

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БУ ВО ХМАО – ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Технология разработки
адаптированной основной
общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

**г. Сургут
2018 г.**

ББК 74.50р30
УДК 376(07)

Автор-составитель:

Богатая О.Ф., старший научный сотрудник Регионального Ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития БУ ВО Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2018. – Сургут. С – 116.

В методических рекомендациях рассматриваются теоретико-методологические, нормативно-правовые, практические аспекты разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены концептуальные аспекты проектирования программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В приложении содержится рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций, учителям-логопедам, педагогам-дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям, учителям, тьюторам, студентам педагогических вузов и другим специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ББК 74.50р30
УДК 376(07)

Сургутский государственный университет, 2018
О.Ф. Богатая, 2018

Содержание

I. Аннотация.....	4
II. Концептуальные подходы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6
III. Специфика проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
1. Разработчики и участники реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.....	25
2. Структура АООП НОО обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.....	27
2.1. Целевой раздел	28
2.2. Содержательный раздел	37
2.3. Организационный раздел	46

Приложение 1.

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающегося с тяжелым нарушением речи, вариант 5.2.....	53
--	----

Литература.....	110
-----------------	-----

I. АННОТАЦИЯ

Модернизация системы образования Российской Федерации характеризуется сменой парадигмы педагогической науки, переориентацией её на расширение доступности и повышение качества образования, гуманизацию и предоставление возможности получения образования всем людям, независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности. Особую социальную и педагогическую значимость приобретает включение в образовательный процесс форм активной дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дано определение – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ч. 2, п. 16).

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) регламентировано Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) детей с ограниченными возможностями здоровья детерминирует необходимость разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образователь-

ными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на обеспечение образования всем детям в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В представленных методических рекомендациях рассматриваются теоретико-методологические, нормативно-правовые, практические аспекты разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В методических рекомендациях содержатся требования к проектированию программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данные рекомендации можно использовать при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся разных нозологических групп: с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра.

В приложении предложена рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций, учителям-логопедам, педагогам-дефектологам, педагогам-психологам, учителям начальных классов, тьюторам, воспитателям, студентам педагогических вузов и другим специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Совершенствование системы специального образования детерминирует изменения организационных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения вариативности и разнообразия содержания образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и психофизических возможностей обучающихся.

Изменение социальной перспективы отечественной системы образования в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья требует изменения и концептуальных подходов к проблемам их образования. Эти подходы основаны на понимании того, что:

- лица с отклонениями в развитии обладают абсолютно всеми правами, зафиксированными Конституцией Российской Федерации;
- они на общих основаниях вливаются в общество и составляют его неотделимую и неотъемлемую часть;
- психолого-педагогическая коррекция должна стать категорией всей системы образования, задачей, реализуемой в повседневной педагогической работе в любой образовательной организации.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, коррекцию недостатков и реабилитацию закреплена в Конституции РФ, в Федеральных законах, приказах и постановлениях:

- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Федеральный закон от 03.05. 2012г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.99 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

дарственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

- Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

- Постановление Правительства МО от 26 января 2005г. №14-ПП «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в дошкольных образовательных, общеобразовательных учреждениях».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В нормативно-правовых документах обозначены категории детей-инвалидов. К ним относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-

социальной экспертизы.

В Федеральном Законе от 29.12.12. ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (часть 16 статьи 2). Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). В соответствии с данной статьей органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида создаются специальные образовательные условия для организации обучения данной категории обучающихся. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано:

- в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы;
- в отдельной общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в инклюзивном классе, совместно со сверстниками, не имеющими нарушений развития.

Признание уникальности и самоценности человеческой личности, переориентация учебно-воспитательного процесса на самого ребенка обусловили необходимость переосмысления стратегии развития системы специального образования в сторону изменения и дополнения ее элементов – интегрированного (интеграция: лат. *integratio* – восстановление, восполнение – объединение каких-либо элементов, частей в целое) и инклюзивного образования (инклюзия: франц. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, англ. *inclusion* – включение, присоединение).

Социальная адаптация и интеграция в общество рассматриваются как конечная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. С этих позиций инклюзивное образование выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели в том случае, если в образовательных организациях созданы условия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья регламентировано приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ФГОС НОО разработан для следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами.

Для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены от двух до четырех вариантов АООП НОО (Таблица 1).

Таблица 1.

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ АООП НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с ТНР	5.1, 5.2, 5.3
Дети с НОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с ЗПР	7.1, 7.2, 7.3
Дети с РАС	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит перечень требований к содержанию вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с уровнями образования: цензовый, нецензовый и нецензовый индивидуальный, а также условия реализации АООП НОО обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит два компонента: академический компонент и компонент жизненной компетенции.

Академический компонент предусматривает самостоятельный выбор знаний, умений и навыков для личного, профессионального и социального развития ребенка, накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем. Академический компонент ориентирован на зону ближайшего развития (сознательное разумное превышение актуальных возможностей и потребностей ребенка).

Компонент жизненной компетенции предполагает овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку для обыденной жизни. Движущей силой развития жизненной компетенции является ориентация на развитие отношений с окружающим в настоящем с последующей интеграцией в более сложное социальное окружение.

Роль и наполнение академического компонента и компонента жизненной компетенции варьируется в зависимости от уровня варианта ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваиваемого обучающимися: при первом и втором вариантах АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья академический компонент равен уровню цензового образования; в структуре третьего варианта редуцирован академический компонент, расширен компонент жизненной компетенции; в структуре четвертого варианта практически нивелирован академический компонент, значительно расширен компонент жизненной компетенции (Таблица 2).

Таблица 2.

Содержание вариантов программ АООП НОО обучающихся с ОВЗ

Варианты программ обучающихся с ОВЗ	Содержание вариантов программ АООП НОО обучающихся с ОВЗ
<u>Вариант I</u>	<p>цензовое образование – образование обучающегося с ОВЗ к моменту завершения обучения по итоговым достижениям полностью соответствует образованию нормально развивающихся сверстников;</p> <p>обучение осуществляется <i>инклюзивно</i> в коллективе нормально развивающихся сверстников в нормативные сроки;</p> <p>предусматривается обязательная систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося</p>
<u>Вариант II</u>	<p>цензовое пролонгированное образование – образование обучающегося с ОВЗ к моменту завершения обучения по итоговым достижениям полностью соответствует образованию нормально развивающихся сверстников;</p> <p>обучение осуществляется <i>в коллективе сверстников со сходными проблемами развития в пролонгированные сроки</i>;</p> <p>требуется обязательная организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так</p>

	и особых образовательных потребностей; среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития разных категорий детей и дополнительно приспособляются к конкретному обучающемуся
<u>Вариант III</u>	нецензовое образование – образование, которое к моменту завершения обучения не соотносится по итоговым достижениям к образованию нормально развивающихся сверстников; обучение осуществляется в коллективе <i>сверстников со сходными проблемами развития в пролонгированные сроки</i> ; требуется обязательная организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей; в структуре образования <i>«академический компонент»</i> редуцирован за счет расширения компонента <i>«жизненной компетенции»</i>
<u>Вариант IV</u>	нецензовое индивидуальное образование - уровень образования определяется возможностями ребенка; ребенок находится в среде сверстников <i>с выраженными нарушениями развития</i> , при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипными; в структуре образования <i>«академический компонент»</i> редуцирован за счет расширения компонента <i>«жизненной компетенции»</i> ; обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом выраженности нарушений у детей, в том числе – в соответствии с уровнем интеллектуального развития обучающихся (Таблица 3).

Таблица 3.

**Содержание вариантов АООП НОО обучающихся
с разными нарушениями развития**

Вариант программ	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Содержание вариантов АООП НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие обучающиеся			
Вариант 1.1	Цензовый	1-4 классы	образование глухих обучающихся по итоговым достижениям полностью соответствует образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения
Вариант 1.2	Цензовый пролонгированный	5 лет 6 лет - для детей, не получивших дошкольное образование	образование глухих обучающихся сопоставимо по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки, в классе с неслышащими сверстниками
Вариант 1.3	Нецензовый	6 лет	образование глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью в пролонгированные сроки обучения в классе с неслышащими умственно отсталыми обучающимися
Вариант 1.4	Нецензовый индивидуальный	6 лет	образование детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые нарушения развития, в пролонгированные сроки обучения в классе с неслышащими умственно отсталыми обучающимися, имеющими тяжелые множественные нарушения развития
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся			
Вариант 2.1.	Цензовый	1 - 4 классы	образование слабослышащих обучающихся, соответствующее по итоговым достижениям образованию слышащих сверстников, находясь в их

			среде, в те же сроки
Вариант 2.2.	Цензовый пролонгированный		образование слабослышащих обучающихся в пролонгированные сроки, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, находясь в классе с детьми, с нарушениями слуха:
		1 - 4 классы	• I отделение - для слабослышащих обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушениями слуха
		5 лет или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса	• II отделение - для слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушениями слуха
Вариант 2.3.	Нецензовый	5 лет или 6 лет за счет введения первого дополнительного	образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и\или имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки, в классе со слабослышащими умственно отсталыми обучающимися
Слепые обучающиеся			
Вариант 3.1	Цензовый	5 лет за счет введения первого дополнительного класса	образование слепых обучающихся полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения
Вариант 3.2	Цензовый пролонгированный	5 лет за счет введения первого дополнительного класса	образование слепых обучающихся, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих

			ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки в отдельном классе для детей с нарушениями зрения
Вариант 3.3	Нецензовый	5 лет за счет введения первого дополнительного класса	образование слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью в пролонгированные сроки обучения, в классе для незрячих детей с умственной отсталостью
Вариант 3.4	Нецензовый индивидуальный	5 лет за счет введения первого дополнительного класса	образование слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой) в пролонгированные сроки обучения, в среде сверстников со сходными нарушениями
Слабовидящие обучающиеся			
Вариант 4.1	Цензовый	1 - 4 классы	образование слабовидящих обучающихся полностью соответствующее образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки
Вариант 4.2	Цензовый пролонгированный	5 лет за счет введения первого дополнительного класса	образование слабовидящих обучающихся соответствующее образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки в классе со сверстниками, имеющими нарушения зрения
Вариант 4.3	Нецензовый	5 лет за счет введения первого дополнительного класса	образование слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью в пролонгированные сроки обучения в среде слабовидящих сверстников с нарушением интеллекта
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи			
Вариант 5.1	Цензовый	1 - 4 классы	образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

			полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения
Вариант 5.2	Цензовый пролонгированный	I отделение - 5 лет, II отделение - 4 года	образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока, в пролонгированные календарные сроки
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Вариант 6.1	Цензовый	1 - 4 классы	образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде в те же календарные сроки обучения
Вариант 6.2	Цензовый пролонгированный	5 лет за счет введения первого дополнительного класса	образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, находясь в среде обучающихся со сходными нарушениями, в пролонгированные календарные сроки
Вариант 6.3	Нецензовый	5 лет за счет введения первого дополнительного	образование обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью в пролонгированные сроки обучения, в

		ного класса	среде сверстников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и легкую умственную отсталость
Вариант 6.4	Нецензовый индивидуальный	5 лет за счет введения первого дополнительного класса	неценовое индивидуальное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, в среде детей со сходными нарушениями
Обучающиеся с задержкой психического развития			
Вариант 7.1	Цензовый	1 - 4 классы	образование обучающихся с ЗПР соответствующее по итоговому достижению с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в инклюзивном классе, в те же сроки обучения
Вариант 7.2	Цензовый пролонгированный	5 лет за счет введения первого дополнительного класса	образование обучающихся с ЗПР, сопоставимое по итоговому достижению к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Предполагает пролонгированные сроки обучения. Предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем психофизического развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и

			других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра			
Вариант 8.1	Цензовый	1 - 4 классы	образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра, соответствующее достижениям сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения
Вариант 8.2	Цензовый пролонгированный	5 лет для детей, получивших дошкольное образование; 6 лет для детей, не получивших дошкольное образование	образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения, с образованием здоровых сверстников, находясь в среде обучающихся со сходными нарушениями, в пролонгированные календарные сроки
Вариант 8.3	Нецензовый	6 лет	образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью, в пролонгированные календарные сроки, в классе обучающихся со сходными нарушениями
Вариант 8.4	Нецензовый индивидуальный	6 лет	образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), в пролонгированные календарные сроки, в классе с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития

Определение необходимости разработки адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с вариантами ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является прерогативой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) «... дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3. ст. 66 ФЗ от 29.12.12. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В рекомендациях ПМПК определяются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- вариант программы, учитывающий особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (п. 28 ст. 2 ФЗ № 273);
- форма получения образования;
- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) и др.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Предоставление в общеобразовательную организацию заключения ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией, условий для обучения и воспитания детей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 16 статьи 2 ФЗ № 273).

АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть реализована в отдельных общеобразовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в отдельных классах, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, а также при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с обучающимися, не имеющими нарушений развития (инклюзивное образование).

В данных образовательных организациях создаются специальные образовательные условия. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (часть 3 ст.79 ФЗ от 29.12.12 № 273).

Образовательные организации обладает исключительным правом на разработку и утверждение адаптированных основных образовательных программ начального общего образования «... образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ) на основании федерального госу-

дарственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизических особенностей и специальных образовательных потребностей разных категорий детей нарушениями развития.

Порядок разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется локальным нормативным актом образовательной организации – **Положением об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

В Положении об АООП НОО обучающихся с ОВЗ описываются содержание образования и механизм реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируются положения образовательных стандартов применительно к особенностям общеобразовательной организации, составу обучающихся, месту расположения, педагогическим возможностям коллектива.

В Положении указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП НОО или внесения изменений в действующую АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- состав участников разработки АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок утверждения АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ввода в действие.

В общеобразовательной организации может быть разработано и реализовано несколько вариантов АООП НОО в соответствии с контингентом обучающихся и с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование и реализация АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляется:

1. На основании заключения территориальной ПМПК об организации обучения ребенка с ОВЗ, с указанием программы обучения и рекомендациями по варианту ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Например, обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

2. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (для детей с инвалидностью).

3. При наличии в общеобразовательной организации условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение (учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно временное или постоянное участие тьютора, в соответствии с рекомендациями ПМПК для конкретного обучающегося или группы обучающихся, и (или) ассистента (помощника);

- материально-техническое и финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация пространства; временного режима обучения; предоставление технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы.

3. При организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) или службы психолого-педагогического медико-социального (ППМС) сопровождения, в рамках которых осуществляется организация комплексного сопровождения ребенка с психофизическим недостатком.

4. В соответствии с заявлением родителей (законных представителей) ребенка, в котором они выражают согласие на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

5. Зачисление ребенка в общеобразовательную организацию происходит на основании приказа руководителя образовательной организации после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов, установленных законодательством Российской Федерации. Общеобразовательная организация, в соответствии с требованиями ФЗ № 273, при приеме обучающихся знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с уставом общеобразовательной организации и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%.

Сроки освоения АООП НОО устанавливаются дифференцированно от четырех до шести лет в зависимости от нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом их особых образовательных потребностей.

III. СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ

1. Разработчики и участники реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В общеобразовательной организации приказом руководителя организации назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации АООП НОО или СИПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (координатор). Координатором может быть тьютор – педагог, в деятельность которого входит разработка и реализация программы для одного ребенка или группы обучающихся.

Координатор (Тьютор) – разрабатывает и корректирует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с заключением и рекомендациями специалистов территориальной ПМПК; проектирует необходимые структурные составляющие АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог - предоставляют результаты комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Заместитель директора, Председатель ПМПК – анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования и учебного плана; определяет временные границы реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ; координирует деятельность всех участ-

ников образовательных отношений при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Директор – несет ответственность за содержание и выполнение АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учителя-предметники, классный руководитель – определяют содержание и разрабатывают рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образовательной программы.

Педагоги дополнительного образования – планируют формы работы и разрабатывают образовательные программы дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Родители (законные представители) – представляют документы, подтверждающие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья: заключение территориальной ПМПК, справку об инвалидности (для ребенка-инвалида) и индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА); вносят предложения в АООП НОО по организации образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые позиции при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принадлежат тьютору.

При реализации АООП НОО необходимо четкое взаимодействие участников образовательных отношений на всех этапах реализации программы.

2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Титульный лист АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает наименование общеобразовательной организации, назначение программы, вариант, согласно заключению ПМПК, срок реализации (год обучения), адресность программы: класс или фамилия, имя обучающегося (если программа составлена для одного ребенка).

Программа может быть согласована руководителем службы психолого-педагогического медико-социального (ППМС) сопровождения или психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) общеобразовательной организации.

АООП НОО, разработанная индивидуально – на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, содержит сведения о нем (фамилия, имя обучающегося) и согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка.

Программа утверждается руководителем общеобразовательной организации.

На титульном листе необходимо указать специалиста, который является ответственным за реализацию АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный (Таблица 4).

Таблица 4.

**Содержание разделов
адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
пояснительная записка	программа формирования универсальных учебных действий	учебный план
планируемые результаты	программы отдельных учеб- ных предметов, курсов кор- рекционно-развивающей об- ласти	система специальных условий реализации АООП НОО
система оценки достижения планируемых результатов	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного об- раза жизни	
	программа духовно- нравственного развития, воспитания	
	программа внеурочной дея- тельности	
	программа коррекционной работы	план внеурочной ра- боты, система усло- вий).

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Пояснительной записке:

• **перечисляются российские и региональные, муниципальные нормативно-правовые документы**, регламентирующие реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование и являющиеся основанием для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

• **перечисляются локальные акты общеобразовательной организации**, на основании которых разработана АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Это могут быть акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). При их разработке необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Документы образовательной организации могут быть представлены в разделах:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательной организации издают приказы, такие как:

- о разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в отдельных классах (по категориям);

- о разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование);

- об утверждении программы внеурочной деятельности;

- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;

- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;

- об утверждении плана методической работы в части сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Уставе общеобразовательной организации указываются порядок принятия решений органами управления и выступления от имени общеобразовательной организации, порядок утверждения Положения о структурных подразделениях; порядок участия в управлении образовательной организацией обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; права, обязанности и от-

ветственность иных работников общеобразовательной организации и иные положения.

Общеобразовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Например:

- Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Положение о взаимодействии с родительской ответственностью в части внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсах, программах внеурочной деятельности в связи внедрением ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Положение о создании ресурсного центра по методическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Пояснительной записке:

- **формулируются принципы и общие подходы** к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и запросов родителей (законных представителей);

- **излагается психолого-педагогическая характеристика** ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и навыков, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики составляется представление (характеристика) ребенка;

- **формулируются цель и задачи** обучения ребенка на определенный временной промежуток. Цель представляет собой конкретный, качественно охарактеризованный образ ожидаемого результата образовательной и коррекционно-педагогической деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоро-

вья. Целеполагание в основе проектирования программы направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в определенном временном разрезе. Цель должна быть конкретна и измерима. Задачи АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяют направления работы с конкретным ребенком (группой обучающихся), имеющих нарушения развития;

• *описываются особые образовательные потребности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Пояснительной записке следует указать программы, на основе которых составлена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем, уменьшение объема изучаемого материала.

Содержательной основой разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья служат: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ОВЗ, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения программ.

Содержание АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка с ОВЗ, взаимосвязи физических и психических особенностей ребенка.

В основе проектирования АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна стоять организация наиболее оптимальных для ребенка с ОВЗ условий обучения для развития его потенциальных возможностей и формирования навыков жизненной компетентности.

Особое внимание при проектировании содержания АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует уделить описанию способов и приемов, по-

средством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к разработке АООП НОО обучающихся с ОВЗ содержание программы располагается по принципу линейности и концентричности с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала. Содержание образования, в некоторой степени, неизменно. Минимум содержания образования определен федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ. Возможно варьирование внутри содержания программы путем усиления отдельных тем, разделов, посредством перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствуют ФГОС НОО (1 вариант – цензовый) или ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 вариант – цензовый пролонгированный): предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения); личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции) и метапредметные результаты.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями метапредметные результаты не предусмотрены, планируются предметные и личностные результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения АООП НОО содержит:

- описание направлений и целей оценочной деятельности,
- описание содержания оценки, критериев, инструментария оценивания,
- описание формы проведения аттестации,
- описание форм представления результатов оценивания, условий и границ применения системы оценки.

Процедура оценки достижений может включать наблюдение за ребенком в ситуации выполнения им привычного учебного или бытового задания и оценку его успешности на основе следующих критериев:

- полнота усвоения информации;
- самостоятельность ее использования;
- осознанность применения (умение обосновать свои действия) в практических ситуациях.

Педагог, обучающий ребенка с ОВЗ, должен проводить оценку планируемых достижений, которые являются предметом образования в данной предметной (воспитательной) области по мере изучения разделов и тем образовательной программы, что позволит получить сведения об эффективности составленной образовательной программы и динамике развития ребенка.

Успешность овладения **предметными результатами** может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности:

• **высокий уровень сформированности** предполагает полное овладение программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснить свои действия в самостоятельной развернутой речи;

• **уровень сформированности выше среднего** характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого;

• **средний уровень сформированности** может быть описан как частичное освоение информации (более половины программных требований), потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого;

• **уровень сформированности ниже среднего** характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого;

• **низкий уровень сформированности** выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.

Система оценки **личностных достижений** может быть основана на следующих показателях:

• **высокий уровень достижений** – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке;

• **уровень достижений выше среднего** – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации;

• **средний уровень достижений** – соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях;

• **уровень достижений ниже среднего** – выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля;

• **низкий уровень** – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

Оценка уровня сформированности достижений обучающегося направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении соци-

альными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны: обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся.

Критериями оценивания освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел содержит:

- программу формирования универсальных учебных действий или базовых учебных действий (в зависимости от варианта АООП НОО);
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- программу формирования экологической культуры;
- здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Содержание первого и второго варианта программ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует программам формирования универсальных учебных действий (УУД) начального общего образования.

Содержание третьего и четвертого варианта программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ может включать:

- **личностные УУД:** знать нормы отношений к деятельности, другим людям, самому себе; уметь оценивать ситуации и поступки; уметь действовать в соответствии с общепринятыми нормами;
- **регулятивные УУД:** уметь действовать целенаправленно, составлять план и выполнять его, соотносить свои действия и их результаты с запланированными;
- **познавательные УУД:** уметь находить нужные сведения из разных источников, перерабатывать информацию с помощью анализа, синтеза, построения рассуждений, перерабатывать и переводить информацию из одной формы в другую (текст, иллюстрация и др.);
- **коммуникативные УУД:** уметь понять другого, уметь доносить свою позицию, уметь согласовывать свои действия с другими, действовать сообща.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного предмета, коррекционного курса – индивидуальный документ педагога, в котором определены оптимальные и наиболее эффективные в данных условиях: содержание, последовательность, формы, приемы и методы организации образовательного процесса по учебному предмету, коррекционному курсу.

Рабочая программа учебного курса – документ, составленный с учетом:

- особенностей образовательной организации (целевые ориентиры и ценностные основания деятельности, изложенные в образовательной программе организации);
- конкретного класса (состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, качество учебных достижений, образовательных потребностей и возможностей, приоритеты педагога, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса).

Рабочая программа разрабатывается отдельно по каждому учебному курсу для определенного класса или индивидуально для ребенка на один учебный год.

Учитель разрабатывает рабочую программу по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с локальным актом конкретной общеобразовательной организации – **Положением** о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов. Положение регулирует вопросы структуры, содержания, порядка разработки, согласования и утверждения рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса. Структурно-содержательное наполнение рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в рамках одного образовательного учреждения должно быть единым.

Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся с нарушениями развития создается учителем в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе при-

мерной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся, имеющих определенное нарушение развития (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) с целью адаптации их к условиям определенной общеобразовательной организации.

Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа коррекционной работы является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потреб-

ностей обучающихся с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (обучающихся с инвалидностью).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционных курсов должна содержать:

- цель; задачи;
- основные направления работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);
- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение

особых при освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования; корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития и успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий);

- планируемые результаты освоения программы коррекционной работы;

- механизм взаимодействия участников образовательного процесса в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики.

Рабочие программы должны быть обязательно утверждены руководителем общеобразовательной организации.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация внеурочной деятельности должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприя-

тий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности, осуществляемое в разных формах, может включать:

- кружки, секции, объединения по интересам, общества, творческие мастерские, театральные студии, трудовые бригады и др.;
- конкурсы, соревнования, акции, выставки, ярмарки и др.;
- походы, прогулки, экскурсии и др.;
- беседы, кинопросмотры, встречи с интересными людьми и др.;
- доступные тематические социальные проекты и др.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Оформление титульного листа рабочей программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

1. Полное наименование общеобразовательной организации.
2. Согласование (по выбору):
 - руководителем службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения общеобразовательной организации;
 - председателем психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации;
 - методическим объединением общеобразовательной организации;
 - родителями (законными представителями) ребенка (при разработке индивидуальной образовательной программы по учебному предмету, курсу).
3. Утверждение руководителем общеобразовательной организации.
4. Название рабочей программы учебного предмета или коррекционного курса (*указать конкретное нарушение развития, например – с тяжелыми нарушениями речи*).
5. Срок реализации (учебный год), класс.
6. Фамилия, имя обучающегося (при разработке индивидуальной образовательной программы по учебному предмету, курсу).
7. Фамилия, имя, отчество, занимаемая должность педагога, ответственного за реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Оформление содержания рабочей программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка учебного предмета «_____» для обучающихся первого дополнительного класса с тяжелыми нарушениями речи
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика класса (группы) обучающихся (или ребенка) с тяжелыми нарушениями речи, заключение и рекомендации территориальной ПМПК (записать или сделать копию)
- 1.3. Цель учебного предмета (цель одна)
- 1.4. Задачи (три блока задач):
-коррекционно-образовательные,
-коррекционно-развивающие,
-коррекционно-воспитательные
- 1.5. Принципы и подходы к формированию программы учебного предмета «_____»
- 1.6. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «_____»
- 1.7. Планируемые результаты освоения учебного предмета ...
- 1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «_____»

II. Содержательный раздел

- 2.1. Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса) с учетом особенностей его освоения обучающимся.....
- 2.2. Описание места учебного предмета в учебном плане. Изменения, внесенные в содержание программы (если имеются).....
- 2.3. Содержание учебного предмета (коррекционного курса), количество часов, формы и методы работы.....
- 2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (*личностные и предметные*)
- 2.4 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.....

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.....
- 3.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....
- 3.3. Система условий реализации адаптированной программы по предмету (описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности).....

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел включает учебный план начального общего образования (предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности) и систему специальных условий реализации АООП НОО: кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия.

АООП НОО реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов ограниченными возможностями здоровья. Разработка учебного плана осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом требований

ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с программой и вариантом образования детей, имеющих разные нарушения развития. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов, за 5 учебных лет - более 3821 часа, за 6 учебных лет - более 4603 часов.

Учебный план обеспечивает

- введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определяет общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки;
- состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по годам обучения.

Учебный план содержит:

- перечень образовательных областей и учебных предметов;
- перечень дисциплин и разделов регионального содержания;
- указание числа учебных часов с учетом требований СанПиН.

Учебный план включает часы федерального, регионального (национально-регионального) компонента и компонент общеобразовательной организации для школ и классов, реализующих АООП НОО.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от варианта ФГОС НОО и составляет:

- 1, 2 варианты программ – 80% и 20%;
- 3 вариант – 70% и 30%;
- 4 вариант – 60% и 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, содержит часы на коррекционно-развивающую область и часы на внеурочную деятельность и включает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В связи с особенностями контингента обучающихся, с целью организации личностно-ориентированного образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого обучающегося, в общеобразовательной организации осуществляется обучение учащихся по индивидуальному плану.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися в соответствии с АООП НОО, рекомендованной территориальной ПМПК, и вариантом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или обучающихся с умственной отсталостью. Индивидуальный учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение АООП НОО на основе индивидуализации её содержания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ОВЗ, с участием родителей (законных представителей) детей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся индивидуальный учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы детей.

Формы реализации АООП НОО: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

При формулировке требований к результатам реализации программы следует соотнести цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

В заключении и рекомендациях формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в целом при обсуждении данного вопроса в рамках заседания итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными

возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

Система специальных условий реализации АООП НОО содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие:

- **организацию временного режима обучения.** Учебный год, учебная неделя, день для обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ "Об образовании в РФ", СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену. Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом.

В первой половине дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. В ходе урока в обязательном порядке проводится физкуль-

турная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

- **организацию пространства и учебного места.** Организация рабочего пространства ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий - соответствие мебели росту ученика, хорошее освещение, специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;

- **материально-технические условия.** Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья установленных стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

- **финансово-экономическое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающее изменение системы оплаты труда педагогов, укрепление материально-технической базы, создание специальных условий образова-

ния с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с разными нарушениями развития.

**Департамент образования администрации города Сургута
Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № _____**

Рассмотрена на заседании
ПМПк МОУ СОШ № _____
Протокол от « ____ » _____ 2018 г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от « ____ » _____ 2018 г.
№ _____

**«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2)
на 2017\2018 учебный год
Класс 1 (дополнительный)**

Ответственный за реализацию программы:

(ФИО специалиста, занимаемая должность)

г. Сургут
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	56
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка учебного предмета «Обучение грамоте» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи первого дополнительного класса.....	61
1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	61
1.2 Принципы и подходы к формированию программы учебного предмета	74
1.3. Цель и задачи учебного предмета «Обучение грамоте»	80
1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обучение грамоте»	82
1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета	86
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»	89
II. Содержательный раздел	
2.1. Общая характеристика учебного предмета «Обучение грамоте»	90
2.2. Место учебного предмета в учебном плане	97
2.3. Основное содержание учебного предмета «Обучение грамоте»	100
2.3.1. Содержание работы в добукварный период	100
2.3.3. Содержание работы в букварный период	105
III. Организационный раздел	
3.1. Учебно-тематическое планирование учебного предмета «Обучение грамоте»	109
3.2. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета	109

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР разрабатывается в соответствии с психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.

АООП НОО обучающихся с ТНР может быть реализована отдельных общеобразовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР), в отдельных классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также при организации совместного обучения детей с речевой патологией в одном классе с обучающимися, не имеющими нарушений речи (инклюзивное образование).

В зависимости от уровня речевого развития в общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) функционируют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, детской афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Зачисление детей с ТНР в I класс, в I дополнительный класс общеобразовательной организации или школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) осуществляется на основании заключения территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). К компетенции ПМПК относится выбор варианта обучения детей с речевой патологией. В зависимо-

сти от речевых и психических особенностей первоклассников обучение осуществляется по двум вариантам.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикание, ринопалия); обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языковой системы.

Срок освоения АООП НОО обучающихся с ТНР составляет 4 года.

Для детей с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс для освоения АООП НОО.

Выбор продолжительности обучения за счет введения 1 дополнительного класса (4 года или 5 лет) остается за общеобразовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах), или в условиях инклюзивного обучения.

Вариант 2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии, имеющие

нарушения чтения и письма. Обучающимся с тяжелой степенью выраженности заикания, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие предназначается *Вариант 2*.

Срок освоения АООП НОО обучающимися с ТНР по Варианту 2 составляет 5 лет (1 дополнительный – 4 классы).

Реализация АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ТНР предусматривает создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации на основе углубленного диагностического обследования.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, педагогом-психологом, родителями обучающихся с ТНР и с другими участниками образовательного процесса.

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представлена следующими разделами: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с приложением к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598: программу формирования универсальных учебных действий; программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с ТНР. Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Программа учебного предмета «Обучение грамоте» должна содержать:

- Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса).
- Общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса).
- Описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса).
- Содержание учебного предмета (коррекционного курса).
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Необходимость разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи может быть реализована в отдельных образовательных организациях, в отдельных классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также при организации совместного обучения детей с речевой патологией в одном классе с обучающимися, не имеющими нарушений речи (инклюзивное образование).

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка учебного предмета «Обучение грамоте» для обучающихся первого дополнительного класса с тяжелыми нарушениями речи

Изучение русского языка занимает ведущее место в системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Кроме того, от успешного усвоения русского языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс).

Курс русского языка в общеобразовательной школе для детей с ТНР начинается с учебного предмета «Обучение грамоте» и реализуется в I дополнительном и I классе общеобразовательной организации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение грамоте выделяется в качестве отдельного предмета, его целевой установкой является формирование первичных навыков чтения и письма, а также обеспечение базовой подготовки к овладению основными принципами русской орфографии и их реализации в процессе самостоятельной письменной речи.

Программа по обучению грамоте направлена на овладение чтением и письмом, на формирование устной и письменной речи, языковых обобщений, на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее

развитие личности (нравственно – эстетическое, социально – личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26.

- Примерная основная образовательная программа (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, представляет собой разнородную группу как по степени выраженности речевого дефекта, так и по механизму его возник-

новения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Разработка программы учебного предмета «Обучение грамоте» обучающихся с ТНР осуществляется с учетом двух классификаций: клинико-педагогической (дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия) и психолого-педагогической. В психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом и синтезом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим коли-

чеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Дети с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи зачисляются в I класс общеобразовательной организации для обучающихся с ТНР и обучаются по Варианту 1. Для детей с ФФНР, обусловленным ринолалией или дизартрией средней и тяжелой степени тяжести, решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии может быть рекомендовано обучение в 1 дополнительном классе.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Общее недоразвитие речи (II и III уровни речевого развития) по классификации Р.Е. Левиной может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу механизма речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная

устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ОНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений; общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных.

Обучающихся с ОНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Обучающиеся с ОНР, находящиеся на **II уровне речевого развития** (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно использование

детьми с речевой патологией местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи обучающихся встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающие с ОНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ОНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ОНР, находящиеся на **III уровне речевого развития** (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции звуков позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений простых предлогов, грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. У большинства обучающихся отмечаются недостатки воспроизведения звуко-слоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре), что проявляется в пропуске или в добавлении лишних звуков в словах; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей глас-

ной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

В свободных высказываниях обучающихся преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития) характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися

системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Несформированность лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении пословиц, фраз с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свобод-

ную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания, грубо нарушающем коммуникативную функцию речи обучаются во II отделении общеобразовательной организации для обучающихся с ТНР. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата. Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся затрудняются в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания сопровождаются повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы. У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности. При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Для обучающихся с заиканием при нормальном развитии речи предназначается *Вариант 1*. Обучающимся с тяжелой степенью выраженности заикания, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие предназначается *Вариант 2*, рассчитанный на 5 лет обучения (1 до-

полнительный – 4 классы).

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области, требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но присутствуют значительные речевые дефекты, оказывающие влияние на фонематическую сторону языка и выражающиеся в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, препятствующие формированию коммуникативных навыков, затрудняющие социальную адаптацию обучающихся и требующие целенаправленной коррекции имеющихся нарушений развития.

Особенности речевого недоразвития оказывают влияние на формирование всех психических процессов и личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

У обучающихся с нарушениями речи отмечаются недоразвитие фонематического восприятия, ориентировки в пространстве, которые проявляются при рисовании и письме. Внимание обучающихся с речевой патологией характеризуется неустойчивостью, низким уровнем произвольности и распределения, что проявляется в трудностях планирования

своих действий, сосредоточения внимания на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. У обучающихся с ТНР отмечаются особенности мышления: недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию они оценивают поверхностно. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Объем зрительной памяти детей с ТНР практически не отличается от нормы. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память – способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую информацию, страдает продуктивность запоминания.

Недоразвитие речи у обучающихся сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречается гипертензионно-гидроцефалический синдром, который проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

Церебрастенический синдром у детей с ТНР проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, нарушении функций активного внимания и памяти. В одних случаях данный синдром сочетается с гипервозбудимостью, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

Синдром двигательных расстройств проявляется в замедленном развитии локомоторных функций (двигательных) функций, изменениях мышечного тонуса, нерезко выраженных нарушениях равновесия, недоразвитии мелкой моторики, недостаточной координации пальцев кисти руки и движений

мышц речевого аппарата. Это отражается в точности выполнения ребенком дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, в трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких, артикуляторных). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Отклонения в эмоционально-волевой сфере детей с тяжелыми речевыми расстройствами проявляются в нестойкости интересов, пониженной наблюдательности, снижении мотивации, негативизме, неуверенности в себе, повышенной раздражительности, агрессивности, обидчивости, сложности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции в ответ на замечание, отрицательную оценку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов создания специально организованной коррекционно-образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, к которым относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и оказание логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на

нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях общеобразовательных организаций общего типа или в общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной и групповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих или компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы учебного предмета «Обучение грамоте»

Программа по обучению грамоте обучающихся с ТНР разработана в соответствии с дифференцированным, деятельностным и системным подходами.

Дифференцированный подход к разработке программы по обучению грамоте обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей детей с речевой патологией, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных

образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию речевого недоразвития, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную

систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметной области «Обучение грамоте»;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования программы по обучению грамоте обучающихся с ТНР положены следующие принципы.

- Принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.).
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип, предусматривающий организацию работы по развитию устной и письменной речи детей с ТНР с учетом этапов и последовательности формирования речи детей в онтогенезе.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР.
- Принцип целостности содержания образования (содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»).
- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Патогенетический принцип (принцип учета патогенеза, т.е. механизма нарушения) основывающийся на том, что во многих случаях одинаковые по симптоматике нарушения речи имеют в своей основе различные механизмы, поэтому задачей педагогического воздействия является коррекция нарушенного механизма.
- Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к коммуникативной деятельности, к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции».

- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности.

- Принцип учета зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) предусматривает, что процесс коррекции психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала, учитывающий особенности формирования речевых функций у детей с нарушениями речи и направленный на постепенное включение трудностей в коррекционно-развивающую работу.

- Принцип сотрудничества с семьей.

Таким образом, учет общих и специальных принципов и подходов, особенностей речевого и психического развития детей ТНР при разработке и реализации программы по обучению грамоте способствует успешному овладению обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формированию языковых обобщений, закреплению речевых навыков в спонтанной речи, использованию языковых средств в процессе учебной деятельности и общения.

Сложности усвоения русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи детерминированы характером и структурой дефекта детей с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. У первоклассников с ТНР ведущим в структуре речевого дефекта является, недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется несформированностью предпосылок к овладению звуковым анализом, нарушением усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, нарушением использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование язы-

ковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой сложную форму речевой деятельности. Затруднения в письменной речи обусловлены несформированностью предпосылок к овладению звуковым анализом: обучающиеся с трудом выделяют звуки из анализируемого слова, не всегда достаточно чётко дифференцируют на слух выделенный звук, смешивают его с акустически сходным, не могут сравнить звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, поэтому, на письме и при чтении преобладают фонологические замены. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития ребенка. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи.

Неполноценная речевая деятельность негативно влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, их недоразвитие или своеобразное развитие выступают как вторичные нарушения, степень выраженности которых детерминирована глубиной первичной речевой патологии. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, снижение объема внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Исходя из этого, основными задачами обучения первоклассников с ТНР являются: развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, коррекция нарушений устной речи, профилактика нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии и дизорфографии), формирование предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками, повышение уровня психического развития обучающихся.

Процесс обучения грамоте неразрывно связан с содержанием коррекционных курсов «Произношение», «Развитие

речи», «Логопедическая ритмика». Все эти программы реализуются параллельно. Основная задача программы по произношению в первом дополнительном классе школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи – формирование правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, необходимых для овладения обучающимися грамотой. Эта работа осуществляется на специальных уроках произношения и на индивидуальных занятиях. Индивидуальная логопедическая работа организуется таким образом, чтобы к урокам произношения и обучения грамоте основная часть обучающихся умела правильно произносить изолированные звуки, намеченные для фронтального изучения. Опора на правильное произношение нужна для предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами, обучения чтению и письму. Таким образом, отработка правильного звукопроизношения в рамках коррекционного курса «Произношение» предваряет работу по изучению звуков и букв на уроках по обучению грамоте.

В процессе обучения грамоте первоклассников с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа, направленная на формирование у обучающихся умения слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих; на развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию; способствующая формированию эмоционально-волевой и личностной сферы детей.

К концу обучения грамоте ученики должны овладевать сознательным плавным правильным слоговым чтением, понимать читаемое, соблюдать правильную интонацию, научиться писать под диктовку слова и предложения, уметь применять некоторые правила орфографии и пунктуации.

1.3. Цель и задачи учебного предмета «Обучение грамоте»

Цель учебного предмета «Обучение грамоте» – формирование у обучающихся чёткой, внятной, выразительной речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, развитие фонематического восприятия,

навыков анализа и синтеза звукового состава слова, овладение чтением и письмом.

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы по обучению грамоте в I дополнительном классе предусматривает реализацию коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач.

Коррекционно-образовательные задачи – формирование следующих умений:

- анализировать структуру простого предложения и слова;
- правильно артикулировать звуки;
- правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов, в соответствии с правилами орфоэпии;
- дифференцировать звуки по слуху и артикуляторно: различать согласные и гласные, ударные и безударные гласные; звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, звуки, входящие в состав аффрикат;
- характеризовать звуки по их основным признакам (согласный – гласный, звонкий – глухой, твердый – мягкий);
- осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие;
- усвоить навыки правильного, сознательного чтения, понимания читаемых слов, предложений, текстов;
- овладевать навыками аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать и развивать познавательные процессы: внимание, мышление, речь, память и т.д.
- формировать «чувство языка», умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- развивать зрительно-пространственные функции;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- развивать умение контролировать устную и письменную речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- прививать и развивать положительные личностные качества: аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, активность, инициативность;
- воспитывать позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка, положительное отношение к учёбе;
- воспитывать доброжелательность, чувства товарищества и коллективизма, готовность к личностному взаимодействию с детьми и педагогами.

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обучение грамоте»

Обучение русскому языку в общеобразовательной школе для детей с ТНР начинается с предмета «Обучение грамоте», основная цель которого – формирование первичных навыков чтения и письма, а также обеспечение базовой подготовки к овладению основными принципами русской орфографии и их реализации в процессе самостоятельной письменной речи.

Основным ценностным ориентиром при разработке и реализации учебного предмета «Обучение грамоте» является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая, что обучение в первом дополнительном классе представляет собой переходный этап от дошкольного к школьному возрасту, в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром является направленность обучения на формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, мо-

нологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления обучающихся. Это происходит благодаря тому, что все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей состава предложения, моделирования звукового состава слова. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. Самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности – контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а затем – умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте, первоклассники учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников, это же задание, выполняет самостоятельно, а обучающиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание учебного предмета «Обучение грамоте» включает речевой и иллюстративный материал для первоклассников, которые пришли в школу, с разным уровнем речевой подготовки. Построение курса и процесса обучения грамоте с учетом речевых и психофизических особенностей детей с речевой патологией приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что является одним из важнейших требований реа-

лизации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР.

Важной особенностью разработки и реализации учебного предмета «Обучение грамоте» и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

В ходе обучения грамоте проводится целенаправленная и систематическая работа по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, закреплению правильного произношения, освоению сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма. В процессе обучения у первоклассников формируются практические навыки речевого общения, развивается «языковое чутье» как результат ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка, что обеспечивает успешное становление адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Процесс обучения грамоте неразрывно связан с развитием познавательной деятельности обучающихся. В процессе обучения чтению и письму у первоклассников расширяются и уточняются представления об окружающем мире, развиваются мышление, воображение, интеллектуальные и творческие способности. В результате обучения грамоте первоклассники с ТНР получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач, осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия.

Таким образом, содержание программы по обучению грамоте первоклассников с ТНР предусматривает усвоение следующих целевых установок:

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе воспитания доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к со-*

трудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и возможность принимать решения с учётом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, заключающихся в принятии ценностных ориентиров семьи и всех участников образовательного процесса и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения;

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию предполагающее развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважение к результатам труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров образования обучающихся с ТНР в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития первоклассников обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития.

Знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая, в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

На уроках обучения грамоте ведется работа по развитию коммуникативной, планирующей, регулирующей и когнитивной функций речи, что позволяет осуществить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте» включают:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;
- овладение мотивами учебной деятельности и сформированным личностным смыслом обучения;
- умение быть доброжелательными и эмоционально-нравственно отзывчивыми, умение понимать и сопереживать чувствам других людей;
- овладение устойчивыми социальными нормами;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи, которые при освоении учебного предмета «Обучение грамоте» включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение использовать знаково-символические средства представления информации;

- умение активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- умение принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- умение вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимание информации, представленной в виде рисунков, схем;
- умение пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- умение принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение слоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы «Обучение грамоте»

В первом дополнительном классе используется безоценочная система оценки знаний и умений обучающихся. Успехи первоклассников определяются отношением обучающегося к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и уровнем усвоения учебного материала.

Критериями оценивания результатов освоения программного материала по обучению грамоте являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи требованиям федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;

- динамика формирования предметных, личностных и метапредметных результатов.

Такая оценка деятельности ребенка в первом дополнительном классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Контроль предметных результатов после окончания до-букварного периода проводится в форме проверки готовности обучающихся к букварному периоду обучения грамоте, где проверяются навыки слога-звуко-буквенного анализа.

Контроль результатов освоения материала букварного периода проводится в форме текущих и итоговых диктантов. В текущем диктанте текст состоит из слов и предложений, проанализированных на уроках, основу диктанта составляют слова на непосредственно изученные правила. Текст итогового диктанта содержит слова на правила, отработанные ранее. Объем материала для диктантов (конец года) составляет 20-30 слов.

В первом дополнительном классе проводится проверка навыков чтения, норма чтения по окончании учебного года – 20–30 слов в минуту.

II. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика учебного предмета «Обучение грамоте»

Данная программа по обучению грамоте обучающихся с ТНР I дополнительного класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР, примерной АООП НОО обучающихся с ТНР, авторской программы «Обучение грамоте» В.Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина, М.В. Бойкиной, с учетом методики обучения грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в подготовительной к школе группе (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной), методики обучения грамоте дошкольников Журовой Л. С., и принципов, выдвинутых Д.Б. Элькониным:

- обучение грамоте осуществляется на материале предварительно отработанных в произношении звуков с учетом соответствия между изучаемыми звуками, формами звукового анализа и обучением чтению и письму;
- изучение букв осуществляется только на правильно произносимых звуках;
- ознакомление с новой буквой осуществляется путем анализа ее элементов;
- проводится систематическая аналитико-синтетическая работа с разрезной азбукой;
- осуществляется систематическое повторение и закрепление речевого материала;
- параллельно с изучением звуков и букв изучаются элементарные правила грамматики и правописания.

***Программу учебного предмета «Обучение грамоте»
составляют следующие разделы***

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, со-

ответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

Чистописание.

Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- развитие тонкой ручной моторики;

- зрительно-пространственных представлений и глазомера обучающихся;
- совершенствование графических навыков;
- исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I дополнительном классе – 15 минут урока три раза в неделю.

Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее). Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке. Несоблюдение вышеперечисленных требований считается недочетом каллиграфического характера.

Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок.

Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединении их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке. Предпосылкой для выра-

ботки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

В структуру занятия по чистописанию рекомендуется вводить следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;
- на формирование четких пальцевых кинестезий и подготовку руки к письму;
- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);
- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера;
- в написании оптически сходных букв, конструирование и реконструирование букв;
- в написании элементов букв и их соединений;
- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;
- в написании отдельных букв, трудных по начертанию;
- в написании слов, предложений, текста.

Обучающиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале. Перед записью текста учитель разбирает орфограммы, чтобы внимание обучающихся в процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма. При исправлении каллиграфических недочетов учитель оказывает дополнительную помощь обучающимся, учитывая особенности каждого обучающегося. С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадях.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I дополнительном классе – до 5 минут.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ши-жи, ча-ща, чу-щу*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном учителем тексте, составлять простые предложения.

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, предусматривается иная, чем в массовых школах, последовательность изучения букв – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции. Каждый звук изучается и отрабатывается на уроках обучения грамоте и на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между

произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся звуковой стороне речи, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова – обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место слова в предложении.

После закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

1 этап – определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы.

2 этап – определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки.

3 этап – определение количества слогов во внутренней речи.

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

- I – узнавание звука на фоне слова;
- II – выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- III – определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в следующей последовательности: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):

Первый этап – выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки).

Второй этап – выполнение действия фонематического анализа односложных слов в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

Третий этап – анализ звукового состава слова по представлению – в умственном плане. Данная форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время.

Определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

При обучении чтению особо важным является осознанность чтения. Чтение связывается с раскрытием семантики слов, грамматическим оформлением слов в предложении.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети складывают из разрезной азбуки слова, пишут их, прочитывают то, что пишут.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление букв с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

2.2. Место учебного предмета «Обучение грамоте» в учебном плане

Учебный предмет «Обучение грамоте» является начальным этапом изучения курса «Русский язык» в общеобразовательной организации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учебного предмета «Обучение грамоте» (*Вариант 2*) разработана для обучающихся первого дополнительного класса общеобразовательных организаций, реали-

зующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

В отдельные образовательные организации, отдельные классы для обучающихся с ТНР зачисляются дети, на основании заключения территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Все классы однородны по возрастному составу обучающихся. Наполняемость классов соответствует требованиям СанПиН от 10.07.2015 г. № 26 предельная наполняемость классов для детей с тяжелыми нарушениями речи – до 12 человек.

Основной формой организации процесса обучения грамоте является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок обучения грамоте оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в отдельных образовательных организациях, отдельных класса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проводят следующие типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок).
- Комбинированный урок.

- Урок обобщения и систематизации знаний.

Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в первом дополнительном классе в течение всего учебного года. В процессе обучения грамоте используются следующие методы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; дидактическая игра; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения; методы изложения новых знаний, повторения, закрепления знаний и другие. Основным методом обучения грамоте является звуковой аналитико-синтетический метод.

Обучение грамоте обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в первом дополнительном классе осуществляется в течение всего учебного года, всего 165 часов в год – 33 учебные недели по 5 часов в неделю. Занятия проходят в групповой форме, фронтально.

Количество часов по обучению грамоте в первом дополнительном классе по учебному плану

Вариант	Отделение	Класс	Количество часов по учебному плану			Количество часов в неделю
			Всего	Добукварный период	Букварный период	
Вариант 2	I	I дополнительный	165	60	105	5

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте.

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму.

Продолжительность добукварного периода в I дополнительном классе общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные про-

граммы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, длится три месяца.

2.3. Основное содержание учебного предмета «Обучение грамоте»

2.3.1. I период – добукварный период

Цель добукварного периода – формирование речевых и неречевых предпосылок обучения грамоте, подготовка детей к занятиям чтением и письмом в букварный период;

Задачи добукварного периода:

- расширение и обогащение словарного запаса;
- практическое ознакомление обучающихся с первоначальными грамматическими понятиями: «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- овладение навыками слогового и фонематического анализа слов;
- развитие фонематического слуха, закрепление правильного произношения изученных звуков;
- формирование умения дифференцировать звуки на слух и в произношении;
- осуществление подготовки руки и глаза к чтению и письму (развивать глазомер и ориентировку в малом пространстве, вырабатывать правильные и координированные движения пальцев и кисти руки, познакомить с письменными принадлежностями и научить пользоваться ими);
- формирование умения составлять схемы слова, изображать предложения в виде схемы;
- обучение письму элементов букв.

В процессе формирования функций, обеспечивающих овладение чтением и письмом, необходимо учитывать этапы и последовательность их формирования в онтогенезе.

Работа с обучающимися в добукварный период начинается с изучения уровня их речевого развития. Детям предлагают назвать предметные картинки, учитель-логопед проводит беседы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок. Для выполнения заданий учитель может использовать предметные и сюжетные картинки (например, по лексиче-

ским темам «Игрушки», «Семья», «Школа», «Осень» и т.п.), а также специально подготовленные карточки с заданиями.

При проведении данной работы учитель выясняет не только уровень речевого развития детей, но и степень сформированности представлений о цвете, форме и величине предметов, умение понимать и выполнять инструкцию, принимать помощь педагога, осуществлять перенос знаний на другой вид деятельности. Учитель определяет особенности эмоционально-волевой сферы, коммуникативные возможности обучающихся, их готовность к взаимодействию с одноклассниками и педагогами.

Результаты наблюдений, проведенных учителем-логопедом в первые две учебные недели, способствуют более точному формированию представлений об уровне актуального развития, зоне ближайшего развития каждого обучающегося и служат основанием для планирования и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы, а также позволяют выявить необходимость и целесообразность своевременного подключения к работе с обучающимся специалистов общеобразовательной организации (педагога-психолога, инструктора ЛФК, медицинских работников). Содержание работы педагога в добукварный период направлено и на создание мотивации к учебной деятельности, приобщение первоклассников к выполнению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении.

В добукварный период проводится работа по ознакомлению со словом и предложением. Обучающихся учат:

- выделять слова из структуры предложения;
- определять общие, повторяющиеся слова в предложениях;
- дополнять предложение словом;
- определять место слова в предложении;

- различать слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие действия предмета, слова обозначающие признака предмета;
- анализировать двухсловные предложения, выделяя «субъект – предикат»;
- самостоятельно составлять предложения типа «субъект – предикат» по картинкам и на основе реальной ситуации.

После закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к слоговому анализу в соответствии этапами: 1) определение слогового состава слова с опорой на отхлопывание, отстукивание; 2) определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки, во внешней речи; 3) определение количества слогов во внутренней речи.

При формировании умения определять слоговой состав слова проводится работа по анализу звуковой структуры слова, которая включает обучение элементарному фонематическому анализу: узнаванию гласного звука на фоне слова; выделению первого ударного гласного звука из слова. Далее последовательно проводится работа по выделению согласных звуков (артикуляторно простых звуков раннего онтогенеза ([м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [б], [д], [г], [л']): узнавание согласного звука на фоне слова, вычленение первого согласного звука из слова, выделение конечного согласного звука в слове.

В добукварном периоде, с учетом речевых возможностей обучающихся, можно приступить к работе по развитию сложных форм фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звука в слове). Закрепление полученных навыков звукового анализа и синтеза слов, обучение детей умениям проводить сложные формы фонематического анализа проводится в букварном периоде.

Для эффективного формирования умения определять слоговой состав слова с опорой на гласные звуки необходимо проводить работу по дифференциации гласных и согласных звуков. Обучающиеся усваивают, что гласные и согласные звуки различаются по способу артикуляции и по характеру звучания, что гласные являются слогообразующими звуками;

они должны запомнить основное правило слогового деления: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Одним из важных звеньев процесса обучения грамоте является формирование у обучающихся с ТНР зрительно-пространственных функций, развитие тонкой ручной моторики и графомоторных навыков, необходимых для воспроизведения букв.

Для развития зрительного восприятия и пространственных представлений у обучающихся с ТНР рекомендуется проводить следующие упражнения:

- узнавание контурных, пунктирных, заштрихованных изображений, изображений, наложенных друг на друга;
- составление предметных, сюжетных картинок из частей;
- уточнение ориентировки в названий правых и левых частей тела;
- определение пространственного расположения предметов, частей предмета, геометрических фигур;
- запоминание последовательности, пространственного расположения предметов, изображений, картинок.

Параллельно на уроках обучения грамоте проводится работа по развитию тонкой ручной моторики и графомоторных навыков. Этому способствуют занятия рисованием бордюров, штриховкой, составлением узоров из мозаики, обводка пунктирных изображений, письмо элементов букв.

Обучающиеся знакомятся с техническими и гигиеническими требованиями, с разлиновкой тетради, учатся правильно сидеть, держать карандаш и ручку.

Работа по развитию двигательных умений, зрительно-пространственных ориентировок, формированию графомоторных навыков обеспечивает подготовку кинестетического и зрительного анализаторов обучающихся к восприятию и письму букв и их элементов, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв и овладения буквенными обозначениями.

Кроме этого на уроках обучения грамоте решаются задачи, связанные с формированием у обучающихся правильного произношения, грамматического строя и развитием связной речи.

К концу добукварного периода обучающиеся *должны знать*, что:

- речь состоит из предложений;
- предложения состоят из слов;
- в предложении может быть одно и больше слов;
- слово можно разделить на слоги;
- один из слогов в слове является ударным;
- слово можно разделить на звуки;
- звуки бывают гласными и согласными;
- согласные звуки делятся на твердые и мягкие, на звонкие и глухие.

Обучающиеся должны *уметь*:

- выделять предложения из речевого потока, анализировать их по количеству слов и строить графические модели предложений;
- членить предложения на слова, слова на слоги;
- синтезировать слоги в слова, слова в предложения;
- уметь выделять отдельные звуки речи в одно и двусложных словах;
- различать на слух и в произношении звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;
- анализировать слова по их слоговому и звуковому составу, определять ударный слог в двусложных словах, строить графические звуко-слоговые модели односложных и двусложных слов;
- составлять предложения и слова, которые бы соответствовали предложенным моделям.

Одновременно на уроках обучения грамоте осуществляется подготовка руки и глаза обучающиеся к чтению и письму, обучение письму элементов букв. Усвоение первоклассниками правил строения слова и предложения, графической формы букв, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, обеспечивают развитие знаково-символических действий:

- замещения (например, звука квадратиком определённого цвета, в букварном периоде – буквой);
- моделирования (например, состава слова путём составления схемы);
- преобразования модели (видоизменения слова).

Приобретенные в добукварном периоде умения служат основанием для формирования у первоклассников правильных и осознанных навыков чтения и грамотного письма, которые развиваются и совершенствуются на протяжении букварного периода.

2.3.2. Содержание работы в букварный период

В букварном периоде ознакомление с буквами основывается на знаниях о звуках, полученных в добукварном периоде.

Цель букварного периода – обучению детей чтению и письму.

Цель обучения достигается путем решения частных задач, закрепления и приобретения необходимых знаний и умений.

Задачи букварного периода:

- формирование умения различать зрительные образы букв, соотносить их с соответствующими звуками;
- практическое усвоение способов анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- закрепление навыка составления звуко-буквенных и слоговых схем и схем предложений, усвоение умения пользоваться схемами для звуко-буквенного анализа слов и записи предложений;
- овладение навыком анализа простого предложения и слова, определения порядка и количества слов в предложении;
- овладение процессом сознательного, правильного и плавного слогового чтения и чтения целыми словами предложений и связных текстов;
- формирование умения воспринимать прочитанные слова как часть смыслового целого, овладение правильным пониманием смысла читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком, умением графически правильно воспроизводить зрительные образы букв, слов и простых предложений;
- усвоение гигиенических требований при письме;

- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- усвоение некоторых орфографических правил и умение применять их на письме;
- развитие высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма.

Обучение детей с ТНР чтению осуществляется на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Основное в данном методе – изучение произношения слова, различение и воспроизведение ребёнком звуков и слогов в слове, соотнесение графического образа буквы со звуком, чтение слогов, слов и текстов. Метод предполагает неразрывное озвучивание каждой буквы с учётом позиции по отношению к соседним буквам.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР целесообразно осуществлять в соответствии с развитием фонетико-фонематической системы ребёнка в онтогенезе – от правильно произносимых звуков к наиболее трудным по артикуляции. Обучение чтению происходит легче и быстрее, если ребёнок правильно произносит звуки, поэтому изучение букв в учебном пособии *«Обучение грамоте»* осуществляется в следующей последовательности: *Аа, Уу, Ии, Оо, Ээ, ы, Мм, Пп, Бб, Тт, Дд, Нн, Вв, Фф, Кк, Гг, Хх, Йй, Яя, Ее, Ёё, Юю, Сс, Зз, Цц, Шш, Жж, Чч, Щщ, ь, ъ, Лл, Рр, ь, ъ*, что способствует развитию навыков звукового анализа, правильному соотнесению звуков с соответствующими буквами, обеспечивает понимание читаемых слов, предложений, текстов, способствует воспитанию сознательного чтения.

Предложенный в учебном пособии *«Обучение грамоте»* порядок изучения букв на уроках обучения грамоте соответствует основным принципам обучения детей с ТНР:

- усвоение правильного произношения звуков всегда предшествует изучению соответствующих букв;
- последовательность изучения звуков и букв строится от правильно произносимых звуков к наиболее трудным по артикуляции.

В букварный период обучающиеся получают фонетическое и графическое представление о звуках и буквах, их печатных и рукописных изображениях, учатся различать и

называть гласные и согласные звуки, выделять их в словах и правильно обозначать, овладевают речезвуковой символикой. Происходит дальнейшее развитие фонематического слуха, абстрагирование фонемы, символом которой является буква.

В букварном периоде на уроках обучения грамоте продолжается работа по формированию фонематического анализа и синтеза слов с опорой на изученную букву. Работа начинается с повторения и закрепления навыков анализа слов в речевом плане с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки), приобретенных в добукварный период, осуществляется переход от первого этапа формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин) к второму этапу – проведению фонематического анализа и синтеза слов в речевом плане. Данную работу целесообразно начинать с обучения детей фонематическому анализу простых односложных слов (без стечений согласных), а затем переходить к обучению фонематическому анализу двухсложных и трехсложных слов без опоры на готовую графическую схему. Обучающихся учат анализировать звуковой состав слов (вычленение звука из слога и слова, вычленение первого и последнего гласного звука из слова, вычленение первого согласного звука из слова, определение конечного согласного в слове, определение места гласного и согласного звука в слове) сначала с использованием картинки, затем без её предъявления – дети называют слово и проводят фонематический анализ по представлению. Далее первоклассников обучают фонематическому анализу двух и трехсложных слов. При этом вначале наличие и место звука в слове определяется на слух и на основе собственного произношения; затем или только на слух, или только на основе собственного произношения и, наконец, по слухо-произносительным представлениям. Обучающихся учат по следам звукового анализа составлять из букв разрезной азбуки и записывать слова.

В процессе анализа звуко-слоговой структуры слов обучающиеся закрепляют понятие слог, слоговой состав слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогаобразующую роль гласных.

В течение всего периода обучения грамоте ведётся систематическая работа по формированию навыков связной ре-

чи. Работа начинается с чтения и понимания коротких предложений, структура предложений постепенно усложняется. В тексты включаются разные предложения: по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по интонации (восклицательные и невосклицательные); предложения с обращением и простые диалоги. Дети учатся читать короткие тексты и пересказывать их содержание, вначале с помощью педагога, а затем – самостоятельно.

По окончании первого дополнительного класса обучающиеся с ТНР усваивают слого-аналитическое чтение, овладевают осмысленным чтением простых фраз, в индивидуальном порядке, в зависимости от речевых возможностей, они осваивают синтетическое чтение. Показателями освоения синтетического чтения являются: правильное, беглое, выразительное и осознанное чтение.

Одновременно с обучением чтению дети обучаются письму. В I дополнительном классе обучающиеся усваивают аналитико-синтетический навык письма, в индивидуальном порядке, в зависимости от речевых возможностей, осваивают синтетическое письмо.

Формирование самостоятельной письменной речи, овладение обучающимися навыком интеллектуального письма осуществляется в следующих классах.

С процессом обучения грамоте связана работа по практическому усвоению правил орфографии, грамматики и пунктуации. Дети знакомятся с правилами:

- заглавная буква пишется в начале предложения, в именах и кличках животных и т.п.;
- точку, восклицательный и вопросительный знаки ставят в конце предложения;
- раздельное написание слов и предлогов с другими словами;
- обозначение мягкости согласных звуков на письме;
- правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова;
- правила переноса слов;
- правописание некоторых словарных слов;
- правописание сочетаний **ши, жи, ча ща, чу, щу** и другие.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по обучению грамоте обучающихся с ТНР позволяет закрепить правильное произношение звуков, обучить первоклассников плавному слоговому чтению и чтению целыми словами, подвести обучающихся к осмыслению способа чтения и пониманию читаемого, способствует развитию коммуникативной, регулирующей и когнитивной функций речи достижению личностных и метапредметных результатов обучения.

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-тематическое планирование учебного предмета «Обучение грамоте»

1 дополнительный класс обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(в Приложении 1 не представлен)

3.2. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:

- помещениям логопедических кабинетов;
- кабинетам педагогов-психологов.

Требования к организации рабочего места.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предлагается использование учебного пособия «Обучение грамоте» на уроках по обучению грамоте и для закрепления навыка чтения во внеурочной деятельности.

Методические и дидактические пособия по обучению грамоте

- комплект демонстрационных таблиц «Обучение грамоте» (электронный вариант);
- комплекты иллюстраций разной тематики (в соответствии с программой);
- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- карточки с заданиями по программе «Обучение грамоте»;
- разрезная азбука,
- образцы письменных букв;
- таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита»;
- дидактические игры (в соответствии с программой);
- таблицы к основным разделам грамматического материала;
- компьютерные программы по обучению грамоте и закреплению произносительных навыков;
- настольные развивающие игры;
- рабочие тетради, тетради-прописи и т.п.

Технические средства обучения

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная азбука демонстрационная;
- видеомэгнитофон;
- телевизор;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска, проектор;
- электронные игры развивающего характера и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 83-92.
2. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями: основные положения» [Текст] (проект, под ред.: Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.).
3. Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Новикова Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 60-73.
4. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями [Текст] /Зайцев Д.В./ Социологические исследования. 2004. № 7. С. 127–132.
5. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России [Текст] /Сборник научных трудов. С-Пб., Изд. РГПУ им. А.И.Герцена.2010.
6. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики [Текст] /Кутепова Е.Н./ Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 103-112.
7. Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская; // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 6-11.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] /Малофеев Н.Н./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. С. 256.
9. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77-87.
10. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н.М.

Назарова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 8-16.

11. Создание специальных условий для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. – 64 с.

12. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст] / Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. / Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 51-59.

Нормативные источники:

Международные законодательные акты:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Декларация об умственно отсталых лицах
4. Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Федеральное законодательство

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.

2. Федеральный закон (извлечения) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

5. Федеральный закон от 03.05. 2012г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

6. Федеральный закон от 29.12.12. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. Пр-271.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. N 1082г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

15. Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»

16. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

17. Постановление Правительства МО от 26 января 2005г. №14-ПП «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в дошкольных образовательных, общеобразовательных учреждениях».

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Региональные нормативно-правовые документы

1. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 14 ноября 2008 г. N 491-рп

2. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 8 июля 2010 года № 160-п. «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года».

3. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 10.02.2012 № 52-п "О комплексе мер по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2012 году».

4. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 февраля 2010 г. N 143-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

5. Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2008г. № 6855 «Об образовательной модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Интернет-ресурсы:

1. Закон об образовании РФ (полный текст) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zakonbase.ru.

2. «Конвенция о правах инвалидов. Краткое изложение основных положений// Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/1000>

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html.

4. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Вып. 1. М., 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ikprao.ru/almanah/1/pst5.htm>.

5. Материалы по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio.

6. Медведев Д. А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php.

7. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 28.09.2009 года №537 "Об утверждении положения "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского округа-Югры". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [riabinkabars.ru>Sites/sadik...ob_integrirovannom...doc](http://riabinkabars.ru/Sites/sadik...ob_integrirovannom...doc).

8. Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school15ugansk.edusite.ru/DswMedia/strategiyarazvitiyaobrazovaniyaxmao-yu>.

