



БЕЛОЯРСКИЙ РАЙОН
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

12 ноября 2021 года

№ 384

Белоярский

**Об утверждении Положения об организации
профориентационной работы в образовательных
учреждениях Белоярского района**

На основании Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 года, муниципальной программы Белоярского района «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации Белоярского района от 25 октября 2018 года № 1003, с целью организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Белоярского района:

1. Утвердить Положение об организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Белоярского района.

2. Руководителям образовательных учреждений:

1) Довести данное Положение до педагогических коллективов, родительской общественности, обучающихся;

2) обеспечить профориентационную направленность учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов учреждений и организаций, указанных в положении;

3) ежегодно осуществлять планирование профориентационной работы в учреждении в соответствии с данным Положением.

3. Контроль за выполнением распоряжения оставляю за собой.

Председатель

И.В.Вакуленко

Исполнитель:

Васильева З.Г., начальник отдела воспитания и
дополнительного образования детей
Комитета по образованию администрации Белоярского района
2-30-26

Рассылка: в дело, все ОУ, Васильевой З.Г., Лукиных И.Л., Лазаревой М.А., БМЦ, ОУ

П О Л О Ж Е Н И Е
об организации профориентационной работы
в образовательных учреждениях Белоярского района
(далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы с обучающимися образовательных учреждений Белоярского района по самоопределению и профессиональной ориентации, обеспечения психолого-педагогических условий раннего профессионального и личностного самоопределения обучающихся с учетом психовозрастных особенностей. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации направлена на организацию психолого-профориентационного сопровождения обучающихся с учетом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

1.2. Положение разработано на основании Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Министерства труда и социального развития РФ №1 от 27.09.1996 года, Федерального закона от 28.06.2014 года N 172-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Муниципальной программы Белоярского района «Развитие образования» (утверждена постановлением администрации Белоярского района от 25 октября 2018 года № 1003), Уставов образовательных учреждений Белоярского района.

1.3. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи образовательных учреждений, учреждений культуры, бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж», семьи, Центра занятости населения и др.

1.4. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляет Комитет по образованию администрации Белоярского района (далее – Комитет по образованию) совместно с соответствующими организациями в установленном порядке.

1.5. Участниками реализации данного положения являются:

- Комитет по образованию;
- Центр занятости населения;
- образовательные учреждения;
- учреждения района, заинтересованные в подготовке специалистов той или иной отрасли.

1.6. Под системой работы по профориентации в данном Положении понимается осуществление организационно-управленческих мероприятий и информационной работы по профориентации обучающихся. Профориентация - это научно обоснованная система подготовки обучающихся к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах регионального рынка труда.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Основной целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

2.2. Задачи профориентационной работы:

1) Разработка стратегии и координация эффективного использования усилий органов муниципального управления, образовательных учреждений по организации профессиональной ориентации обучающихся.

2) Определение основных направлений развития муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся; обеспечение координации деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Белоярского района, по организации профориентационной работы.

3) Создание образовательного пространства, способствующего ранней профориентации обучающихся муниципальных образовательных учреждений Белоярского района.

2) Осуществление организационно-управленческих мероприятий и информационной работы по обеспечению эффективности взаимодействия образовательных учреждений по профориентации школьников.

3) Подготовка и внесение на рассмотрение Комитета по образованию и межведомственной рабочей группы по профориентации и трудоустройству молодежи при Координационном совете по реализации демографической и семейной политики при администрации Белоярского района предложений по совершенствованию механизма взаимодействия образовательных учреждений по организации профессиональной ориентации обучающихся.

3. Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации

3.1 Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям регионального (муниципального) рынка в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3.3. Принцип развития – выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др.

4. Основные направления профориентационной работы

4.1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

4.2. Профориентационная диагностика:

Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.

4.3. Профессиональное консультирование:

Профессиональное консультирование заключается в оказании действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

4.4. Социально-профессиональная адаптация:

Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе. Все эти направления являются неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, и в совокупности составляют профессиональное воспитание.

5. Организация системы работы по профессиональной ориентации в Белоярском районе

5.1. Профессиональная ориентация представляет собой системную деятельность на различных уровнях, направленную на формирование стратегии профессионального самоопределения молодого человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества в специалистах.

5.2. Муниципальный уровень:

1) Система профориентационной работы предусматривает:

- разработку пакета нормативно-правовой документации;
- установление взаимодействия между образовательными учреждениями, бюджетным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж», казенным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский центр занятости населения» учреждениями культуры, другими социальными партнерами;

- осуществление профессионального информирования о ситуации на рынке труда района в целом, о профессиях и возможностях их получения в учебных заведениях Российской Федерации, в том числе в рамках целевой контрактной подготовки;

- мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации;

- последовательное развитие и совершенствование инструментария отслеживания результатов деятельности педагогической системы профориентации.

2) Система обеспечивает:

- координацию профориентационной деятельности на территории Белоярского района;

- проведения единой политики в области профориентации;

- непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития.

5.3. Уровень образовательного учреждения:

1) Дошкольные образовательные учреждения:

а) Дошкольный возраст – подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем;

б) Основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитание

уважения к людям труда, бережное отношение к результатам их труда; создание профориентационной предметно-развивающей среды;

в) Основные виды деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста: чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых; этические беседы; рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о труде взрослых и взаимоотношениях в его процессе; составление детьми рассказов на темы, связанные с трудом взрослых; экскурсии и организация встреч с людьми разных профессий; организация сюжетно-ролевых игр; проектная деятельность.

2) Общеобразовательные учреждения:

а) Профориентация проводится систематично с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

б) Работа по профориентации проводится в дополнительное к основной учебе (в общеобразовательных учреждениях) время.

в) Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов.

г) Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

5.4. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

6. Компетенции в области профессиональной ориентации обучающихся:

6.1. Комитет по образованию координирует и обеспечивает организационно-практическую деятельность всех участников реализации данного положения.

6.2. Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский центр занятости населения» проводит День открытых дверей, информирует и консультирует обучающихся и их родителей о видах трудоустройства.

6.3. Образовательные учреждения (основного общего, среднего (полного) общего, образования), учитывая интересы обучающихся, на основе государственных стандартов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

- формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности страны, региона (муниципалитета) в кадрах;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся,

- формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей страны, региона (муниципалитета) в кадрах;

- организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования.

6.4. Учреждения дополнительного образования, культуры привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии; участвуют в организации и проведении массовых тематических профориентационных мероприятий.

6.5. Педагоги-психологи в образовательных учреждениях:

- создают психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- осуществляют мониторинг профессиональной направленности личности и профессиональных приоритетов обучающихся;

- организуют профориентационные тренинги для выявления интересов личностных качеств и способностей учащихся в выборе профессиональной деятельности;

- проводят профессиональное консультирование с использованием информационных и справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики.

7. Заключительные положения.

7.1. Все обучающиеся, проживающие на территории Белоярского района, пользуются профориентационными услугами в полном объеме, предусмотренном настоящим Положением.