промежутка времени для обеспечения быстрого доступа семей с детьми с ОВЗ к имеющимся ресурсам в системе ранней помощи; информированности потребителей – повышения способности семьи ориентироваться в системе служб и получать доступ к ресурсам и услугам региона и муниципалитета на уровне учреждений здравоохранения. Другой специфической целью является кооперация деятельности организаций здравоохранения и службы/отдела ранней помощи для обеспечения диагностического процесса, реализуемого службой/отделом.

Четвертая подсистема – это организации системы социальной защиты населения. Система социальной защиты населения представлена региональным органом управления, социальными организациями межмуниципальной и/или муниципальной подчиненности, включая социальные центры и центры занятости населения. Основные ресурсы системы – это комплекс социальных ресурсов и услуг.

Основные функции и задачи системы социальной защиты населения, важные для системы социального партнерства со службой ранней помощи:

- предоставление в установленном законодательством порядке социальной помощи детям инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи семьям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи организациям, оказывающим специальные медицинские, образовательные и социальные услуги.

Специфическая цель специалистов и организаций социальной защиты населения, составляющих подсистему социального партнерства, кооперация деятельности со службой/отделом ранней помощи для обеспечения своевременного входа семьи ребенка с ОВЗ в систему ранней помощи; для обеспечения процессов, реализуемых службой/отделом ранней помощи – профилактического, коррекционного, общеобразовательного и др.; осуществление перехода детей, получающих услуги в области ранней помощи в организации образования, для получения дошкольного и школьного образования.

Пятая подсистема – это система неправительственных негосударственных организаций. Система неправительственных негосударственных организаций может быть представлена различными организациями инвалидов, родительскими ассоциациями, фондами поддержки семей с особым ребенком, социально-ориентированными НКО, индивидуальными предпринимателями и др. На уровне региона и/или города их интересы могут представлять региональные и/или территориальные бизнес-инкубаторы; родительские неправительственные организации, общественные организации и др. Основные ресурсы – это комплекс социальных, юридических, материальных, финансовых и иных ресурсов. Специфическая цель специалистов и неправительственных организаций, составляющих подсистему социального партнерства, обеспечение вариативных и/или дополнительных услуг в области ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; обеспечение перехода семьи ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в систему дошкольного и общего образования.

Глава 3. Система взаимодействия учреждений и организаций разной ведомственной подчиненности в рамках оказания комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра

3.1. Порядок организации комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра в г. Сургуте

В муниципальном образовании городской округ город Сургут осуществляется комплексная помощь людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра.

Согласно приказу от 07 сентября 2017 года № 790р/941/1378/273/1/298/243/1 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия базовых организаций при оказании комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и во исполнение пункта 1. Плана мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 мая 2017 года № 261-рп, в целях повышения качества комплексной помощи несовершеннолетним с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра разработан Порядок взаимодействия базовых организаций при оказании комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее - Порядок) [63, 71].

Данный Порядок регулирует вопросы организации работы по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра в организациях различных форм собственности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В городе Сургут создана и действует межведомственная рабочая группа по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года, утвержденная Распоряжением Администрации города от 29.03.20107 № 483 «О создании межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации на территории города Сургут непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и молодых инвалидов» [66].

Межведомственная рабочая группа призвана обеспечить координацию деятельности всех участников по межведомственному взаимодействию, основанному на своевременном информационном взаимодействии, в целях реализации единого подхода к реабилитационному процессу детей с ограниченными возможностями, детей инвалидов и молодых инвалидов.

Согласно Постановлению Администрации города Сургута от 17.01.2018 № 397, с целью реализации на территории города Сургут Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, утверждён комплексный межведомственный план мероприятий, направленных на реализацию на территории города Сургут данной Концепции.

Принимая во внимание, что программа комплексного сопровождения – программа,

направленная на обеспечение реализации комплекса услуг по сопровождению граждан и несовершеннолетних целевой группы на основе межведомственного взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления, медицинских организаций, организаций социального обслуживания, образовательных организаций, организаций физической культуры и спорта, организаций культуры, центров занятости населения, негосударственных организаций, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций, реализация комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра в г. Сургуте осуществляется специалистами разных организаций муниципального и регионального уровней, расположенных на территории г. Сургута, в рамках своей компетенции. Руководство межведомственной рабочей группой и координацию деятельности всех участников по межведомственному взаимодействию осуществляет Администрация города Сургут (Рисунок 2).



Рисунок 2. Схема межведомственного взаимодействия органов местного самоуправления, организаций и учреждений разной ведомственной подчиненности оказывающих комплексную помощь людям с РАС

Рассматривая Порядок взаимодействия учреждений и организаций при оказании комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра и его выполнение, можно отметить, что данные организации города Сургут выполняют как основные, присущие только им формы работы, так и формы работы, которые выполняют все участники системы комплексной помощи в рамках своих полномочий (Таблица 2).

Таблица 2

	Формы работы, относящиеся к компетенции разных ведомств, расположенных на территории города Сургута
1.	<i>Муниципальные медицинские учреждения и учреждения, подведомственные Департаменту здравоохранения Югры</i>
1.1	Проведение анкетирования с использованием анкеты: «Клинико-психологическая анкета для родителей по выявлению признаков расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста»
1.2	Направление детей раннего возраста из группы риска по психическому (психологическому) развитию, в том числе с РАС, а также людей с РАС в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь по профилю «психиатрия», с приложением результатов анкетирования
1.3	Оказание ранней помощи детям группы риска по психическому (психологическому) развитию, в том числе с РАС
1.4	Мотивирование родителей (законных представителей) людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС к получению комплексной помощи
1.5	Обеспечение заполнения родителями людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС информированного согласия на обработку персональных данных лиц с расстройством аутистического спектра
1.6	Создание социального паспорта семьи патронажа (социального сопровождения) лиц с РАС и их семей
1.7	Предоставление информации (памяток) родителям о возможностях оказания комплексной помощи на территории города Сургута
1.8	Организация взаимодействия с врачебными комиссиями учреждений здравоохранения, бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогическими комиссиями по вопросам формирования индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида, рекомендаций для людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС
1.9	Ежемесячное информирование Департамента здравоохранения Югры и организаций, предоставляющих услуги людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС, о людях с РАС, детях группы риска с признаками РАС и с РАС при наличии согласия на обработку персональных данных, на передачу сведений составляющих врачебную тайну
2.	<i>Учреждения социальной защиты населения (УСЗН) и подведомственные им учреждения</i>
2.1	Предоставление социальных услуг людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС и их семьям, в соответствии индивидуальной программой предоставления социальных услуг
2.2	Социальная поддержка лиц с РАС и семей (предоставление услуги временного краткосрочного пребывания вне дома с сопровождением или предоставление помощи в уходе за лицом с РАС, ребенком с РАС в домашних условиях)
2.3	Организация работы по созданию специализированных комнат (классов) для практических трудовых навыков лиц с РАС (в том числе детей), наличие специально организованной и оснащенной среды, соответствующей потребностям лиц с РАС в части формирования, развития и совершенствования практических трудовых навыков
2.4	Создание социального паспорта семьи патронажа (социального сопровождения) лиц с РАС и семей
3.	<i>Муниципальные образовательные организации, подведомственные департаменту образования г. Сургута</i>
3.1	Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по

	основным общеобразовательным программам
3.2	Организация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в целях организации и проведения комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования обучающихся в возрасте от 0 до 18 лет
3.3	Разработка рекомендаций по созданию в образовательных организациях специальных условий для детей группы риска с признаками РАС и с РАС
3.4	Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с РАС
3.5	Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1 и 8.2)
3.6	Разработка и реализация программ дополнительного образования для детей с РАС, детей группы риска с признаками РАС
4.	<i>Образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подведомственные Департаменту образования и молодежной политики ХМАО - Югры, расположенные на территории г. Сургута</i>
4.1	Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными умственной отсталостью (варианты 8.3 и 8.4)
4.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС
4.3	Разработка и реализация программ дополнительного образования для детей с РАС, детей группы риска с признаками РАС
4.4	Осуществление подготовки подростков с РАС к самостоятельной жизни в обществе и профессиональная подготовка обучающихся с РАС осложненными интеллектуальной недостаточностью
5.	<i>Комитет культуры и туризма, подведомственные учреждения</i>
5.1	Предоставление услуг в сфере культуры людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС и их семьям
5.2	Создание специальных условий для организации досуга, проведения развлекательных мероприятий, программ дополнительного образования для людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС
5.3	Разработка специализированных программ для музеев, театров, библиотек, развлекательных учреждений для организации досуга, проведения развлекательных мероприятий для людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС
6.	<i>Управление физической культуры и спорта, спортивные учреждения, расположенные на территории г. Сургута</i>
6.1	Предоставление услуг в сфере спорта людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС, семьям их воспитывающим
6.2	Разработка и реализация специализированных программы для организации занятий спортом, оздоровлением и для участия в массовых спортивных мероприятиях людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС
6.3	Создание специальных условий для организации занятий спортом, оздоровлением для людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС, осложненными умственной отсталостью, для участия в Специальном Олимпийском движении

7.	<i>Некоммерческие общественные организации</i>
7.1	Анкетирование членов семьи лиц с РАС по вопросам потребностей в дополнительных услугах
7.2	Поддержка и развитие добровольческих инициатив, привлечение населения для оказания помощи лицам с РАС и семьям, воспитывающим детей с РАС
7.3	Социальная поддержка лиц с РАС и семей (предоставление услуги временного краткосрочного пребывания вне дома с сопровождением или предоставление помощи в уходе за лицом с РАС, ребенком с РАС в домашних условиях)
8.	<i>Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский центр занятости населения»</i>
8.1	Подготовка лиц с РАС (в том числе детей) к самостоятельной жизни в обществе
8.2	Организация взаимодействия с бюро медико-социальной экспертизы по реализации профессиональной реабилитации инвалида с РАС в формировании ИПРА, проведение совместных совещаний, представление информации о выполнении реабилитационных или абилитационных мероприятий
8.3	Организация работы по созданию рабочих мест для лиц с РАС, социализация и трудоустройство лиц с РАС
8.4	Осуществление взаимодействия с организациями и органами местного самоуправления с целью обеспечения комплексной помощи по вопросам содействия занятости детям с 14 лет с признаками РАС и с РАС, родителям, воспитывающих детей с РАС, лицам с РАС
8.5	Организация индивидуальной работы с семьями, воспитывающими детей с РАС в возрасте с 14 лет и старше, с инвалидами, имеющими РАС и/или другие ментальные расстройства
8.6	Проведение информационно-пропагандистской работы в целях повышения уровня информированности населения по вопросам содействия занятости лиц с РАС и другими ментальными расстройствами
9.	<i>Региональный ресурсный центр СурГПУ</i>
9.1	Изучение потребности в профессиональной переподготовке кадров и в повышении квалификации педагогов и специалистов разных ведомств, работающих с детьми с РАС и с детьми с ментальными нарушениями
9.2	Проведение курсов повышения квалификации для педагогов и специалистов разных ведомств по вопросам обучения и воспитания детей с РАС и детей с нарушениями интеллектуального развития
9.3	Организация переподготовки педагогов для работы с детьми с РАС и с детьми с ментальными нарушениями
9.4	Обеспечение научно-методического сопровождения специалистов и педагогов, работающих с детьми с РАС и с детьми с ментальными расстройствами в сфере оказания комплексной помощи лицам с РАС и семьям, их воспитывающим
9.5	Организация деятельности на сайте РРЦ СурГПУ Консультативной линии для педагогов и родителей, воспитывающих детей с РАС и детей с ментальными нарушениями
II	<i>Взаимодействие учреждений и организаций, разной ведомственной принадлежности, находящихся на территории г. Сургута</i>
1.	<i>Проведение информационно-пропагандистской работы в целях повышения уровня информированности населения по проблемам людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС и оказания квалифицированной комплексной помощи</i>
1.1	<i>Повышение педагогической компетентности, осуществление консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих детей с РАС</i>

	Медицинские организации	Учреждения социальной защиты населения	Образовательные организации	Учреждения культуры	Учреждения спорта	НКО	РРЦ СурГПУ	Сургутский центр занятости населения
	разработка рекомендаций для родителей и организаций, предоставляющих им услуги, в целях дальнейшей комплексной медицинской помощи	разработка рекомендаций и консультирование по вопросам социального обслуживания лиц с РАС и мерам социальной поддержки	просвещение и консультирование в сфере обучения и воспитания детей с РАС	консультирование по вопросам организации культурного досуга лиц с РАС	консультирование по вопросам организации занятий спортом, оздоровления, участия в массовых спортивных мероприятиях лиц с РАС	консультирование по вопросам семейного воспитания детей с РАС и детей с ментальными нарушениями	психолого-педагогическое консультирование по вопросам образования, семейного воспитания	консультирование по вопросам трудоустройства, профессиональной ориентации, профподготовки, содействие в трудоустройстве
1.2	<i>Проведение просветительской и профилактической работы, обучающих мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности специалистов, предоставляющих услуги людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС</i>							
	повышение квалификации медицинских работников	повышение теоретического и практического опыта специалистов учреждений социальной защиты населения	повышение квалификации педагогов и специалистов образовательных организаций	повышение квалификации работников учреждений культуры	повышение теоретического и практического опыта работы специалистов в области физической культуры и спорта	повышение информированности родителей в оказании комплексной помощи лицам с РАС	повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС, переподготовка педагогов	методическая работа, обучающие мероприятия, направленные на повышение теоретического и практического опыта специалистов служб занятости
1.3	<i>Осуществление мониторинга эффективности оказанных услуг людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками РАС и с РАС и их семьям в рамках комплексной помощи</i>							

	анализ и мониторинг эффективности оказанных медицинских услуг, реализации ИПРА	анализ и мониторинг оценки качества оказания социальных услуг	мониторинг оценки качества оказания образовательных услуг, рекомендаций ТПМПК	анализ эффективности оказания услуг в учреждениях культуры	мониторинг оценки качества оказания услуг в сфере физической культуры и спорта	выявление необходимости получения дополнительных услуг, мониторинг удовлетворенности услугами	анализ и мониторинг реализации АООП обучающихся с РАС, мониторинг реализации технологий образования детей с РАС в образовательных организациях	мониторинг оценки качества и доступности оказания услуг в области содействия занятости населения лицам с РАС, детям в возрасте от 14 лет с РАС и родителям их воспитывающим
III	Мероприятия в рамках взаимодействия всех учреждений и организаций, разной ведомственной принадлежности, находящихся на территории города Сургут							
1.	Участие в деятельности межведомственной рабочей группы муниципального образования ХМАО - Югры по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС							
2.	Обеспечение создания доступной среды и дружелюбного пространства для людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС							
3.	Организация взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС, по разработке и реализации индивидуальной программы оказания комплексной помощи и сопровождения детей группы риска с признаками РАС и с РАС и семей, имеющих в составе детей группы риска с признаками РАС и с РАС							
4.	Привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций, родительских объединений, благотворительных фондов, бизнес-структур к оказанию комплексной помощи и сопровождению людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС и их семей							

Специалисты учреждений здравоохранения выявляют ребенка с расстройствами аутистического спектра или с признаками РАС, затем родителей (законных представителей), воспитывающих данного ребенка, направляют к врачам-психиатрам для проведения обследования ребенка и установления диагноза. После установления диагноза родителям предлагают осуществить освидетельствование ребенка в Сургутском бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) для определения статуса инвалидности, а также обследовать ребенка в Сургутской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) для установления статуса – «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее – с ОВЗ) и определения программы обучения. На основании проведенной диагностики специалисты ТПМПК определяют необходимость организации комплексного сопровождения ребенка с РАС.

3.2. Определение необходимости комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями

В п. 5.2.1. Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года, определена необходимость разработки и обеспечения реализации *планов* непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей, имеющих особенности развития и *программ* комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, включая организацию возможности их профессиональной подготовки и содействие в обеспечении занятости, во всех муниципальных образованиях автономного округа.

Согласно Концепции Индивидуальная программа комплексного сопровождения – программа, включающая объем, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному гражданину, несовершеннолетнему и его семье по программе комплексного сопровождения. Индивидуальная программа сопровождения формируется междисциплинарной командой специалистов в соответствии с примерным перечнем услуг комплексного сопровождения на основе межведомственного взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания, образовательных организаций, организаций физической культуры и спорта, организаций культуры, центров занятости населения, включая негосударственные организации, в том числе – социально ориентированные некоммерческие организации.

Межведомственный план мероприятий г. Сургута, в рамках комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, предусматривает формирование и реализацию на территории города непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с РАС (далее – Маршрут). Постановлением Администрации города Сургут от 29.01.2019 № 611 «О создании межведомственной рабочей группы по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» определены организации, ответственные за разработку и реализацию непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации:

- детей с расстройствами аутистического спектра – Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее – Реабилитационный центр);
- для молодых инвалидов – Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения».

Педагоги образовательных организаций в рамках реализации комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями разрабатывают для каждого обучающегося адаптированные образовательные программы и программы психолого-педагогического медико-

социального (далее - ППМС) сопровождения.

В реализации разработанных Маршрутов и Программ комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра участвуют специалисты всех организаций и учреждений, расположенных на территории города Сургут. При этом основную функцию в системе комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра выполняют специалисты учреждений здравоохранения, социальной защиты населения и педагоги образовательных организаций. С учреждениями культуры, спорта, с общественными организациями заключают договоры и определяют регламент посещения данных учреждений детьми с РАС (Рисунок 3).

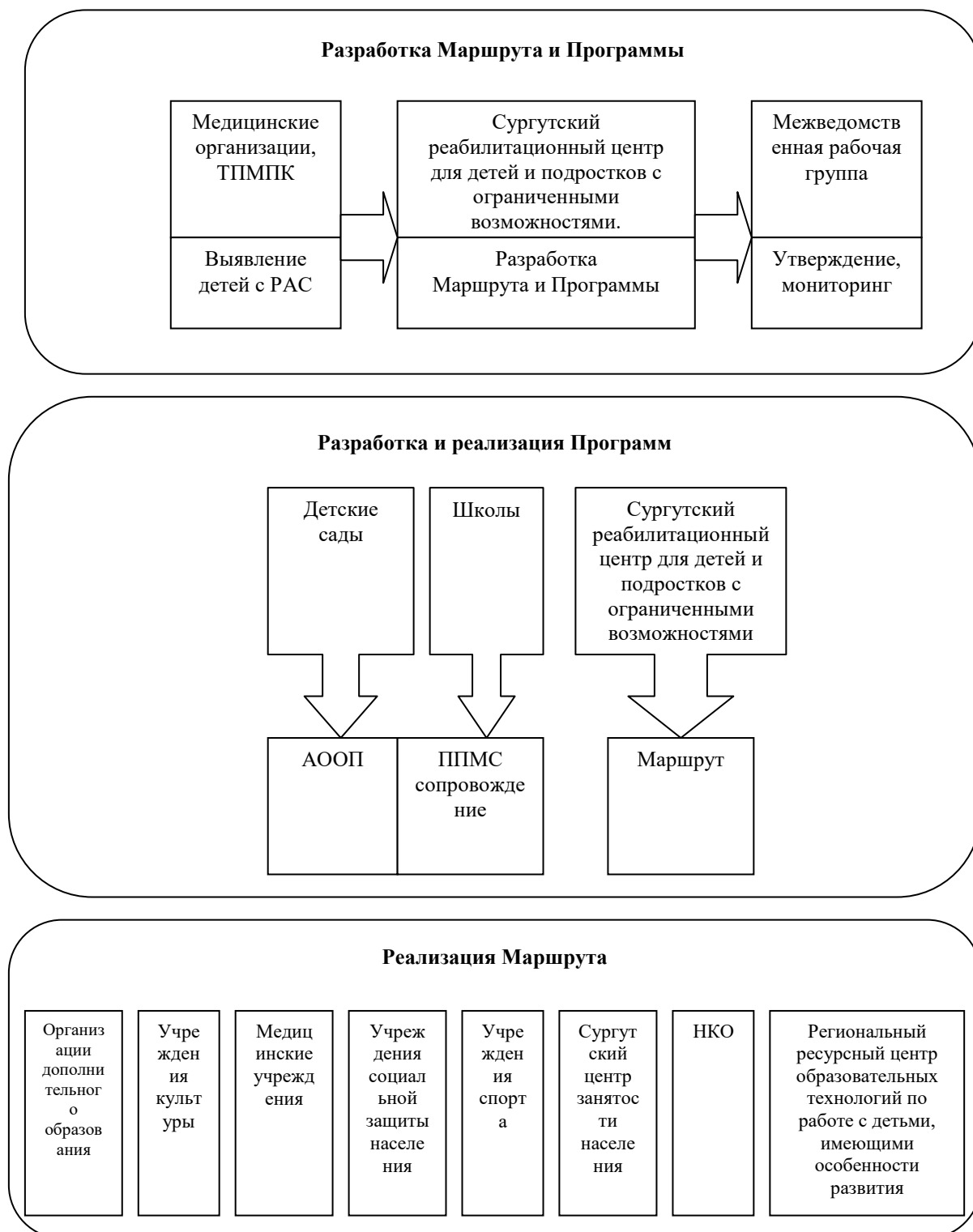


Рисунок 3. Взаимодействие организаций и учреждений при разработке и реализации

индивидуальные маршруты комплексного сопровождения детей с РАС

Определение необходимости составления и реализации *планов* непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации и *программ* комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями осуществляют медицинские работники учреждений здравоохранения и специалисты Сургутской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2.1. Деятельность учреждений здравоохранения

Выявление ребенка с расстройствами аутистического спектра или с признаками РАС и оказание комплексной помощи данным детям и их родителям в городе Сургут является прерогативой и осуществляется медицинскими работниками учреждений здравоохранения в соответствии со следующими этапами.

Первый этап. Медицинские работники поликлиники по месту жительства ребенка являются первыми и основными специалистами, которые выявляют детей с признаками аутистических расстройств. Врачи изучают анамнез, состояние здоровья ребенка и его родителей (законных представителей), проводят наблюдение за ребенком, осуществляют анкетирование родителей ребенка с использованием клинико-психологической анкеты для родителей по выявлению признаков расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста», утвержденной приказом Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10 июля 2017 года № 713 «Об организации ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». Если результаты анкетирования и бесед с родителями выявляют признаки аутистических расстройств или возможные риски возникновения расстройств аутистического спектра, врачи поликлиники направляют родителей с ребенком в Сургутскую клиническую психоневрологическую больницу (далее – СКПБ), оказывающую медицинскую помощь по профилю «психиатрия», с приложением результатов анкетирования.

Второй этап. Междисциплинарная команда СКПБ, в которую входят врачи, психологи, логопеды проводят комплексное обследование детей раннего возраста из группы риска по психическому (психологическому) развитию и устанавливают соответствующий диагноз. Медицинские работники информируют родителей (законных представителей) детей с РАС о необходимости оказания детям ранней комплексной помощи, мотивируют родителей детей с РАС к получению комплексной помощи и знакомят их с системой сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в г. Сургуте. При установлении диагноза, согласно международной классификации болезней 10 пересмотра (далее – МКБ-10): «детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром Аспергера» и пр. (диагноз «расстройство аутистического спектра» будут устанавливать после введения МКБ - 11), врачи инициируют заполнение родителями (законными представителями) детей с РАС информированного согласия на обработку персональных данных детей с расстройством аутистического спектра и на передачу сведений составляющих врачебную тайну. Врачи направляют родителей с ребенком в Сургутское бюро медико-социальной экспертизы и в Сургутскую территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Третий этап. В Сургутском бюро медико-социальной экспертизы врачи устанавливают ребенку с РАС статус «ребенок-инвалид», в соответствии с Порядком и правилами оформления инвалидности, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 года № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (далее – Правила). В соответствии с п. 2 Правил признание гражданина инвалидом возможно только на основании заключения медико-социальной экспертизы. Для ребенка-инвалида специалисты МСЭ разрабатывают актуальную на сегодняшний день новую

форму – индивидуальную программу реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) инвалида, утверждённую Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации человека с инвалидностью». Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2015), индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности [45]. В ИПРА, наряду с понятием «реабилитация», вводится понятие «абилитация». При этом реабилитация инвалидов – это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности, а абилитация инвалидов рассматривается как система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

ИПРА включает разделы, содержащие следующие мероприятия.

- Мероприятия медицинской реабилитации или абилитации: восстановительную терапию; реконструктивную хирургию; протезирование и ортезирование; санаторно-курортное лечение.
- Мероприятия социальной реабилитации или абилитации: социально-средовая реабилитация и абилитация; социально-педагогическая реабилитация; социально-психологическая реабилитация; социокультурная реабилитация; социально-бытовая адаптация.
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом.
- Технические средства реабилитации и услуги по реабилитации (далее – ТСР), предоставляемые человеку с инвалидностью за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации и других источников.
- Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации: профессиональную ориентацию; профессиональное обучение/переобучение; содействие в трудоустройстве; производственную адаптацию.
- Виды помощи, оказываемые человеку с инвалидностью в преодолении барьеров.

Важным для детей-инвалидов с РАС разделом ИПРА является Программа психолого-педагогической реабилитации, которая включает следующие мероприятия: рекомендации по условиям организации обучения; психологическую помощь и профессиональную ориентацию, оказываемые в образовательной организации для детей до 18 лет.

Согласно Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.12.2009 №1013н в ИПРА специалисты МСЭ отмечают основные категории жизнедеятельности человека с инвалидностью: полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью и степень их выраженности, которые определяют исходя из оценки отклонений от нормы, соответствующей определенному периоду (возрасту) биологического развития человека (Таблица 3).

Содержание категорий жизнедеятельности человека

Категории жизнедеятельности	Содержание категории жизнедеятельности	
Способность к самообслуживанию	Способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены	<p>1 степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;</p> <p>2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;</p> <p>3 степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц</p>
Способность к самостоятельному передвижению	Способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом	<p>1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;</p> <p>2 степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;</p> <p>3 степень - неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц</p>
Способность к ориентации	Способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения	<p>1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;</p> <p>2 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;</p> <p>3 степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц</p>

Способность к общению	Способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации	<p>1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи; при изолированном поражении органа слуха способность к общению с использованием невербальных способов и услуг по сурдопереводу;</p> <p>2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;</p> <p>3 степень - неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц</p>
Способность контролировать свое поведение	Способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм	<p>1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;</p> <p>2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;</p> <p>3 степень - неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц</p>
Способность к обучению	Способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в	<p>1 степень - способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;</p> <p>2 степень - способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных</p>

	повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни	учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий; 3 степень - способность к обучению элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения последовательности элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере, или невозможность этого обучения в связи с имеющимися ограничениями жизнедеятельности
Способность к трудовой деятельности	Способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы	1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации; 2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств; 3 степень - способность к выполнению трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися ограничениями жизнедеятельности.

В индивидуальной программе реабилитации или абилитации специалисты МСЭ прописывают мероприятия и услуги, необходимые человеку с инвалидностью для реабилитации, технические средства реабилитации, сведения об исполнителях и о сроках выполнения программ.

В соответствии с Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 11.) ИПРА «... является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности» [45].

В процессе реализации мероприятий ИПРА осуществляется взаимодействие организаций, осуществляющих деятельность по реабилитации или абилитации инвалидов

в соответствующей сфере деятельности (Рисунок 4).



Рисунок 4. Взаимодействие бюро МСЭ с учреждениями и организациями, осуществляющими деятельность по реабилитации или абилитации инвалидов.

В Постановлении Правительства РФ от 29 марта 2018 г. №339 «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом» определено, что «категория «ребенок-инвалид» сроком на 5 лет устанавливается: при первичном освидетельствовании детей с ранним детским аутизмом и иными расстройствами аутистического спектра».

При дальнейшем освидетельствовании ребенка статус «ребенок-инвалид» может быть продлен до 14 или до 18 лет, либо, при значительном улучшении состояния психофизического здоровья ребенка с ранним детским аутизмом или ребенка с расстройствами аутистического спектра, данный статус может быть снят.

Ребенок с РАС находится под постоянным курированием медицинских работников учреждений здравоохранения, которые осуществляют анализ и мониторинг эффективности оказанных медицинских услуг детям с расстройствами аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и их семьям в рамках комплексной помощи, а также ежемесячно осуществляют информирование Департамента здравоохранения ХМАО – Югры и организаций, предоставляющих услуги детям с РАС и детям группы риска с признаками РАС, о результатах оказания медицинской помощи.

3.2.2. Деятельность учреждений образования

Кроме медицинских учреждений ребенка с расстройствами аутистического спектра или с признаками РАС могут выявить педагоги образовательной организации, которую посещает ребенок, а также специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Для определения образовательного маршрута ребенка с РАС его родителям (законным представителям) необходимо обследовать ребенка в Сургутской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для установления статуса – «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» – термин педагогический. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 трактует его так: *«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»* (ст.2, п.16) [49]. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и детей с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях для получения образования. Детям с РАС, имеющим установленный диагноз – ребенок-инвалид, или не имеющим данного диагноза, необходимы специальные условия для организации обучения и воспитания. Статус ОВЗ необходим ребенку с РАС для того, чтобы осуществлялось финансирование на реализацию образовательной деятельности при создании специальных образовательных условий в дошкольной образовательной организации или в школе.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ, понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих, согласно п.14 Положения о ПМПК (утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082), образовательную деятельность [39];
- перечень необходимых специалистов и направления их деятельности (например, необходимость проведения уроков и занятий с учителем-логопедом по развитию понимания речи, коммуникативной функции речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи; занятий с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия, коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения);
- перечень необходимого оборудования и создание специальных условий (например, создание зала для релаксации, приобретение специальной мебели);
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статус «ребенок с ОВЗ» предоставляет детям с РАС, находящимся в системе образования, значительные преимущества:

- право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом и другими специалистами в условиях образовательной организации;
- право на особый подход со стороны обучающих педагогов, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания;
- право на бесплатное питание в образовательной организации;
- тьюторское сопровождение или предоставление услуг ассистента (помощника);
- право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) по окончании 9 класса или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания) по окончании 11 класса;
- право на другие региональные льготы, направленные на оказание комплексной помощи и сопровождение лиц группы риска с признаками РАС и с РАС.

Специалисты ТПМПК:

- проводят комплексное обследование ребенка с РАС (медицинское, психологическое, логопедическое и дефектологическое);
- выявляют уровень психофизического развития детей;
- определяют необходимость разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для обучения детей дошкольного возраста или адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант АООП НОО (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) и сроки реализации АООП;
- определяют необходимость тьюторского сопровождения или предоставления услуг ассистента (помощника);
- разрабатывают рекомендации для организаций, предоставляющих услуги детям с РАС в целях дальнейшей комплексной помощи.

Специалисты ТПМПК консультируют родителей (законных представителей) по особенностям психофизического развития ребенка и специальным условиям, необходимым для его образования; составляют рекомендации по оказанию комплексной помощи детям с РАС.

Специалисты ТПМПК выдают родителям (законным представителям) ребенка заключение ТПМПК.

В соответствии с п.21 Положения о ПМПК в заключении комиссии указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Таким образом, в результате обследования ребенка с РАС специалистами учреждений здравоохранения и/или ТПМПК для каждого ребенка определяется необходимость разработки и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов и программ комплексного сопровождения.

3.3. Формирование и реализация непрерывных индивидуальных маршрутов комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями

3.3.1. Варианты разработки индивидуальных маршрутов и программ комплексного сопровождения

Работа по формированию и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов и программ комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями осуществляется в двух вариантах.

Вариант 1. Разработку непрерывного индивидуального маршрута комплексной реабилитации ребенка с расстройствами аутистического спектра и\или с ментальными нарушениями осуществляют специалисты бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Вариант 2. Разработку и реализацию индивидуальных программ комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществляют педагоги образовательных организаций.

I. Вариант

Разработка непрерывного индивидуального маршрута комплексной реабилитации ребенка с расстройствами аутистического спектра и\или с ментальными нарушениями

Разработка Маршрутов в рамках комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями проходит в соответствии со следующими этапами.

1. Специалисты медицинского учреждения или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Сургута доводят информацию о ребенке с РАС (при получении согласия от родителей или законных представителей ребенка на обработку персональных данных) специалисту БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», ответственному за формирование и реализацию непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями в рамках комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

2. Сотрудники Сургутского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

- устанавливают взаимодействие с членами семьи ребенка, выявляют потребности несовершеннолетнего в комплексном сопровождении;

- ведут разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о реализации Концепции комплексного сопровождения лиц с РАС и лиц с ментальными нарушениями на период до 2020 года на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- приглашают родителей (законных представителей) ребенка на заседание межведомственной рабочей группы в Реабилитационный центр;

- разрабатывают и представляют на заседание межведомственной рабочей группы проект непрерывного индивидуального маршрута комплексной реабилитации ребенка с расстройствами аутистического спектра и\или с ментальными нарушениями;

- осуществляют непрерывный мониторинг реализации Маршрута и, в случае необходимости, проводят его корректировку с учетом реально складывающихся обстоятельств и потребностей граждан, участников реализации Маршрута.

3. На заседании межведомственной рабочей группы:

- обсуждают проект непрерывного индивидуального маршрута комплексной реабилитации ребенка с расстройствами аутистического спектра и\или с ментальными нарушениями;

- проводят собеседование с родителями (законными представителями) ребенка о необходимых мероприятиях для реализации Маршрута;

- принимают решение об утверждении непрерывного индивидуального маршрута комплексной реабилитации ребенка с расстройствами аутистического спектра и\или с ментальными нарушениями;

- обсуждают мониторинг реализации Маршрута и принимают решение о целесообразности его корректировки, оценивают эффективность реализации Маршрута.

Сотрудники Реабилитационного центра проводят реабилитационную и абилитационную работу с детьми с РАС, посещающими центр в режиме полного дня, а также организуют полустационарное обслуживание и обслуживание на дому детей с расстройствами аутистического спектра.

Кроме этого услугами индивидуального комплексного сопровождения в Реабилитационном центре могут воспользоваться дети с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся в образовательных организациях г. Сургута.

В рамках реализации непрерывного индивидуального маршрута комплексной реабилитации ребенка с расстройствами аутистического спектра сотрудники Реабилитационного центра обеспечивают взаимодействие детей с РАС и родителей, их воспитывающих, со специалистами разных организаций муниципального и регионального уровней, расположенных в городе Сургут.

Вариант II.

Разработка и реализация индивидуальной программы комплексного сопровождения ребенка с РАС в образовательных организациях

Ребенок с РАС, в соответствии с заключением ТПМПК, может быть направлен в дошкольную образовательную организацию, в общеобразовательную организацию или в общеобразовательную организацию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех образовательных организациях города Сургута осуществляется психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка с РАС.

Цель психолого-педагогического медико-социального сопровождения – создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи психолого-педагогического медико-социального сопровождения:

- ✓ Определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС.

- ✓ Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся РАС в образовательной организации и освоению рекомендованной ТПМПК АООП ДО для детей дошкольного возраста или варианта адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с РАС.

- ✓ Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ для обучающихся дошкольного и школьного возраста.

- ✓ Индивидуализация содержания, организации, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

✓ Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.

✓ Оказание консультативной и информационной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с РАС.

✓ Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП ДО и/или АООП НОО обучающихся с РАС, корректировка (при необходимости) коррекционно-развивающих мероприятий.

Принципы психолого-педагогического медико-социального сопровождения.

Деятельность специалистов службы ППМС сопровождения основывается на следующих принципах:

✓ Соблюдения интересов ребенка – вся деятельность междисциплинарной команды педагогов и специалистов должна быть центрирована на ребенке и в интересах ребенка.

✓ Системности – обеспечивает системный комплексный подход специалистов различного профиля и родителей (законных представителей) к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

✓ Непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность и преемственность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

✓ Рекомендательный характер оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС: выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения: защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с РАС в отдельные общеобразовательные организации (классы, группы) для обучающихся с ОВЗ, или в классы (группы), реализующие инклюзивное образование.

✓ Вариативности – предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с РАС, имеющими различные особенности в психическом и (или) физическом развитии.

В основу психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с РАС заложен деятельностный подход, осуществление которого предполагает:

✓ Индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС, обеспечивающего развитие собственного потенциала, познавательных мотивов, расширение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в этих областях, успешную социализацию и адаптацию.

✓ Признание того, что развитие личности обучающихся с РАС зависит от характера организации доступной для них познавательной, речевой, предметно-практической и учебной деятельности.

✓ Придание результатам образования социально и личностно значимого характера.

✓ Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития ребенка на основе формирования учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

Составляющими компонентами системы психолого-медико-педагогической помощи ребенку с РАС в образовательной организации являются:

- индивидуальный образовательный маршрут;
- адаптированная основная общеобразовательная программа,
- программа психологического сопровождения;

- программа логопедического сопровождения;
- программа дефектологического сопровождения;
- программа медицинского сопровождения;
- программа дополнительного образования.

Данные программы разрабатывают специалисты и педагоги образовательной организации разного профиля (педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и др.) в рамках своей компетенции.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении Алехина С.В., Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Аркелян А.С. понимают систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Кутепова Е.Н., Волосовец Т.В. определяют индивидуальный образовательный маршрут как движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе (образовательные организации муниципалитета) специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС детерминирует необходимость разработки и реализации индивидуальной адаптированной основной образовательной программы. АООП – это документ, который содержит совокупность разделов программы, форм и способов их освоения воспитанником/обучающимся, позволяющих создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с расстройствами аутистического спектра в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Актуальность разработки АООП для детей с расстройствами аутистического спектра

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, как правило, имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Именно это обосновывает необходимость создания адаптированной основной образовательной программы, в которой определены все специфические условия обучения и индивидуальные планируемые результаты, необходимые для конкретного ученика с РАС.

Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обусловлена правом каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования в любой образовательной организации. Все основные условия, необходимые для реализации АООП обучающегося с РАС, определены в заключении ТПМПК, являющимся официальным юридическим документом, обязательным к исполнению образовательной организацией и определяющим специальные условия получения образования конкретным обучающимся. Несмотря на это, каждому конкретному ребенку требуется определение и предоставление специфических индивидуальных условий для обучения и воспитания.

Исходя из этого, АООП обучающегося с расстройствами аутистического спектра

разрабатывается коллегиально всеми специалистами, работающими с ребенком с РАС, в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) образовательной организации. Участие в процессе разработки АООП принимают родители (законные представители) ребенка, которые сообщают сведения об особенностях и возможностях ребенка.

Междисциплинарная команда специалистов ПМПк (педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, воспитатель, учитель и другие педагоги) определяет индивидуальные планируемые цели и результаты АООП, которые должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка с РАС и его возможностям. Цель, задачи и ожидаемые результаты обучения и воспитания ребенка согласуются с родителями, которые также являются участниками образовательного процесса и несут ответственность за достижение поставленных перед ними целей.

Для разработки АООП каждый специалист междисциплинарной команды проводит диагностику, оценивая не только трудности, но и сильные стороны ребенка. Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цель и задачи АООП. В качестве диагностического материала используют не только специальный диагностический инструментарий, но и методы наблюдения и опроса. Диагностический период может занимать от двух недель до месяца, длительность диагностического периода определяется и закрепляется в локальном акте образовательной организации.

По окончании обследования ребенка специалисты ПМПк образовательной организации подводят итоги полученных результатов диагностики, представленных специалистами междисциплинарной команды, и принимают коллегиальное решение по каждому разделу и пункту АООП, предусматривающее:

- описание основных особенностей ребенка, препятствующих успешному освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации;
- формулировку цели и задач (определение индивидуальных планируемых результатов), а также конкретные условия, необходимые для их достижения;
- определение (уточнение) специальных условий образования (кадровое обеспечение, организация среды, адаптация учебного материала и т. д.);
- четкие показатели индивидуальных достижений ребенка с РАС и критерии их оценивания;
- содержание, стратегии комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС и его семьи в образовательной организации;
- направления, продолжительность, формы коррекционно-развивающей работы;
- сроки и критерии проведения мониторинга результатов совместной работы педагогов, специалистов и родителей.

В локальном акте образовательной организации, реализующей АООП обучающегося с РАС, закрепляются основные положения по разработке и реализации АООП, определяются ответственность и регламент деятельности всех участников образовательных отношений при реализации программы, фиксируется определяется степень участия родителей в достижении цели программы.

АООП разрабатывается на один год. В течение периода обучения проводится мониторинг реализации программы, при необходимости осуществляется корректировка АООП. По окончании срока реализации АООП, специалисты ПМПк коллегиально оценивают достижение всех планируемых результатов образования ребенка, проводят анализ динамики и эффективности оказываемой помощи, осуществляют планирование деятельности по обучению и воспитанию обучающегося с РАС в следующем учебном году.

3.3.2. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях

Система комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных организациях

В соответствии с заключением ТППК ребенку дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра может быть рекомендовано посещение специальной группы в отдельной дошкольной образовательной организации компенсирующего вида или дошкольной образовательной организации комбинированного вида, в которой комплексная помощь детям с РАС может осуществляться:

- в группах компенсирующей направленности;
- в группах комбинированной направленности (инклюзивно);
- в группах кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (Лекотека, группа ранней помощи, группа «Особый ребенок»).

В данных группах для ребенка с расстройством аутистического спектра, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), разрабатывается программа ППМС сопровождения и АООП ДО.

Цель АООП ДО – обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Основными задачами коррекционно-развивающей помощи детям с РАС являются:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению: адаптация к режиму, нормам поведения, наличию других детей в группе посредством усвоения последовательности режимных моментов в организации уклада жизни группы детского сада;
- купирование трудностей, сопровождающих образовательный процесс и развитие личностных особенностей воспитанника;
- формирование стереотипа поведения в группе: обучение разным формам работы (игры за столом, индивидуальные игры, в микрогруппе);
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательных процессов, направленных на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- развитие общей и мелкой моторики, ориентировка в пространстве;
- формирование учебного стереотипа во время непосредственно-обучающей деятельности: работа за столом, подготовка к обучающему занятию, ответы на вопросы; формирование стереотипа поведения в группе: обучение разным формам работы (игры за столом, индивидуальные игры, игры в микрогруппе).

Обучение детей с РАС по АООП ДО детерминирует реализацию следующих особых образовательных потребностей (по С.А. Морозову):

- коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и (или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, пребывание в обществе, в коллективе.

Реализация АООП ДО предусматривает создание психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
- интегративная направленность комплексного сопровождения;
- этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
- организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и, в соответствии с положениями ФГОС ДО, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей детей с РАС;
- сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
- ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, на положительную динамику коррекционной работы и общего развития;
- активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и успешного развития ребёнка с РАС;
- высокая профессиональная компетентность педагогических работников, постоянное повышение квалификации по вопросам коррекции аутистических расстройств посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

Содержание АООП дошкольного образования включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:

1) коррекционно-развивающая работа по смягчению в возможно большей степени ключевых симптомов аутизма: качественных нарушений коммуникации и социального взаимодействия, выраженности ограниченных, стереотипных и повторяющихся паттернов интересов, поведения и видов деятельности;

2) освоение содержания программы в традиционных образовательных областях, согласно ФГОС ДО (Рисунок 5).



Рисунок 5. Образовательные области ФГОС ДО

На каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра специалисты ПМПК ДОО составляют индивидуальную карту сопровождения. Индивидуальная карта сопровождения ребенка – это компактный «инструмент», позволяющий оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты диагностики и коррекционной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Педагог имеет возможность непосредственно, через обращение к карте, получать представления об особенностях развития воспитанников; изучить результаты психолого-педагогической диагностики, изучить результативность коррекционно-развивающей работы, вносить коррективы в

учебно-тематическое планирование. Карта отражает развитие познавательной, личностной и социальной сфер в динамике, что позволяет фиксировать результаты комплексной помощи ребенку с расстройствами аутистического спектра (Приложение 1).

***Организация психолого-педагогического медико-социального сопровождения
ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной
организации***

Образование детей с расстройствами аутистического спектра может осуществляться в отдельной общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или в общеобразовательной организации, совместно с обучающимися, не имеющими ограничений развития (в инклюзивном классе, в инклюзивном классе с поддержкой в ресурсном классе); в отдельном классе для обучающихся с РАС; или в классе с обучающимися, имеющими другие нарушения развития (например, ребенок с РАС обучается в классе для обучающихся с задержкой психического развития, или в классе для обучающихся с умственной отсталостью).

В общеобразовательной организации может быть разработано и реализовано несколько вариантов АООП НОО в соответствии с контингентом обучающихся и с учетом особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Проектирование и реализация АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации осуществляется:

1. На основании заключения территориальной ПМПК об организации обучения ребенка с РАС, с указанием программы обучения и рекомендациями по варианту ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

2. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (для детей с инвалидностью);

3. При наличии в общеобразовательной организации условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с РАС, предусматривающих:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение: педагог-дефектолог, учитель-логопед, учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительной деятельности, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. При необходимости в процессе реализации АООП НОО обучающихся с РАС возможно временное или постоянное участие тьютора, в соответствии с рекомендациями ТПМПК для конкретного обучающегося или группы обучающихся, и (или) ассистента (помощника);

- материально-техническое и финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; организация пространства; временного режима обучения; предоставление технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям детей в соответствии с рекомендованным вариантом программы;

3. При организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и/или службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения, в рамках которых осуществляется организация комплексного сопровождения ребенка с РАС.

4. В соответствии с заявлением родителей (законных представителей) ребенка, в котором они выражают согласие на обучение ребенка с РАС по АООП НОО.

Зачисление ребенка в общеобразовательную организацию происходит на основании приказа руководителя образовательной организации после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов, установленных

законодательством Российской Федерации. Администрация общеобразовательной организации, в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», при приеме обучающихся в школу знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с уставом общеобразовательной организации и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность [49].

АООП НОО обучающихся с РАС включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20% (варианты 8.1 и 8.2), 70% и 30% (вариант 8.3) или 60% и 40% (вариант 8.4).

Сроки освоения АООП НОО устанавливаются дифференцированно от четырех до шести лет в зависимости от выраженности нарушений развития обучающихся с РАС, варианта ФГОС НОО, рекомендованного ТПМПК и с учетом их особых образовательных потребностей (Таблица 4).

Таблица 4.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра			
Вариант 8.1	Цензовый	1 - 4 классы	образование, соответствующее достижениям сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения
Вариант 8.2	Цензовый пролонгированный	5 лет для детей, получивших дошкольное образование; 6 лет для детей, не получивших дошкольное образование	образование, сопоставимое достижениям сверстников, в пролонгированные сроки
Вариант 8.3	Нецензовый	6 лет	обучающиеся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получают образование, которое не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, в пролонгированные сроки
Вариант 8.4	Нецензовый индивидуальный	6 лет	обучающийся с РАС и умственной отсталостью (умеренной, тяжелой), ТМНР, получает образование, которое не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников

Модели образования детей с РАС

Образование детей с расстройствами аутистического спектра может быть организовано в общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или в общеобразовательной организации, реализующей интегрированное или инклюзивное образование. Педагоги образовательной организации реализуют разные модели образования обучающихся с РАС (Рисунок 6).

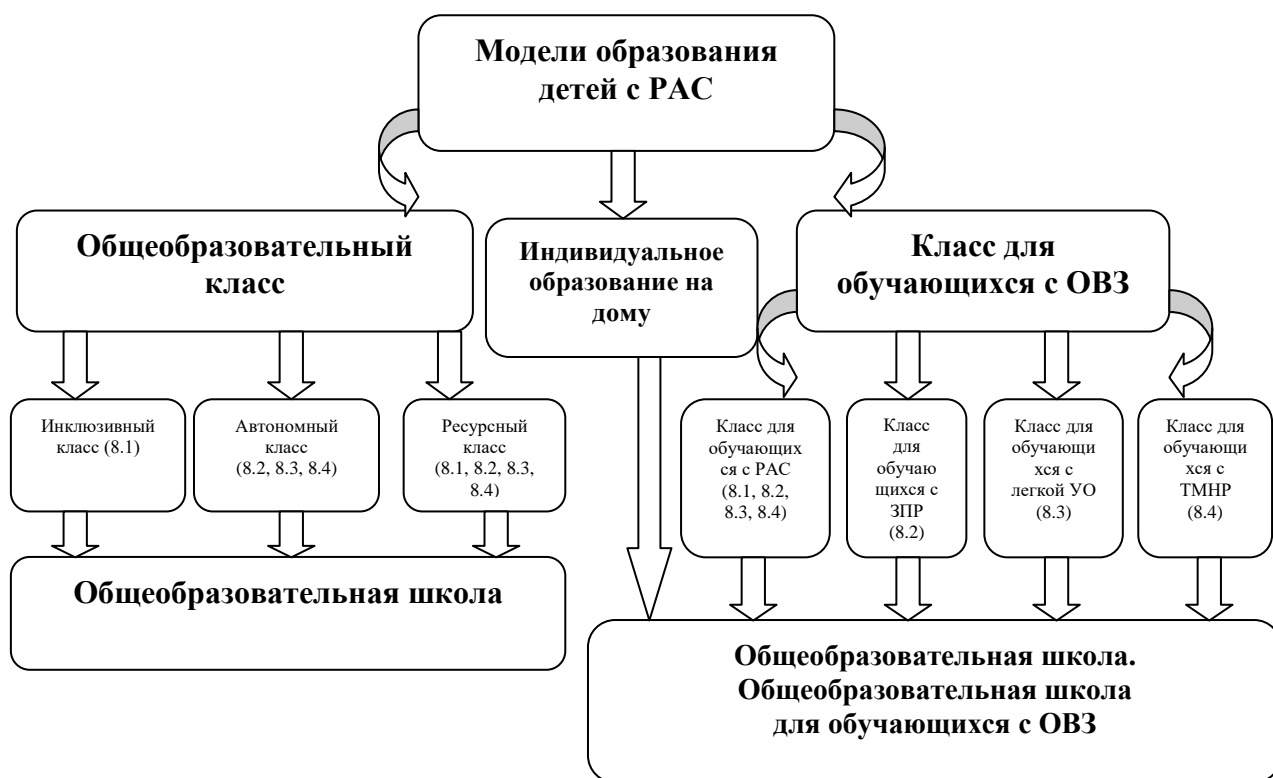


Рисунок 6. Модели образования детей с РАС

Для каждого обучающегося с расстройствами аутистического спектра педагоги разрабатывают адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей), воспитывающих детей с РАС.

Модель «Инклюзивный класс»

Модель организации обучения «Инклюзивный класс» предполагает включение одного-двух детей с расстройствами аутистического спектра в среду сверстников, не имеющих отклонений в развитии. Основание – заключение ТПМПК и рекомендации обучения по варианту 8.1 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, организация тьюторского сопровождения (при необходимости).

Согласно нормам СанПиН при включении в образовательный процесс одного ребенка с расстройствами аутистического спектра общее количество обучающихся в классе составляет до двадцати человек (Рисунок 7).

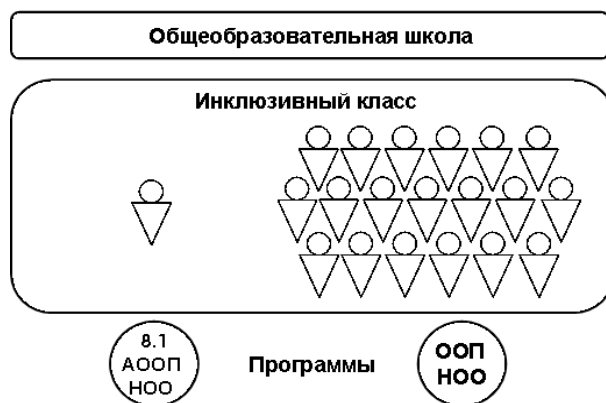


Рисунок 7. Модель «Инклюзивный класс» (включение одного обучающегося)

При включении в класс двух детей с расстройствами аутистического спектра число детей не превышает пятнадцати (Рисунок 8).

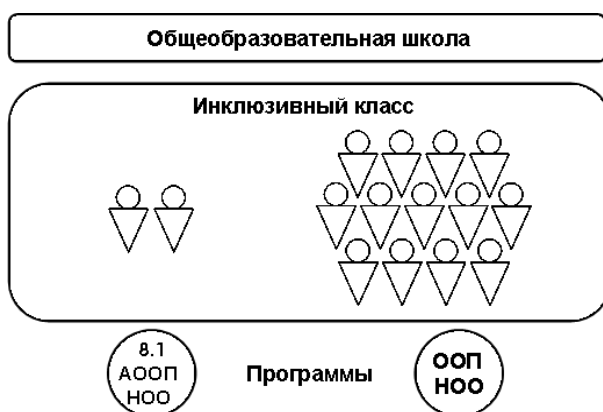


Рисунок 8. Модель «Инклюзивный класс» (включение двух обучающихся)

Обязательным условием реализации АООП НОО является создание специальной образовательной среды, систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка помощь предполагает формирование полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью.

Вариант 8.1 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает программу формирования универсальных учебных действий, программу отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, программу

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу внеурочной деятельности (соответствуют ФГОС НОО), программу коррекционной работы, направленной на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров.

Модель «Ресурсный класс»

Модель «Ресурсный класс» реализуется в общеобразовательной школе и направлена на создание условий для постепенного включения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивное пространство. В ресурсном классе занимаются дети с РАС, которые еще не готовы учиться вместе с обычными детьми и наравне с ними. Официально обучающиеся с расстройствами аутистического спектра по одному-два человека зачисляются в разные общеобразовательные классы, а ресурсный класс – это место, где им оказывается поддержка специалистов (Рисунок 9).

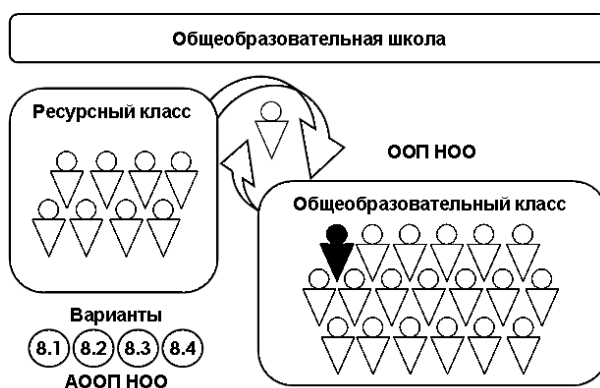


Рисунок 9. Модель «Ресурсный класс»

Ресурсный класс – это отдельное помещение, где проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми с расстройствами аутистического спектра, создана специальная зона для сенсорной разгрузки.

Модель предполагает несколько вариантов интегрированного образования:

- обучение в ресурсном классе как подготовка детей с расстройствами аутистического спектра к обучению по различным моделям;
- обучение в ресурсном классе как вариант интегрированного образования детей с расстройствами аутистического спектра (на протяжении всего периода обучения).

Ресурсный класс могут посещать дети разных возрастов, обучающиеся по любому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Однако разница в возрасте не должна быть очень значительной, поэтому создаются отдельные ресурсные классы для начальной и средней школы.

Реализацию модели обеспечивают учитель ресурсного класса, куратор ресурсного класса, учитель общеобразовательного класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, супервизор.

Обучающийся или два ребенка с расстройствами аутистического спектра состоят в списочном составе общеобразовательного класса, общее количество обучающихся в котором составляет 15-20 человек. Они посещают уроки в общеобразовательном классе по школьным предметам, которые могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным.

Коррекционно-развивающая работа и усвоение программы по отдельным учебным предметам детьми с расстройствами аутистического спектра осуществляется в ресурсном классе.

Число обучающихся в ресурсном классе – восемь человек. Число педагогов, одновременно находящихся в ресурсном классе: не менее девяти (тьютор для каждого ребенка, педагог ресурсного класса и, при необходимости, другие специалисты).

С обучающимися проводят индивидуальные и групповые занятия.

Модель «Автономный класс»

Модель «Автономный класс» реализуется в общеобразовательной школе и представляет собой обучение детей с расстройствами аутистического спектра в классе с нормотипичными детьми по варианту частичной интеграции. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра официально зачисляются в списочный состав автономного класса и посещают в общеобразовательном классе уроки, содержание которых могут освоить одновременно со своими сверстниками.

Оптимальное количество обучающихся в автономном классе: пять-шесть человек (Рисунок 10).

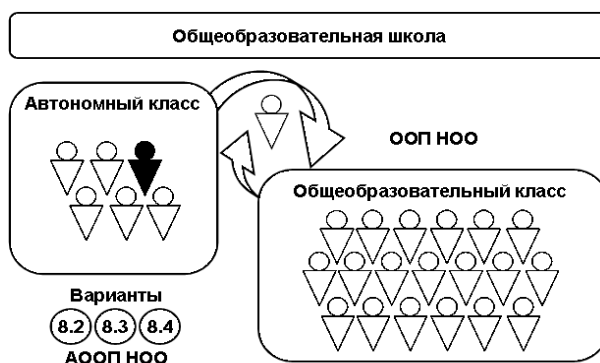


Рисунок 10. Модель «Автономный класс»

В автономном классе могут быть реализованы три варианта адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: 8.2, 8.3, 8.4. Продолжительность обучения составляет пять-шесть лет.

Количество педагогов в автономном классе – семь человек: учитель и индивидуальные тьюторы, которые осуществляют сопровождение обучающихся на уроках в автономном и общеобразовательном классе, помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками.

Модель «Отдельный класс, реализующий АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

Модель реализуется в общеобразовательной организации или общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью) и направлена на создание условий для интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную школу.

В начальной школе дети с расстройствами аутистического спектра обучаются в отдельном классе, осваивая один из вариантов (8.1, 8.2, 8.3, 8.4) адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Рисунок 11).



Рисунок 11. Модель «Отдельный класс реализующий АООП НОО обучающихся с РАС»

По завершении обучения в начальном звене обучающиеся, по заключению ТПМПК, переводятся и продолжают обучение в разных классах, в зависимости от усвоенного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Дети, освоившие вариант 8.1, зачисляются в инклюзивный класс, освоившие вариант 8.2 – в класс для детей с задержкой психического развития. Обучавшиеся по варианту 8.3 зачисляются в класс для детей с легкой умственной отсталостью; по варианту 8.4 – в класс для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра по данной модели в общеобразовательной организации создаются специальные образовательные условия и разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Модель образования детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с задержкой психического развития

Модель образования детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в общеобразовательной школе или в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). Основание для зачисления – заключение ТПМПК с рекомендацией обучения по варианту 8.2 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Рисунок 12).



Рисунок 12. Модель образования детей с РАС в классе для обучающихся с задержкой психического развития

Обучение осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования вариантов 7.2 (обучающихся с задержкой

психического развития) и 8.2 (обучающихся с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития).

Требования к общей наполняемости класса для обучающихся с ЗПР при включении одного-двух детей с расстройствами аутистического спектра: не более 12 человек.

Срок реализации программы для детей с расстройствами аутистического спектра – пять лет, если они посещали детский сад, или шесть лет, если дети не освоили программу дошкольного образования. Срок реализации программы для детей с задержкой психического развития – пять лет.

Вариант 8.2. адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Предполагается развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в отдельном классе для обучающихся с задержкой психического развития может осуществляться по девятому классу. По итогам школьного обучения дети с расстройствами аутистического спектра проходят итоговую государственную аттестацию и получают аттестат установленного образца.

Модели образования детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Модель образования детей с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с легкой умственной отсталостью, в классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Допустимо включение в данный класс одного обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Основание – заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией обучения по варианту 8.3 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Организуется пропедевтическое обучение в первом дополнительном классе (до двух лет) и общий срок обучения в условиях начальной школы увеличивается до шести лет. Общая наполняемость класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью при включении ребенка с расстройствами аутистического спектра – не более девяти обучающихся в классе (Рисунок 13).



Рисунок 13. Модель образования детей с РАС в классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организуются специальные условия обучения и воспитания для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Обучение по варианту 8.3 предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование к моменту завершения школьного обучения, которое не соотносится по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются ФГОС НОО образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и не обеспечивает получение основного общего образования (цензового).

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в отдельном классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью может осуществляться по девятому классу. По итогам школьного обучения дети с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью, сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство (неценовое образование).

Модель образования детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, в классе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития реализуется в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) и может быть реализовано в общеобразовательной школе, в том числе в форме индивидуального обучения на дому.

Основание для зачисления обучающегося с расстройствами аутистического спектра в класс для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития – заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией обучения по варианту 8.4 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Общая наполняемость класса данного класса при наличии одного либо детей с расстройствами аутистического спектра составляет не более пяти человек (Рисунки 14 и 15).



Рисунок 14. Модель образования детей с РАС в классе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (один ребенок с РАС)



Рисунок 15. Модель образования детей с РАС в классе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (два ребенка с РАС)

Данный вариант программы предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до шести лет (два первых подготовительных класса и 1-4 классы). Общеобразовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития как единственно возможную для данного ребенка. В СИПР практически нивелирован академический компонент, главным в обучении ребенка является формирование компонента жизненной компетенции в разных сферах (образовательной, семейной, социальной, трудовой).

Предполагается планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

По окончании освоения СИПР обучающиеся с расстройствами аутистического спектра получают справку и характеристику с перечнем работ, которые обучающиеся могут выполнять самостоятельно.

Модель индивидуального образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра на дому

Обучающиеся, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, на основании заключения медицинского учреждения, заявления родителей (законных представителей), обучаются на дому или в медицинских учреждениях (Рисунок 16).



Рисунок 16. Модель индивидуального образования обучающегося с РАС на дому

В соответствии с заключением ТПМПК, обучающимся может быть рекомендован один из вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).

Администрация и педагоги общеобразовательной организации совместно с родителями определяют предметные области, доступные для усвоения ребенком и соответствующие его психофизическим особенностям.

Содержание образования обучающихся по варианту 8.4 направлено на формирование навыков жизненной компетенции, включающих обучение самообслуживанию (одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня), развитие коммуникативных навыков, проведение уроков и занятий физкультурно-оздоровительной направленности.

В настоящее время в общеобразовательных организациях г. Сургута реализуются следующие модели образования детей с расстройствами аутистического спектра:

- Модель «Инклюзивный класс».
- Модель образования детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с задержкой психического развития.
- Модель образования детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Модель образования детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Модель индивидуального образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра на дому.

В общеобразовательных организациях г. Сургута организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с соблюдением следующих условий:

- создание нормативно-правовой базы для образования обучающихся с РАС – подготовка локальных актов образовательной организации, закрепляющих основные положения по реализации АООП НОО;
- подготовка и обучение педагогических работников образовательных организаций;
- индивидуализация содержания образования, включающая разработку индивидуальной адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с одним из вариантов АООП НОО, включающая индивидуализацию планируемых результатов и систему оценки достижения планируемых результатов;
- подготовка всех участников образовательных отношений к обучению ребенка с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации;
- организация работы с родителями обучающегося с расстройствами аутистического спектра;
- организация взаимодействия с ТПМПК, обеспечивающего мониторинг реализации образовательного маршрута для обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, специалисты бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» и педагоги образовательных организаций г. Сургута разрабатывают и реализуют непрерывные индивидуальные маршруты и программы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

3.4. Взаимодействие учреждений и организаций разной ведомственной подчиненности в реализации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Специалисты и педагоги учреждений и организаций разной ведомственной подчиненности, расположенные на территории г. Сургута, осуществляют межведомственное взаимодействие в реализации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, в рамках своей профессиональной компетенции:

- обеспечивают создание доступной среды и дружелюбного пространства для людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС, условий для адаптации их, социализации и интеграции в общество;
- реализуют мероприятия по реализации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, в части касаемой;
- соблюдают конфиденциальность сведений о состоянии здоровья людей с расстройствами аутистического спектра, получающих комплексную помощь в учреждении или организации;
- организуют проведение просветительской и профилактической работы, обучающих мероприятий, направленных на повышение квалификации работников, предоставляющих услуги людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС;
- осуществляют консультирование родителей (законных представителей) детей с РАС, повышение уровня их информированности о возможности оказания комплексной помощи и сопровождения людям с РАС в г. Сургуте;
- оказывают организационно-методическую помощь организациям, предоставляющим услуги людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС, по вопросам оказания помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС и их семьям;
- ведут работу по формированию позитивного общественного мнения к лицам с расстройствами аутистического спектра;
- организуют привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций, родительских объединений, благотворительных фондов, бизнес-структур к оказанию комплексной помощи и сопровождению людей с РАС, детей группы риска с признаками РАС и с РАС и их семей;
- проводят мониторинг эффективности оказания комплексной помощи людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС и их семьям (Схема 5).

Схема 5

Мониторинг эффективности оказанных услуг людям с расстройствами аутистического спектра, детям группы риска с признаками РАС и с РАС и их семьям в рамках комплексной помощи

анализ и мониторинг эффективности оказанных медицинских услуг, реализации ИПРА	анализ и мониторинг оценки качества оказания социальных услуг	мониторинг оценки качества оказания образовательных услуг, рекомендаций ТПМПК	анализ эффективности оказания услуг в учреждениях культуры
Медицинские учреждения	Учреждения социальной защиты населения	Образовательные организации	Учреждения культуры
мониторинг оценки качества оказания услуг в сфере физической культуры и спорта	выявление необходимости получения дополнительных услуг, мониторинг удовлетворенности услугами	мониторинг оценки качества и доступности оказания услуг в области содействия занятости населения лицам с РАС, детям в возрасте от 14 лет с РАС и их родителям	анализ и мониторинг реализации АООП ДО, АООП НОО обучающихся с РАС, СИПР: мониторинг реализации технологий образования детей с РАС в образовательных организациях ХМАО-Югры
Учреждения спорта	НКО	Сургутский центр занятости населения	РРЦ СурГПУ

На заседаниях межведомственной рабочей группы города Сургут специалисты и педагоги учреждений и организаций разной ведомственной подчиненности осуществляют анализ качества оказания комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра и их семьям, в рамках своей компетенции; обсуждают достигнутые результаты реализации Концепции; практики реализации мероприятий Концепции, предлагают условия для ее совершенствования системы комплексной помощи.

Организация межведомственного взаимодействия по реализации мероприятий Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре способствует оптимальному развитию детей с расстройствами аутистического спектра, укреплению физического и психического здоровья, снижению выраженности ограничений жизнедеятельности; повышению доступности качественного образования, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с РАС; адаптации и интеграции детей, молодых инвалидов с РАС и их семей в общество; подготовке людей с расстройствами аутистического спектра к самостоятельной жизни.

Заключение

Таким образом, изучение и осмысление опыта Ханты-Мансийского округа-Югры по межведомственному взаимодействию в целях сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра позволяет сделать следующие выводы.

1. Комплексный характер проблем лиц с расстройствами аутистического спектра обуславливает необходимость использования межведомственного взаимодействия по их сопровождению.

2. Под межведомственным взаимодействием целесообразно понимать комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых целей по определенному направлению деятельности. Оно должно организовываться на уровне вертикальных и горизонтальных связей.

3. Реализуемое межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра затруднено наличием различных барьеров.

4. Основными путями и средствами оптимизации межведомственного взаимодействия при решении проблем сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра являются: обеспечение процессов взаимодействия необходимой законодательной базой; научно-методическое обоснование комплексной работы; четкое разграничение функций между участниками взаимодействия на всех уровнях совместной работы; предоставление учреждениям полномочий и средств в соответствии с выполняемыми функциями и поставленными задачами; обеспечение управленческих структур и учреждений квалифицированными кадрами; организация единого информационного пространства; создание общей концепции совместных действий; оптимизация работы межведомственного координирующего звена и др.

5. Отмечаются положительные тенденции развития системы помощи и сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре:

- осуществляется реализация Концепции комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;

- разработаны нормативно правовые акты, определяющие полномочия и обязанности органов государственной власти автономного округа, подведомственных им учреждений и организаций по реализации Концепции, определен координирующий орган

- Региональная рабочая группа по развитию региональной системы комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями;

- разработана модель межведомственного взаимодействия организаций участвующих в программе комплексного сопровождения детей с РАС;

- разработана методическая база по организации комплексного сопровождения детей, с расстройствами аутистического спектра;

- создана единая система комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра;

- обеспечена подготовка квалифицированных специалистов, предоставляющих услуги комплексного сопровождения лиц с РАС и другими ментальными нарушениями;

- проводится работа по укреплению базы, связанной с материально-техническими ресурсами.

6. Отмечая позитивные моменты, необходимо обозначить несколько важных вопросов межведомственного взаимодействия по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра, требующих решения и доработки соответствующей модели, характеризующей межведомственное взаимодействие на уровне образовательных организаций: совершенствование нормативно-правового механизма межведомственного взаимодействия и социального партнерства образования, здравоохранения, социальной защиты населения, общественных организаций. Создание пакета документов с типовыми

договорами, заключаемыми с организациями участвующими в межведомственном взаимодействии по реализации Концепции. С целью обеспечения информационно-технических и технологических условий для межведомственного взаимодействия создать в ХМАО - Югре **межведомственную справочно-информационную систему.**

7. Целесообразно рассмотреть возможность диссеминации опыта ХМАО-Югры по межведомственному взаимодействию по сопровождению сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Для этого необходимо активизировать публикационную активность и тиражирование результатов деятельности по реализации Концепции комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе (издание монографий, учебных пособий, методических рекомендаций, статей и др.).

Список литературы

1. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра [Текст] : метод. пособие / М. С Гончаренко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова. - М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177 с.
2. Баенская, Е.Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод. пособие / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг; Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Экзамен, 2004. - 128 с.
3. Гилберт, К.Э. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Кн. для педагогов-дефектологов / К. Э. Гилберт; К.Э. Гилберт; Пер. с англ. О.В. Деряевой. - М.: Владос, 2003. - 144 с.
4. Громыко Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? // Альманах «Восток». – 2007. – Вып.1. – [электронный ресурс]. URL: http://www.situation.ru/app/j_artp_1178.htm
5. Зубарева Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития //Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 5.
6. Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ASSESSMENT OF BASIC LANGUAGE AND LEARNING SKILLS REVISITED, ABLLS-R) [Текст] : метод. рекомендации / М. Л. Семенович [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Манелис. - М Обучение детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] : метод. рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 80 с..
7. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - СПб.-М.: Речь. Сфера, 2002. - 136с.
8. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Вып. 1 М., 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://ikprao.ru/almanah/1/pst5.htm>.
9. Материалы по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio.
10. Медведев Д. А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php.
11. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст] : метод. пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 287 с.
12. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе [Текст] : метод. пособие / Л. В. Егорова [и др.] - М. : РБОО «Центр лечебной педагогики», 2015. - 88 с.
13. Морозова Е.В. Внутренняя картина инвалидности (генез, структура, функции, свойства) // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – М.: Медицина. – 2008.
14. Мурзина Т.Ф. Социально-психологический статус семей детей-инвалидов и необходимость семейной психотерапии. – Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - №4, 2005. – С.55-57.
15. Назарова Т.А., Дымочка М.А. Организационные аспекты деятельности учреждений медико-социальной экспертизы на современном этапе.- «Медико-социальная

- экспертиза и реабилитация». - № 1, 2006 - с.9-10.
16. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М.; О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2005. - 288 с.
 17. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л. Г. Нуриева; Ред. Л.А.Писаренко. - М.: Теревинф, 2003. - 160с.
 18. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] : метод. рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 80 с.
 19. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Т. Питерс; Пер. с англ. М.М.Щербаковой; Под ред. Л.М.Шипицыной. - М.: Владос, 2002. - 240с.
 20. Попова И.Н. Проектирование моделей сетевого межведомственного взаимодействия в ходе реализации дополнительных образовательных программ: технологический аспект. - [электронный ресурс]. URL: <http://dvorecptionerov.ru> 9.
 21. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 10).
 22. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] : метод. пособие / О. В. Загуменная [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова. - М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 141 с.
 23. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе [Текст] : практ. пособие / рук. авторского коллектива А. И. Козорез - М. : АНО Ресурсный класс, 2015. - 360 с.
 24. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях [Текст] : метод. сборник / под. ред. Е. В. Самсоновой. - М. : МГППУ, 2012. - 56 с.
 25. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст] : метод. пособие / Н. Г. Манелис [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова. - М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 57 с.
 26. Черенева Е.А., Володенкова Е.А. Межведомственная модель организации системы помощи детям с РАС в Красноярском крае // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4. - [электронный ресурс]. URL: 10.17759/autdd.2016140404

Нормативные источники:

Международные законодательные акты:

27. Декларация о правах инвалидов. ООН от 9 декабря 1975 г. [Электронный ресурс]. - Электрон, журн,-РООИ Родник жизни.- Режим доступа к журн.: www.rodnikzhizni.ru.
28. Конвенция о правах инвалидов. Краткое изложение основных положений// Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/1000>
29. Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mkb10.ru
30. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: base.garant.ru/12145177/.

31. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html

Федеральное законодательство

32. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».
34. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 апреля 2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
35. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
36. Постановление Правительства МО от 26 января 2005 г. № 14-ПП «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в дошкольных образовательных, общеобразовательных учреждениях».
37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
43. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70582748/#ixzz4sLwPIDni> (дата обращения: 14.08.2017).
44. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
45. Федеральный закон (извлечения) от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

46. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
47. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
48. Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
49. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Региональные нормативно-правовые документы

50. Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 октября 2008г. № 6855 «Об образовательной модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
51. Информационная справка «Инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» 2017 – 2018 учебный год. Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. - [электронный ресурс]. URL: <https://depobrmolod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/obrazovanie-dlya-lits-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/1847923/informatsionnaya-spravka-inklyuzivnoe-i-spetsialnoe-obrazovanie-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyam>
52. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 409-п «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 – 2020 годы»
53. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 412-п «Развитие гражданского общества Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2016 – 2020 годы»
54. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 – 2020 годы»
55. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 414-п «Развитие здравоохранения на 2016 – 2020 годы»
56. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 421-п «Социальная поддержка жителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2016 – 2020 годы»
57. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 422-п «Развитие физической культуры и спорта в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 – 2020 годы»
58. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 427-п «Развитие культуры и туризма в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 – 2020 годы»
59. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 430-п «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 – 2020 годы»
60. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28 сентября 2009 года №537 «Об утверждении положения «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского округа-Югры». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: riabinkabars.ru/Sites/sadik...ob_integrirovannom...doc.

61. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 февраля 2010 г. № 143-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
62. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 июня 2017 г. № 1037 «О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2020 года»
63. Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 сентября 2017 г. № 790-р/941/1378/273/1/298/243/1 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия базовых организаций при оказании комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
64. Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента общественных и внешних связей от 7 сентября 2017 г. № 791-р/943/1379/243 2/272/297/267 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»
65. Приложение к распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 февраля 2010 г. № 91-рп Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school15ugansk.edusite.ru/DswMedia/strategiyarazvitiyaobrazovaniyaxmao-yu>.
66. Распоряжение Администрации города Сургута от 29 марта 2017 № 483 «О создании межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации на территории города Сургут непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и молодых инвалидов»
67. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 ноября 2017 года № 769-р «Об утверждении состава и положения о деятельности рабочей группы по развитию региональной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
68. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 июня 2018 года № 273-р «Об утверждении Регламента контроля и оценки деятельности по оказанию комплексной помощи людям с расстройствами

- аутистического спектра, другими ментальными нарушениями и их семьям в муниципальном образовании Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также критериев оценки»
69. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 апреля 2016 года № 205-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы»
 70. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 августа 2016 года № 430-рп О внесении изменений в распоряжение Правительства ХМАО- Югры от 29 апреля 2016 года № 205-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре на 2016-2018 годы»
 71. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 мая 2017 года № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре до 2020 года»
 72. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 ноября 2008 г. № 491-рп «Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года»